

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Профиль (специализация, магистерская программа)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	Очная
Учебный план	2017
Всего ЗЕТ	-9
Всего часов	-324
Из них:	
Государственный экзамен	-108
Выпускная квалификационная работа	-216

Ставрополь, 2022

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

	Этап проведения ГИА, на котором происходит оценивание уровня сформированности компетенций	
Компетенции	Государственный экзамен	Выполнение и защита ВКР
Общекультурные компетенции		ОК-1, ОК-6, ОК-7
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1
Профессиональные компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Профессиональные компетенции, устанавливаемые вузом	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
Профессионально-специализированные компетенции		ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
ПК-11	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
ПК-13	способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

ПКВ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВУЗА
ПКВ-1	готовность к применению знаний о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПКВ-2	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПКВ-3	готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития психических процессов и свойств в норме и патологии
ПКВ-4	способность к овладению и анализу самосознания, характерологических и личностных черт в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПКВ-5	готовность к профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПСК	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

2.1 Государственный экзамен

Показатели	Критерии оценивания	Код оцениваемой компетенции	Этап процедуры оценивания
Знания	Знает основные категории психологии развития и возрастной психологии, знает основные положения историко-психологических теорий и концепций; роль ученых, внесших вклад в семейную психологию; знает основные понятия педагогической психологии; основные теории педагогической психологии, знает основные категории	ПК-9, ПК-10, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5,	Собеседование

	психологии конфликта; психологические теории конфликтов, закономерности и стадии развития конфликта		
	Знает условия и базовых методики оказания психотерапевтической помощи на разных возрастных этапах развития; знать основные категории семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции,	ПК-5,ПК-6, ПК-7	Собеседование
	Знает основы психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)	ПК-2, ПК- 5,ПК-6	Собеседование
	Знает виды экспертиз и их особенности (судебно-психологическая, военная, медико- социальная и медико- педагогическая экспертизы)	ПК-8	Собеседование
	Знать инновации, имеющие отношение к повышению качеству жизни и биологическому благополучию, здоровью людей	ПК-13, ПК-14	Собеседование
Умения	Умеет анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования психики	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5	Собеседование
	Умеет планировать и самостоятельно проводить эмпирическое исследование пациентов с учетом, возрастных характеристик. Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4	Собеседование
	Умеет определять адекватные запросу клиента методы разрешения проблемы в психотерапевтической группе; Умеет разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и возрастных характеристик;	ПК-5,ПК-6, ПК-10	Собеседование
	Умеет проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико- социальной и медико-педагогической экспертизы)	ПК-8	Собеседование
	Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	ПК-4	Собеседование

	Уметь организовывать условия профессиональной трудовой деятельности, с целью снижения конфликтности в коллективе; Уметь повышать качество жизни и благополучие людей с помощью инноваций	ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Собеседование
Навыки	Владеет методологическим аппаратом, конкретными методами исследования индивида на разных этапах онтогенеза; может анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5	Собеседование
	Владеет навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-3,ПК-4	Собеседование
	Владеет навыками создания психологической атмосферы «терапевтическая среда», Может квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5,ПК-6	Собеседование
	Владеет навыками анализа результатов исследования, формулирования экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ПК-8	Собеседование
	владеет навыками снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование
	Владеть навыком сопровождения инноваций с качеством жизни и благополучием людей	ПК-13, ПК-14	Собеседование

2.2 Выпускная квалификационная работа

Показатели	Критерии оценивания	Код оцениваемой компетенции
Знания	Знает структуру написания ВКР, структуру представления результатов, знает методологические принципы организации исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4
	Знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы	ОК-1

	критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	
	Знает основные представления о принципах и алгоритмах принятия решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	ОК-6
	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	ОК-7
	Знать сущность и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества; знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	ОПК-1
Умения	Излагает собственную точку зрения, использует свой творческий подход, демонстрируя признаки научного творчества: новизну и значимость ВКР при решении проблемы.	ОК-7
	Изучает научную информацию, обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, и применяет их для разработки методов клинико-психологического вмешательства	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Самостоятельно составляет программу выпускной квалификационной работы, планирует эксперименты, организует их выполнение, опираясь на знание методологических основ клинической психологии; применяя психодиагностические методы и методы математической статистики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Самостоятельно планирует, организует и проводит эмпирическое исследование по актуальным проблемам клинической психологии, корректную обработку результатов исследования и делает обоснованные заключения и выводы	ПК-8, ПСК-3.12
	Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	ОК-6, ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12,
	Систематизирует и обобщает информацию по использованию психотерапевтических техник в работе клинического психолога	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Формулирует четкие и убедительные выводы по результатам исследования, обосновывает их практическую и теоретическую значимость предлагаемых рекомендаций	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Умеет собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических;	ОПК-1

