

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Логопедия |
| Форма обучения | заочная |
| Год начала подготовки | 2021 |
| | |
| Всего ЗЕТ | 4 |
| Всего часов | 144 |
| Из них: | |
| Аудиторные занятия | 20 |
| лекции | 8 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 124 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 5 семестр |

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих способность оценить особенности строения органов слуха, речи и зрения, их основные физиологические функции, а также этиологию, патогенез и основы профилактики патологических процессов данных органов.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется на 3 курсе.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (ТФ-А/01.6);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н (ТФ-А/04.7; В/02.7);

- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №613н (ТФ-А/01.6; В/03.6; С/01.6; С/02.6);

- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н (ТФ-А/01.6; А/03.6; В/01.6; В/03.6; С/02.6)

| Коды и содержание компетенций | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| Иопк-8.3 Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний | 1. Анатомо-физиологические особенности органов слуха, зрения и речи в норме, а также основные закономерности возрастного развития. 2. Возможные отклонения анализаторных систем от нормы. | Использовать знания об анатомо-физиологических особенностях анализаторных систем, их развитии, функциональных нарушениях и их коррекции при организации учебно-воспитательной работы | Учета состояния речи и сенсорных систем, особенностей речевых нарушений при логопедическом обследовании. |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | 3. Меры профилактики нарушений сенсорных систем. | в школе | |
|--|--|---------|--|

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Семестр | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе | | | | | Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. ч.) | | |
|---------|---|--|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|---|------------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации |
| 5 | Раздел 1. Слуховой анализатор | 2 | 4 | | | | | | 40 |
| 5 | Раздел 2. Речевой аппарат | 4 | 4 | | | | | | 40 |
| 5 | Раздел 3. Зрительный анализатор | 2 | 4 | | | | | | 35 |
| 5 | Промежуточная аттестация: экзамен | | | | | | | | 9 |
| | Итого по дисциплине: | 8 | 12 | | | | | | 124 |
| | Часов 144 Зач. ед. 4 | 20 | | | | | 124 | | |
| | Объем профессиональной практической подготовки (ПП) | 0 час/ 0% | | | | | 0 час/ 0% | | |
| | Объем профессионально направленной подготовки (ПНП) | 18 час/ 90 % | | | | | 90 час/ 78,3% | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

| Код индикатора компетенции | Наименование разделов дисциплины | Краткое содержание разделов и тем |
|----------------------------|----------------------------------|---|
| Иопк-8.3 | Раздел 1. Слуховой анализатор | <p><i>Тема. Анатомия и физиология слухового анализатора</i></p> <p>Общие закономерности строения и функций сенсорных систем: адекватность рецептора и раздражителя, кодирование и адаптация. Слуховой анализатор по И.П. Павлову, основные отделы: периферический, проводниковый, корковый.</p> <p>Периферический отдел слухового анализатора.</p> <p>Наружное ухо, возрастные особенности,</p> |

