

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Научно-исследовательская работа. Обзорно-аналитическая.
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактная работа на практике	108
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой_1_семестр

Ставрополь, 2023 г.

Программа практики разработана в соответствии с документами:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.;
- Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.
- Положением о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, утвержденное 23.12.2020г. №1075-ОД

Программа рассмотрена на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы « ____ » _____ 20__ года, протокол №1.

Зав. кафедрой дефектологии, русского языка и социальной работы

_____ Н.К. Маяцкая

Одобрена методической комиссией ФГМБО

Председатель методической комиссии ФГМБО

_____ Н.К. Маяцкая

Согласована

Декан

факультета ФГМБО, профессор

Декан

факультета практической

подготовки студентов, профессор

_____ Федько Н.А.

_____ Т.П.Бондарь

1. Цели практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

2. Тип (вид) практики - учебная

3. Способ проведения практики - дискретная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
		знать	уметь	владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	УК -2.3 Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	-ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. -публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	-планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта - управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
2	УК- 4.1 Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	современные коммуникативные технологии	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6				

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
3	УК- 6.3 Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов	Структура личностных ресурсов	расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д).	Осуществления намеченных целей, проводить критическую оценку достигнутых результатов
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
4	ОПК-5.3 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении;	применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития;	осуществления мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
5	ОПК- 8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса;	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности	внедрения специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, трудовая функция

В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.

В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных)

мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы

Типы профессиональной деятельности и выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые индикаторы компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
проектный	УК-2.3	Использование творческого подхода к созданию стратегии работы при реализации образовательных программ обучения	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения
проектный	УК-4.1	Самостоятельное освоение и применение новых коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения
проектный	УК-6.3	Самостоятельное определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения
проектный	ОПК-5.3	Разработка	Социальная	Разработка

		программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении	реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	научно-исследовательского проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения
проектный	ОПК-8.3	Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения

5. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к разделу ОПОП «Практика» и проводится в 1-ом семестре.

Для выполнения научно-исследовательской работы в 1 семестре необходимы знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

6. Объем практики – 6 з.ед., продолжительность практики – 4 недели.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код индикатора компетенции	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов/контактной работы	Формы отчетности по практике
1	Организационный	УК-2.3; УК-4.1; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3	– Изучение программы практики – Получение индивидуального задания – Ознакомление с базой практики	8/4	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности

			- Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности		
2	Основной	УК-2.3; УК-4.1; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3	1. Составление плана НИР. 2. Мониторинг тематик исследовательских работ в области планируемых исследований (выбор объекта исследования и сбор материалов об объекте исследования; анализ предметной области в рамках поставленной задачи по материалам отечественных и зарубежных публикаций и информации в Интернет). 3. Освоение понятийного аппарата. выбор темы исследования. 4. Выбор методов и инструментария исследования. 5. Выполнение индивидуального задания	200/100	Собеседование, индивидуальное задание
3	Заключительный этап	УК-2.3; УК-4.1; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	8/4	Отчет по практике
	Всего			216/108	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	УК-2 .3	1	Начальный
УК-4	УК-4 .1	1	Начальный
УК-6	УК-6 .3	1	Начальный
ОПК-5	ОПК-5 .3	1	Начальный
ОПК-8	ОПК-8.3	1	Начальный

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2.1. Типовые задания на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих умение *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать

показателям оценивания

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности
2. Определение категориального аппарата научно-исследовательской работы:
 - a. Используя методическую литературу (1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. : Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/179391> 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/198982>) и представленную ниже, предложите тему и план проведения собственной научно-исследовательской работы в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.
 - b. Обоснуйте актуальность и проведите анализ состояния и степени изученности выбранной темы исследования.
 - c. Сформулируйте цель и задачи, объект и предмет исследования.
3. Составьте глоссарий основных научных терминов по выбранной теме исследования.
4. Оформите результаты библиографического поиска источников по проблеме (согласно требованиям)
5. Приведите пример теоретического исследования (публикация статьи в журнале) на тему, близкую к Вашему исследованию.
6. Сделайте реферативный обзор исследований по теме Вашего исследования.