Навыки	Владеет понятийным аппаратом по дисциплинам клинической психологии, навыками аргументации, построения устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности, презентации полученных результатов	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
	Владеет информационными технологиями сбора, обработки и распространения научной информации в области клинической психологии, способностью использовать базы данных, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует навыки работы с различными источниками информации для проведения исследований в области клинической психологии, в том числе Интернет-ресурсы.	ОПК-1
	Владеет навыками использования психодиагностического инструментария для выявления патопсихологических, психосоматических, нейропсихологических проблем.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Владеет навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Владеет навыками создания психологической атмосферы «терапевтическая среда», может квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12 ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Владеет навыками анализа результатов исследования, формулирования экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ПК-8, ПСК-3.12
	Демонстрирует навыки аргументации и интерпретации полученных результатов по тематике ВКР в рамках апробации полученных результатов на научно-методических семинарах, научно-практических конференциях или публикации статьи	ПК-13, ПК-14
	Демонстрирует навыки публичного выступления: докладывает содержание ВКР в краткой форме, последовательно и логично, дает четкие ответы на вопросы членов комиссии, соблюдает регламент длительности выступления	ПК-13, ПК-14

3. Шкалы оценивания

3.1. Шкалы оценивания ответа на государственном экзамене

Уровень теоретической подготовки

За устный ответ на вопросы, включенные в экзаменационные билеты государственного экзамена может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

Шкала

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Описание оцениваемых параметров ответов обучающихся

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью членов ГЭК.
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
2	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью ГЭК. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
1	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0	Ответы не получены

3.2. Подготовка к защите и защита ВКР

Закрепленная за обучающимся выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

Руководитель ВКР оказывает обучающемуся помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных организаций. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте.

Структура должна полностью соответствовать теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, и результатов патентного поиска;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовке ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (требование для магистерской диссертации);
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

ВКР не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с

законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР обучающихся о степени готовности работы. За 1 месяц до защиты ВКР в Государственной аттестационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Защита начинается с доклада выпускника по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по выпускной квалификационной работе отводится до 10 минут. В процессе доклада должна использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают выпускнику вопросы, направленные на оценку уровня сформированности компетенций. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться своей работой.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать следующие качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Умение провести и оформить результаты исследования оцениваются с учетом предоставляемых членам ГЭК выпускной квалификационной работы.

За выпускную квалификационную работу (аннотацию), доклад, презентацию и ответы на вопросы выпускник может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

Шкалы оценивания

Баллы оценивания

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
	Соответствие содержания ВКР теме исследования: - соответствует - не соответствует	1,6 -5,0	0 0
	Обоснована актуальность, цель и задачи ВКР	0,2	0
	Указаны методы исследования	0,2	0
	В работе имеются выводы и четко сформулирована собственная позиция автора	0,4	0
	Соблюдена логика изложения и структура работы	0,2	0
	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,2	0
	Разнообразие источников информации и их релевантность	0,2	0
	Наглядность аналитического материала (использование графиков, диаграмм, таблиц)	0,2	0
	Наличие элементов новизны, теоретической и практической значимости	0,2	0
0	Соответствие требованиям оформления ВКР	0,4	0

1	Самостоятельность выполнения работы	0,4	0
2	Плагиат: - объем оригинального текста превышает 60% - объем оригинального текста менее 60%	0,4 -3,0	0 0
3	План-график выполнен: -своевременно -несвоевременно	0,2 -5,0	0 0
7	Наличие публикации по теме исследования	0,2	0
	Итого баллов:	5, 0	0

Описание оцениваемых параметров доклада

Оцениваемые показатели	Балл	
	Max	Min
Содержание доклада соответствует теме: - соответствует - не соответствует	1,0 -5,0	0 0
Представление наиболее актуального материала	1,0	0
Сообщение сопровождается выводами	0,5	0
Логика изложения	0,5	0
Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,5	0
Отражение личного вклада, собственного суждения по проблеме	0,5	0
Соблюдение регламента (7-10 мин.): -своевременно -несвоевременно	1,0 -1,0	0 0
Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров презентации

Оцениваемые показатели	Балл	
	Max	Min
Содержание презентации соответствует докладу	1,0	0
Акценты в презентации сделаны на главных моментах	1,0	0
Презентация имеет логическое построение	0,5	0
Оформление соответствует техническому регламенту (восприимчивая цветовая гамма, четко читаемый текст, соблюден масштаб рисунка, наличие заголовков, слайды не перегружены анимационными эффектами)	0,5	0
Отсутствуют ошибки в тексте и на рисунках слайдов	0,5	0
Слайды наполнены текстом, рисунками, графиками, схемами, таблицами	0,5	0
Слайды являются авторскими	1,0	0
Итого баллов:	5,0	0

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

4.1 Государственный экзамен

Ответ студента на государственном экзамене призван продемонстрировать знание им проблем психологической науки, владение основными теоретическими положениями и понятиями из содержания изученных курсов по направлению подготовки, умение принимать нестандартные решения:

- ответ должен быть научным, т.е. опираться на соответствующие законы и теории; должен быть логически стройным, в ответе необходимо присутствие аргументов, аналитических данных и фактов;
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, т.е. быть интегрированным;
- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, педагогическими ситуациями.