| | | |
|----------|---------------------------|--|
| | | <p>аномалии развития. Среднее ухо, возрастные особенности, аномалии развития. Внутреннее ухо. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Звукопроводящая функция органа слуха. Возрастные особенности органов слуха. Преддверно-улитковый нерв. Кодирование частоты и интенсивность сигнала. Проводящие слуховые пути головного мозга. Речеслуховой, сенсорный центр речи (Вернике). Чувствительность органа слуха человека. Звуковая волна. Формантный состав гласных. Понятие о пороге слуховых ощущений и дискомфорта, о дифференциальном пороге. Защитно-приспособительный характер слуховой адаптации. Понятие о слуховом утомлении и звуковой травме. Внутриутробное развитие слуховой системы. Особенности слухового восприятия новорожденного. Развитие слуха у ребенка. Особенности исследования слуховой функции у детей.</p> <p><i>Тема. Патология слухового анализатора</i> Болезни наружного уха. Болезни среднего уха. Острые и хронические воспаления. Острый и хронический отит. Болезни внутреннего уха. Основные формы лабиринтита. Болезни проводникового отдела слухового анализатора. Невриты слухового нерва. Шумовые поражения. Воздушная контузия. Функциональные нарушения слуха. Центральные поражения слухового анализатора. Определение понятия «стойкое нарушение слуха». Определение понятий «глухой ребенок», «слабослышающий ребенок». Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. Использование для общения кистей рук, трубок и т.д. Зрительное восприятие устной речи. Тактильно-вибрационное чувство в восприятии устной речи. Современные слуховые аппараты, слухоулучшающие операции. Протезирование слуха, электродно-имплантационное протезирование.</p> |
| Иопк-8.3 | Раздел 2. Речевой аппарат | <p><i>Тема. Анатомия и физиология органов речи</i> Общий обзор речевого аппарата. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата, их участие в голосо- и речеобразовании. Функциональная анатомия органов речи. Лицо, лицевой скелет, носовая перегородка, стенки</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>полости, носовые раковины и ходы.</p> <p>Полость рта. Преддверие, губы, щеки, челюстной аппарат, десны, зубы, их смена. Прикус. Твердое и мягкое небо. Язык, его отделы. Подъязычная кость, ее значение в фиксации языка. Слюнные железы. Формирование жевания, глотания в соответствии с изменением формы питания и состава пищевого рациона.</p> <p>Глотка. Хрящи гортани, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки. Мышцы гортани. Основные отделы гортани, рефлексогенные зоны, их функции. Возрастные особенности строения и функции гортани.</p> <p>Трахея, бронхи, легкие, плевра, плевральная полость, грудная клетка, диафрагма. Строение, функция, возрастные особенности детей.</p> <p>Дыхание, дыхательный цикл, его фазы, физиологическая характеристика (частота, глубина, продолжительность, ритм). Емкость легких. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Дыхание спокойное и форсированное. Речевое дыхание, особенность фаз в речевом дыхании (по времени и глубине).</p> <p>Механизм голосообразования, миоэластическая теория Феррана, нейрохроноксическая теория Юссона, мукоундулярная теория Перелло. Механизм шепота. Механизм фальцета. Голос и его характеристики. Охрана голоса при мутации.</p> <p>Образование звуков речи (артикуляция). Пассивные и активные артикуляционные органы. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Схема преобразования голосового звука в речевом аппарате. Осциллограммы и спектрограммы разных звуков речи. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи.</p> <p>Развитие речи у ребенка. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи. Крик, интонированный крик, гуление как первые формы общения ребенка с окружающим миром. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста. Особенности исследования органов речи у детей.</p> <p><i>Тема. Патология органов речи</i></p> <p>Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Дефекты строения губ, неба, языка. Аномалии прикуса. Устранение и помощь при дефектах развития зубочелюстной системы.</p> <p>Заболевания глотки, острое и хроническое воспаление глотки. Дыхательная гимнастика.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----------|---------------------------------|--|
| | | <p>Заболевания гортани. Диафрагма гортани. Аномалии надгортанника. Папилломы гортани, опухоли.</p> <p>Нервно-мышечное нарушение голоса и речи.</p> <p>Расстройства голосообразования. Хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония. Нарушение темпа речи. Изменения голоса и речи при ревматизме.</p> <p>Профилактика и лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи детей. Гигиена голоса и речи. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.</p> |
| Иопк-8.3 | Раздел 3. Зрительный анализатор | <p><i>Тема. Анатомия и физиология зрительного анализатора</i></p> <p>Анатомия и физиология зрительного анализатора (периферический отдел) с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Свет и его восприятие. Теория двойственности зрения. Активное зрительное восприятие. Строение глаза. Строение сетчатки. Восприятие и обработка сигналов сетчаткой.</p> <p>Пути проведения зрительной информации. Зрительный перекрест.</p> <p>Центральная регуляция зрения. Центральные зрительные пути. Бинокулярное зрение. Восприятие глубины. Механизмы пространственного зрения. Двоение. Взаимодействие полушарий мозга в процессе восприятия и обозначения цвета.</p> <p><i>Тема. Патология зрительного анализатора</i></p> <p>Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Косоглазие, амблиопия.</p> <p>Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.</p> <p>Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p> |

