



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Институт дополнительного профессионального образования**

**Кафедра терапии с курсом диетологии**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

На заседании ученого совета ИДПО № <u>7</u> от <u>22 сентября</u> 2021г.	Директор института дополнительного профессионального образования СтГМУ, профессор  Н.В.Агранович  « <u>22</u> » <u>09</u> 2021 г. 
---	--

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ЦИКЛА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Пульмонология: дифференциальная диагностика»**

**Всего часов – 36**

**Ставрополь, 2021**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Пульмонология: дифференциальная диагностика» по специальности «Терапия» разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 21 ноября 2011г. № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказа Минздравсоцразвития России № 541н от 23 июля 2010 г «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Профессионального стандарта «врач-лечебник (врач терапевт-участковый)», Приказ Минтруда России от 21.03.2017г. №293н и зарегистрированного в Минюсте РФ 06.04.2017 N 46293,
- Профессионального стандарта «врач-пульмонолог». Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2019г. №154н и зарегистрированного в Минюсте РФ 12.04.2019 N 54366,
- Проекта профессионального стандарта «врач-терапевт» 2020 года
- Профессионального стандарта «врач общей практики (семейный врач)». Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 17.01.2005г. №84 и зарегистрированного в Минюсте РФ 21.02.2005 N 6346
- Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия» от 15.11.2012г., №923н
- Стандартов медицинской помощи по профилю «Терапия», утвержденными Минздравом РФ
- Типовой программой дополнительного профессионального образования врачей по специальности «Терапия», Москва, 2005 г.

**Актуальность программы.** «Пульмонология: дифференциальная диагностика» заключается в совершенствовании теоретических, профессиональных и практических навыков врачей-терапевтов в проведении дифференциальной диагностики при заболеваниях органов дыхания и оказания ими высококвалифицированной медицинской помощи больным пульмонологического профиля.

#### **Цель дополнительной профессиональной программы.**

Совершенствование знаний и практических навыков по актуальным вопросам пульмонологии и получение новой информации по дифференциальной диагностике при патологии органов дыхания с позиций современных клинических рекомендаций,

необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по специальности «Терапия».

#### **Задачи освоения дополнительной профессиональной программы:**

1. Сформировать углубленный объем медицинских знаний по проблеме диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания, позволяющий совершенствовать профессиональные компетенции у врача-лечебника, врача общей практики, врача-пульмонолога с целью успешного решения профессиональных задач.
2. Сформировать знания и умения в сфере новейших технологий и методик дифференцированного лечения заболеваний органов дыхания, в том числе определения медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи.
3. Подготовить врача-лечебника, врача общей практики, врача-пульмонолога к проведению профилактических и реабилитационных мероприятий по сохранению жизни и здоровья пациентов с заболеваниями органов дыхания.
4. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по оказанию медицинской помощи пациенту с заболеваниями органов дыхания в неотложной или экстренной формах, в рамках профильной специальности «Терапия».

**Структура дополнительной профессиональной программы** повышения квалификации «**Пульмонология: дифференциальная диагностика**» состоит из требований к результатам освоения программы, требований к итоговой аттестации, учебно-тематического плана, календарного учебного графика, содержания программы, условий обеспечения реализации программы: учебно-методического, материально-технического.

В структуру дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «**Пульмонология: дифференциальная диагностика**» включен перечень основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов.

В данной программе определены:

- планируемые результаты освоения программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы.

В результате освоения программы ПК «**Пульмонология: дифференциальная диагностика**» у слушателя должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции. Нумерация компетенций здесь и далее приведена в соответствии с профессиональным стандартом по специальности «врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», «врач общей практики (семейный врач)», «врач-пульмонолог»

**У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):**

1. способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности;
2. способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
3. способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
4. способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в

обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

**У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):**

**в диагностической деятельности:**

1. способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования и проведения дифференциальной диагностики при наличии заболеваний органов дыхания;
2. способностью и готовностью анализировать механизмы регуляции деятельности бронхолегочной системы, использовать знания анатомо-физиологических основ и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний органов дыхания у пациентов терапевтического профиля;
3. способностью и готовностью выявлять у пациентов основные клинические признаки заболеваний органов дыхания с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности и особенности формирования поражения бронхо-легочной системы у каждого пациента; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х); выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению осложнений течения заболевания и неотложных состояний у больных пульмонологического профиля;

**в лечебной деятельности:**

4. способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия у пациентов с заболеваниями органов дыхания, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.
5. способностью и готовностью назначать больным с наличием поражения бронхо-легочной системы адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и проведенной дифференциальной диагностикой, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.

**в реабилитационной деятельности:**

6. способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при заболеваниях органов дыхания;
7. способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии.

**в профилактической деятельности:**

8. способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения и профилактики развития заболеваний органов дыхания;
9. способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний бронхо-легочной системы, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

**в организационно-управленческой деятельности:**

10. способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы по ведению больных с заболеваниями органов дыхания.

11. способностью и готовностью использовать знания организационной структуры терапевтической службы, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с заболеваниями органов дыхания.

