

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Педагогическая деятельность
Специальность	31.08.07. Патологическая анатомия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	- 72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 30
Лекции	- 10
практические занятия	- 20
семинарские занятия	- 0
клинические практические занятия	- 0
практическая подготовка	- 0
Самостоятельная работа	- 42
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2022

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций у ординаторов в области успешной организации педагогической деятельности врача. **Программа разработана в соответствии** с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.07. Патологическая анатомия, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 110 от 02.02.2022.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины. Ординатор должен знать:

- сущность, виды, направления, педагогической деятельности врача;
- особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении;
- сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения;
- особенности организации основ воспитательной работы с пациентами по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения;
- сущность, содержание традиционных и инновационных педагогических технологий обучения среднего и младшего медицинского персонала;

уметь:

- эффективно использовать традиционные и инновационные форы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования;
- применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья;

владеть навыками:

- проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программам среднего и высшего медицинского (дополнительного) образования;

- проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения;

- проектирования и методикой проведения учебных занятий для обучения среднего и младшего медицинского персонала методам контроля само сохранительным поведением пациентов.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

1. Психиатрия.
2. Организационно-управленческая деятельность врача.
3. Организация здравоохранения и общественное здоровье.

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине «Педагогическая деятельность», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Приказом Минтруда России от 09.03.2017г. № 254н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3. Врач способен осуществлять педагогическую деятельность			
ОПК 3.1. Принимает участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, также по дополнительным профессиональным программам.	1. Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении. 2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов	Эффективно использовать традиционные и инновационные форы и методы обучения, соответствующи е целям и содержанию медицинского образования.	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (дополнительного) образования.

		обучения.		
ОПК 3.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии, методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, повышение у них мотивации сохранения и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		Особенности организации основ воспитательной работы с пациентами по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.	Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.	Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения.
ОПК 3.3. Применяет педагогические технологии для обучения среднего и младшего медицинского персонала.		Сущность, содержание традиционных и инновационных педагогических технологий обучения среднего и младшего медицинского персонала.	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие ее целям и содержанию медицинского образования.	Проектирования и методикой проведения учебных занятий для обучения среднего и младшего медицинского персонала методам контроля само сохранительным поведением пациентов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические	Семинарские	Клинические практические	Практическая подготовка	и
1	Раздел 1. Особенности психолого-педагогической деятельности врача на современном этапе.	2	6	-	-	-	10
1	Раздел 2. Обучение личности в условиях образовательного лечебного учреждения.	4	6	-	-	-	16
1	Раздел 3. Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья.	4	6	-	-	-	16
	Итоговая аттестация: зачёт		2				
	Итого по дисциплине:	10	20				42
	Часов 72	Зач.ед. 2					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 3.1., ОПК 3.2., ОПК 3.3.	Раздел 1. Особенности педагогической деятельности врача на современном этапе.	Цели, задачи, виды и направления педагогической деятельности врача. История становления психолого-педагогической компетентности в медицине и здравоохранении. Модель психолого-педагогической компетентности врача на современном этапе. Соотношение медицинской и педагогической деятельности врача. Классификация уровней интеграции педагогики и медицины. Педагогическая

		деятельность врача как целостная педагогическая система. Факторы, условия, критерии успешности педагогической деятельности врача.
ОПК 3.1., ОПК 3.3.	Раздел 2. Обучение личности в условиях образовательного лечебного учреждения.	Обучение как целостная педагогическая система. Субъекты учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения. Классификация и методика применения традиционных и инновационных форм и методов обучения. Особенности обучения пациентов основам самоохранительной деятельности в условиях Центров медицинской профилактики, Школах здоровья лечебных учреждений. Общение врача и пациента в процессе формирования самоохранительного поведения.
ОПК 3.2.	Раздел 3. Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья.	Предмет, объект, цель, задачи самосохранительного воспитания пациентов. Принципы, технологический алгоритм воспитания пациентов. Содержание, технологии самосохранительного воспитания пациентов. Классификация и характеристика методов воспитания самосохранительной деятельности пациента. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения по С.и. Куликову. Критерии эффективности воспитательного процесса в профессиональной деятельности врача.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Количество часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1 семестр				
1.	Сущность, содержание педагогической деятельности врача на	2	1.Цель, задачи, доминантные понятия педагогической деятельности врача. 2.Виды, направления педагогической деятельности врача, их	ОФО

