

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Возрастная психология
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	52
лекции	16
практические занятия	32
контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация:	
Зачет	7 семестр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системных представлений об особенностях и закономерностях развития психики в онтогенезе, о специфике психологических механизмов, факторов развития человека в различные возрастные периоды.

ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 76.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам по выбору, ее изучение осуществляется в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по социальной работе», утверждённым Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 г. №351 (ТФ А/01.6 ,ТФ А/02.6);
- «Специалист по работе с семьёй», утверждённым Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 г. №351 (ТФ А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи			
И.пк-1.1 Определяет индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании	– Специфику обстоятельств поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг – Особенности обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина – Правила ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	– Выявлять обстоятельства поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг – Определять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина – Координировать учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	– Выявления обстоятельств, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг – Выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина – Ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
И.пк-1.4 Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном об-	– Правила приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной по-	– Взаимодействовать с гражданами, обратившимися за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной соци-	– Взаимодействия с гражданами, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной по-

служивании	<p>мощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы и технологии бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципы организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Технологии установления контакта с родителями, лицами, их замещающими 	<p>альной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бесконфликтно взаимодействовать с получателями социальных услуг, организовывать личный прием граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими – 	<p>мощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Установления контакта с родителями, лицами, их замещающими –
------------	---	--	---

ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи

<p>И.пк-3.1 Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценка рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Методы и способы проведения обследования различных типов семей – Критерии оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Критерии оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Критерии социального неблагополучия, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Способы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими – Методы диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми – Методы оценки личностного развития и поведения детей, нужда- 	<ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать методы и способы проведения обследования различных типов семей – Определять критерии оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Определять критерии оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Выделять критерии социального неблагополучия, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Определять способы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими – Подбирать методы диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми – Подбирать мето- 	<ul style="list-style-type: none"> – Применения методов и способов проведения обследования различных типов семей – Оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Оценки социального неблагополучия, признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Установления контакта с родителями, лицами, их замещающими – Диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми – Оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства – Разработки и реа-
---	---	---	--

	<p>ющихся в помощи государства</p> <p>– Содержание основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения</p> <p>– Критерии оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>– Особенности семейных проблем с детьми в разных типах семей</p>	<p>ды оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства</p> <p>– Определять содержание основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения</p> <p>– Подбирать критерии оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>– Определять особенности семейных проблем с детьми в разных типах семей</p>	<p>лизации основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения</p> <p>– Оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>Дифференцирования семейных проблем с детьми в разных типах семей</p>
--	---	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Психология развития: базовые понятия, основные подходы	6	14				2		20
Раздел 2. Возрастные закономерности психического развития	10	18				2		36
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине	16	32				4		56
Часов 108	Зач.ед. 3							
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	32 час / 66,66 %					34 час / 56,66 %		
Объем профессионально направленной	0 час / 0 %					0 час / 0 %		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.пк-1.1 И.пк-1.4 И.пк-3.1	Раздел 1. Психология развития: базовые понятия, основные подходы	<p>Возрастная психология как отрасль психологической науки. Понимание объекта и предмета изучения возрастной психологии. Практическое значение возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности.</p> <p>.Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Закономерности психического развития.</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии. Три группы схем периодизации развития. Периодизация психического развития К. Гетчинсона. Периодизация развития, основывающиеся на внешнем объективном биологическом критерии (П.П. Блонский). Периодизации, основанные на внешнем объективном социальном критерии (Р.Заззо, Ш.Бюлер, Л. Сэв). Периодизации развития, построенные на основании внутренних психологических критериев (на основании изменений в интеллектуальной и мотивационной сферах). Периодизации интеллектуального развития (Э. Клапаред, Э. Мейман, А. Валлон, Ж. Пиаже). Периодизация морального развития личности (Л. Колберг). Периодизации, основанные на изменении мотивационнопотребностной сферы личности (К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизации развития, отражающие особенности взаимодействия человека и среды в различные возрастные периоды (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Интегральные периодизации развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукурман).</p> <p>Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера. Теория социального научения А. Бандуры. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн). Стадии психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. Теории нравственно-</p>

