

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Ознакомительная практика
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Контактная работа на практике	54
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой <u> 1 </u> семестр

г. Ставрополь, 2023

1. Цели практики–формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в целях углубления и закрепления научно-теоретических знаний, выработки навыков практической и частично исследовательской работы, ознакомления с системой практической работы дефектолога

2. Тип (вид) практики– учебная

3. Форма проведения практики–дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) и Содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>				
1.	Иук-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	задачи и содержание своей профессиональной деятельности; содержание профессиональной компетентности; основы профессионального самообразования и самосовершенствования	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
2.	Иук-5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп	этапы исторического развития системы образования в России и за	анализировать историческое наследие и социокультурные традиции	использования в общении с различными группами обучающихся с

	обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом	рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям
3.	Иопк-1.1 Анализирует нормативные акты в сфере образования	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
<i>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				

4.	Иопк-1.3 При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования	законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Разрабатывать информационные методические материалы в сфере образования в РФ
<i>ПК -6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде</i>				
5.	ИПК – 6.1. Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	основы работы с учетно-отчетной документацией; способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии; методы и технологии исследования при организации, осуществлении и написании научно-исследовательской работы.	работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, трудовая функция

В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.

В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями

В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы

Типы профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые индикаторы компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
---	------------------------------------	---	------------------	------------------------

- сопровождение	И _{УК} -5.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения	Ведение конструктивного о равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- сопровождение	И _{ОПК} -1.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	Работа в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение занятий и уроков.
- сопровождение	И _{ПК} -6.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции	Ведение необходимой документации.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части Блока 2 (Практики) ОПОП и проводится в 1-ом семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

- 1.История и философия специальной педагогики и психологии (1 семестр).

2. Иностранный язык для профессиональной деятельности (1 семестр).
6. Семиотика дизонтогенеза(1 семестр).
7. Психологические и экономические основы проектной деятельности (1 семестр).

6. Объем практики –3 з.ед, продолжительность - 2 недели.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код индикатора компетенции	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов/контрактной работы	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	И _{УК} -5.1 И _{УК} -5.2 И _{ОПК} -1.1 И _{ОПК} -1.3 И _{ПК} -2.1	Знакомство магистрантов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения итоговой конференции. Руководитель практики дает краткую справочную информацию об учреждениях.	8/6	Индивидуальное задание на практику. Рабочий график проведения практики
2.	Основной этап	И _{УК} -5.1 И _{УК} -5.2 И _{ОПК} -1.1 И _{ОПК} -1.3 И _{ПК} -2.1	Ознакомление с учебно–воспитательной, научно–методической, оздоровительной и реабилитационной деятельностью организации: знакомство с администрацией, учителем–логопедом, педагогом–дефектологом и др. специалистами. Анализ нормативно-правовых актов учреждения, регламентирующих сопроводительную,	88/42	Отчет по практике

			<p>проектную, методическую, организационно–управленческую, культурно–просветительскую образовательную деятельность. Знакомство с материально–технической базой учреждения. Изучение образовательных программ для детей с ОВЗ в организации и представление их краткой аннотации. Анализ и описание передового педагогического опыта организации. Знакомство с актами регулируемыми нормы профессиональной этики. Знакомство и анализ организации процесса коррекционно–образовательной, реабилитационной деятельности в учреждении (расписание работы специалистов, должностные обязанности).</p>		
3.	Заключительный этап	<p>И_{УК}-5.1 И_{УК}-5.2 И_{ОПК}-1.1 И_{ОПК}-1.3 И_{ПК}-2.1</p>	<p>Подготовка отчетной документации о прохождении ознакомительной практики. Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку. Промежуточная аттестация</p>	12/6	Отчет по практике. Отзыв руководителя практики
	Итого			108/54	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-5	И _{УК-5.1}	1	начальный
УК-5	И _{УК-5.2}	1	начальный
ОПК-1	И _{ОПК-1.1}	1	начальный
ОПК-1	И _{ОПК-1.3}	1	начальный
ПК-6	И _{ПК-6.1}	1	начальный

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2.1. Типовые задания на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих умение *

	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	оформление документации, составление и обобщение отчетов о проделанной работе

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности
2. Изучить нормативно-правовую документацию управления образовательным процессом в образовательных организациях.
3. Изучить должностные обязанности дефектолога в образовательных организациях.
4. Изучить организацию коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях.
5. Провести анализ документации учреждения на соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования, касающихся профессиональной деятельности и норм профессиональной этики
6. Дать характеристику основным видам работ, выполненных в период практики.
7. Описать основные методы работы с учетно-отчетной документацией
8. Подготовка итогового отчета по практике
9. Участие в итоговой конференции

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор Иук-5.1 Находит и использует необходимую для Саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает – задачи и содержание своей профессиональной деятельности	– объясняет особенности профессиональной деятельности	отчет
Умеет – осуществлять анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их	отчет

		родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом	
Владеет навыком	– организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– описывает методы принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера	отчет

Индикатор И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	осуществляет анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	отчет
Умеет	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	отчет
Владеет навыком	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям	применяет навыки уважительного общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	отчет

Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор Иопк-1.1 Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	1. Описывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	отчет
		2. Называет нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	
Умеет	1. Разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности	1. Анализирует социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи	отчет
Владеет навыком	1. Умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения	отчет
		2. Осуществляет методическое сопровождение разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	

Индикатор Иопк-1.3 При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ	выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	отчет
Умеет	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	применяет требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	отчет
Владеет навыком	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ	Осуществляет методическое сопровождение разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	отчет

Компетенция ПК - 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор Ипк - 6.1. Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основы работы с учетно-отчетной документацией	Описывает основные методы работы с учетно-отчетной документацией	отчет
Умеет	Работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной документации	отчет
Владеет навыком	Оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Демонстрирует навыки оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	отчет

Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично–студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (ИуК-5.1, ИуК-5.2, ИоПК-1.1, ИоПК-

1.3, ИПК-2.1) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

–хорошо–студентопределяет понятия, дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.1, ИОПК-1.3, ИПК-2.1)

– удовлетворительно–студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

–неудовлетворительно–основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется при собеседовании в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по практике учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий;
- качество выполнения отчета;
- демонстрация практических навыков;
- решение ситуативных задач

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. :Флинта, 2016. – 156 с.	1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/198982

9.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с.	1. Кайда, Л. Г. Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. :Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/178998 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html 3. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск :Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/182575 4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. :Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html 5. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/180558 6. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html 7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..

3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
7. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
8. <https://e.lanbook.com>- ЭБС Лань
9. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
10. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:УниверситетПроф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

12.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения практической подготовки, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме 1С, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование: не требуется.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.