

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Семиотика дизонтогенеза
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 14
лекции	- 6
семинары	-
практические занятия	- 8
контроль	-4
Самостоятельная работа	- 54
Промежуточная аттестация	
зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Семиотика дизонтогенеза» - формирование универсальных и обязательных профессиональных компетенций в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Семиотика дизонтогенеза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы специального дефектологического образования.
2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии.
3. Логотерапия системных нарушений речи

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
И _{УК-5.1} Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
И _{УК-5.2} Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опи-

представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.		системы их образования в России и за рубежом.	рающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
И _{УК-5.3} Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Профессиональные компетенции			
ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
И _{ПК-1.1} . Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу
И _{ПК-1.2} . Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
И _{ПК-1.3} Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологиче-	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагности-

методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	ском сопровождении	ки, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
ИПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий
ИПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия

или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	ские занятия	тия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением			
И ПК- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Умеет применять формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Навыками осуществления консультативно – просветительской работы с населением.
И ПК- 4.2. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.	Знает содержание и технологии профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Умеет применять приемы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания
И ПК- 4.3. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	Знает роль участия родителей в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	Может разъяснить роли родителей детей (их законных представителей), родственников пациентов в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	Осуществляет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с	Самостоятельная ра- бота, в том числе
--------------	-----------------------------	---	--

		преподавателем в часах, в том числе					консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	Тема 1. Категория развития в специальной психологии	2					6		
1	Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза	2					6		
1	Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза	2					6		
1	Тема 4. Дефицитарное психическое развитие.	-	2				6		
1	Тема 5. Характеристика психического недоразвития	-	2				6		
1	Тема 6. Задержанное психическое развитие.	-	2				6		
1	Тема 7. Поврежденное психическое развитие	-	2				6		
1	Тема 8. Искаженное психическое развитие	-					6		
1	Тема 9. Патопсихологическое развитие личности.	-					6		
	Итого по дисциплине:	6	8				4	54	
	Часов 72	Зач.ед. 2		14			58		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	8/ 80%					54/90%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 И ПК-1.1 И ПК-1.2 И ПК-1.3 И ПК-2.1	Тема 1. Категория развития в специальной психологии	Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Характеристика «развития» как философской категории. Процесс развития. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики. Понятие «среда». Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Развитие как поступательный процесс.

<p>ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3</p>		<p>Чередование эволюционных и революционных признаков в развитии. Периодизация развития в педагогике, психологии, медицине. Проблема критериев периодизации. Показатели психического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Неравномерность процесса развития. Возрастные кризисы развития. Характеристика возрастных кризисов. Обязательность их проявления. Задачи педагогики и психологии в управлении развитием. Асинхронии развития. Акселерация физического и психического развития детей, ее причины. Ретардация, её причины и социально-педагогические следствия. Аномальные асинхронии развития: депривация, деменция, регрессия..</p>
<p>И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3</p>	<p>Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза</p>	<p>Понятие аномального развития (дизонтогенез). Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Психологические параметры дизонтогенеза. Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный и общий дефект. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л.С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза.</p>
<p>И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3</p>	<p>Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза</p>	<p>Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Вклад В.И. Лубовского в разработку типологии психического дизонтогенеза. Типология дизонтогенеза по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Характеристика основных типов нарушений психического развития.</p>
<p>И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1</p>	<p>Тема 4. Дефицитарное психическое развитие.</p>	<p>Этиология и патогенез нарушений зрения. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология и патогенез нарушений слуха. Клинико-психологическая характеристи-</p>

ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3		ка детей с нарушениями и слуха. Психические процессы и состояния при глухоте и тугоухости. Этиология и патогенез нарушений речи. Клинико-психологическая классификация детей с нарушениями речи. Особенности психических процессов и состояний при различных дефектах речи. Этиология нарушений развития двигательной сферы. Влияние дефектов моторики на общее психомоторное развитие. Дети с хроническими соматическими заболеваниями. Их клинико-психологическая характеристика. Понятие ВКБ, типы отношения к болезни
Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 5. Характеристика психического недоразвития	Олигофрения как модель психического недоразвития. Этиология и патогенез олигофрении. Клинико-психологическая характеристика больных олигофренией. Необратимое недоразвитие мозга. Тотальность, иерархичность психического недоразвития при олигофрении. Стадии олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности внимания, восприятия, памяти у больных олигофренией. Особенности видов мышления, образования понятий при олигофрении. Методика Выготского-Сахарова. Особенности речевой деятельности при разной степени психического недоразвития. Эмоционально-волевая и личностная сфера у детей с умственной отсталостью. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний. Обучающий эксперимент и его значение для дифференциальной диагностики.
Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 6. Задержанное психическое развитие.	Понятие задержанного психического развития. Причины и структура дефекта при ЗПР. Клинико-психологическая структура задержки психического развития. Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности видов и операций мышления при задержке психического развития. Речевое развитие при ЗПР. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие самосознания и мотивации при ЗПР. Своеобразие эмоционально-личностной сферы при задержке психического развития.
Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Тема 7. Поврежденное психическое развитие	Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития. Этиология и систематика органической деменции. Критерии классификации органической деменции. Структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Сравнительный анализ нарушения психических функций при олигофрении и деменции. Типы нарушения мышления при деменции (по Б.В. Зейгарник). Особенности аффективно-личностной сферы у детей с поврежденным психическим развитием

