

Цель и сроки проведения ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 № 1181.

Срок проведения ГИА – 11 семестр. ГИА проводится в соответствии с локальными актами университета:

- Положением об организации и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, принятым Решением Ученого совета университета от 28.08.2015г., протокол №1, утвержденным Приказом ректора СтГМУ от 03.09.2015 № 770-ОД;
- Положением о выпускной квалификационной работе, принятым Решением Ученого совета университета от 27.01.2016г., протокол №7, утвержденным Приказом ректора СтГМУ от 27.01.2016г. № 70-ОД;

1. Требования к обучающимся при допуске к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей основной образовательной программе высшего образования.

2. Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация выпускников по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки по специальности 37.05.01 – Клиническая психология проводятся в виде государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственный экзамен имеет целью определение теоретической и практической подготовленности выпускников высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Трудоёмкость государственного экзамена, составляющего 3 зачетных единицы, проводится в сроки, определяемые ОПОП.

К государственному экзамену допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Государственный выпускной экзамен должен быть проверкой готовности выпускника к самостоятельным суждениям, обобщениям на основе имеющихся знаний.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Трудоёмкость ВКР составляет 6 зачетных единиц. Защита ВКР проводится в сроки, определяемые ОПОП.

ВКР, выполняемая в виде выпускной квалификационной работы в период осуществления научно-исследовательской работы и прохождения практики, представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с тем видом деятельности, к которой готовится специалист. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и

профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

4. Структура аттестационных испытаний

4.1 Структура государственного экзамена

Этап проведения	Перечень дисциплин
Собеседование	Психология экстремальных ситуаций и состояний
	Введение в клиническую психологию
	Психодиагностика
	Практикум по психодиагностике
	Методология исследований в клинической психологии
	Психология личности
	Теории личности в клинической психологии
	Личностные расстройства
	Психология здоровья
	Нейропсихология
	Патопсихология
	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
	Психотерапия: теория и практика психологическое консультирование
	Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте
	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
	Проективные методы в клинической психологии
	Судебно-психологическая экспертиза
	Психология отклоняющегося поведения
	Психологическая профилактика зависимого поведения
	Психосоматика
	Психиатрия
	Психофармакология
	Гендерная психология и психология сексуальности
	Практикум по нейропсихологической диагностике
	Практикум по патопсихологической диагностике
	Практикум по детской патопсихологии практикум по психотерапии и Консультированию
	Практикум по психосоматике
	Психологическая супервизия
	Методы патопсихологической диагностики
	Криминальная психология
	Виктимология
	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
	Клиническая психология сексуальных расстройств
Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	
Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	

Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
Супервизия
Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
Практикум по детской клинической психологии
Детская и подростковая психиатрия
Психология аномального развития
Психогенетика
Клиника внутренних болезней психиатрия катастроф
Нейропсихология детского возраста
Психотерапия при невротических, личностных и психотических расстройствах
Учение о неврозах
Реабилитация и восстановление ВПФ
Психотерапия посттравматических расстройств
Техники поведенческой психотерапии
Методы когнитивной психотерапии

4.2 Структура и тематика ВКР

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем) разрабатывается кафедрой физики, математики и биотехнологии и ежегодно рассматривается на заседании Ученого совета факультета. Перечень тем доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Вид деятельности	Примерная тематика ВКР
	Основные виды деятельности
научно-исследовательская	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития слухо-речевой и зрительно-предметной памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). 2. Особенности развития восприятия у детей с СДВГ. 3. Особенности развития мышления разных форм у детей с СДВГ. 4. Особенности развития двигательной сферы при разных формах дизонтогенеза. 5. Особенности отношения к родителям у подростков, имеющих проблемы в поведении и развитии (примеры: злоупотребление алкоголем; агрессивное поведение). 6. Особенности межличностных отношений в семьях с нарушениями репродуктивной функции. 7. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в психическом развитии. 8. Особенности семейных установок лиц нетрадиционной сексуальной ориентации. 9. Особенности внутренней картины болезни при различных хронических заболеваниях (болезни сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и т.д.). 10. Особенности влияния различных заболеваний на эмоциональную сферу взрослых и детей (сравнительный анализ). 11. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в психофизиологическом развитии.

