

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Клиническая психология
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 78
лекции	- 30
лабораторные занятия	- 16
практические занятия	- 30
контроль самостоятельной работы	- 2
самостоятельная работа	- 66
Промежуточная аттестация:	
экзамен	5 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении таких дисциплин как: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Нейрофизиология», «Неврология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (ТФ-А/03.7, ТФ-А/04.7, ТФ-А/08.7) и профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н (ТФ-А/04.7, ТФ-А/05.7, ТФ-А/07.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
И_{ПК} 1.1 Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	Варианты нарушений психического развития в ходе социального развития детей и обучающихся	Применять знания для оценки квалификации дефекта	Правильного проведения психодиагностического исследования, соблюдаю этапность и адекватно оценивать полученные данные
И_{ПК} 1.3 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов	особенности проведения психологических и психофизиологических исследований, направленных на изучение психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	проводить психодиагностическое исследование, соблюдая требования таких видов изучения личности	Проведения исследования, анализа данных и интерпретации результатов исследования

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии	4	4				2		4
5	Раздел 2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы	4	4		4				6
5	Раздел 3. Патопсихология как один из основных разделов клинической психологии	6	6		4				6
5	Раздел 4. Психологические аспекты психосоматической медицины	6	6		4				6
5	Раздел 5. Психологическое консультирование. Коррекция и психотерапия	6	6		2				6
5	Раздел 6. Этические принципы деятельности клинического психолога	4	4		2				2
	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
Итого по дисциплине:		30	30		16		2	2	64
Часов 144 Зач.ед. 4		76					68		
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		32 часа / 42,1%					36 часов/ 53%		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		0 часов/ 0%					30 часа/ 44,1%**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
5 семестр		
ИПК 1.1 ИПК 1.3	Раздел 1. Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии	Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Основные направления клинической психологии. Исторический обзор истоков клинической психологии. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом. Проблема нормы и патологии. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема развития и распада в клинической психологии. Роль компенсации при распаде. Методы клинической психологии. Клиническое интервьюирование. Функции и принципы интервьюирования. Принцип проверяемости, адекватности и беспристрастности. Структуры клинического интервьюирования. Основы консультирования и интервьюирования.
ИПК 1.1 ИПК 1.3	Раздел 2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы	Определение нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологической науки. Мозг как орган психики. Мозговая локализация психических функций. Высшие психические функции. Структурно-функциональная организация мозга. Подходы к исследованию функциональных систем мозга. Межполушарные взаимодействия мозга. Нарушения высших психических функций. Пути восстановления высших психических функций. Теоретические основы практической работы по нейропсихологической реабилитации больных. Экспериментальное нейропсихологическое исследование
ИПК 1.1 ИПК 1.3	Раздел 3. Патопсихология как один из основных разделов клинической психологии	Принципы построения патопсихологического эксперимента. Экспериментально-психологические методы исследования. Патопсихологические симптомы и синдромы
ИПК 1.1 ИПК 1.3	Раздел 4. Психологические аспекты психосоматической медицины	Психосоматические расстройства и их распространенность. Концептуальные подходы к проблеме психосоматических нарушений. Теоретические исследования механизмов формирования психогенных расстройств в

		отечественной психологии. Изменения личности и познавательной деятельности при хронических соматических заболеваниях. Частная психосоматика. Психосоматическое заболевание. Квалификация психосоматического заболевания. Психосоматическая личностная структура
ИПК 1.1 ИПК 1.3	Раздел 5. Психологическое консультирование. Коррекция и психотерапия	Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Отличия видов психологической помощи и способы психического воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия. Психологическое консультирование. Понятие психологической интервенции. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.
ИПК 1.1 ИПК 1.3	Раздел 6. Этические принципы деятельности клинического психолога	Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты. Обязанности и права клинического психолога. Организация деятельности психолога. Субъекты и объекты психологической деятельности. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Содержание принципов и правил работы психолога. Принцип ненасания ущерба испытуемому. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности деятельности психолога. Принцип осведомленного согласия

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической	2	1. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами 2. Разделы клинической психологии. Основные понятия.	ОФО