		<p>го развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.</p> <p>Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Д.Векслер). Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Концепция персонализации А. В. Петровского. Периодизация развития В.И. Слободчикова. Поливанова К.Н.: психология возрастных кризисов.</p> <p>Происхождение и развитие высших психических функций по Выготскому Л.С. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития.</p> <p>Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования в возрастной психологии. Схема организации эмпирического исследования.</p>
<p>И.пк-1.1 И.пк-1.4 И.пк-3.1</p>	<p>Раздел 2. Возрастные закономерности психического развития</p>	<p>Кризис новорожденности и психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности и новообразования в младенчестве.</p> <p>Социальная ситуация развития детей от 1 года до 3 лет. Развитие познавательной сферы и личности детей в раннем детстве. Становление самосознания в раннем детстве. Характеристика кризиса 3 лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.</p> <p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей в дошкольном детстве. Развитие познавательной сферы дошкольника. Личностное развитие детей дошкольного возраста. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе детей дошкольного возраста.</p> <p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьного возраста. Особенности протекания кризиса 7 лет. Особенности общения и деятельности в младшем школьном возрасте.</p> <p>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.</p> <p>Когнитивные изменения в юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Становление самосознания в юношестве. Особенности взаимоотношений с окружающими.</p> <p>Основные характеристики периода молодости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости. Особенности общения. Создание семьи и измене-</p>

		<p>ние социальных ролей. Кризис среднего возраста. Социальная и жизненная активность.</p> <p>Основные характеристики периода молодости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости. Особенности общения. Создание семьи и изменение социальных ролей. Кризис среднего возраста. Социальная и жизненная активность.</p> <p>Проблема определения границ и периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности взрослого человека. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости. Особенности межличностных отношений и общения в период зрелости.</p> <p>Проблема определения границ и периодизации старения и старости. Геронтопсихология как раздел возрастной психологии. Социальная ситуация и ведущая деятельность в период старения и старости. Физиологические изменения в период старения и старости как основа изменения психических функций. Особенности эмоциональной сферы старого человека. Личностные изменения в период старения и старости. Особенности межличностных отношений в период старения и старости.</p>
--	--	--

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/НП)
Раздел 1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки. 2. Понимание объекта и предмета изучения возрастной психологии. 3. Практическое значение возрастной психологии. 4. Структура возрастной психологии и связь с другими науками. 5. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности. 	ОФО	
	Факторы, закономерности и динамика психического развития развития.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие детерминанты развития человека. 2. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. 3. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. 4. Активность как деятельное 	ОФО	

			состояние организма и условие его существования и поведения. 5. Закономерности психического развития.		
	Стадиальность психического развития	2	1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 2. Критерии периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии. 3. Три группы схем периодизации развития.	ОФО	
Раздел 2.	Психические особенности в младенчестве и раннем детстве	2	1. Кризис новорожденности и психическое развитие ребенка в период новорожденности. 2. Новообразования периода новорожденности. 3. Кризис первого года жизни. 4. Ведущий вид деятельности и новообразования в младенчестве. 5. Социальная ситуация развития детей от 1 года до 3 лет. 6. Развитие познавательной сферы и личности детей в раннем детстве. 7. Становление самосознания в раннем детстве. 8. Характеристика кризиса 3 лет. 9. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.	ОФО	ПП
	Развитие психики в дошкольном и младшем школьном возрасте	2	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей в дошкольном детстве. 2. Развитие познавательной сферы дошкольника. 3. Личностное развитие детей дошкольного возраста. 4. Новообразования дошкольного возраста. 5. Психологическая готовность к школе детей дошкольного возраста. 6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 7. Новообразования младшего школьного возраста. 8. Особенности протекания кризиса 7 лет. 9. Особенности общения и деятельности в младшем школьном возрасте.	ОФО	ПП
	Психические особенности подростка	2	1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. 3. Кризис подросткового возраста. 4. Ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	ОФО	ПП
	Психология юноше-	2	1. Когнитивные изменения в юноше-	ОФО	ПП