	<p>12. Особенности нарушений письма и чтения при афазии.</p> <p>13. Эмоциональные расстройства у больных афазией.</p> <p>14. Особенности спонтанного восстановления психических процессов у больных с локальными поражениями мозга.</p> <p>15. Особенности зрительной и слухо-речевой памяти у левшей и правшей.</p> <p>16. Нарушения межполушарного взаимодействия при локальных поражениях мозга.</p> <p>17. Особенности формирования межполушарной асимметрии в онтогенезе.</p> <p>18. Роль функциональной межполушарной асимметрии в протекании эмоций.</p> <p>19. Нейропсихологический анализ позднего онтогенеза.</p> <p>20. Нейропсихологический анализ мнестических процессов на разных этапах онтогенеза.</p> <p>21. Особенности нарушения познавательных психических процессов у детей и подростков, больных шизофренией (детским аутизмом).</p> <p>22. Особенности вербальных ассоциаций у психически больных.</p> <p>23. Нейропсихологический анализ психического развития детей-билингвов.</p> <p>24. Особенности личностного отреагирования критических ситуаций.</p> <p>25. Внутренняя картина болезни у больных с поражениями мозга.</p>
<p>консультативная и психотерапевтическая</p>	<p>26. Особенности детско-родительских отношений в семьях больных нервной анорексией.</p> <p>27. Особенности нарушений общения и эмоций при психических заболеваниях.</p> <p>28. Особенности самосознания при девиантном и аддиктивном поведении.</p> <p>29. Особенности суицидального поведения подростков (и варианты психологической помощи).</p> <p>30. Особенности внутрисемейных отношений при пограничной психической патологии.</p> <p>31. Музыкальная терапия при нарушениях речи и познавательных процессов.</p> <p>32. Формирующее и коррекционное обучение детей с СДВГ.</p> <p>33. Нейропсихологическое сопровождение детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи (тематика исследований аналогична таковой в исследованиях СДВГ).</p> <p>34. Формирование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста.</p> <p>35. Особенности групповой психотерапии подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.</p> <p>36. Апробация методов формирующего обучения для детей разных возрастных групп.</p> <p>37. Апробация методов изучения произвольной регуляции деятельности для разных возрастных групп.</p> <p>38. Апробация методов нейропсихологической диагностики и коррекции для разных возрастных групп.</p>

психодиагностическая;	<p>39. Особенности развития познавательных (моторных) процессов у детей с трудностями развития психики/ослабленным здоровьем.</p> <p>40. Особенности эмоциональной сферы (мышления) у детей и подростков с левосторонним профилем межполушарной асимметрии.</p> <p>41. Особенности развития высших психических функций у детей с признаками интеллектуальной одаренности.</p> <p>42. Особенности формирования речи и эмоциональных процессов у детей с трудностями психического развития.</p> <p>43. Особенности нарушений речи при поражении глубинных структур мозга.</p> <p>44. Особенности выполнения методики «Пиктограмма» разными группами психически больных.</p> <p>45. Особенности использования проективных методов в патопсихологической диагностике самосознания подростков.</p>
-----------------------	---

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Университета закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Утверждение тем ВКР, руководителей, консультантов оформляется приказом ректора Университета.

Объем ВКР без приложений составляет не менее 70-80 страниц печатного текста.

Структура должна полностью соответствовать теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, и результатов патентного поиска;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовке ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (требование для магистерской диссертации);
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

ВКР не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

4.3. Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания Университет утверждает приказом ректора расписание, в котором указываются даты, время и место проведения защиты ВКР и консультации, и

доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Государственные аттестационные испытания проходят при условии личного присутствия испытуемого.

По заявлению обучающегося при наличии уважительных причин (длительная служебная командировка, заграничная командировка и в других исключительных случаях) для обучающегося по заочной форме обучения и/или индивидуальному плану могут быть организованы государственные аттестационные испытания с использованием средств видеосвязи и других информационно-коммуникационных технологий.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 1 год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Ученого совета Университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид и/или лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих

решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

5.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

	Этап проведения ГИА, на котором происходит оценивание уровня сформированности компетенций	
Компетенции	Государственный экзамен	Выполнение и защита ВКР
Общекультурные компетенции		ОК-1, ОК-6, ОК-7
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1
Профессиональные компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Профессиональные компетенции, устанавливаемые вузом	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
Профессионально-специализированные компетенции		ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
5.2.1 Государственный экзамен