5.2 Лекции

| № Раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|-----------|--------------------------------------|--------------|--|------------------|----------------------------------|
| 1 | 1. Анатомия и физиологические основы | 2 | 1. Общий план строения слуховой сенсорной системы. Центральный и периферический отделы | ОФО | ПНП |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|
| | слухового анализатора. Патология органов слуха. | | слухового анализатора. 2. Возрастные особенности и развитие органов слуха. 3. Распространение звука в среде. Акустическая характеристика звука. 3. Классификация патологии слухового анализатора. 4. Этиология, патогенез, клиника болезней наружного, среднего, внутреннего уха. Основные и профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. | | |
| 2 | 2. Речевой аппарат. Физиологические механизмы органов речи. | 2 | 1. Общий обзор речевого аппарата. 2. Основные анатомические образования центрального и периферического речевого аппарата. 3. Возрастные особенности речевого аппарата. 4. Механизм голосообразования. Артикуляция. | ОФО | ПНП |
| 2 | 3. Патология органов речи у детей. | 2 | 1. Клиническая характеристика и особенности течения патологии речевого аппарата. 2. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста. 3. Гигиена голоса и речи. 4. Профилактика нарушения голосообразования и речи у детей. | ОФО | ПНП |
| 3 | 4. Патология зрительного анализатора. Профилактика нарушений зрения у детей. | 2 | 1. Классификация патологии органа зрения. 2. Этиопатогенез и клинические особенности врожденной патологии органа зрения у детей. 3. Приобретенная патология органа зрения у детей. 4. Основные вопросы гигиены органа зрения Охраны зрения у детей. 5. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. | ОФО | ПНП |
| | Всего часов | 8 | | - | 8 |

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5 Практические занятия

| № Раздела | Наименование занятий | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|-----------|---|--------------|---|------------------|----------------------------------|
| 1 | 1. Функциональная анатомия и физиология органа слуха. | 2 | 1. Структурно-функциональная характеристика наружного, среднего и внутреннего уха. 2. Рецепторный аппарат внутреннего уха. 3. Звукопроводящая функция органа слуха. Звуковая волна, ее физические свойства. 4. Понятие дифракции, интерференции, ревербации, резонанса. Частотно-динамический диапазон звуков речи. 5. Внутриутробное и постнатальное развитие слуховой системы. | ОФО | ПНП |
| 1 | 2. Чувствительность органов слуха. Заболевания слухового анализатора. | 2 | 1. Понятие о пороге слуховых ощущений. 2. Особенности и методы исследования слуховой функции у детей. 3. Характеристика звукоусиливающих приборов индивидуального и коллективного пользования. Методика использования тактильно-вибрационного восприятия. 4. Компенсация нарушений слухового восприятия за счет зрительного восприятия. 5. Понятие о слуховом утомлении и слуховой травме. 6. Болезни наружного, среднего, внутреннего уха, а также проводникового отдела слухового анализатора. 7. Понятие «стойкое нарушение слуха». 8. Определение понятий «глухой» и «слабослышащий» | ОФО | ПНП |