При ответе имеется в виду важность выявления не только уровня теоретических знаний, но и профессионального понимания нерешённых проблем в данной отрасли научного знания, уяснения исследовательских подходов и способов их решения, степень сформированности научной эрудиции, уровня способностей к творческому теоретическому мышлению.

Типовые вопросы:

Теоретические вопросы	Код(ы) контролируемой компетенции или ее элемента:
Предмет психологии, ее задачи и методы. Исторические корни научной психологии. Системный кризис психологической науки начала XX века.	ПКВ-1
Психология поведения. Классический бихевиоризм и необихевиоризм.	ПКВ-1, ПКВ-2
Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты и методы исследования. Структура и развитие личности по З. Фрейду.	ПКВ-1, ПКВ-2
Неофрейдизм. Эго-психология.	ПКВ-1, ПКВ-2
Основные положения гештальтпсихологии и их экспериментальные доказательства.	ПКВ-1, ПКВ-2
Основные положения когнитивной психологии. Экспериментальные исследования познавательных процессов в когнитивной психологии.	ПКВ-1, ПКВ-2
Общая характеристика экзистенциальной и гуманистической психологии.	ПКВ-1, ПКВ-2
Основные положения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Представление о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Понятие интериоризации.	ПКВ-1
Основные понятия психологической теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Физиология движений и физиология активности.	ПКВ-1, ПКВ-2
Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения: общая характеристика.	ПКВ-1, ПКВ-2
Понятие межличностного конфликта. Стратегии поведения в	ПКВ-1, ПКВ-2

конфликте. Способы регуляции конфликта.	
Проблемы межличностного восприятия. Механизмы понимания других людей. Роль установки в межличностном восприятии.	ПКВ-1, ПКВ-2
Социальное влияние: проблема конформности и подчинения. Экспериментальные исследования социального влияния.	ПКВ-1, ПКВ-2
Психологическое исследование больших групп. Поведение в толпе. Механизмы заражения, внушения и подражания.	ПКВ-1, ПКВ-2
Количественный и качественный анализ результатов психологического исследования. Тестовая и клиническая психодиагностика.	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-5
Общая характеристика основных методов психологического исследования. Структура психологического исследования.	ПКВ-1
Стандартизированные психодиагностические методики: назначение, конструкция, психометрические свойства.	ПКВ-1
Проективные психодиагностические методики: назначение, теоретические основания, общие принципы применения.	ПК-3
Диалоговые (интерактивные) психодиагностические методики: назначение, общие принципы использования. Диагностическая беседа.	ПК-3
Общая характеристика познавательных процессов ощущения и восприятия. Определения и классификации, функции, развитие.	ПКВ-1
Объектно-ориентированные теории восприятия (гештальттеория восприятия, экологический подход Дж. Гибсона).	ПКВ-1, ПКВ-2
Субъектно-ориентированные теории восприятия (Дж. Брунер, У. Найссер).	ПКВ-1
Общая характеристика памяти как познавательного процесса. Определения и классификации, функции, развитие.	ПКВ-1
Социальная природа памяти человека. Память и деятельность. Когнитивная психология памяти: теория и эксперимент.	ПКВ-1
Общая характеристика внимания. Виды, свойства, эффекты и критерии внимания.	ПКВ-1
Понятие о сознании. Физиологические основы психики человека. Изучение восприятия и внимания в психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемс).	ПКВ-1
Общая характеристика мышления как познавательного процесса. Классификации и подходы к изучению мышления. Телеологический и целостный подходы к изучению мышления. Теория комплексов О. Зельца и гештальтпсихология мышления (В. Келер, К. Дункер).	ПКВ-1
Генетический подход к изучению мышления. Общие положения операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже. Мышление и речь.	ПКВ-1
Общая характеристика воображения. Определения, классификации, подходы к изучению. Воображение и творчество	ПКВ-1
Общие представления о регуляции деятельности. Эмоции, воля, мотивация.	ПКВ-1
Основные проблемы психологического изучения эмоций. Классификации эмоциональных явлений: аффект, эмоция, чувство.	ПКВ-1