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Компетенция УК-2 –Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор Иук-2.3 Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий

Умеет	-публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Представления публике результатов проекта	планирует, организывает и осуществляет мониторинг и контроль реализации проекта	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор И_{УК-4.1}

Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	современные коммуникативные технологии	Называет способы получения информации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -	Выбирает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор И _{УК-6.3}

Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Структуру личностных ресурсов	Оценивает структуру собственных личностных ресурсов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).	Выделяет значимые цели собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	Осуществления намеченных целей, проводить критическую оценку достигнутых результатов	Понимает пути реализации намеченных целей, проводит критическую оценку достигнутых результатов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет				
Владеет навыком				

Компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор компетенции И _{ОПК-5.3} Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы и технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	1. Называет методы и технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	Умеет	объективно	1. Умеет устанавливать	Участие в

	оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	причины индивидуальных трудностей обучающихся в обучении; 2. Умеет формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.	дискуссии	индивидуальны х заданий
Владеет навыком	умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	Демонстрирует навык владения методами осуществления мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальны х заданий

Компетенция ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор Иопк-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Применяет современные данные статистики и результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет – оценивать результаты педагогических исследований в области образования	Применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

	обучающихся с ОВЗ			
Владеет навыком	– методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	Выполняет научные исследования в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-8) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Оценка «хорошо» – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-8)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется при собеседовании в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по практике учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий;
- качество выполнения отчета;
- демонстрация практических навыков;
- решение ситуативных задач

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none">1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. : Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/1793912. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/198982

9.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none">1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2016. – 384 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/1990712. Кайда, Л. Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Кайда. – М., Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/1789983. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html4. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие А. И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/1825755. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа:

	<p>http://www.knigafund.ru/books/180558</p> <p>6. Хрусталёв, Ю. М. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html</p> <p>7. Шишков, И. З. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. Шишков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html</p> <p>8. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 2-е изд. – М. : БИНОМ, 2012. – 294 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307548.html</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Российского научного фонда. – Режим доступа: <http://рнф.рф/ru/contests> Сайт научного журнала «Фундаментальные исследования». – Режим доступа: <http://www.rae.ru/fs/>
2. Сайт фонда перспективных исследований. – Режим доступа: <http://fpi.gov.ru>
3. Научный персональный сайт Ахмерова. – режим доступа: http://www.ahmerov.com/book_402_chapter_12_2_NAUCHNOE_ISSLEDOVANIE.html
4. Информационный научный сайт «Роснаука». – режим доступа: http://rosnauka.ru/?utm_source=YD&utm_medium=cpc&utm_campaign=rosnauka&utm_term=nauchnye_sajty&openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxMjAyODcyNzs4Nzg4NzcyMjk7d3d3LnlhbmRleC5ydTpdWFyYW50ZWU&yclid=5898176430652436495
5. Сайт редакции научных и образовательных изданий. – Режим доступа: <http://www.sced.ru/ru/>
6. Информационный сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx>
7. Сайт института коррекционной педагогики. – Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогике.рф>
8. Логопедический сайт для взрослых и детей. – Режим доступа: <http://www.logos.pp.ru>
9. Сайт по коррекционной педагогике. – режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/>
10. Как написать магистерскую диссертацию [Электронный ресурс] / Е.Г. Гуцу, Т.В. Маясова, Н.В. Вараева, М.В. Логинова, Э.Н. Романова - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525566.html>
11. Как написать магистерскую диссертацию. Визуальное пособие. – Режим доступа: <https://ru.wikihow.com/написать-магистерскую-диссертацию>
12. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
13. <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань
14. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
15. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:УниверситетПроф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

12.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения практической подготовки, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме 1С, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование: не требуется.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.