	ского возраста		ском возрасте. 2.Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. 3.Становление самосознания в юношестве. 4.Особенности взаимоотношений с окружающими.		
	Психология зрелых и поздних возрастов (молодость, зрелость, старость)	2	1.Основные характеристики периода молодости. 2.Основные противоречия в молодости. Кризис средних лет. 3.Психологические особенности зрелого возраста. 4.Старость как заключительный период человеческой жизни. 5.Особенности общения и деятельности в зрелом и поздних возрастах. 6. Психологические проблемы в поздних возрастах.	ОФО	ПП
	Всего часов	16		10	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/НП)
Раздел 1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2	1.Возрастная психология как отрасль психологической науки. 2.Понимание объекта и предмета изучения возрастной психологии. 3.Практическое значение возрастной психологии. 4.Структура возрастной психологии и связь с другими науками. 5.Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности.	ОФО	
	Факторы, закономерности и динамика психического развития развития.	2	1.Ведущие детерминанты развития человека. 2.Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. 3.Среда как окружающие человека общественные, материальные и ду-	ОФО	

			<p>ховные условия его существования.</p> <p>4.Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения.</p> <p>5.Закономерности психического развития.</p>		
Стадиальность психического развития	2	<p>1.Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>2.Критерии периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>3.Три группы схем периодизации развития.</p>	ОФО		
Зарубежные теории развития	2	<p>1.Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.</p> <p>2.Теория социального научения А. Бандуры.</p> <p>3. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн).</p> <p>4. Стадии психосоциального развития личности по Э. Эриксону.</p> <p>5.Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.</p> <p>6.Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.</p> <p>7.Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.</p> <p>8.Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Д.Векслер).</p>	ОФО		
Отечественные теории развития	2	<p>1. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина.</p> <p>2. Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.</p> <p>3. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).</p> <p>4. Концепция персонализации А. В. Петровского.</p> <p>5. Периодизация развития В.И. Слободчикова.</p> <p>6. Поливанова К.Н.: психология возрастных кризисов.</p>	ОФО		
Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	2	<p>1.Происхождение и развитие высших психических функций.</p> <p>2.Проблема специфики психического развития человека.</p> <p>3.Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.</p> <p>4.Проблема «обучение и развитие».</p>	ОФО		ПП

			5. Две парадигмы в исследовании психического развития.		
	Организация и методы исследования в психологии в возрастной психологии	2	1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. 2. Метод наблюдения. 3. Эксперимент как метод эмпирического исследования. 4. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. 5. Вспомогательные методы исследования в возрастной психологии. 6. Схема организации эмпирического исследования.	ОФО	ПП
Раздел 2.	Психические особенности в младенчестве	2	1. Кризис новорожденности и психическое развитие ребенка в период новорожденности. 2. Новообразования периода новорожденности. 3. Кризис первого года жизни. 4. Ведущий вид деятельности и новообразования в младенчестве.	ОФО	ПП
	Психические особенности в раннем детстве	2	1. Социальная ситуация развития детей от 1 года до 3 лет. 2. Развитие познавательной сферы и личности детей в раннем детстве. 3. Становление самосознания в раннем детстве. 4. Характеристика кризиса 3 лет. 5. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.	ОФО	ПП
	Развитие психики в дошкольном возрасте	2	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей в дошкольном детстве. 2. Развитие познавательной сферы дошкольника. 3. Личностное развитие детей дошкольного возраста. 4. Новообразования дошкольного возраста. 5. Психологическая готовность к школе детей дошкольного возраста.	ОФО	ПП
	Развитие психики в младшем школьном возрасте	2	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 2. Новообразования младшего школьного возраста. 3. Особенности протекания кризиса 7 лет. 4. Особенности общения и деятельности в младшем школьном возрасте.	ОФО	ПП
	Психические особенности подростка	2	1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. 3. Кризис подросткового возраста.	ОФО	ПП

			4. Ведущая деятельность и новообразование подросткового возраста.		
	Психология юношеского возраста	2	1. Когнитивные изменения в юношеском возрасте. 2. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. 3. Становление самосознания в юношестве. 4. Особенности взаимоотношений с окружающими.	ОФО	ПП
	Психология молодости	2	1. Основные характеристики периода молодости. 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости. 3. Особенности общения. 4. Создание семьи и изменение социальных ролей. 5. Кризис среднего возраста. 6. Социальная и жизненная активность.	ОФО	ПП
	Психические особенности зрелых возрастов	2	1. Проблема определения границ и периодизации зрелости. 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. 3. Развитие личности взрослого человека. 4. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости. 5. Особенности межличностных отношений и общения в период зрелости.	ОФО	ПП
	Психология старения и старости	2	1. Проблема определения границ и периодизации старения и старости. 2. Геронтопсихология как раздел возрастной психологии. 3. Социальная ситуация и ведущая деятельность в период старения и старости. 4. Физиологические изменения в период старения и старости как основа изменения психических функций. 5. Особенности эмоциональной сферы старого человека. 6. Личностные изменения в период старения и старости. 7. Особенности межличностных отношений в период старения и старости.	ОФО	ПП
	Всего часов	32			22