	современном этапе.		характеристика. 3.Педагогическая деятельность врача как целостная система.	
2.	Обучение личности в условиях образовательного лечебного учреждения.	2	1.Обучение как целостная педагогическая система: структура, характеристика. 2.Субъекты учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения. 3.Принципы обучения пациентов основам самосохранительной деятельности.	ОФО
2.	Общение врача и пациента в процессе формирования самоохрнительного поведения	2	1.Сущность, структура коммуникативной компетентности врача в педагогической деятельности. 2.Типы и средства коммуникации. 3.Способы эффективного общения врача и пациента.	ОФО
3.	Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья.	2	1.Предмет, объект, цель, задачи самосохранительного воспитания пациентов. 2.Принципы, технологический алгоритм воспитания пациентов. 3.Содержание, технологии самосохранительного воспитания пациентов.	ОФО
		2	1.Классификация и характеристика методов воспитания самосохранительной деятельности пациента. 2. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения по С.И. Куликову.	ОФО
	Всего часов	10		

5.3. Семинарские занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование тематики занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1 семестр				
1.	Категории педагогики в профессиональной деятельности врача.	2	1.Сущность доминантных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование, педагогическая система, педагогическая деятельность. Их соотношение и взаимосвязь. 2.Практическая реализация категорий педагогики в педагогической деятельности врача.	ОФО
1.	Модель психолого-педагогической компетентности врача на современном этапе.	2	1.Сущность, структура Модели психолого-педагогической компетентности врача на современном этапе. 2.Содержание и характеристика мотивационного, операционально-деятельностного, рефлексивно-оценочного компонентов психолого-педагогической компетентности врача и способы их развития.	ОФО
1.	Классификация уровней интеграции педагогики и медицины.	2	1.Классификация уровней интеграции педагогики и медицины по С.И. Куликову: социокультурный, конституционально-превентивный, дидактический. 2.Причины интеграции психологии, педагогики, медицины. 3.Соотношение психолого-педагогической и медицинской деятельности врача.	ОФО

2.	Классификация и методика применения традиционных и инновационных форм и методов обучения.	2	<p>1. Виды, характеристика традиционных форм обучения.</p> <p>1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Методика их применения в педагогической деятельности врача.</p>	ОФО
		2	<p>1. Активные формы и методы обучения: классификация, характеристика.</p> <p>2. Особенности применения форм и методов обучения в работе со студентами медицинских колледжей и вузов, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами.</p>	ОФО
	Техники эффективного общения врача с пациентами.	2	<p>1. Методика применения техники Teach-back с пациентами.</p> <p>2. Техника медицинского интервью: модель медицинской консультации Калгари-Комбриджская.</p> <p>3. Причины неэффективного общения.</p>	
	Особенности обучения пациентов в Центре медицинской профилактики и Школе здоровья.	2	<p>1. Центр медицинской профилактики: функции, задачи, содержание, формы и методы работы по формированию самосохранной деятельности пациентов.</p> <p>2. Школа здоровья: функции, задачи, содержание, формы и методы работы по формированию самосохранной деятельности пациентов.</p>	ОФО
3.	Сущность, формы и методы воспитания.	2	<p>1. Воспитание как целостная педагогическая система.</p> <p>2. Задачи, функции, направления содержания воспитания.</p> <p>3. Формы и методы организации воспитательной работы.</p> <p>4. Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.</p>	ОФО