ИПК-4.3		
ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 8. Искаженное психическое развитие	Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. Эмоциональная регуляция, и её формирование в раннем онтогенезе. Уровневый подход к патологии эмоциональной сферы (на примере РДА). Клинико-психологическая структура и этиология раннего аутизма. Типология раннего детского аутизма. Синдром Аспергера как более легкая форма РДА. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом первых двух лет жизни. Особенности речемыслительной и игровой деятельности. Витальные функции и аффективная сфера. Особенности влечений. Моторика и навыки самообслуживания. Дифференциальная психодиагностика РДА.
ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 9. Патопсихологическое развитие личности.	Клинико-психологическая характеристика патологического формирования личности. Роль биологических и социальных факторов, определяющих патологическое формирование личности. Механизмы формирования патохарактерологического развития. Типы патохарактерологических реакций: реакции отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации. Патохарактерологические реакции подросткового периода: эмансипации, хобби, сексуальные отклонения. Варианты патохарактерологического формирования личности: аффективно возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	2	1.Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Характеристика «развития» как философской категории. Процесс развития. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики. Понятие «среда». 2.Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Развитие как поступательный процесс. Периодизация развития в педагогике, психологии, медицине. 3.Проблема критериев периодизации. Показатели психического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Неравномерность процесса развития.	очная

			<p>4.Возрастные кризисы развития. Характеристика возрастных кризисов.</p> <p>5.Асинхронии развития: акселерация, ретардация, её причины и социально-педагогические следствия. Аномальные асинхронии развития: депривация, деменция, регрессия..</p>	
	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	2	<p>1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.</p> <p>2. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Этиология и патогенез дизонтогений. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.</p> <p>3.Психологические параметры дизонтогенеза. Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный и общий дефект. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л.С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза.</p>	очная
	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	2	<p>1.Клинико - психологические типы дизонтогенеза.</p> <p>2.Вклад В.И. Лубовского в разработку типологии психического дизонтогенеза.</p> <p>3.Типология дизонтогенеза по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.</p> <p>4.Характеристика основных типов нарушений психического развития.</p>	очная
	Итого 6			

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1	Дефицитарное психическое развитие.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Этиология и патогенез нарушений зрения. 2.Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. 3. Этиология и патогенез нарушений слуха. 4.Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениям и слуха. 5. Психические процессы и состояния при глухоте и тугоухости. 6. Этиология и патогенез нарушений речи. 7.Клинико-психологическая классификация детей с нарушениями речи. 8. Особенности психических процессов и состояний при различных дефектах речи. 9. Этиология нарушений развития двигательной сферы. 10.Влияние дефектов моторики на общее психомоторное развитие. 11. Дети с хроническими соматическими заболеваниями. Их клинико-психологическая характеристика. 12. Понятие ВКБ , типы отношения к болезни 	ОФО	ПНП
Тема 2	Характеристика психического недоразвития	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олигофрения как модель психического недоразвития. 2. Этиология и патогенез олигофрении. 3. Клинико-психологическая характеристика больных олигофренией. Необратимое недоразвитие мозга. Тотальность, иерархичность психического недоразвития при олигофрении. 4. Стадии олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. 5. Особенности внимания, восприятия, памяти у больных олигофренией. 6. Особенности речевой деятельности при разной степени психиче- 	ОФО	ПНП

			<p>ского недоразвития.</p> <p>7. Эмоционально-волевая и личностная сфера у детей с умственной отсталостью.</p> <p>8. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний.</p> <p>9. Обучающий эксперимент и его значение для дифференциальной диагностики.</p>		
Тема 3	Задержанное психическое развитие.	2	<p>1. Понятие задержанного психического развития. Причины и структура дефекта при ЗПР.</p> <p>2. Клинико-психологическая структура задержки психического развития.</p> <p>3. Психологические особенности детей с ЗПР.</p> <p>4. Особенности видов и операций мышления при задержке психического развития.</p> <p>5. Речевое развитие при ЗПР.</p> <p>6. Особенности внимания, восприятия и памяти.</p> <p>7. Развитие самосознания и мотивации при ЗПР.</p> <p>8. Своеобразие эмоционально-личностной сферы при задержке психического развития.</p>	ОФО	ПНП
Тема 4	Поврежденное психическое развитие	2	<p>1. Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития.</p> <p>2. Этиология и систематика органической деменции.</p> <p>3. Критерии классификации органической деменции.</p> <p>4. Структура дефекта при поврежденном психическом развитии.</p> <p>5. Сравнительный анализ нарушения психических функций при олигофрении и деменции.</p> <p>6. Типы нарушения мышления при деменции (по Б.В. Зейгарник).</p> <p>7. Особенности аффективно-личностной сферы у детей с поврежденным психическим развитием</p>	ОФО	ПНП
	Итого	8			8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Категория развития в специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Классификация психического дизонтогенеза	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Дефицитарное психическое развитие.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2