Формирование профессиональных компетенций врача-терапевта предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений по вопросам проведения диагностики и дифференциальной диагностики при заболеваниях органов дыхания.

### **Перечень знаний, умений и владений обучающегося по окончании обучения**

(приведен в соответствии с профессиональным стандартом)

#### **По окончании обучения врач должен знать (ЗН):**

1. Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.
2. Основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
3. Основы законодательства об обязательном медицинском страховании.
4. Основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).
5. Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению.
6. Организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями.
7. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому.
8. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации.
9. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии и механизмы регуляции деятельности бронхо-легочной системы.
10. Клиническую симптоматику и патогенез основных симптомов при заболеваниях органов дыхания у взрослых и подростков, их диагностику и дифференцированное лечение.
11. Основы фармакотерапии заболеваниях бронхо-легочной системы, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп антибактериальных, противовоспалительных, бронходилатирующих, мукорегуляторных, антикоагулянтных лекарственных средств; осложнения, вызванные применением препаратов, методы их коррекции;
12. Организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов применяемых лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации.
13. Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению больных с заболеваниями органов дыхания.
14. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных с поражениями бронхо-легочной системы.
15. Вопросы медико-социальной экспертизы при заболеваниях пульмонологического профиля;

16. Вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными с заболеваниями органов дыхания.
17. Формы и методы санитарно-просветительной работы.

**По окончании обучения врач должен уметь (УМ):**

1. Получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки поражения бронхо-легочной системы;
2. Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания.
3. Проводить дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз с указанием причины развития заболевания, определением степени тяжести и наличия осложнений; план и тактику ведения больного с поражением органов дыхания;
4. Определять показания для госпитализации и организовать ее.
5. Выявлять факторы риска развития заболеваний органов дыхания, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.
6. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу
7. Осуществлять организационно-методическую и практическую работу по диспансеризации населения. Проводить диспансеризацию здоровых и больных с заболеваниями органов дыхания.
8. Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту.
9. Организовать и провести мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению (школы здоровья) для лиц с высоким риском развития заболеваний органов дыхания.
10. Проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности при заболеваниях органов дыхания на обслуживаемом участке в установленном порядке. Вести учетно-отчетную документацию установленного образца.

**По окончании обучения врач должен владеть (ВД):**

1. Методикой осуществления первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний органов дыхания;
2. Навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими;
3. Методикой проведения квалифицированного диагностического поиска и дифференциальной диагностики для раннего выявления заболеваний органов дыхания, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме;
5. Методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения при заболеваниях органов дыхания;
6. Способностью выбора в решении вопроса о необходимости амбулаторного или стационарного режима лечения больного с заболеваниями органов дыхания, экспертизы трудоспособности;
7. Способностью и готовностью оценивать возможности применения лекарственных средств для лечения и профилактики заболеваний органов дыхания; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; возможные токсические эффекты лекарственных средств;
8. Способностью и готовностью интерпретировать результаты современных диагностических технологий, понимать стратегию нового поколения лечебных и диагностических препаратов;

9.Способностью и готовностью выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия, а также осуществлять оптимальный выбор лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных с заболеваниями органов дыхания;

10.Навыками оформления первичной и текущей документации и оценки эффективности диспансерного наблюдения за больными с заболеваниями органов дыхания

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ЦИКЛА**

**«ПУЛЬМОНОЛОГИЯ: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Категория обучающихся:** «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»,  
врач общей практики (семейный врач), врач-пульмонолог.

**Срок обучения:** 36 часов (1 неделя, 0,25 месяца)

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

**Форма обучения:** очная с отрывом от работы

**Распределение часов по модулям (курсам)**

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	семинары	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Пневмония	15	2	8	5	
2.	Модуль 2. Хроническая обструктивная болезнь легких	9	2	4	3	
3.	Модуль 3. Бронхиальная астма.	6	2	2	2	
4.	Модуль 4. Болезни плевры	4	-	-	4	
<b>Итоговый контроль</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	

**Проведение всех модулей возможно на дистанционном основе  
Практические занятия реализуются в виде стажировки**

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

по освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Ппульмонология: дифференциальная диагностика»

### Основная литература

#### Основная литература

1. Маколкин, В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html>
2. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология: учеб. пособие/.-ГЭОТАР – Медиа, М., 2020
3. Глухова Т.В., Солгалова С.А, «Хроническая обструктивная болезнь легких». Учебное пособие, Ставрополь, 2020
4. Клиническая патология: руководство для врачей / под ред. В. С. Паукова. - М. : Литтерра, 2018. - 768 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502614.html>

#### Дополнительная литература

1. «Хроническая обструктивная болезнь легких» Федеральные рекомендации, 2018
2. «Бронхиальная астма», Федеральные рекомендации, 2019
3. «Внебольничная пневмония у взрослых», Федеральные рекомендации, 2019
4. Зайцев А.А. «Нетяжелая внебольничная пневмония, РМЖ, 2021, №3
5. Лекарственные препараты в России: Справочник Видаль. М.: Астра Фарм Сервис, 2020.