Показатели	Критерии оценивания	Код оцениваемой компетенции	Этап процедуры оценивания
Знания	Знает основные категории психологии развития и возрастной психологии, знает основные положения историко-психологических теорий и концепций; роль ученых, внесших вклад в семейную психологию; знает основные понятия педагогической психологии; основные теории педагогической психологии, знает основные категории психологии конфликта; психологические теории конфликтов, закономерности и стадии развития конфликта	ПК-9, ПК-10, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5,	Собеседование
	Знает условия и базовых методики оказания психотерапевтической помощи на разных возрастных этапах развития; знать основные категории семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции,	ПК-5, ПК-6, ПК-7	Собеседование
	Знает основы психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование
	Знает виды экспертиз и их особенности (судебно-психологическая, военная, медико- социальная и медико- педагогическая экспертизы)	ПК-8	Собеседование
	Знать инновации, имеющие отношение к повышению качеству жизни и биологическому благополучию, здоровью людей	ПК-13, ПК-14	Собеседование
Умения	Умеет анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования психики	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5	Собеседование
	Умеет планировать и самостоятельно проводить эмпирическое исследование пациентов с учетом, возрастных характеристик. Умеет обрабатывать и анализировать данные	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Собеседование

	психодиагностического обследования пациента,		
	Умеет определять адекватные запросу клиента методы разрешения проблемы в психотерапевтической группе; Умеет разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и возрастных характеристик;	ПК-5, ПК-6, ПК-10	Собеседование
	Умеет проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико- социальной и медико-педагогической экспертизы)	ПК-8	Собеседование
	Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	ПК-4	Собеседование
	Уметь организовывать условия профессиональной трудовой деятельности, с целью снижения конфликтности в коллективе; Уметь повышать качество жизни и благополучие людей с помощью инноваций	ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Собеседование
Навыки	Владеет методологическим аппаратом, конкретными методами исследования индивида на разных этапах онтогенеза; может анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5	Собеседование
	Владеет навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-3, ПК-4	Собеседование
	Владеет навыками создания психологической атмосферы «терапевтическая среда», Может квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5, ПК-6	Собеседование
	Владеет навыками анализа результатов исследования, формулирования экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ПК-8	Собеседование
	владеет навыками снижения риска	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование

	последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний		
	Владеть навыком сопровождения инноваций с качеством жизни и благополучием людей	ПК-13, ПК-14	Собеседование

5.2.2 Выпускная квалификационная работа

Показатели	Критерии оценивания	Код оцениваемой компетенции
Знания	Знает структуру написания ВКР, структуру представления результатов, знает методологические принципы организации исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	ОК-1
	Знает основные представления о принципах и алгоритмах принятия решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	ОК-6
	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	ОК-7
	Знать сущность и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества; знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	ОПК-1
Умения	Излагает собственную точку зрения, использует свой творческий подход, демонстрируя признаки научного творчества: новизну и значимость ВКР при решении проблемы.	ОК-7
	Изучает научную информацию, обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, и применяет их для разработки методов клинико-психологического вмешательства	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Самостоятельно составляет программу выпускной квалификационной работы, планирует эксперименты, организует их выполнение, опираясь на знание методологических основ клинической психологии; применяя психодиагностические методы и методы математической статистики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Самостоятельно планирует, организует и проводит эмпирическое исследование по актуальным проблемам клинической психологии, корректную обработку результатов исследования и делает обоснованные заключения и выводы	ПК-8, ПСК-3.12
	Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	ОК-6, ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12,

	Систематизирует и обобщает информацию по использованию психотерапевтических техник в работе клинического психолога	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Формулирует четкие и убедительные выводы по результатам исследования, обосновывает их практическую и теоретическую значимость предлагаемых рекомендаций	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Умеет собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических;	ОПК-1
Навыки	Владеет понятийным аппаратом по дисциплинам клинической психологии, навыками аргументации, построения устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности, презентации полученных результатов	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
	Владеет информационными технологиями сбора, обработки и распространения научной информации в области клинической психологии, способностью использовать базы данных, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует навыки работы с различными источниками информации для проведения исследований в области клинической психологии, в том числе Интернет-ресурсы.	ОПК-1
	Владеет навыками использования психодиагностического инструментария для выявления патопсихологических, психосоматических, нейропсихологических проблем.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Владеет навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Владеет навыками создания психологической атмосферы «терапевтическая среда», Может квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Владеет навыками анализа результатов исследования, формулирования экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ПК-8, ПСК-3.12
	Демонстрирует навыки аргументации и интерпретации полученных результатов по тематике ВКР в рамках апробации полученных результатов на научно-методических семинарах, научно-практических конференциях или публикации статьи	ПК-13, ПК-14
	Демонстрирует навыки публичного выступления: докладывает содержание ВКР в краткой форме, последовательно и логично, дает четкие ответы на вопросы членов комиссии, соблюдает регламент длительности выступления	ПК-13, ПК-14

