

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Основы специальной психологии и педагогики
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	46
лекции	14
практические занятия	28
контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация:	
Зачет	6 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование компетенций в области диагностики социальных проблем населения. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 76.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по социальной работе», утверждённый Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 г. №351 (ТФ А/02.6, ТФ В/03.6);
- «Специалист по работе с семьёй», утверждённый приказом Министерства труда и социальной Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №683н (ТФ А/01.6)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-2 Способен к выселению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказании помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечения защиты их прав и законных интересов			
ИПК 2.1 Выявляет и ведет учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов	Составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства	Составлять акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства	Составления акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства
	Ведение документации и служебной переписки	Вести документацию и служебную переписку	Ведения документации и служебной переписки
	Подготовку заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	Подготавливать заявление в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	Подготовки заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах
	Организацию отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в уста-	Организовывать отбор и взаимодействовать с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в уста-	Организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в уста-

	новлении над ними опеки или попечительства	установлении над ними опеки или попечительства	новлении над ними опеки или попечительства
	Ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Вести учет детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Осуществление немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством	Осуществлять немедленное отобрание ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством	Немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством
	Обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Обследовать условия жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения
	Взаимодействует с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних	Взаимодействовать с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями.	Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних
ИПК 2.2 Обеспечивает подготовку материалов	Составление и подготовка к утвержде-	Составлять и подготавливать к утвер-	Составления и подготовки к утвержде-

для принятия решения по определению формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства	нию планов по защите прав ребенка	ждению планы по защите прав ребенка	нию планов по защите прав ребенка
	Обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обеспечивать временное устройство детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обеспечения временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников	Обеспечивать реализацию преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников	Обеспечения реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников
	Подготовку к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством	Подготавливать к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством	Подготовки к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством
	Получение согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание	Получать согласие законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание	Получения согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание
	Обеспечение временного устройства ребенка, не являющегося гражданином Российской Федера-	Обеспечивать временное устройство ребенка, не являющегося гражданином Российской Федера-	Обеспечения временного устройства ребенка, не являющегося гражданином Российской Федера-

	ции, при отсутствии родительского попечения	ции, при отсутствии родительского попечения	ции, при отсутствии родительского попечения
	Оказание содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации	Оказывать содействие в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации	Оказания содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации
	Подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации	Подготавливать материалы для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации	Подготовки материалов для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации
	Организация направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством	Организовывать направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством	Организации направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством

	Ведение документации и служебной переписки	Вести документацию и служебную переписку	Ведения документации и служебной переписки
ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи			
ИПК 3.1 Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценка рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми	Подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей	Подбирает методы и способы проведения обследования различных типов семей	Подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей
	Планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	Планировать и проводить обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	Планирования и проведения обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)
	Изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)	Изучать особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)	Изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)
	Выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	Выявлять причины неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	Выявления причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
	Установление контакта с родителями, лицами, их замещающими	Устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими	Установления контакта с родителями, лицами, их замещающими
	Диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми	Проводить диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми	Диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми
	Изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства	Изучать особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства	Изучения особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства
	Определение направлений работы	Определять направления работы по	Определения направлений работы

	по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения
	Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	Оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	Оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
	Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей	Систематизировать и анализировать семейные проблемы с детьми в разных типах семей	Систематизации и анализа семейных проблем с детьми в разных типах семей
ИПК 3.2 Изучает особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства	Определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Определять возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Определения возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей
	Подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка	Подбирать методы для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка	Подбора методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка
	Проведение комплексного изучения ребенка в социуме	Проводить комплексное изучение ребенка в социуме	Проведения комплексного изучения ребенка в социуме
	Привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития	Привлекать экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития	Привлечения экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития
	Выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привле-	Выявлять причины особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привле-	Выявления причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привле-

	чение необходимых специалистов	чение необходимых специалистов	чение необходимых специалистов
	Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите	Выявлять факторы злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите	Выявления фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	самостоятельная работа в том числе индивидуальные консультации
6	Раздел 1. Теоретические аспекты специальной психологии и педагогики	4	6				2		10
6	Раздел 2. Особенности психологии и педагогики лиц с ОВЗ	10	22				2		52
6	Промежуточная аттестация: зачет								
6	Итого по дисциплине		14	28			4		62
	Часов 108	Зач.ед. 3							
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	22 час / 52,3 %					34 час / 54,83%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	0 час / 0 %					0 час / 0%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 3.1 ИПК 3.2	Раздел 1. Теоретические аспекты специальной психологии и педагогики	Становление специальной психологии и педагогики. Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей. Практические задачи специальной психологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные термины специальной педагогики и психологии

