

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022

Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 14
лекции	- 6
практические занятия	- 8
контроль самостоятельной работы	- 9
Самостоятельная работа	- 121
Промежуточная аттестация:	
экзамен	5 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в вузе» - формирование у магистрантов методических навыков преподавания дисциплин, соответствующих профилю подготовки, по специальностям и направлениям подготовки образования в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке по основным образовательным программам.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» (1 семестр);
2. «История и философия специальной педагогики и психологии» (1 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Преддипломная практика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ИОПК 2.1 Организует, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения	Алгоритм проектирования результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения	определять объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы.	умением планировать результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения
ИОПК1.2. Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	Знает способы, технологии для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	отбирать содержание, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов

<p>ИОПК1.3 Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) программ практик, формирует необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.</p>	<p>Алгоритм разработки рабочих программы дисциплин (модулей) программ практик, формирует необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.</p>	<p>формировать необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.</p>	<p>формироватьт необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p>Иопк 4.1. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, действующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p>	<p>Владеет эффективными способами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Иопк 4.2. Применяет современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.</p>	<p>Применять современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>методами духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития</p>
<p>Иопк 4.3. Разрабатывает и реализует программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития</p>	<p>Знает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.</p>	<p>Учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности</p>	<p>Разрабатывает программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития</p>

обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
И _{ОПК} 6.1. Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	возрастные и типологические особенности развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.
И _{ОПК} 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	использует здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
И _{ОПК} 6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- мestr	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	Тема 1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение педагогической деятельности преподавателя вуза.	2						18	
3	Тема 2. Педагогический процесс в высшем учебном заведении, его планирование и контроль.	2						18	
3	Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе.	2						18	
3	Тема 4. Методы и средства обучения в высшей школе		2					18	
3	Тема 5. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся		2					18	
3	Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе		2					18	
3	Тема 7. Инновационные образовательные технологии в преподавании специальных дисциплин		2					13	
	Промежуточная аттестация - экзамен						9		
	Итого по дисциплине:	6	8				9	121	
	Часов 144	Зач.ед. 4	14			130			
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	8/ 90%					121/90%		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование тем	Краткое содержание разделов и тем
И _{ОПК-2.1.} , И _{ОПК-2.2.} , И _{ОПК-2.3.} , И _{ОПК-4.1.} , И _{ОПК-4.2.} , И _{ОПК-4.3.} , И _{ОПК-6.1.} , И _{ОПК-6.2.} , И _{ОПК-6.3.}	Тема 1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение педагогической деятельности преподавателя вуза.	Принцип иерархизации в образовательном праве. Закон об образовании в РФ. Федеральный государственный стандарт как нормативная, организационная и методическая основа деятельности образовательной организации и преподавателя вуза. ОПОП, учебный план, учебная программа. Информационные источники деятельности преподавателя
И _{ОПК-2.1.} ,	Тема 2. Педагогиче-	Сущность, содержание и структура образовательного