Развитие эмоциональной сферы. Эмоции и личность.	
Зарубежные теории эмоций (Джемса–Ланге, Э. Клапареда, У. Макдауголла, Р. Липера). Проблема эмоций в работах П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Эмоции и мотивация.	ПКВ-1
Потребности, их характеристика и классификации. Проблема врожденных и базовых потребностей.	ПКВ-1
Понятие мотивации в различных теориях личности. Развитие мотивационной сферы личности. Экспериментальные исследования мотивации (школа К. Левина, уровень притязаний и мотивация достижения, локус контроля, фрустрация).	ПКВ-1
Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий	ПКВ-1
Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Исследование проблем личности в различных теоретических концепциях.	ПКВ-1
Сравнительная характеристика психики животных и человека: общение и язык, мышление, трудовая деятельность. Онтогенез психики животных и человека.	ПКВ-1, ПКВ-5
Проблема способностей в дифференциальной психологии: биологические, социальные и личностные аспекты.	ПКВ-1
Роль общения в психическом развитии ребенка в свете разных теоретических концепций.	ПКВ-1, ПКВ-2
Нормативные кризисы детского возраста. Кризисное и «бескризисное» развитие.	ПКВ-2
Нормативные кризисы подростничества и юности. Кризисное и «бескризисное» развитие.	ПКВ-2
Общие представления о психическом развитии в зрелых возрастах. Кризисы зрелого возраста.	ПКВ-2
Представления о движущих силах, источниках и механизмах развития в концепциях отечественных и зарубежных авторов.	ПКВ-2
Проблема периодизации возрастного развития. Критерии периодизации. Понятие психологического возраста.	ПКВ-2
Роль игры в развитии ребенка.	ПКВ-2, ПКВ-3
Проблема обучения и развития. Роль обучения и развития в становлении психики человека. Проблема психологической готовности к школьному обучению.	ПКВ-3
Исторический обзор истоков клинической психологии. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основные направления клинической психологии.	ПКВ-1
Психологические аспекты психосоматической медицины.	ПКВ-1
Психосоматические расстройства и их распространенность	ПКВ-4
Концептуальные подходы к проблеме психосоматических нарушений.	ПКВ-1
Предмет и задачи нейропсихологической науки. Мозг как орган психики.	ПКВ-1, ПК-1

Мозговая локализация психических функций. Высшие психические функции	ПКВ-1
Этические принципы деятельности клинического психолога	ОК-6
Локализация ВПФ в головном мозге человека и эволюция взглядов на данную проблему.	ПКВ-1
Теория трех основных структурно-функциональных блока А.Р. Лурия. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.	ПКВ-1
Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.	ПКВ-1
Принцип системности как основной принцип нейропсихологии.	ПКВ-1
Принципы построения нейропсихологического исследования.	ПКВ-8
Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	ПКВ-1
Сенсорные и гностические нарушения работы анализаторных систем.	ПКВ-4, ПКВ-5
Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	ПКВ-4, ПКВ-5
Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	ПКВ-4, ПКВ-5
Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	ПКВ-4, ПКВ-5
Основные принципы восстановительного обучения при нарушениях ВПФ. Этапы реабилитационного процесса.	ПКВ-2, ПКВ-4, ПКВ-5
Предмет и задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.	ПКВ-1, ПК-6
Операциональные, мотивационные и динамические нарушения познавательной деятельности.	ПКВ-4, ПКВ-5
Нарушения мышления при психических расстройствах.	ПКВ-4, ПСК – 3.6
Нарушения эмоциональной сферы при психических расстройствах.	ПКВ-4
Нарушения мотивационной сферы при психических расстройствах.	ПКВ-4
Нарушения психической деятельности при шизофрении. Нарушения психической деятельности при органических расстройствах.	ПКВ-4
Цели, задачи и подходы в психотерапии. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.	ПК-10, ПК-14
Основные понятия психоаналитической психотерапии.	ПК-5
Основные отличия ортодоксального и неопсихоанализа. Представители теории объектных отношений.	ПК-5
Гуманистическое направление в психотерапии. Основные положения и методы.	ПК-5
Экзистенциальная психотерапия. Гештальттерапия.	ПК-5
Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Основные положения и методы.	ПК-5
Асинхронии и гетерохрония развития в детском возрасте.	ПКВ-2, ПК-6, ПК-11
Первичные и вторичные нарушения при раннем детском аутизме.	ПКВ-2, ПК-6, ПК-11
Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	ПКВ-2, ПК-6, ПК-11
Определение личностных расстройств, критерии диагностики.	ПК-5, ПК-7

Диагностика личностных расстройств. Основные категории личностных расстройств.	ПК-3, ПК-5, ПК-7
Невротические и соматоформные расстройства.	ПК-7
Неврозы у детей и подростков.	ПК-7
Определение девиантного поведения, его клинико-психологические характеристики.	ПКВ-4
Понятие о психосоматической проблеме: предмет, задачи психосоматики, основные понятия, междисциплинарный характер.	ПКВ-4, ПКВ-5
Классификация психосоматических расстройств.	ПКВ-1
Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств.	ПКВ-1, ПКВ-3
Современные представления о стрессе и совладании с ним. Влияние совладающего поведение на здоровье и болезнь.	ПКВ-1, ПК-11
Основные экспертные психологические понятия в судебной практике. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.	ПК-4, ПК-2, ОПК-2, ОПК-1
Задачи и методы патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.	ПК-8, ПСК-3.12
Психологические аспекты профилактики алкоголизма и наркомании.	ПК-7
Девиантные формы поведения в зависимости от половозрастных характеристик и патологических состояний.	ПКВ-4, ПКВ-5
Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.	ПСК-3.5
Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.	ПСК-3.5