		<p>логии. Медицинская абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.</p>
<p>ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 3.1 ИПК 3.2</p>	<p>Раздел 2. Особенности психологии и педагогики лиц с ОВЗ</p>	<p>Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> <p>Нарушения анализаторных систем. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дети с нарушениями зрения. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Предмет, задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Предмет, задачи и методы логопсихологии. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в работе логопеда.</p> <p>Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p> <p>Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>Девиантное поведение, его причины и проявления. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подрост-</p>

		<p>ковом возрасте. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте. Работа учителя с девиантными подростками.</p> <p>Характер и черты личности. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций. Развитие и трансформации акцентуаций характера.</p>
--	--	---

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>6 семестр</i>					
Раздел 1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Основы специальной психологии и педагогики»	2	1. Становление специальной психологии и педагогики. 2. Проблема нормы развития.	ОФО	
	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии	2	1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. 2. Основные термины специальной педагогики и психологии.	ОФО	
Раздел 2.	Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	2	1. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. 2. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии.	ОФО	
	Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	2	1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. 2. Классификации умственной отсталости.	ОФО	
	Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	2	1. Нарушения анализаторных систем. 2. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. 3. Дети с нарушениями зрения. 4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.	ОФО	
	Тема 8. Дети с	2	1. Этиология и патогенез детского	ОФО	

	нарушениями опорно-двигательного аппарата		церебрального паралича. 2. Нарушения психики при ДЦП. 3. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.		
	Тема 9. Комплексные нарушения	2	1. Понятие о сложном нарушении развития. 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.	ОФО	
	Всего часов	14			

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>6 семестр</i>					
Раздел 1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Основы специальной психологии и педагогики»	2	1. Становление специальной психологии и педагогики. 2. Проблема нормы развития. 3. Развитие психики аномальных детей. 4. Практические задачи специальной психологии.	ОФО	ПП
	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии	2	1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. 2. Основные термины специальной педагогики и психологии. 3. Медицинская абилитация и реабилитация.	ОФО	
	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии	2	1. Медико-социально-педагогический патронаж. 2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. 3. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	ОФО	ПП
Раздел 2.	Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Спе-	2	1. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. 2. Теория и практика детской до-	ОФО	ПП

циальная дошкольная педагогика		школьной коррекционной педагогики и специальной психологии. 3. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.		
Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	2	1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. 2. Классификации умственной отсталости. 3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.	ОФО	
Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	2	1. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. 2. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. 3. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости. 4. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.	ОФО	ПП
Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения	2	1. Представления о ЗПР и их классификации. 2. Особенности психики детей с ЗПР. 3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	ОФО	ПП
Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	2	1. Нарушения анализаторных систем. 2. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. 3. Дети с нарушениями зрения. 4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.	ОФО	ПП
Тема 7. Логопедия и логопсихология	2	1. Предмет, задачи и методы логопедии. 2. Виды речи и основные причины ее нарушения. 3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе.	ОФО	

			4. Современные классификации речевых нарушений.		
Тема 7. Логопедия и логопсихология	2		1. Предмет, задачи и методы логопсихологии. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. 3. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. 4. Элементы психотерапии в работе логопеда.	ОФО	ПП
Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича. 2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. 3. Нарушения психики при ДЦП. 4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. 5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. 6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	ОФО	ПП
Тема 9. Комплексные нарушения	2		1. Понятие о сложном нарушении развития. 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. 3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. 4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	ОФО	ПП
Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	2		1. Девиантное поведение, его причины и проявления. 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. 3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте. 4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте. 5. Работа учителя с девиантными подростками.	ОФО	ПП
Тема 11. Акцентуации характера	2		1. Характер и черты личности. 2. Акцентуации характера у подростков.	ОФО	ПП

			3. Типы акцентуаций. 4. Развитие и трансформации акцентуаций характера.		
	Всего часов	28			22

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретические аспекты специальной психологии и педагогики	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 3.1 ИПК 3.2
	контроль самостоятельной работы (ПП)	Индивидуальное задание	2/4	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	8/6	
Раздел 2. Особенности психологии и педагогики лиц с ОВЗ	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	8/-	ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 3.1 ИПК 3.2
	контроль самостоятельной работы (ПП)	Индивидуальное задание	2/4	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	40/20	
Всего часов			62/34	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-2 ПК-3	ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 3.1	6	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-2 Способен к выселению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечения защиты их прав и законных интересов