	психологии	2	3. Проблема нормы и патологии. 4. Проблема развития и распада в клинической психологии. Роль компенсации при распаде. 5. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии	
2	Нейропсихология как одни из основных разделов клинической психологии	2	1. Подходы к исследованию функциональных систем мозга. 2. Теории локализации высших психических функций. 3. Функциональные блоки мозга. 4. Межполушарные взаимодействия мозга	ОФО
2	Нейропсихология нормы и развития	2	1. Высшие психические функции человека. 2. Современные представления о нейропсихологии развития 3. Возрастные нормы развития. 4. Виды нарушений ВПФ	ОФО
3	Патопсихологический подход	2	1. Базовые категории и знания патопсихологической науки. 2. Понятие патопсихологического синдрома	ОФО
3	Патопсихологические методы исследования	2	1. Патопсихологические регистр-синдромы 2. Патопсихологические методы исследования психических процессов.	ОФО
		2	1. Исследование мышления в патопсихологии. 4. Нарушение личности психически больных	
4	Психологические аспекты психосоматической медицины	2	1. Психосоматические расстройства и их распространенность. 2. Концептуальные подходы к проблеме психосоматических нарушений.	ОФО
		2	3. Теоретические исследования механизмов формирования психогенных расстройств в отечественной психологии. 4. Изменения личности и познавательной деятельности при хронических соматических заболеваниях.	
		2	5. Частная психосоматика. Психосоматическое заболевание. 6. Квалификация психосоматического заболевания. 7. Психосоматическая личностная структура	
5	Психологическое консультирование. Коррекция и психотерапия	2	1. Понятие психологической помощи. 2. Виды психологической помощи.	ОФО
		2	3. Отличия видов психологической помощи. 4. Виды психологической помощи и способы психического воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия	

		2	5. Психологическое консультирование 6. Коррекция и психотерапия: содержание и приемы	
6	Этические принципы деятельности клинического психолога	2	1. Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты. 2. Обязанности и права клинического психолога.	ОФО
		2	3. Организация деятельности психолога. 4. Субъекты и объекты психологической деятельности. 5. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.	
	Итого:	30		

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
2	Общая характеристика методов нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического эксперимента	2	1. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия, Л. С. Выготского. 2. Методы нейропсихологического диагностического исследования. 3. Значение нейропсихологических исследований для неврологии, психиатрии и нейрохирургии	ОФО	
2	Организация и проведение нейропсихологического исследования	2	1. Требования к условиям проведения нейропсихологического исследования в детском возрасте. 2. Требования к процедуре обследования в детском возрасте. 3. Возрастные нормативы выполнения нейропсихологических проб.	ОФО	ПП
3	Патопсихологическое исследование: особенности и задачи	2	1. Цели и задачи патопсихологического обследования	ОФО	ПП

			2. Методики экспериментальной патопсихологии 3. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения		
3	Патопсихологическое исследование: выбор методики исследования, составление заключения	2	1. Подбор методик исследования для проведения патопсихологического эксперимента. 2. Составление заключений по данным патопсихологического исследования 3. Организационные вопросы использования методик экспериментальной патопсихологии 4. Классификация методов патопсихологического исследования. 5. Критерии оценки нарушения психических функций.	ОФО	ПП
4	Психологические аспекты психосоматики	2	1. Исследования психосоматических заболеваний. 2. Психология телесности, ее предмет.	ОФО	ПП
		2	3. Психологические аспекты проблемы телесности. 4. Психологические методы исследования психосоматических проявлений.		
5	Психологическое консультирование. Коррекция и психотерапия	2	1. Основные направления современной психотерапии. 2. Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. 3. Психологические аспекты лечебного процесса	ОФО	ПП
6	Этические принципы деятельности клинического психолога	2	1. Содержание принципов и правил работы психолога. 2. Принцип ненасения ущерба испытуемому. 3. Принцип компетентности психолога.	ОФО	ПП

			4. Принцип беспристрастности психолога. 5. Принцип конфиденциальности деятельности психолога. 7. Принцип осведомленного согласия		
	Итого:	16			14

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Объект, предмет, ведущие разделы (области) клинической психологии	2	1. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. 2. Разделы клинической психологии. Основные понятия. 3. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами	
1	История становления клинической психологии	2	1. Основные направления клинической психологии. 2. Исторический обзор истоков клинической психологии. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. 3. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом. 4. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии	
2	Мозговая организация высших психических функций	2	1. Современные представления о локализации ВПФ 2. Роль различных структур мозга в формировании ВПФ 3. Мозговая организация гностических функций. 4. Мозговая организация практических функций. 5. Мозговая организация символических функций 6. Мозговая организация речи	ПП
2	Нейропсихология нормы и развития	2	1. ВПФ как основной предмет нейропсихологии 2. Современные представления о ВПФ	