Практикоориентированные задания

Код(ы)* проверяемой компетенции (индикаторов компетенций)	Формулировка задания
ОК-1, ОК-7, ПСК-3.5	<p>Ситуационная задача 1.</p> <p>У больного Ч. (35 лет) после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы невпопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогла больной правильно назвать предъявленное</p>

	<p><i>изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Такие же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите нейропсихологические симптомы и синдромы. 2. Какова локализация очага поражения? 3. Назовите методы дифференциальной диагностики для выявления зрительной предметной агнозии. 4. Какие пробы используются для исследования речи?
<p>ОК-1, ОК-7, ПСК-3.5</p>	<p>Ситуационная задача 2.</p> <p><i>Больной А. (36 лет) в течение 3,5 лет злоупотребляет алкоголем. В момент осмотра наркологом испытывает сильное желание выпить. Во время беседы сообщил, что стал терять способность контролировать начало употребления и его окончание, дозу выпиваемого алкоголя. Безуспешно пытается сократить прием алкоголя. Количество выпиваемого за сутки алкоголя постоянно увеличивается, в настоящее время это бутылка водки. Не похмеляется, осознает вред, наносимый ему употреблением алкоголя, но остановиться самостоятельно не может и больным алкоголизмом себя не считает.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, имеется ли у больного синдром зависимости от алкоголя (если это так, то какая стадия зависимости от алкоголя?) или речь идет о бытовом пьянстве? 2. Какова стратегия психотерапевта в работе с больным? 3. Какие психотерапевтические техники способны помочь больному?
<p>ОК-1, ОК-7, ПСК-3.5</p>	<p>Ситуационная задача 3</p> <p><i>Больной В. (32 лет) поступил в наркологическое отделение для лечения зависимости от героина под влиянием настойчивых просьб жены и отца. На лечение согласился в связи с тем, что физическое здоровье ухудшается за последние 2 года, особенно беспокоят боли в области печени, желудка.</i></p> <p><i>Больным себя не считает, на вопросы отвечает формально. Во время пребывания в отделении мало интересуется лечением, немногословен и малообщителен, просит выписать его как можно скорее.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите мотивацию больного на лечение зависимости от героина? 2. Составьте программу оказания психотерапевтической помощи больному
<p>ОК-1, ОК-7, ПСК-3.5</p>	<p>Ситуационная задача 4</p> <p><i>Больная 24 лет, окончила университет с отличием, по специальности физик, астеничная, боится крови, сенситивная. При сильном эмоциональном напряжении, вызванном различными жизненными обстоятельствами, наступала рвота.</i></p> <p><i>На протяжении 5 лет обучения в университете перед каждым экзаменом сильно волновалась, постоянно наступала рвота. Больная стеснялась этого, скрывала заболевание от сокурсников,</i></p>

	<p><i>преподавателей, родителей. Однажды рвота наступила в связи с аффектом радости, когда она читала послание от любимого молодого человека, которого ждала из армии. Несколько раз возникала рвота при сильном волнении.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тип личностного расстройства? 2. К каким специалистам вы посоветуете обратиться больной? 3. Какими патопсихологическими методами будете обследовать больную? 4. Составьте программу оказания помощи клинического психолога.
<p>ОК-1, ОК-7, ПСК-3.5</p>	<p>Ситуационная задача 5</p> <p><i>Молодая женщина 24 лет, обратилась с жалобами к терапевту на сердцебиение, ощущение перебоев, постоянные колющие боли в области сердца, общую слабость, раздражительность, эмоциональную лабильность, временами чувство тревоги, подавленное настроение. Заболевание возникло после длительной психической травматизации. Последний год тяжело болела мать, она за ней ухаживала, волновалась, уставала. В это же время ухудшились отношения с мужем, они развелись. По характеру общительная, эмоционально-лабильная. АД – немного повышено. ЭКГ – норма, анализ крови – норма. Неврологический статус – легкий тремор пальцев рук, гипергидроз.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тип личностного расстройства? 2. К каким специалистам вы посоветуете обратиться больной? 3. Какими патопсихологическими методами будете пользоваться? 4. Составьте программу оказания помощи клинического психолога
<p>ОК-1, ОК-7, ПСК-3.5</p>	<p>Ситуационная задача 6</p> <p><i>Больной боится прикосновений к нему посторонних лиц и попадания грязи на свою одежду. Неделями он не выходит из дома, охваченный страхом, что к нему кто-нибудь случайно прикоснется. В течение 5 мес. лежал в больнице, никого не подпуская к себе, часами стряхивая мнимую пыль со своей одежды и постели. Временами его охватывал ужас даже при одной мысли что к нему может кто-нибудь прикоснуться. Из-за страха заражения и сложных процедур умывания, стряхивания одежды, защиты от прикосновения его жизнь и жизнь его близких превратилась в пытку.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тип расстройства личности? 2. К каким специалистам вы посоветуете обратиться больному? 3. Какими патопсихологическими методами будете пользоваться? 4. Составьте программу оказания помощи клинического психолога.
<p>ОК-1, ОК-7, ПСК-3.5</p>	<p>Ситуационная задача 7</p> <p><i>На приме женщина 24 лет, по образованию дизайнер, обладает художественным дарованием. По характеру упрямая, эксцентричная, склонная к грезам, фантазиям и театральности, легко утомляемая, повышено эмотивная. Обратилась с жалобами на судорожные припадки, выражающиеся в появлении чувства комка в горле, судорогах, сопровождающихся рыданиями стонами и экспрессивными движениями в течение 15 мин. Происходящее во время припадка помнит смутно. Прикусы языка и непроизвольное</i></p>