Иопк-2.2., Иопк-2.3., Иопк-4.1, Иопк-4.2., Иопк-4.3., Иопк-6.1., Иопк-6.2., Иопк-6.3.	ский процесс в высшем учебном заведении, его планирование и контроль.	процесса в вузе. Система методов и средств теоретического обучения. Образовательные технологии, применяемые в теоретических занятиях по специальным дисциплинам. Адаптация образовательных технологий к условиям реального учебного процесса в вузе
Иопк-2.1., Иопк-2.2., Иопк-2.3., Иопк-4.1, Иопк-4.2., Иопк-4.3., Иопк-6.1., Иопк-6.2., Иопк-6.3.	Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе.	Общие формы организации обучения: индивидуально-обособленные, парные, групповые, коллективные; их особенности. Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: урок, лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, разыгрывание ролей, деловые игры, самостоятельная работа студентов, производственная практика, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, подготовка и защита рефератов, курсовых и дипломных работ.
Иопк-2.1., Иопк-2.2., Иопк-2.3., Иопк-4.1, Иопк-4.2., Иопк-4.3., Иопк-6.1., Иопк-6.2., Иопк-6.3.	Тема 4. Методы и средства обучения в высшей школе	Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования. Основания выбора методов обучения: в зависимости от целей, содержания, форм организации учебной деятельности, используемых дидактических и технических средств, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, предпочтений преподавателя. Методы самостоятельной работы учащихся; активизация их познавательной деятельности. Понятие средства обучения (контроля) как орудия педагогической деятельности, заменяющего функции преподавателя. Технические средства обучения и контроля. Компьютерные средства обучения, дидактические особенности их применения. Дидактические требования к использованию новых информационных технологий. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки. Учебник. Учебное пособие. Их структура и дидактические требования к изложению программного материала. Отличия учебников для традиционного, программированного, проблемного, компьютерного, контекстного обучения.
Иопк-2.1., Иопк-2.2., Иопк-2.3., Иопк-4.1, Иопк-4.2., Иопк-4.3., Иопк-6.1., Иопк-6.2., Иопк-6.3.	Тема 5. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых	Особенности проектирования самостоятельной работы обучающихся в вузе. Формы организации самостоятельной работы.
Иопк-2.1., Иопк-2.2., Иопк-2.3., Иопк-4.1, Иопк-4.2., Иопк-4.3., Иопк-6.1., Иопк-6.2.,	Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	Виды, формы, средства и методы контроля знаний. Отбор оценочных средств для диагностики формирования профессиональных компетенций обучающихся. Методы и формы коррекции знаний по профильным дисциплинам. Методический анализ эффективности проведенного учебного занятия.

Иопк-6.3.		
Иопк-2.1., Иопк-2.2., Иопк-2.3., Иопк-4.1, Иопк-4.2., Иопк-4.3., Иопк-6.1., Иопк-6.2., Иопк-6.3.	Тема 7. Инновационные образовательные технологии в преподавании специальных дисциплин	Разработка содержания практических занятий, планирование и проведение различные типов и видов лабораторных работ в вузе. Проектирование педагогических технологий и технико-методического обеспечения для организации лабораторных и практических работ. Принципы отбора оценочных средств для диагностики уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков. Анализ эффективности проведенного учебного занятия.
Иопк-2.1., Иопк-2.2., Иопк-2.3., Иопк-4.1, Иопк-4.2., Иопк-4.3., Иопк-6.1., Иопк-6.2., Иопк-6.3.		

5.2. Лекции

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Тема 1	Тема 1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение педагогической деятельности преподавателя вуза.	2	1. Принцип иерархизации в образовательном праве. Закон об образовании в РФ. 2. Федеральный государственный стандарт как нормативная, организационная и методическая основа деятельности образовательной организации и преподавателя вуза. 3. ОПОП, учебный план, учебная программа. 4. Информационные источники деятельности преподавателя	очная
Тема 2	Тема 2. Педагогический процесс в высшем учебном заведении, его планирование и контроль.	2	1. Сущность, содержание и структура образовательного процесса в вузе. 2. Система методов и средств теоретического обучения. 3. Образовательные технологии, применяемые в теоретических занятиях по специальным дисциплинам. 4. Адаптация образовательных технологий к условиям реального учебного процесса в вузе	очная
Тема 3	Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе.	2	1. Общие формы организации обучения: индивидуально-обособленные, парные, групповые, коллективные; их особенности. 2. Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: урок, лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, разыгрывание ролей, деловые игры, самостоятельная работа студентов, производственная практика, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, под-	очная

			готовка и защита рефератов, курсовых и дипломных работ.	
	Итого за 3 семестр	6		
	Всего часов	6		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1	Методы и средства обучения в высшей школе	2	1. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования. 2. Основания выбора методов обучения 3. Методы самостоятельной работы учащихся; активизация их познавательной деятельности. 4. Понятие средства обучения (контроля) как орудия педагогической деятельности, заменяющего функции преподавателя. 4. Технические средства обучения и контроля. 5. Компьютерные средства обучения, дидактические особенности их применения. 6. Дидактические требования к использованию новых информационных технологий. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки. 7. Учебник. Учебное пособие. Их структура и дидактические требования к изложению программного материала.	ОФО	ПНП
Тема 2	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся	2	1. Особенности проектирования самостоятельной работы обучающихся в вузе. 2. Формы организации самостоятельной работы.	ОФО	ПНП
Тема 3	Основы педагогического контроля в высшей школе	2	1. Разработка содержания практических занятий, планирование и проведение различных типов и видов лабораторных работ в вузе. 2. Проектирование педагогических технологий и технико-методического обеспечения для организации лабораторных и практических работ. 3. Принципы отбора оценочных средств для диагностики уровня сформированно-	ОФО	ПНП