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Вид самостоятельной	Оценочное	Кол-во	Код инди-
-------------------	---------------------	-----------	--------	-----------

дисциплины или раздела	внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	средство	часов/кол-во час на ПНП+ПП	катора компетенции
Раздел 1. Психология развития: базовые понятия, основные подходы	самостоятельное изучение литературы (ПП)	вопросы для собеседования	8/4	ИПК-1.1 ИПК-1.4 ИПК-3.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	12/10	
Раздел 2. Возрастные закономерности психического развития	самостоятельное изучение литературы (ПП)	вопросы для собеседования	10/4	ИПК-1.1 ИПК-1.4 ИПК-3.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	26/16	
Всего часов			56/34	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Возрастная психология»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Возрастная психология»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная психология»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1 ПК-3	И.пк-1.1 И.пк-1.4 И.пк-3.1	7	завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Индикатор И.пк-1.1 Определяет индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	– Специфику обстоятельств, поддержки и государственной социальной по-	– Описывает обстоятельства поддержки и государственной социальной	Тестирование Собеседования	Согласно БРС

	<p>мощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина – Правила ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании 	<p>помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризует обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина – Перечисляет правила ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании 		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – Выявлять обстоятельства, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг – Определять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина – Координировать учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании 	<ul style="list-style-type: none"> – Выявляет обстоятельства, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг – Определяет обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина – Координирует учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании 	Практическое задание	Согласно БРС
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – Выявления обстоятельств, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг – Выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина – Ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует навыки выявления обстоятельств, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг – Демонстрирует навыки выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина – Эффективно ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании 	Практическое задание	Согласно БРС

Компетенция ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Индикатор И.пк-1.4 Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – Правила приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг – Способы и технологии бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципы организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Технологии установления контакта с родителями, лицами, их замещающими 	<ul style="list-style-type: none"> – Называет правила приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг – Характеризует способы и технологии бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципы организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Перечисляет технологии установления контакта с родителями, лицами, их замещающими 	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с гражданами, обратившимися за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг – Бесконфликтно взаимодействовать с получателями социальных услуг, организовывать личный прием граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими 	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет методы, технологии, способы бесконфликтного взаимодействия с гражданами, обратившимися за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг – Бесконфликтно взаимодействует с получателями социальных услуг, организует личный прием граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими 	Практическое задание	Согласно БРС
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействует с гражданами, обратившимися за получением социальных услуг, мер социальной под- 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками эффективного взаимодействия с гражданами, обратившимися за получением соци- 	Практическое задание	Согласно БРС

	<p>держки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <p>– Бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг</p> <p>– Установления контакта с родителями, лицами, их замещающими</p>	<p>альных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <p>– Применяет приемы бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг</p> <p>– Владеет навыками установления контакта с родителями, лицами, их замещающими</p>		
--	---	---	--	--

Компетенция ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи

Индикатор ИПК-3.1 Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценка рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Знает</p> <p>– Методы и способы проведения обследования различных типов семей</p> <p>– Критерии оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p> <p>– Критерии оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)</p> <p>– Критерии социального неблагополучия, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>– Способы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими</p> <p>– Методы диагностики</p>	<p>– Перечисляет методы и способы проведения обследования различных типов семей</p> <p>– Называет критерии оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p> <p>– Выделяет критерии оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)</p> <p>– Перечисляет критерии социального неблагополучия, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>– Озвучивает спосо-</p>	Тестирование Собеседование	Согласно БРС