				ИПК-4.3
Характеристика психического недоразвития	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Задержанное психическое развитие.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Поврежденное психическое развитие	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Искаженное психическое развитие	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Патопсихологическое развитие личности.	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3

				ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
			54/54	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Семиотика дизонтогенеза»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Семиотика дизонтогенеза»
3. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Семиотика дизонтогенеза».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-5	И _{УК-5.1} , И _{УК-5.2} И _{УК-5.3} ,...	1	начальный
ПК-1	И _{ПК-1.1} ., И _{ПК-1.2} , И _{ПК-1.3} ,	1	начальный
ПК-2	И _{ПК-2.1} ., И _{ПК-2.2} ., И _{ПК-2.3}	1	начальный
ПК-4	И _{ПК-4.1} ., И _{ПК-4.2} ., И _{ПК-4.3}	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор компетенции И_{УК5.1} Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Знает Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Использует необходимую для саморазви-	1. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным тради-	Подготовка устных сообщений	Собеседование

	тия и взаимодействия	циям различных народов 1. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование

Индикатор компетенции И_{УК-5.2} Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Называет этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		
Умеет	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		2. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование

	их образования в России и за рубежом.			
--	---------------------------------------	--	--	--

Индикатор компетенции И_{УК-5.3} Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Называет социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		Называет культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Собеседование	Собеседование
		Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями		
Владеет навыком	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование

Компетенция ПК – 1: Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор компетенции И_{ПК-1.1}. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Знает этапы дизонтогенеза	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает классификации дизонтогенеза		
		3. Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.		

Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Участие в дискуссии	Собеседование
		1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Индикатор компетенции ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		2.Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Собеседование	Собеседование
		1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		

Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Собеседование
-----------------	--	---	-----------------------------------	---------------

Индикатор компетенции ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Участие в дискуссии	Собеседование
		1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов ис-	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровожде-	Демонстрация практического навыка	Собеседование

	следования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	нии		
--	--	-----	--	--

Компетенция ПК – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Индикатор компетенции ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1.Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Индикатор компетенции ПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		
Умеет	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Владеет технологиями диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Индикатор компетенции ПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Собеседование

Умеет	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1.Применяет технологии проектирования индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Компетенция ПК-4- Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

Компетенция ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

Индикатор компетенции ПК- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		
Умеет	Умеет применять формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	1.Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просве-	Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

	тительской работы с населением			
--	--------------------------------	--	--	--

Индикатор компетенции И_{ПК}- 4.2. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает содержание и технологии профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		
Умеет	Умеет применять приемы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.	1.Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Индикатор компетенции И_{ПК}- 4.3. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает роль участия родителей в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		

		ем		
Умеет	Может разъяснить роли родителей детей (их законных представителей), родственников пациентов в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	1.Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Осуществляет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом	1. Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
2. Вклад Л. С. Выготского в создание теоретических основ специальной психологии и дефектологии.
3. Современная практическая психология и труды Л. С. Выготского.
4. Культурно историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Представления о природе и сущности аномального развития.
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
6. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
7. Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации.
8. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии.
9. Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения).
10. Роль ранней психолого-педагогической коррекции нарушений в формировании личности и социальной компенсации у детей с отклонениями в развитии.
11. Влияние социальной депривации на ход психического развития ребенка с ОВЗ
12. Современные тенденции развития специальной психологии.
13. Слепоглухота как усложненный тип сенсорной депривации.
14. Психологические особенности работы педагога с аномальными детьми в интернатах и Домах ребенка.
15. Роль мышления и речи в компенсации и коррекции нарушений развития.
16. Роль деятельности в процессе компенсации.
17. Роль социальных факторов в процессе компенсации.

Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

1. Проанализируйте психологические возможности интеграционного и сегрегационного подходов при обучении детей с проблемами развития.

7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Шкалы оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставленный студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Захарова, Н. Л. Специальная пси-	Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и

хология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. –Режим доступа по подписке: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199	специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — Режим доступа по подписке: https://e.lanbook.com/book/107341 .
---	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др. ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. 2.Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с.	1.Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. 2.Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа по подписке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины **«Семиотика дизонтогенеза»:**

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.