			сти у обучающихся знаний, умений и навыков.		
Тема 4	Инновационные образовательные технологии в преподавании специальных дисциплин	2	1.Проектирование педагогических технологий и технико-методического обеспечения для организации лабораторных и практических работ. 2. Принципы отбора оценочных средств для диагностики уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков.	ОФО	ПНП
Итого		8			8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение педагогической деятельности преподавателя вуза.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	18/18	Иопк-2.1., Иопк-2.2., Иопк-2.3., Иопк-4.1, Иопк-4.2., Иопк-4.3., Иопк-6.1., Иопк-6.2., Иопк-6.3.
Педагогический процесс в высшем учебном заведении, его планирование и контроль.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	18/18	Иопк-2.1., Иопк-2.2., Иопк-2.3., Иопк-4.1, Иопк-4.2., Иопк-4.3., Иопк-6.1., Иопк-6.2., Иопк-6.3.
Формы организации обучения в высшей школе.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	18/18	Иопк-2.1., Иопк-2.2., Иопк-2.3., Иопк-4.1, Иопк-4.2., Иопк-4.3., Иопк-6.1., Иопк-6.2., Иопк-6.3.
Методы и средства обучения в высшей школе	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	18/18	Иопк-2.1., Иопк-2.2.,

				ИОПК-2.3., ИОПК-4.1, ИОПК-4.2., ИОПК-4.3., ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ИОПК-6.3.
Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся	Самостоятельное изучение литературы Собеседование	Вопросы для собеседования Презентация результатов индивидуальных заданий	18/18	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3., ИОПК-4.1, ИОПК-4.2., ИОПК-4.3., ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ИОПК-6.3.
Основы педагогического контроля в высшей школе	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	18/18	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3., ИОПК-4.1, ИОПК-4.2., ИОПК-4.3., ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ИОПК-6.3.
Инновационные образовательные технологии в преподавании специальных дисциплин	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования Презентация результатов индивидуальных заданий	13/13	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3., ИОПК-4.1, ИОПК-4.2., ИОПК-4.3., ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ИОПК-6.3.
			121/121	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в вузе»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в вузе»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в вузе».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.	3	промежуточный
ОПК-4	ИОПК-4.1, ИОПК-4.2., ИОПК-4.3.	3	промежуточный
ОПК-6	ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ИОПК-6.3.	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор компетенции ИОПК 2.1 Организует, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Алгоритм проектирования результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения	1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности		
		3. Требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.		
Умеет	определять объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы.	1. Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы	Участие в дискуссии	Собеседование
		1. Умеет проектировать отдельные структурные компоненты АООП		
		2. Умеет разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП		
Владет навыком	умением планировать результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения	1. Демонстрирует навык реализации технологий разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Индикатор компетенции ИОПК1.2. Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает способы, технологии для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	1. Называет способы, технологии для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает особенности развития обучающихся, их обра-		

		звательные потребности		
Умеет	отбирать содержание, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	2. Умеет отбирать содержание, способов, технологий 3. Умеет проектировать отдельные структурные компоненты АООП	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	1. Демонстрирует навык обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов		

Индикатор компетенции И_{ОПК1.3}. ИОПК1.3 Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) программ практик, формирует необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Алгоритм разработки рабочие программы дисциплин (модулей) программ практик, формирует необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.	1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности		
		3. Требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.		
Умеет	формировать необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.	3. Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы	Участие в дискуссии	Собеседование
		4. Умеет проектировать отдельные структурные компоненты АООП		
		5. Умеет разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП		
Владеет навыком	формировать необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.	1. Демонстрирует навык реализации технологий разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Компетенция ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор компетенции И_{ОПК 4.1}. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;	1. Определяет общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		2. Определяет содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств		
Умеет	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	4. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		6. Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления		
Владеет навыком	Владеет эффективными способами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует навык реализации методов духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Индикатор компетенции И_{ОПК} 4.2. Применяет современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с уче-	Называет специфику возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		Определяет содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)		