	<p><i>мочеиспускание отсутствуют. Наступают припадки только при волнении в присутствии мужа, во время семейных сцен.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тип расстройства личности? 2. К каким специалистам вы посоветуете обратиться больной? 3. Какими патопсихологическими методами будете пользоваться для обследования больной? 4. Составьте программу оказания помощи клинического психолога
<p>ОК-1, ОК-7, ПСК-3.5</p>	<p>Ситуационная задача 8</p> <p><i>На приеме молодая женщина 30 лет. По характеру деятельная, властная, энергичная. Уступила настойчивым просьбам мужа и переехала с тремя детьми в дом его родственников. Ее хорошо встретили и хорошо к ней относились, но она чувствовала на положении «бедной родственницы». По ночам плакала и мечтала вернуться в деревню, в дом своей матери. Вскоре она заболела тяжелым инфекционным заболеванием и поступила в клинику. Когда температура снизилась и соматическое состояние</i></p> <p><i>улучшилось, обнаружилось, что, когда больная пытается встать, ноги ее подкашиваются и она падает, а в постели может свободно двигать ногами. Вместе с тем отмечались повышенная утомляемость, особенно при чтении и эмоциональная лабильность, отсутствовавшие до болезни.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тип расстройства личности? 2. К каким специалистам вы посоветуете обратиться больной? 3. Какими патопсихологическими методами будете пользоваться для обследования больной? 4. Составьте программу оказания помощи клинического психолога.
<p>ОК-1, ОК-7, ПСК-3.5</p>	<p>Ситуационная задача 9</p> <p><i>Во время исследования мышления с помощью патопсихологической методики «Классификация предметов» больной Николай (31 год) легко усваивает инструкцию, применяют способ, адекватный условиям решения, начинает раскладывать карточки по обобщенному признаку. Спустя некоторое время, образуя группы растений, животных, вдруг начинает сомневаться, куда отнести мухомор: «Он же вредный, отнесу-ка в сторону». Точно так же он не знает, куда отнести жука: «Положу его к книге и тетради, его же изучают в школе». После того как клинический психолог попросил больного работать внимательнее, он несколько растерянно сказал: «Подождите. Да, у меня есть здесь посуда, растительный мир... Конечно, к нему принадлежит и гриб, безотносительно к тому, вреден он или нет; а жука положу к животному миру». В итоге у больного получают следующие группы: люди, животные, растения, посуда, мебель, школьные принадлежности, предметы домашнего обихода. После просьбы клинического психолога объединить некоторые группы, больной испытывает явные затруднения: «Людей с животными, да? Растения... Ну, а дальше как? Ведь остальное не объединишь: как же соединить домашнюю утварь с канцелярскими предметами?» Видно, что больной заметно устал, наступает легкий тремор рук, потливость. Клинический психолог начинает беседу на тему, не</i></p>

	<p>относящуюся к эксперименту. Спустя 5 мин, больной по просьбе психолога возвращается к работе и тут же самостоятельно правильно и обобщенно ее выполняет.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие особенности мышления наблюдаются у больного? 2.С чем связаны наблюдаемые особенности мышления 3.Для какого уровня мыслительной деятельности характерны подобные особенности? 4.У каких больных могут наблюдаться подобные особенности мышления?
ОК-1, ОК-7, ПСК-3.5	<p>Ситуационная задача 10</p> <p><i>Выполнение методики «Пиктограмма» вызывает у испытуемого Кирилла (25 лет) значительные трудности. При необходимости найти рисунок для запоминания предъявляемых понятий ему трудно оторваться от их конкретного содержания. Например, подбирая рисунок для слова «развитие» он говорит: «Какое развитие? Оно бывает разное: и развитие мускулов, и умственное развитие. Какое же вы хотите?». Также он затрудняется придумать рисунок для запоминания слова «разлука». «По-разному, можно разлучаться: можно с любимой; или сын уходит из дома, или просто друзья расстаются. Не понимаю, что нарисовать?» Рисуя, испытуемый пытается почти фотографически отобразить в рисунке жизненную ситуацию. Так, для запоминания выражение «веселый праздник» больной рисует пляшущих людей, накрытый стол, цветы, рядом рисует флаг. Спустя некоторое время испытуемый не может правильно воспроизвести значительную часть выражений-стимулов, описывая вместо них сделанные им рисунки.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие личностные расстройства можно предположить у испытуемого? С чем могут быть связаны подобные расстройства? 2. У каких больных могут быть подобные расстройства? 3. Какими патопсихологическими исследованиями вы можете проверить имеющиеся предположения?