| | | | | | |
|---|--|----|---|-----|-----|
| | | | ребенок». | | |
| 2 | 3. Анатомическое строение ротовой полости. Функциональная анатомия дыхательных путей. | 2 | 1. Анатомия структур ротовой полости. Функциональная анатомия языка. Губы, щеки. Зубы, их смена. 2. Анатомия носа, носовой полости. Гортань. Строение, функции возрастные особенности трахеи, бронхов, легких. 3. Участие структур речевого аппарата в процессах голосообразования. 4. Емкость легких. Жизненная емкость легких. 5. Речевое дыхание, особенность фаз в речевом дыхании. | ОФО | ПНП |
| 2 | 4. Артикуляция. Голосообразование. Развитие речи у ребенка. | 2 | 1. Образование звуков речи (артикуляция). 2. Кортиковая и подкорковая регуляция голоса и речи. 3. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи. Эмоции как необходимое условие развития предречевых реакций ребенка. 4. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи. | ОФО | ПНП |
| 3 | 5. Строение глазного яблока. Проводящий путь органа зрения. | 2 | 1. Анатомия глазного яблока, его оболочки. 2. Вспомогательный аппарат глаза. 3. Анатомия сетчатки. 4. Проводящий путь и корковый конец зрительного анализатора. | ОФО | |
| 3 | 6. Цвето- и светоощущение. Рефракция. Аккомодация. | 2 | 1. Цветовое зрение. Свет и его восприятие. Механизмы световой и темновой адаптации. 2. Бинокулярное зрение. Аккомодация, ее механизм. 3. Рефракция, ее механизм. Нарушение цветового зрения. Нарушение рефракции: близорукость, дальнозоркость. | ОФО | ПНП |
| | Всего часов | 12 | | | 10 |

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы | Оценочное средство | Кол-во часов/ кол-во час на ПП/ПНП | Код индикатора компетенции |
|---------------------------------|---|--|------------------------------------|----------------------------|
| Раздел 1. Слуховой анализатор | самостоятельное изучение литературы | собеседование | 10 | Иопк-8.3 |
| | самостоятельная подготовка к тестированию (ПНП) | тестовые задания | 10/10 | |
| | подготовка к итоговому занятию (ПНП) | собеседование | 20/20 | |
| Раздел 2. Речевой аппарат | самостоятельное изучение литературы | собеседование | 10 | Иопк-8.3 |
| | самостоятельная подготовка к тестированию (ПНП) | тестовые задания | 10/10 | |
| | подготовка к итоговому занятию (ПНП) | собеседование | 20/20 | |
| Раздел 3. Зрительный анализатор | самостоятельное изучение литературы | собеседование | 5 | Иопк-8.3 |
| | самостоятельная подготовка к тестированию (ПНП) | тестовые задания | 10/10 | |
| | подготовка к итоговому занятию (ПНП) | собеседование | 20/20 | |
| Разделы 1-3 | подготовка к экзамену | вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических навыков | 9 | Иопк-8.3 |
| Всего часов | | | 124/90 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| | | | |
|-----------------|----------------------|------|-------------------|
| Код компетенции | Индикаторы | Курс | Этап формирования |
| ОПК -8 | И _{ОПК-8.3} | 3 | промежуточный |

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор компетенции И_{ОПК-8.3} Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | 1. Анатомо-физиологические особенности органов слуха, зрения и речи в норме, а также основные закономерности возрастного развития. 2. Возможные отклонения анализаторных систем от нормы. 3. Меры профилактики нарушений сенсорных систем. | 1. Характеризует анатомо-физиологические, возрастно-половые особенности сенсорных систем. 2. Демонстрирует знания об аномалиях, пороках развития и заболеваниях органов слуха, речи и зрения. 3. Объясняет меры профилактики нарушений слуха, зрения и речевого аппарата | Тестирование Собеседование | Собеседование Практикоориентированное задание |
| | Использовать знания об анатомо-физиологических особенностях анализаторных систем, их развитии, функциональных нарушениях и их коррекции при организации учебно-воспитательной работы в школе | Использует знания об анатомо-физиологических особенностях сенсорных систем, их функциональных нарушениях для организации учебно-воспитательной работы в школе | Собеседование Практическое задание | Собеседование Практикоориентированное задание |
| | Учета состояния речи и сенсорных систем, особенностей речевых нарушений при логопедическом обследовании | Отмечает специфику логопедического обследования с учетом возрастно-половых особенностей строения речевого аппарата, органа слуха, зрения | Собеседование Практическое задание | Собеседование Практикоориентированное задание |

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

| <i>Балл</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|-----------------------|---|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «неудовлетворительно» | Минимальный |

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. На черепае, височной кости и муляже покажите отделы органа слуха.
2. На черепае и височной кости покажите элементы строения наружного уха.
3. На муляже покажите стенки барабанной полости, её сообщения.
4. На разборном муляже внутреннего уха покажите элементы его строения.
5. Покажите отделы и стенки полости рта.
6. Покажите части и анатомические структуры языка.