	том возраста и особенностей их развития.			
Умеет	Применять современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления	Подготовка устных сообщений	Собеседование
Владеет навыком	методами духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	Демонстрирует навык реализации методов духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование

Индикатор компетенции И_{ОПК 4.3}. Разрабатывает и реализует программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.	Называет специфику возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		Определяет содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств		
Умеет	Учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности	5. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления		
Владеет навыком	Разрабатывает программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития	Демонстрирует навык реализации методов духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование

Компетенция ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

ми образовательными потребностями

Индикатор компетенции ИОПК 6.1. Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	возрастные и типологические особенности развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	1. Знает возрастные и типологические особенности развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса		
Умеет	использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	1. Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения;	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Умеет применять индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.		
Владеет навыком	планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными	Демонстрирует навык умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Собеседование

	ми, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.			
--	--	--	--	--

Индикатор компетенции И_{ОПК} 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	1. психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса		
Умеет	использует здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	1. Умеет использовать здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий;	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Умеет применять разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения.		
Владеет навыком	применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навык умением инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Собеседование

Индикатор компетенции И_{ОПК} 6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	1. психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса		
Умеет	Применяет навыки индивидуализации обуче-	1. Умеет использовать индивидуализации обучения, развития, вос-	Участие в дискуссии	Собеседование

	ния, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	питания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 2. Умеет применять в реальной и виртуальной среде.		
Владеет навыком	навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Демонстрирует навык индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Собеседование

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Принцип иерархизации в образовательном праве. Закон об образовании в РФ.
2. Федеральный государственный стандарт как нормативная, организационная и методическая основа деятельности образовательной организации и преподавателя вуза.
3. ОПОП, учебный план, учебная программа.
4. Информационные источники деятельности преподавателя
5. Сущность, содержание и структура образовательного процесса в вузе.
6. Система методов и средств теоретического обучения.
7. Образовательные технологии, применяемые в теоретических занятиях по специальным дисциплинам.
8. Адаптация образовательных технологий к условиям реального учебного процесса в вузе
9. Общие формы организации обучения: индивидуально-обособленные, парные, групповые, коллективные; их особенности.
10. Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: урок, семинар, лабораторные и практические занятия,
11. Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, разыгрывание ролей, деловые игры.
12. Самостоятельная работа студентов, производственная практика, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов,
13. Требования к подготовке и защите рефератов.
14. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.
15. Психолого-дидактическая характеристика лекции как основной формы обучения в вузе.
16. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования.
17. Основания выбора методов обучения
18. Методы самостоятельной работы учащихся; активизация их познавательной деятельности.
19. Понятие средства обучения (контроля) как орудия педагогической деятельности, заменяющего функции преподавателя.
20. Технические средства обучения и контроля.
21. Компьютерные средства обучения, дидактические особенности их применения.
22. Дидактические требования к использованию новых информационных технологий. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки.
23. Учебник. Учебное пособие. Их структура и дидактические требования к изложению программного материала.

Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

1. Проанализируйте лекцию как форму обучения: функции, достоинства, недостатки, психологические условия для эффективной лекции.
2. Определите вид контроля по описанию:
 - а) проверка учебных результатов каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующему учебному модулю, усвоение которого невозможно без знания предыдущей части – Это _____ вид контроля
 - б) госэкзамены, защита дипломной работы или дипломного проекта, присвоение квалификации государственной экзаменационной комиссией. Это _____ вид контроля
3. Приведите примеры методов самостоятельной работы студентов

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для провер-

ки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с.	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. Игнатьева Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе: монография / Е. Ю. Игнатьева. СПб.: Изд-во «ЛЕ- МА», 2012.	Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М. : Просвещение, 2009. — 319 с.[Эл. ресурс]: режим доступа по подписке: http://pedlib.ru/Books/7/0335/7_0335-1.shtml Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г. Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html>

1. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html>

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «**Методика преподавания специальных дисциплин в вузе**»:

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.