4.2.Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Типовые задания для выпускной квалификационной работы

№	Этап выполнения	Задание	Коды оцениваемых компетенции (индикаторов)
1	Теоретико-аналитический	1.Составить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ по проблеме исследования	ОК-1, ОПК-1
		2.Провести обзор проблемы исследования в рамках современного исторического и социокультурного контекстов	ОПК-2
		3.Составить аналитический обзор по теме ВКР с использованием информационно-коммуникативных технологий	
		4.Провести анализ степени разработанности проблемы с	

		использованием источников на иностранном языке	
2.	Исследовательская	1. Разработка программы экспериментально-психологического исследования, подбор методик исследования	ПК-1
		2. Проведение экспериментально-психологического исследования, обработка полученных результатов	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
3.	Выводы и рекомендации	1. Сформулировать выводы по итогам проведенного исследования	ОК-1, ОК-6 ОПК-1, ОПК-2
4.	Подготовка материалов к защите	1. Оформить текст работы в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и написанию ВКР	ОПК-1, ОПК-2
		2. Подготовить презентацию результатов исследований в виде устного доклада и презентаций основных результатов исследования	ОПК-1

5.1 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

5.4.1. Государственный экзамен.

Для проведения государственного экзамена выделяется специальная аудитория. Выпускникам, сдающим государственный экзамен, не разрешается во время его проведения пользоваться справочными материалами, мобильными телефонами и иными средствами связи. Выпускники не должны общаться друг с другом во время экзамена, свободно перемещаться по аудитории.

Студентам дается на подготовку к ответу 40 минут. Выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом факультета, выданных секретарём экзаменационной комиссии. Экзамен проводится в форме устного собеседования.

После завершения ответа студента на все вопросы председатель и члены экзаменационной комиссии задают вопросы.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает содержание ответов каждого выпускника и выставляет ему итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии, решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» по экзамену сообщается выпускнику в тот же день после оформления протоколов заседания государственной аттестационной комиссии, проставляется в протокол экзамена и зачётную книжку, где, также как и в протоколе, расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы итогового государственного экзамена утверждаются председателем ГАК или его заместителем.

Критерии оценки знаний студентов на государственном экзамене.

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью членов ГЭК.
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
2	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью ГЭК. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
1	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0	Ответы не получены

5.4.2. Выполнение и защита ВКР

ВКР представляет собой вид научной деятельности, который позволяет выявить способность студента-выпускника провести законченное, методологически и методически обоснованное исследование на всех этапах исследовательской программы. Полученные данные должны быть всесторонне и глубоко проанализированы, а также интерпретированы в рамках принятой теоретической концепции.

Для эмпирических исследований используются такие методики, как интервью, анкеты, опрос, оценивание (рейтинг), самооценки, сравнение, наблюдение, эксперимент, описание, математико-статистические методы (в том числе многомерные статистические методы) анализа признаков.

В зависимости от характера и степени сложности исследовательской задачи определяются методы ее решения, исследовательские приемы, виды экспериментов, статистические исчисления, теоретические обобщения. В связи с интегративным характером клинической психологии обычно применяется не один метод, а система соподчиненных методов и исследовательских приемов.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа и должна содержать:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Главы основной части

- Заключение
- Практические рекомендации (если они вытекают из содержания работы)
- Выводы
- Библиографический список
- Приложения

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тема ВКР, как правило, выбирается из перечня актуальных исследовательских задач, решаемых в научно-исследовательской работе кафедры и факультета, и определяется ее актуальностью и практической значимостью. Преимущественное значение для оценки работы имеют продемонстрированные выпускником навыки, умения и знания, соответствующие подготовке клинического психолога.

Тематика работ избирается с учетом основных научных направлений кафедры, заслушивается и утверждается на кафедральном совещании, ученом совете факультета. После утверждения темы ВКР студенты составляют план работы, контроль за выполнением которого осуществляется научным руководителем.

Порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедральном совещании не позднее, чем за 1 месяц до назначенного срока ее защиты. Кафедра рассматривает выпускную квалификационную работу, отзыв научного руководителя, рассматривает вопрос о рекомендации работы к защите на заседании ГАК и назначает рецензента. Рассмотрение выпускной работы на кафедре проводится в виде предзащиты и предусматривает выступление студента с докладом по итогам проведенного исследования.

В отзыве научного руководителя должно быть изложено общая оценка качества проделанной работы с точки зрения актуальности заявленной проблемы, теоретического анализа и практических рекомендаций, характеризует взаимодействие научного руководителя с исполнителем работы. Рецензент назначается из числа преподавателей кафедры клинической психологии или других кафедр психолого-педагогического факультета, научные интересы которых близки к теме работы.