	<p>отклонений в функционировании различных типов семей с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства – Содержание основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Критерии оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Особенности семейных проблем с детьми в разных типах семей 	<p>бы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перечисляет методы диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми – Называет методы оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства – Характеризует содержание основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Перечисляет критерии оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Называет особенности семейных проблем с детьми в разных типах семей 		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать методы и способы проведения обследования различных типов семей – Определять критерии оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Определять критерии оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Выделять критерии социального неблагополучия, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Определять способы установления контакта с родителями, лицами, их заме- 	<ul style="list-style-type: none"> – Обосновывает методы и способы проведения обследования различных типов семей – Определяет критерии оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Определяет критерии оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Выделяет критерии социального неблагополучия, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Определяет способы установления контакта 	Практическое задание	Согласно БРС

	<p>щающими</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подбирать методы диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми – Подбирать методы оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства – Определять содержание основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Подбирать критерии оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Определять особенности семейных проблем с детьми в разных типах семей 	<p>с родителями, лицами, их замещающими</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подбирает методы диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми – Подбирает методы оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства – Определяет содержание основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Подбирает критерии оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Определяет особенности семейных проблем с детьми в разных типах семей 		
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – Применения методов и способов проведения обследования различных типов семей – Оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Оценки социального неблагополучия, признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Установления контакта с родителями, лицами, их замещающими – Диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет методы и способы проведения обследования различных типов семей – Оценивает условия жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Оценивает социально-бытовые и психолого-педагогические условия жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Оценивает социальное неблагополучие, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими – Диагностирует отклонения в функциониро- 	Практическое задание	Согласно БРС

<ul style="list-style-type: none"> – Оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства – Разработки и реализации основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Дифференцирования семейных проблем с детьми в разных типах семей 	<ul style="list-style-type: none"> вании различных типов семей с детьми – Оценивает личностное развитие и поведение детей, нуждающихся в помощи государства – Разрабатывает и реализует основные направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Дифференцирует семейные проблемы с детьми в разных типах семей 		
--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе практических занятий по всем видам учебной работы. Результаты текущего контроля знаний фиксируются преподавателем в журнале учета успеваемости и посещения занятий, где отражаются оценки, которые обучающийся получил за каждое оценочное мероприятие текущего контроля знаний и сведения о пропусках занятий. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины – результат выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине: зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде.
2. Применяет социально-психологические технологии работы с различными возрастными

- категориями граждан.
3. Применяет правила приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, особенности взаимодействия с ними, определяемые возрастной спецификой.
 4. Оценивает личностное развитие и поведение разновозрастных детей, нуждающихся в помощи государства.
 5. Применяет методы возрастной психологии и способы проведения обследования различных возрастных групп граждан согласно профессиональным задачам.
 6. Выявляет критерии формирования личности в процессе воспитания, взаимодействия и др. и особенности их проявления в разные возрастные периоды.
 7. Адекватно учитывает возрастные особенности человека при решении как широкого круга профессиональных задач, сопряженных с проведением работы по профилактике, коррекции, диагностике, оптимизации и др. развития личности.
 8. Применяет закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды в целях выполнения профессиональных задач.
 9. Определяет механизмы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях развития.
 10. Использует знания по психологии развития для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.
 11. Выстраивает эффективное взаимодействие с различными категориями населения, с учетом особенностей психического развития той или иной возрастной группы.
 12. Разрабатывает разнообразные реабилитационные, коррекционные и др. программы, с учетом закономерностей развития психики в онтогенезе.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
2. Понимание объекта и предмета изучения возрастной психологии.
3. Практическое значение возрастной психологии.
4. Структура возрастной психологии и связь с другими науками.
5. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности.
6. Ведущие детерминанты развития человека.
7. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.
8. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
9. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения.
10. Закономерности психического развития.
11. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
12. Критерии периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.
13. Три группы схем периодизации развития.
14. Периодизация психического развития К. Гетчинсона.
15. Периодизация развития, основывающиеся на внешнем объективном биологическом критерии (П.П. Блонский).
16. Периодизации, основанные на внешнем объективном социальном критерии (Р.Заззо, Ш.Бюлер, Л. Сэв).
17. Периодизации развития, построенные на основании внутренних психологических критериев (на основании изменений в интеллектуальной и мотивационной сферах).
18. Периодизации интеллектуального развития (Э. Клапаред, Э. Мейман, А. Валлон, Ж. Пиаже).