За выпускную квалификационную работу (ВКР), доклад, презентацию и ответы на вопросы обучающийся может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

Шкалы оценивания

Баллы оценивания

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Соответствие содержания ВКР теме исследования: - соответствует - не соответствует	1,6 -5,0	0 0
2	Обоснована актуальность, цель и задачи ВКР	0,2	0
3	Указаны методы исследования	0,2	0
4	В работе имеются выводы и четко сформулирована собственная позиция автора	0,4	0
5	Соблюдена логика изложения и структура работы	0,2	0
6	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,2	0
7	Разнообразие источников информации и их релевантность	0,2	0
8	Наглядность аналитического материала (использование графиков, диаграмм, таблиц)	0,2	0
9	Наличие элементов новизны, теоретической и практической значимости	0,2	0
10	Соответствие требованиям оформления ВКР	0,4	0
11	Самостоятельность выполнения работы	0,4	0
12	Плагиат: - объем оригинального текста превышает 60% - объем оригинального текста менее 60%	0,4 -3,0	0 0
13	План-график выполнен: -своевременно -несвоевременно	0,2 -5,0	0 0
17	Наличие публикации по теме исследования	0,2	0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров доклада

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание доклада соответствует теме: - соответствует - не соответствует	1,0 -5,0	0 0
2	Представление наиболее актуального материала	1,0	0
3	Сообщение сопровождается выводами	0,5	0
4	Логика изложения	0,5	0
5	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,5	0
6	Отражение личного вклада, собственного суждения по проблеме	0,5	0
9	Соблюдение регламента (7-10 мин.): -своевременно -несвоевременно	1,0 -1,0	0 0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров презентации

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание презентации соответствует докладу	1,0	0

2	Акценты в презентации сделаны на главных моментах	1,0	0
3	Презентация имеет логическое построение	0,5	0
4	Оформление соответствует техническому регламенту (восприимчивая цветовая гамма, четко читаемый текст, соблюден масштаб рисунка, наличие заголовков, слайды не перегружены анимационными эффектами)	0,5	0
6	Отсутствуют ошибки в тексте и на рисунках слайдов	0,5	0
7	Слайды наполнены текстом, рисунками, графиками, схемами, таблицами	0,5	0
8	Слайды являются авторскими	1,0	0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров ответов обучающихся

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью членов ГЭК.
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
2	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью ГЭК. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
1	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0	Ответы не получены

Шкала пересчета баллов в оценку по 4-х балльной системе

Средний балл	Оценка
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
<2,6	Неудовлетворительно

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

5.3.1 Государственный экзамен

Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

1. Предмет психологии, ее задачи и методы. Исторические корни научной психологии. Системный кризис психологической науки начала XX века.
2. Психология поведения. Классический бихевиоризм и необихевиоризм.
3. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты и методы исследования. Структура и развитие личности по З. Фрейду.
4. Неофрейдизм. Эго-психология.
5. Основные положения гештальтпсихологии и их экспериментальные доказательства.
6. Основные положения когнитивной психологии. Экспериментальные исследования познавательных процессов в когнитивной психологии.
7. Общая характеристика экзистенциальной и гуманистической психологии.
8. Основные положения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Представление о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Понятие интериоризации.
9. Основные понятия психологической теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Физиология движений и физиология активности.
10. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения: общая характеристика.
11. Понятие межличностного конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Способы регуляции конфликта.
12. Проблемы межличностного восприятия. Механизмы понимания других людей. Роль установки в межличностном восприятии.
13. Социальное влияние: проблема конформности и подчинения. Экспериментальные исследования социального влияния.
14. Психологическое исследование больших групп. Поведение в толпе. Механизмы заражения, внушения и подражания.
15. Количественный и качественный анализ результатов психологического исследования. Тестовая и клиническая психодиагностика.
16. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Структура психологического исследования.
17. Стандартизированные психодиагностические методики: назначение, конструкция, психометрические свойства.
18. Проективные психодиагностические методики: назначение, теоретические основания, общие принципы применения.
19. Диалоговые (интерактивные) психодиагностические методики: назначение, общие принципы использования. Диагностическая беседа.
20. Общая характеристика познавательных процессов ощущения и восприятия. Определения и классификации, функции, развитие.
21. Объектно-ориентированные теории восприятия (гештальттеория восприятия, экологический подход Дж. Гибсона).
22. Субъектно-ориентированные теории восприятия (Дж. Брунер, У. Найссер).
23. Общая характеристика памяти как познавательного процесса. Определения и классификации, функции, развитие.
24. Социальная природа памяти человека. Память и деятельность. Когнитивная психология памяти: теория и эксперимент.
25. Общая характеристика внимания. Виды, свойства, эффекты и критерии внимания.
26. Понятие о сознании. Физиологические основы психики человека. Изучение восприятия и внимания в психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемс).