Индикатор ИПК 2.1 Выявляет и ведёт учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечения защиты их прав и законных интересов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Взаимодействует с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, обследует условия жизни несовершеннолетнего гражданина, оценивает ситуацию его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Тестирование Собеседование	Согласно БРС	
				Составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства
				Ведение документации и служебной переписки
				Подготовку заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах
				Организацию отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства
				Ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
				Осуществление немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством
Обследование условий				

	<p>жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>Взаимодействует с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</p>			
Умет	<p>Составлять акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства</p> <p>Вести документацию и служебную переписку</p> <p>Подготавливать заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах</p> <p>Организовывать отбор и взаимодействовать с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>Вести учет детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществлять немедленное отобрание ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на по-</p>	Составляет акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства	Практическое задание	Согласно БРС

	<p>печении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством</p> <p>Обследовать условия жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>Взаимодействовать с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями.</p>			
Владеет навыком	Составления акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства	Осуществляет организацию отбора и взаимодействие с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, обследует условия жизни несовершеннолетнего гражданина, оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Практическое задание	Согласно БРС
	Ведения документации и служебной переписки			
	Подготовки заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах			
	Организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства			
	Ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
	Немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других			

	лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством			
	Обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения			
	Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних			

Компетенция ПК-2 Способен к выселению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечении защиты их прав и законных интересов

Индикатор ИПК 2.2 Обеспечивает подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка	Обеспечивает реализацию преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников, составляет и подготавливает к утверждению планы по защите прав ребенка	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
	Обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
	Обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников			
	Подготовку к заключению договоров об осуществле-			

<p>нии опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством</p>			
<p>Получение согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание</p>			
<p>Обеспечение временного устройства ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации, при отсутствии родительского попечения</p>			
<p>Оказание содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации</p>			
<p>Подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации</p>			

	<p>Организация направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством</p> <p>Ведение документации и служебной переписки</p>			
Умеет	<p>Составлять и подготавливать к утверждению планы по защите прав ребенка</p> <p>Обеспечивать временное устройство детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Обеспечивать реализацию преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников</p> <p>Подготавливать к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством</p> <p>Получать согласие законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечитель-</p>	<p>Подготавливает к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством, получает согласие законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание</p>	Практическое задание	Согласно БРС

	ство), в приемную семью, на патронатное воспитание			
	Обеспечивать временное устройство ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации, при отсутствии родительского попечения			
	Оказывать содействие в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации			
	Подготавливать материалы для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации			
	Организовывать направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством			
	Вести документацию и служебную переписку			
Владее навыки	Составления и подготовки к утверждению планов по защите прав ребенка	Оказывает содействие в передаче ребенка, являющегося ино-	Практическое задание	Согласно БРС

<p>Обеспечения временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>странным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации, подготавливает материалы для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации, организует направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством</p>		
<p>Обеспечения реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников</p>			
<p>Подготовки к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством</p>			
<p>Получения согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание</p>			
<p>Обеспечения временного устройства ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации, при отсутствии родительского попечения</p>			
<p>Оказания содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если</p>			

	иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации			
	Подготовки материалов для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации			
	Организации направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством			
	Ведения документации и служебной переписки			

Компетенция ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи

Индикатор ИПК 3.1 Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценка рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
	Планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)		
	Планирует и проводит обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих), подбирает методы и способы проведения обследования различных		

	<p>Изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)</p> <p>Выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>Установление контакта с родителями, лицами, их замещающими</p> <p>Диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми</p> <p>Изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства</p> <p>Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения</p> <p>Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей</p>	типов семей		
Умеет	<p>Подбирает методы и способы проведения обследования различных типов семей</p> <p>Планировать и проводить обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p>	Выявляет причины неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей, проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с	Практическое задание	Согласно БРС

	<p>Изучать особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)</p> <p>Выявлять причины неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>Устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими</p> <p>Проводить диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми</p> <p>Изучать особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства</p> <p>Определять направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения</p> <p>Оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>Систематизировать и анализировать семейные проблемы с детьми в разных типах семей</p>	детьми		
Владеет навыком	<p>Подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей</p> <p>Планирования и проведения обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p>	<p>Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения, оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также</p>	Практическое задание	Согласно БРС

Изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)	членов семей в обществе		
Выявления причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей			
Установления контакта с родителями, лицами, их замещающими			
Диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми			
Изучения особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства			
Определения направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения			
Оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе			
Систематизации и анализа семейных проблем с детьми в разных типах семей			
Подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей			