В рецензии аргументировано излагаются актуальность и новизна проблемы исследования, оценивается качество (новизна, теоретическая проработанность, практическая полезность) полученных результатов, соответствие предмета, объекта и методов исследования заявленной теме, оценивается степень владения студентом необходимым теоретическим и практическим материалом. Как правило, отзыв рецензента содержит критические замечания о недостатках работы. В рецензии должно быть высказано мнение рецензента о соответствии выпускной квалификационной работы специальности «Клиническая психология».

В ГАК выпускная квалификационная работа представляется с отзывами научного руководителя и рецензента не позднее, чем за десять дней до даты защиты.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично и содержит:

- доклад студента не более 10 минут,
- ответы на вопросы присутствующих,
- открытое обсуждение работы.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании членов ГАК, где выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая сообщается защищающим диплом студентам в завершении совещания.

6.Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бек, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitive therapy of personality disorders [Текст] / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018. – 448 с. (18 назв.)
2. Ведехина, С.А. Клиническая психология: конспект лекций [Текст]. - Ростов н/Дону: Феникс. – 2014.-175 с. (15 экз).
3. Гуревич, П.С. Психология: конспект лекций [Текст]: учеб.пособие / П.С. Гуревич. – М.: Кнорус, 2015. – 208 с. – (15 экз.).
4. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. для акад. Бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2017. – 367 с. (18 экз.)
5. Иванец, И. И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
6. Клиническая психология [Текст] : в 4-х т. : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А. Б. Холмогоровой. - М. : Академия, 2013. – Т. 1 Общая патопсихология. – 2-е изд., испр. – 2013. – 464 с. (10 экз.) Т. 2. Частная патопсихология. – 2-е изд., стереотип. – 2013. – 432 с. (10 экз.)
7. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учеб.-метод. комплекс / Р. В. Козьяков. – М. : Дирек-Медиа, 2014. – 83с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/183701>
8. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 272 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>
9. Основы нейропсихологии: учеб.-метод. комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 163с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/184706>
10. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 163с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/184706>
11. Островская, И. В. Психология. [Электронный ресурс] : учеб. / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>
12. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский. – М. : Литтерра, 2015. – 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501693.html>
13. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Текст] / Г. В. Старшенбаум. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 350 с. (15 экз.)
14. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учеб.для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+CD). (16 экз.).
15. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 230 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/182162>

Дополнительная литература:

1. Александровский, Ю.А. Общие вопросы лечения больных с психическими расстройствами [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0032.html>
2. Гаврилова, С.И. Органические, включая симптоматические, психические расстройства [Электронный ресурс] / С.И. Гаврилова, А.В. Медведев, В.В. Вандыш-Бубко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0018.html>
3. Грюнвальд, Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби ; пер. с англ. – 2-е стереотип. Изд. – М. : Когито-Центр, 2008. – 415 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>
4. Гулина, М. А. Консультативная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – СПб. : Питер, 2015. – 336 с. (3 экз.)
5. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – 4-е изд., стереотип. – М. : «Когито-Центр», 2010. – 351 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>
6. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>
7. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>
8. Корецкая, И. А. Клиническая психология : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. – М. : Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 48с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/185893>
9. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 401 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html>
10. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Ю.А. Антропов, А.Ю. Антропов, Н.Г. Незнанов ; под ред. Ю.А. Антропова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412923.html>
11. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ж. Бержере; пер. с фр. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html>
12. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Погодин. – М. : ФЛИНТА, 2010. – 271 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508859.html>
13. Попов, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Попова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015. – 216 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>
14. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]: рук. / под ред. В.И. Скворцовой. – М. :Литтерра, 2012. – 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500948.html>
15. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
16. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ.

Вузов / Е. Г. Суркова. – М. : Аспект Пресс, 2008. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>

17. Холмогорова, А.Б. Клиническая психология : учеб. в 4 т. [Текст] / под ред. А. Б. Холмогоровой. – М. : Академия, 2010. – Т. 1 Общая патопсихология. – 464 с. (4 экз.)

18. Хритинин, Д.Ф. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Ф. Хритинин. – М. : Медицина, 2011. – 160 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033636.html>

6.2 Список рекомендуемой литературы для выполнения и защиты ВКР

1. [.Мусина, О.Н. Основы научных исследований \[Электронный ресурс\]: учеб.пособие / О.Н. Мусина – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.– 150 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183419>](#)

2. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М.:ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>

3. [Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований \[Электронный ресурс\]: учеб.пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с. – \(Высшее образование\). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>](#)

4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

5. [Основы научных исследований \[Электронный ресурс\]: Учебное пособие / Кожухар В.М. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html>](#)

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012 г. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149317> (ЭБС «КнигаФонд»)

7. [Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента \[Электронный ресурс\] : учеб.пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – 154 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/186845>](#)