27. Общая характеристика мышления как познавательного процесса. Классификации и подходы к изучению мышления. Телеологический и целостный подходы к изучению мышления. Теория комплексов О. Зельца и гештальтпсихология мышления (В. Келер, К. Дункер).
28. Генетический подход к изучению мышления. Общие положения операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже. Мышление и речь.
29. Общая характеристика воображения. Определения, классификации, подходы к изучению. Воображение и творчество
30. Общие представления о регуляции деятельности. Эмоции, воля, мотивация.
31. Основные проблемы психологического изучения эмоций. Классификации эмоциональных явлений: аффект, эмоция, чувство. Развитие эмоциональной сферы. Эмоции и личность.
32. Зарубежные теории эмоций (Джемса–Ланге, Э. Клапареда, У. Макдауголла, Р. Липера). Проблема эмоций в работах П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Эмоции и мотивация.
33. Потребности, их характеристика и классификации. Проблема врожденных и базовых потребностей.
34. Понятие мотивации в различных теориях личности. Развитие мотивационной сферы личности. Экспериментальные исследования мотивации (школа К. Левина, уровень притязаний и мотивация достижения, locus контроля, фрустрация).
35. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий
36. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Исследование проблем личности в различных теоретических концепциях.
37. Сравнительная характеристика психики животных и человека: общение и язык, мышление, трудовая деятельность. Онтогенез психики животных и человека.
38. Проблема способностей в дифференциальной психологии: биологические, социальные и личностные аспекты.
39. Роль общения в психическом развитии ребенка в свете разных теоретических концепций.
40. Нормативные кризисы детского возраста. Кризисное и «бескризисное» развитие.
41. Нормативные кризисы подростничества и юности. Кризисное и «бескризисное» развитие.
42. Общие представления о психическом развитии в зрелых возрастах. Кризисы зрелого возраста.
43. Представления о движущих силах, источниках и механизмах развития в концепциях отечественных и зарубежных авторов.
44. Проблема периодизации возрастного развития. Критерии периодизации. Понятие психологического возраста.
45. Роль игры в развитии ребенка.
46. Проблема обучения и развития. Роль обучения и развития в становлении психики человека. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
47. Исторический обзор истоков клинической психологии. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основные направления клинической психологии.
48. Психологические аспекты психосоматической медицины. Психосоматические расстройства и их распространенность. Концептуальные подходы к проблеме психосоматических нарушений.
49. Предмет и задачи нейропсихологической науки. Мозг как орган психики.
50. Мозговая локализация психических функций. Высшие психические функции
51. Этические принципы деятельности клинического психолога
52. Локализация ВПФ в головном мозге человека и эволюция взглядов на данную