Компетенция ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи

Индикатор ИПК 3.2 Изучает особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-----------------------	---------------------	----------------------

(показатель)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Подбирает методы для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка, определяет возможности проведения социально- психологической реабилитации детей и семей	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
	Подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка			
	Проведение комплексного изучения ребенка в социуме			
	Привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития			
	Выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов			
	Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите			
	Определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей			
Умеет	Определять возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Проводит комплексное изучение ребенка в социуме, привлекает экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополуч-	Практическое задание	Согласно БРС
	Подбирать методы для изучения особенностей развития ребенка в ситуа-			

	<p>ции семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка</p> <p>Проводить комплексное изучение ребенка в социуме</p> <p>Привлекать экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития</p> <p>Выявлять причины особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов</p> <p>Выявлять факторы злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите</p> <p>Определять возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей</p>	<p>ных семей и определения программ их развития</p>		
<p>Владет навыком</p>	<p>Определения возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей</p> <p>Подбора методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка</p> <p>Проведения комплексного изучения ребенка в социуме</p>	<p>Выявляет причины особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов, выявляет факторы злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, со-</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Согласно БРС</p>

Привлечения экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития	циальной защите		
Выявления причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов			
Выявления фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите			

Описание шкал оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе практических занятий по всем видам учебной работы. Результаты текущего контроля знаний фиксируются преподавателем в журнале учета успеваемости и посещения занятий, где отражаются оценки, которые обучающийся получил за каждое оценочное мероприятие текущего контроля знаний и сведения о пропусках занятий. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины – результат выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине: зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Описывает практические задачи специальной психологии.
2. Определяет основные термины специальной педагогики и психологии.
3. Определяет особенности медико-социально-педагогического патронажа.
4. Приводит анализ учреждений специального назначения для детей дошкольного возраста.
5. Описывает формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
6. Описывает особенности умственной отсталости, ее формы и причины.
7. Описывает психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
8. Описывает особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.
9. Описывает формы психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
10. Описывает систему специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
11. Описывает особенности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
12. Описывает особенности работы учителя с девиантными подростками.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Становление специальной психологии и педагогики.
2. Проблема нормы развития.
3. Развитие психики аномальных детей.
4. Практические задачи специальной психологии.
5. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.
6. Основные термины специальной педагогики и психологии.
7. Медицинская абилитация и реабилитация.
8. Медико-социально-педагогический патронаж.
9. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
11. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
12. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии.
13. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
14. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
15. Классификации умственной отсталости.
16. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.
17. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
18. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
19. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
20. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.
21. Представления о ЗПР и их классификации.
22. Особенности психики детей с ЗПР.
23. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
24. Нарушения анализаторных систем.
25. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.
26. Дети с нарушениями зрения.

27. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.
28. Предмет, задачи и методы логопедии.
29. Виды речи и основные причины ее нарушения.
30. Развитие речевой деятельности в онтогенезе.
31. Современные классификации речевых нарушений.
32. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
33. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.
34. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
35. Элементы психотерапии в работе логопеда.
36. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
37. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
38. Нарушения психики при ДЦП.
39. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
40. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
41. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
42. Понятие о сложном нарушении развития.
43. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
44. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
45. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
46. Девиантное поведение, его причины и проявления.
47. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.
48. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте.
49. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.
50. Работа учителя с девиантными подростками.
51. Характер и черты личности.
52. Акцентуации характера у подростков.
53. Типы акцентуаций.
54. Развитие и трансформации акцентуаций характера.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Снежневский, А.В. Общая психопатология [Текст]: курс лекций / А.В. Снежневский. - 6-изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. -208 с. 2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст].учеб. пособие для вузов /Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 250 с.	1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011.- 440 с. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/122580

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Руденко, А.М. Психологический практикум [Текст]: учеб. пособие / А.М. Руденко. - 2-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 492 с.	1. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М.: ВЛАДОС, 2009.- 359с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online "Библиоклуб"
- <http://www.sustainability-index.com/> - Dow Jones Sustainability Index
- <http://www.domini.com/> - **Domini Social Investments**
- <http://www.accountability21.net> - Институт AccountAbility
- <http://government.ru> – Официальный сайт Правительства Российской Федерации
- <http://www.stavregion.ru> – Портал органов государственной власти Ставропольского края
- <https://rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
- <http://www.minsoc26.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Ставропольского края

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
2.	Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
3.	1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021

2.	Архиватор ZIP	бесплатное
3.	Adobe Acrobat reader	бесплатное
4.	VLC медиаплеер	бесплатное
5.	Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, к.э.н.

Филимонова Е.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.