19. Периодизация морального развития личности (Л. Колберг).
20. Периодизации, основанные на изменении мотивационнопотребностной сферы личности (К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон).
21. Периодизации развития, отражающие особенности взаимодействия человека и среды в различные возрастные периоды (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
22. Интегральные периодизации развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукурман).
23. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.
24. Теория социального научения А. Бандуры.
25. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн).
26. Стадии психосоциального развития личности по Э. Эриксону.
27. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.
28. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.
29. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.
30. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Д.Векслер).
31. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина.
32. Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.
33. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
34. Концепция персонализации А. В. Петровского.
35. Периодизация развития В.И. Слободчикова. Поливанова К.Н.: психология возрастных кризисов.
36. Происхождение и развитие высших психических функций по Выготскому Л.С.
37. Проблема специфики психического развития человека.
38. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.
39. Проблема «обучение и развитие».
40. Две парадигмы в исследовании психического развития.
41. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
42. Метод наблюдения.
43. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
44. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
45. Вспомогательные методы исследования в возрастной психологии.
46. Схема организации эмпирического исследования.
47. Кризис новорожденности и психическое развитие ребенка в период новорожденности.
48. Новообразования периода новорожденности.
49. Кризис первого года жизни.
50. Ведущий вид деятельности и новообразования в младенчестве.
51. Социальная ситуация развития детей от 1 года до 3 лет.
52. Развитие познавательной сферы и личности детей в раннем детстве.
53. Становление самосознания в раннем детстве. .
54. Характеристика кризиса 3 лет.
55. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
56. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей в дошкольном детстве.
57. Развитие познавательной сферы дошкольника.
58. Личностное развитие детей дошкольного возраста.
59. Новообразования дошкольного возраста.
60. Психологическая готовность к школе детей дошкольного возраста.
61. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном воз-

- расте. Новообразования младшего школьного возраста.
62. Особенности протекания кризиса 7 лет.
 63. Особенности общения и деятельности в младшем школьном возрасте.
 64. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
 65. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте.
 66. Кризис подросткового возраста.
 67. Ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.
 68. Когнитивные изменения в юношеском возрасте.
 69. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
 70. Становление самосознания в юношестве.
 71. Особенности взаимоотношений с окружающими.
 72. Основные характеристики периода молодости.
 73. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
 74. Особенности общения.
 75. Создание семьи и изменение социальных ролей.
 76. Кризис среднего возраста.
 77. Социальная и жизненная активность.
 78. Основные характеристики периода молодости.
 79. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
 80. Особенности общения.
 81. Создание семьи и изменение социальных ролей.
 82. Кризис среднего возраста.
 83. Социальная и жизненная активность.
 84. Проблема определения границ и периодизации взрослости.
 85. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
 86. Развитие личности взрослого человека.
 87. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости.
 88. Особенности межличностных отношений и общения в период зрелости.
 89. Проблема определения границ и периодизации старения и старости.
 90. Геронтопсихология как раздел возрастной психологии.
 91. Социальная ситуация и ведущая деятельность в период старения и старости.
 92. Физиологические изменения в период старения и старости как основа изменения психических функций.
 93. Особенности эмоциональной сферы старого человека.
 94. Личностные изменения в период старения и старости.
 95. Особенности межличностных отношений в период старения и старости.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Хилько М. Е. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2017. – 201 с.	1. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138722 . 2. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Дарвиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 199 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112185 .

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 336 с. 2. Оксанич С. И. Психодиагностика личностного развития студента (практикум) [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. И. Оксанич. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2019. – 136 с. 3. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт 2017. – 108 с. 4. Кашапов М. М. Акмеология [Текст]: учеб. пособие для академ. бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 106 с.	1. Илларионова, И. В. Психология раннего возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Илларионова. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. -51 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192209 . 2. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169618 . 3. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 91 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139788 . 4. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 198 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189058 . 5. Таран, И. И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Таран, В. В. Смирнова. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. — 302 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151146 .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online "Библиоклуб"
2. <https://e.lanbook.com/> ЭБС СтГМУ – «Лань»
3. <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://lib.uni-dubna.ru/> - Библиотечный комплекс

6. <http://www.work.insto.ru/> - Институт современных технологий образования
 7. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет ресурсов

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
2.	Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
3.	1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
2.	Архиватор ZIP	бесплатное
3.	Adobe Acrobat reader	бесплатное
4.	VLC медиаплеер	бесплатное
5.	Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, к.психол.н.

Колесникова И.А.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.