			3. Физические функции как врожденные и базисные для ВПФ 4. Современные представления о нейропсихологии развития. Возрастные нормы развития	
2	Нейропсихология нарушений ВПФ	2	1. Общие представления о нарушениях ВПФ и их изучение. 2. Причины нарушений ВПФ 3. Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ	ПП
3	Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	2	1. История развития отечественной патопсихологии 2. Предмет, задачи патопсихологии 3. Междисциплинарные связи патопсихологии и перспективы развития	
3	Патопсихологические регистр-синдромы	2	1. Патопсихологический симптомокомплекс психотической дезорганизации 2. Классификация патопсихологических регистр-синдромов	ПП
		2	1. Клинико-психопатологическая характеристика патопсихологических регистр-синдромов 2. психологическая характеристика патопсихологических регистр-синдромов	
4	Психосоматическая проблема	2	1. Исследование психосоматических заболеваний. 2. Психологические аспекты телесности. 3. Психология телесности: предмет 4. Понятие нейрогуморальной системы регуляции жизнедеятельности организма	
4	Психологические аспекты психосоматической медицины. Психология здоровья	2	1. Концептуальные подходы к проблеме психосоматических нарушений. 2. Теоретические исследования механизмов формирования психогенных расстройств в отечественной психологии 3. Частная психосоматика. 4. Роль семьи в формировании нездоровья детей.	ПП
		2	5. Психология здоровья. 6. Подходы к понятию здоровья в различных научных школах. 7. Отечественные подходы к психологии здоровья. 8. Социально-психологические аспекты психологии здоровья.	

5	Введение в психологическое консультирование	2	1.Определение понятия. Сущность и специфика психологического консультирования. 2.Модели психологического консультирования. 3.Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании.	ПП
5	Различные подходы в психологическом консультировании	2	1.Психодинамический подход в психологическом консультировании 2.Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании 3.Когнитивно-поведенческий подход:	
5	Структура, цели, задачи, принципы психологического консультирования	2	1.Цели, задачи, принципы психологического консультирования. Особенности помогающих отношений. 2.Виды психологического консультирования. 3.Структура процессов консультирования. 4.Подготовка психологического консультирования. 5.Консультативный контакт. 6.Технология консультативной беседы.	ПП
6	Этические принципы деятельности клинического психолога	2	1.Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты. 2. Обязанности и права клинического психолога. 3. Организация деятельности психолога. 4. Субъекты и объекты психологической деятельности. 5. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. 6. Содержание принципов и правил работы психолога.	ПП
	Итого:	30		18

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Клиническая	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	И_{ПК} 1.1 И_{ПК} 1.3

психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
	Контроль самостоятельной работы	Индивидуальное задание	-/2	
Раздел 2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	ИПК 1.1 ИПК 1.3
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 3. Патопсихология как один из основных разделов клинической психологии медицины	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	ИПК 1.1 ИПК 1.3
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/2	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/2	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 5. Психологическое консультирование. Коррекция и психотерапия	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИПК 1.1 ИПК 1.3
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	-/2	
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/2	

	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 6. Этические принципы деятельности клинического психолога	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИПК 1.1 ИПК 1.3
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Итого за 5 семестр:			30/36	
Разделы 1-6	подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	
		Всего часов	66/-	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Клиническая психология»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Клиническая психология»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Клиническая психология».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	ИПК 1.1 ИПК 1.3	5	начальный, промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Индикатор Ипк – 1.1 Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Варианты нарушений психического развития в ходе социального развития детей и обучающихся	Называет категории нарушений психического развития	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает методы и способы наблюдения за	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое

		нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием	Практическое задание	задание
Умеет	Применять знания для оценки квалификации дефекта	Корректно применяет знания о закономерностях нормального и патологического психического развития	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Правильного проведения психодиагностического исследования, соблюдаю этапность и адекватно оценивать полученные данные	Демонстрирует навык планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Практическое задание	Практическое задание

Индикатор Ипк – 1.3 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	особенности проведения психологических и психофизиологических исследований, направленных на изучение психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	Описывает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	проводить психодиагностическое исследование, соблюдая требования таких видов изучения личности	Корректно подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Практическое задание	Практическое задание
		Корректно планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Практическое задание	Практическое задание
Владеет	Проведения исследования, анализа	Демонстрирует навык выявления особенностей и	Собеседование Практическое	Собеседование Практическое

данных и интерпретации результатов исследования	и	возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	задание	задание
---	---	---	---------	---------

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных процедур:

- собеседование на практических занятиях;

- тестирование на практических занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий на аудиторных практических занятиях

Перечень практических навыков:

1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
2. Осуществляет подбор нейропсихологических методик для исследования ВПФ
3. Осуществляет подбор патопсихологических методик для исследования психических функций.
4. Проводит нейропсихологическую диагностику профиля латеральной организации мозга.
5. Интерпретирует данные нейропсихологического исследования.
6. Составляет нейропсихологическое заключение по данным исследования.
7. Проводит патопсихологическое исследование психических процессов.
8. Интерпретирует данные патопсихологического исследования.
9. Составляет патопсихологическое заключение по данным эксперимента
10. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
11. Разрабатывает программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в сложную ситуацию
12. Диагностирует состояние психического здоровья клиентов.
13. Разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение психического здоровья.
14. Проводит оценку результативности программ профилактической и психокоррекционной работы.
15. Подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы.
16. Проводит общественные опросы по проблематике психологического здоровья.
17. Разрабатывает и проводит профилактические мероприятия в различных образовательных учреждениях.
18. Разрабатывает и проводит диагностические мероприятия в различных образовательных учреждениях.
19. Разрабатывает развивающие мероприятия в различных образовательных учреждениях.
20. Разрабатывает программу профилактики и коррекции девиаций.
21. Достоверно заполняет отчетную документацию.
22. Составляет психологические заключения по результатам экспериментального исследования.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи клинической психологии как комплексной дисциплины.
2. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
3. Патопсихология как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
4. Психосоматика как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
5. Основные теории, объясняющие происхождение психосоматических заболеваний.
6. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.
7. Психотерапия и ее роль в клинической психологии. Основные направления психотерапии: общая характеристика.
8. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Понятие фактора.

9. Клинико - психологические симптомокомплексы. Общая характеристика. Основные параметры психологического анализа психических нарушений.
10. Клинико - психологические симптомокомплексы. Общая характеристика.
11. Механизмы психологической защиты, их значение и роль в возникновении и развитии психических расстройств.
12. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
13. Специфические реакции человека на заболевание. Типы личностного реагирования на болезнь. Тест ЛОБИ.
14. Общая структурно - функциональная модель мозга.
15. Нарушения личности (нарушения иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов и т. п.).
16. Понятие нейропсихологического синдрома.
17. Клинико-психологическая характеристика расстройств сознания.
18. Нарушения влечений. Общая характеристика.
19. Понятие синдрома в патопсихологии. Основные патопсихологические синдромы. Критерии их выделения.
20. Основные нарушения эмоциональной сферы.
21. Нейропсихологическая реабилитация: принципы и методы.
22. Топическая диагностика в нейропсихологии: специфика и задачи. Понятия синдрома и фактора.
23. Понятие психологической травмы. Критерии диагностики.
24. Понятие внутреннего конфликта.
25. Клинико - психологический анализ нарушений восприятия.
26. Неспецифические реакции человека на заболевание. Понятия стресса и дистресса.
27. Клинико - психологический анализ нарушений мышления.
28. Клинико - психологический анализ нарушений памяти.
29. Клинико - психологический анализ нарушений внимания.
30. Клинико - психологический анализ нарушений речи.
31. Клинико - психологический анализ нарушений произвольных движений и действий.
32. Психологическое заключение в клинической психологии. Его форма и содержание.
33. Шизофренический симптомокомплекс.
34. Психопатический симптомокомплекс.
35. Органический симптомокомплекс.
36. Олигофренический симптомокомплекс.
37. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
38. Характеристика основных направлений клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).
39. Основные понятия клинической психологии (этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция).
40. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, bnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).
41. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней.
42. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Т. Рибо, К. Ясперс, З. Фрейд, И. П. Павлов, А. Р. Лурия).
43. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.
44. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
45. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.

46. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
47. Проблема отношения распада и развития в клинической психологии.
48. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
49. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии.
50. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
51. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу).
52. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.1
53. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
54. Плацебо-эффект и механизм его функционирования.
55. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн).
56. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).
57. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Опенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).
58. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
59. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения.
60. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
61. Болезнь как семиотическая система.
62. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.
63. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.
64. Личностный смысл болезни и его типы.
65. Основные структуры личности в современном психоанализе.
66. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Основные симптомы и психологические механизмы (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей).
67. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
68. Шизофрения: распространенность, культурные и социальноэкономические факторы, факторы прогноза.
69. Психологические модели бредовых расстройств.
70. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства).
71. Факторы прогноза и психотерапия бредовых расстройств.
72. Психологические модели аффективных расстройств.
73. Когнитивная триада депрессии А. Бека.
74. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.
75. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы.
76. Методы когнитивной психотерапии аффективных расстройств.
77. Психологические модели тревожных расстройств.
78. Психологические модели соматоформных расстройств.
79. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство.

- 80. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
- 81. Психологические модели зависимостей.
- 82. Психологические модели личностных расстройств.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 5 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.	1. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия / Бурно М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-8291-2700-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127008.html «Режим доступа: по подписке» 2. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник/ Ю. Г. Фролова - Минск : Выш. шк. , 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.htm «Режим доступа: по подписке»

	подписке»
--	-----------

8.2 Дополнительная литература

Электронные издания
1. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., Парняков А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html «Режим доступа: по подписке»
2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html «Режим доступа: по подписке»
3. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html «Режим доступа: по подписке»

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
IC:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология»

Разработана:
профессор кафедры клинической психологии,
докт. психол. наук

Медведева Н.И.

ассистент кафедры клинической психологии

Ключенко А.Н.

Обсуждена
на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.