- проблему. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
53. Теория трех основных структурно-функциональных блока А.Р. Лурия. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
 54. Принцип системности как основной принцип нейропсихологии. Принципы построения нейропсихологического исследования.
 55. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
 56. Сенсорные и гностические нарушения работы анализаторных систем.
 57. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий
 58. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
 59. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
 60. Основные принципы восстановительного обучения при нарушениях ВПФ. Этапы реабилитационного процесса.
 61. Предмет и задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
 62. Операциональные, мотивационные и динамические нарушения познавательной деятельности.
 63. Нарушения мышления при психических расстройствах.
 64. Нарушения эмоциональной сферы при психических расстройствах.
 65. Нарушения мотивационной сферы при психических расстройствах.
 66. Нарушения психической деятельности при шизофрении. Нарушения психической деятельности при органических расстройствах.
 67. Цели, задачи и подходы в психотерапии. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.
 68. Основные понятия психоаналитической психотерапии.
 69. Основные отличия ортодоксального и неопсихоанализа. Представители теории объектных отношений.
 70. Гуманистическое направление в психотерапии. Основные положения и методы.
 71. Экзистенциальная психотерапия. Гештальттерапия.
 72. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Основные положения и методы.
 73. Асинхронии и гетерохрония развития в детском возрасте.
 74. Первичные и вторичные нарушения при раннем детском аутизме.
 75. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
 76. Определение личностных расстройств, критерии диагностики.
 77. Диагностика личностных расстройств. Основные категории личностных расстройств.
 78. Невротические и соматоформные расстройства.
 79. Неврозы у детей и подростков.
 80. Определение девиантного поведения, его клиничко-психологические характеристики.
 81. Понятие о психосоматической проблеме: предмет, задачи психосоматики, основные понятия, междисциплинарный характер.
 82. Классификация психосоматических расстройств.
 83. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств.
 84. Современные представления о стрессе и совладании с ним. Влияние совладающего поведение на здоровье и болезнь.
 85. Основные экспертные психологические понятия в судебной практике. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
 86. Задачи и методы патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
 87. Психологические аспекты профилактики алкоголизма и наркомании.
 88. Девиантные формы поведения в зависимости от половозрастных характеристик и патологических состояний.
 89. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных

при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.

90. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.

5.3.2. Выпускная квалификационная работа

На основании результатов проведенной научно-исследовательской работы подготовить и предоставить в ГЭК:

- выпускную квалификационную работу со следующей структурой: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения;
- текст доклада с презентацией;
- рецензию;
- акт о внедрении (при наличии);
- сведения о количестве заимствований по тексту ВКР.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерства здравоохранения Российской Федерации, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, название факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультантов, рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты.

Содержание включает название разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, её актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и/или практической значимости.

Основной текст представлен теоретическим и исследовательскими разделами. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. В теоретической части приводится аналитический обзор проблемы, устанавливается степень её разработанности и актуальности. Вторая глава представляется собой описание фактического состояния проблемы, исходя из психодиагностического исследования. В третьей главе приводится обоснование решения проблемы с учетом предложенной программы психокоррекционной работы, использования психотерапевтических практик.

Все разделы должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего исследования, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

В приложение входят таблицы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные положения и выводы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

1.4.1 Государственный экзамен

Требования к ответу на экзаменационный билет

Ответ студента на государственном экзамене призван продемонстрировать знание им проблем современного образования, владение основными теоретическими положениями

и понятиями из содержания изученных курсов по направлению подготовки, умение принимать нестандартные решения:

- ответ должен быть научным, т.е. опираться на соответствующие законы и теории; должен быть логически стройным, в ответе необходимо присутствие аргументов, аналитических данных и фактов;

- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, т.е. быть интегрированным;

- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, педагогическими ситуациями.

При ответе имеется в виду важность выявления не только уровня теоретических знаний, но и профессионального понимания нерешённых проблем в данной отрасли научного знания, уяснения исследовательских подходов и способов их решения, степень сформированности научной эрудиции, уровня способностей к творческому теоретическому мышлению.

Критерии оценки знаний по государственному экзамену

Билет содержит три вопроса из различных разделов программы.

На Государственном экзамене ответ на каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале. В итоге определяется общая сумма баллов. Учитываются следующие критерии оценки знаний:

Описание оцениваемых параметров ответов обучающихся

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	Правильно с учетом современной теории излагает материал. Отвечает полностью, самостоятельно делает выводы и обобщения. Хорошо знает терминологию. Устанавливает связи между процессами и явлениями. Полностью отвечает на дополнительные вопросы.
4	Знает основной материал, но отвечает сбивчиво без логики. Допускает неточности при пользовании терминами. При ответах на дополнительные вопросы допускает незначительные ошибки.
3	Имеет неполные знания основного материала. Допускает неточности, не умеет делать выводы, обобщения. Не владеет логикой. Допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы. Не владеет логикой ответа на вопрос. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
2	Отрывочные знания, изложение их без понимания смысла. Неспособность понимать и отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии.