7. Покажите хрящи, мышцы гортани.
8. Покажите отделы полости гортани.
9. На черепе покажите стенки глазницы, ямки слезной железы и слезного мешка.
10. На разборном муляже глазного яблока покажите преломляющие среды, а также составляющие вспомогательного аппарата.
11. На разборном муляже покажите части фиброзной и сосудистой оболочек глазного яблока.
12. На разборном муляже покажите отделы сетчатой оболочки глазного яблока, место наилучшего видения и выхода зрительного нерва.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Общая характеристика сенсорных систем (анализаторов).
2. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
3. Проводящие пути и корковый отдел зрительной сенсорной системы.
4. Звук, его характеристики, Распространение звука в среде. Понятие о резонансе.
5. Механизм возникновения слуховых ощущений.
6. Механизм восприятия звуков разной высоты.
7. Костная проводимость звука
8. Чувствительность слуховой сенсорной системы. Слуховая адаптация, слуховое утомление.
9. Бинауральный слух.
10. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
11. Исследование слуха у детей (шепотной и громкой речью, камертонами, аудиометром).
12. Значение слуха для развития речи у детей.
13. Аномалии развития и заболевания наружного уха (атрезия, серные пробки, инородные тела), причины возникновения, лечение.
14. Аномалии развития барабанной перепонки. Повреждения барабанной перепонки, профилактика, лечение.
15. Катар среднего уха, причины, особенности течения болезни, изменение слуха, лечение
16. Острое гнойное воспаление среднего уха (острый гнойный средний отит), причины возникновения, особенности течения заболевания у детей разного возраста, лечение, осложнения после болезни.
17. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (хронический гнойный средний отит), причины, особенности течения при первой и второй форме заболевания, лечение, осложнения после болезни.
18. Дефекты и повреждения внутреннего уха. Воспаление внутреннего уха (лабиринтит), пути распространения инфекции, диффузный (разлитой) и ограниченный лабиринтит, осложнения.
19. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге.
20. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
21. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших).
22. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
23. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей.
24. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.
25. Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата.
26. Особенности дыхания при речи.
27. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Активные и пассивные органы артикуляции. Преддверие рта, полость рта, губы, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена, прикус.
28. Строение и функции языка. Мышцы языка, их значение. Роль языка в образовании звуков речи.

29. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, ее местоположение, строение, функции, хрящи гортани, эластический конус, голосовые связки (ложные и истинные) гортани. Наружные и внутренние мышцы гортани, их функции. Возрастные особенности гортани. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота. Механизм фальцета. Характеристика голоса: сила, высота, тембр.
30. Резонаторный отдел речевого аппарата. Понятие о надставной трубе. Строение носа, полости носа, функции. Придаточные пазухи носа, их значение. Строение глотки, ее отделы, глоточное лимфоидное кольцо.
31. Аномалии развития носа, повреждения носа, инородные тела носа.
32. Заболевания носа: острый насморк, причины, течение. Хронический насморк, причины, формы (простой, гипертрофический, атрофический, аллергический), лечение. Влияние насморка на голосо –и речеобразование.
33. Открытая и закрытая гнусавость, причины, нарушения произношения звуков.
34. Дефекты губ и неба, лечение,
35. Дефекты языка, челюстей, зубов, последствия, лечение.
36. Рубцовые деформации глотки, причины, последствия. Инородные тела глотки.
37. Ангина, причины возникновения, симптомы, течение болезни, лечение, осложнения. Хронический тонзиллит, причины, течение, влияние на речевую функцию, лечение.
38. Гипертрофия небных миндалин, носоглоточной миндалины, изменение голоса, причины, течение болезни, лечение.
39. Нервно-мышечные нарушения: паралич лицевого, подъязычного нервов, паралич мягкого неба, паралич возвратного нерва (односторонний и двусторонний). Нарушения фонации при поражении отдельных ветвей возвратного нерва, лечение.
40. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.
41. Строение глаза, и вспомогательного аппарата глаза.
42. Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза.
43. Аккомодация глаза, ее механизм.
44. Строение и функции сетчатки глаза. Роль палочек и колбочек.
45. Цветовое зрение. Острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение.
46. Проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора.
47. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
48. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей.
49. Нарушения цветового зрения.
50. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, астигматизм.
51. Косоглазие, его виды, нарушение бинокулярного зрения, причины, лечение.
52. Патология век: блефариты, ячмень, причины, течение болезни, лечение.
53. Конъюнктивит, его виды, лечение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация экзамен проводится на 3 курсе обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\Xi = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\Xi + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Ξ – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|--|---|
| 1.Анатомия человека [Текст]: учеб. для вузов: в 2-х т. / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С. В. Чава; под ред. М. Р. Сапина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Т. I. – 528 с. (100 экз.) | 1.Анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. Т. I / под ред. М.Р. Сапина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с.: ил. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434833.html – Режим доступа по подписке. |
| 2.Анатомия человека [Текст]: учеб. для вузов: в 2-х т. / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С. В. Чава; под ред. М. Р. Сапина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Т. II. – 456 с. (100 экз.) | 2.Анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб.: в 2-х т. Т. II / под ред. М.Р. Сапина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 456 с.: ил. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html – Режим доступа по подписке. |

8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|--|---|
| 1.Атлас анатомии человека [Текст]: учеб.пособие / Ф. Неттер ; под ред. Н.О. Бартоша ; пер. с англ. А.П. Киясова. – 4-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 624 с. (4 экз.) | 1.Оториноларингология [Электронный ресурс]: учеб. / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 584 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.html?SSr=5501337bb01606a2704d57828011959 – Режим доступа по подписке. |
| 2. Оториноларингология [Текст]: учеб. / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 584 с. (100 экз.) | 2. Офтальмология [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. Е. И. Сидоренко. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html – Режим доступа по подписке. |

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

4. <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| | |
|---|---|
| Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE | Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций | №135/ЗК от 9.07.2021 |
| IC: Университет Проф | №27 от 30.04.2014 |

Установленное на ПК

| | |
|---------------------------------------|----------------------|
| Kaspersky endpoint security | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP | бесплатное |
| Adobe Acrobat reader | бесплатное |
| VLC медиаплеер | бесплатное |
| Astra Linux Common Edition релиз Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21 |

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

- тренажеры и оборудование: комплекс аппаратно-программной визуализации морфологических препаратов, анализа и регистрации оптических показателей «ВидеоТест, Морфология, 5,0»; микротомы (санный и замораживающий); микроскоп МБИ, микроскопы стереоскопический и бинокулярный; окуляр- и объектмикрометры; секционные столы; бестеневые лампы; негатоскопы; вытяжные системы; централизованная видеосистема, состоящая из 2 видео-, 2 DVD-проигрывателей и 12 телевизоров, установленных во всех учебных комнатах и музее кафедры; нативные анатомические препараты по всем разделам анатомии; современные фантомные муляжи; рентгенограммы по всем разделам анатомии; автоматизированный подъемник, наливочное оборудование, котел высокого давления, емкости поэтапного хранения, бассейны для консервации трупов, холодильное оборудование; интерактивная система голосования для проведения тестирования; комплекс интерактивный Smart Board SBM 680 iv3.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»:

Разработана:

Профессор кафедры «анатомии», д.м.н.

Коробкеев А.А.

Обсуждена

на заседании кафедры «анатомии»,
профессор, д.м.н., зав. кафедрой

Коробкеев А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.