5.4.2. Выполнение и защита ВКР

Закрепленная за обучающимся выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

Руководитель ВКР оказывает обучающемуся помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а

также научные работники и специалисты профильных организаций. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР обучающихся о степени готовности работы. За 1 месяц до защиты ВКР в Государственной аттестационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, представляется руководителю. После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если студент не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 2 недели до защиты в Государственной аттестационной комиссии, направляется на внутреннее рецензирование. В состав рецензентов входят специалисты из числа научных работников и производственных организаций по профилю специальности, а также из числа профессорско-преподавательского состава других образовательных и научных организаций. В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. В процессе доклада должна использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают студенту вопросы, направленные на оценку уровня сформированности компетенций. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

При защите диссертации студент должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

За ВКР, доклад, презентацию и ответы на вопросы студент может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

Оценочный лист для членов ГЭК
Ф.И.О. члена ГЭК _____

Ф.И.О. обучающегося	Оцениваемый вид деятельности				Сумма баллов	Средний балл
	Выпускная квалификационная работа	Доклад	Презентация	Ответы на вопросы		

6.Список рекомендуемой литературы

6.1. Список рекомендуемой литературы для государственного экзамена

Основная литература:

1. Бек, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitive therapy of personality disorders [Текст] / А. Бек, А. Фримен. – СПб: Питер, 2018. – 448 с. (18 назв.)
2. Ведехина, С.А. Клиническая психология: конспект лекций [Текст]. - Ростов н/Дону: Феникс. – 2014. -175 с. (15 экз).
3. Гуревич, П.С. Психология: конспект лекций [Текст]: учеб.пособие / П.С. Гуревич. – М.: Кнорус, 2015. – 208 с. – (15 экз.).
4. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст]: учеб. для акад. Бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2017. – 367 с. (18 экз.)
5. Иванец, И. И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
6. Клиническая психология [Текст] : в 4-х т. : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А. Б. Холмогоровой. - М.: Академия, 2013. – Т. 1 Общая патопсихология. – 2-е изд., испр. – 2013. – 464 с. (10 экз.) Т. 2. Частная патопсихология. – 2-е изд., стереотип. – 2013. – 432 с. (10 экз.)
7. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учеб.-метод. комплекс / Р. В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 83с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/183701>
8. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 272 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>
9. Основы нейропсихологии: учеб.-метод. комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 163с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/184706>
10. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 163с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/184706>
11. Островская, И. В. Психология. [Электронный ресурс]: учеб. / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>
12. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский. – М. : Литтерра, 2015. – 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501693.html>

13. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Текст] / Г. В. Старшенбаум. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 350 с. (15 экз.)
14. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учеб.для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+CD). (16 экз.).
15. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 230 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/182162>

Дополнительная литература:

1. Александровский, Ю.А. Общие вопросы лечения больных с психическими расстройствами [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0032.html>
2. Гаврилова, С.И. Органические, включая симптоматические, психические расстройства [Электронный ресурс] / С.И. Гаврилова, А.В. Медведев, В.В. Вандыш-Бубко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0018.html>
3. Грюнвальд, Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби ; пер. с англ. – 2-е стереотип. Изд. – М. : Когито-Центр, 2008. – 415 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>
4. Гулина, М. А. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – СПб. : Питер, 2015. – 336 с. (3 экз.)
5. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – 4-е изд., стереотип. – М. : «Когито-Центр», 2010. – 351 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>
6. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>
7. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>
8. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. – М. : Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 48с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/185893>
9. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 401 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html>
10. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Ю.А. Антропов, А.Ю. Антропов, Н.Г. Незнанов ; под ред. Ю.А. Антропова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412923.html>
11. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ж. Бержере; пер. с фр. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html>
12. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Погодин. – М. : ФЛИНТА, 2010. – 271 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508859.html>

13. Попов, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Попова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015. – 216 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>
14. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]: рук. / под ред. В.И. Скворцовой. – М.: Литтерра, 2012. – 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500948.html>
15. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
16. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов / Е. Г. Суркова. – М. : Аспект Пресс, 2008. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
17. Холмогорова, А.Б. Клиническая психология: учеб. в 4 т. [Текст] / под ред. А. Б. Холмогоровой. – М.: Академия, 2010. – Т. 1 Общая патопсихология. – 464 с. (4 экз.)
18. Хритинин, Д.Ф. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Ф. Хритинин. – М.: Медицина, 2011. – 160 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033636.html>

6.2 Список рекомендуемой литературы для выполнения и защиты ВКР

1. .Мусина, О.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.Н. Мусина – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.– 150 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183419>
2. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>
4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
5. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кожухар В.М. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html>
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012 г. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149317> (ЭБС «КнигаФонд»)
7. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – 154 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/186845>