	Технологии воспитания пациента.	2	1. Модели и принципы воспитания самосохранения здоровья. 2. Методы предупреждения различных заболеваний. 3. Способы предотвращения рецидивов заболеваний.	ОФО
	Методы воспитания пациентов.	2	1. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании в сознании в сознании личности. 2. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности. 3. Методы стимулирования, мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности. 4. Выбор методов воспитания и техники их применения.	ОФО
	Зачёт	2		
	Всего часов	20		

*ОФО – очная форма

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Практическая подготовка

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Особенности педагогической деятельности врача на	Провести исследование самодиагностики оценки коммуникативных навыков врача в организации педагогической	Анализ результатов карты-самодиагностики	10	ОПК-3.1. ОПК-3.2.

современном этапе.	деятельности.	коммуникативных навыков врача-ординатора		ОПК-3.3.
Раздел 2. Обучение личности в условиях образовательного лечебного учреждения.	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и обоснуйте целесообразность применяемых форм и методов обучения. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов средних и высших медицинских образовательных учреждений или для младшего и среднего медицинского персонала лечебной организации (по дисциплине с учётом профиля подготовки)	1. Анализ плана-конспекта учебного занятия 2. Проект плана-конспекта учебного занятия	16	ОПК-3.1. ОПК-3.3.
Раздел 3. Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья.	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.	Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия	16	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
Всего часов			42	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая деятельность»

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогическая деятельность» в форме презентаций.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогическая деятельность».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая деятельность».

4. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта

учебного занятия.

5. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия для пациентов по актуальным проблемам ЗОЖ.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Педагогическая деятельность».

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	ОПК- 3.1,	1	Начальный
	ОПК- 3.2.	1	
ОПК-3	ОПК- 3.3.	1	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК - 3:

Ординатор способен осуществлять педагогическую деятельность.

Индикатор ОПК – 3.1. Принимает участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении.	1.Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в образовательном лечебном учреждении.	Собеседование
	2.Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	2.Классифицирует и описывает традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения,	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы	Выполнение индивидуальных заданий

	соответствующие целям и содержанию медицинского образования.	обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	
Владеет навыком	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Выполнение практического задания

Индикатор ОПК – 3.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии, методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, повышение у них мотивации сохранения и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.	Описывает особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.	собеседование
Умеет	Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.	Анализирует план-конспект воспитательного мероприятия и определяет какие формы и методы воспитания ЗОЖ использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет	Проектирования и методикой проведения воспитательного	Составляет план-конспект воспитательного мероприятия по	Выполнение практических

мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения.	актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.	заданий
--	--	---------

Индикатор ОПК- 3.3. Применяет педагогические технологии для обучения среднего и младшего медицинского персонала.

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении.	Собеседование
	2.Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения младшего и среднего медицинского персонала	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с младшим и средним медицинским персоналом	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Успеваемость ординаторов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

- собеседование;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических заданий.

При *собеседовании* на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется ординатору, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Критерии оценивания практического навыка приведены в фонде оценочных средств.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
-------------	---------------	---

от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень типовых индивидуальных и практических заданий, используемых для текущего контроля по дисциплине:

1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия со студентами, определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность.
2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (с учётом профиля подготовки).
3. Проанализируйте план-конспект учебного занятия, определите какие формы и методы обучения использовал врач в работе с медицинским персоналом, доказав их целесообразность.
4. Составьте план-конспект учебного занятия для младшего и среднего медицинского персонала лечебного учреждения с учётом профиля подготовки ординатора.
5. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование):

1. Цели, задачи, виды и направления педагогической деятельности врача.
2. Модель психолого-педагогической компетентности врача на современном этапе.
3. Соотношение медицинской и педагогической деятельности врача.
4. Классификация уровней интеграции педагогики и медицины.
5. Педагогическая деятельность врача как целостная педагогическая система.
6. Факторы, условия, критерии успешности педагогической деятельности врача.
7. Обучение как целостная педагогическая система.
8. Субъекты учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения.
9. Классификация и методика применения традиционных и инновационных форм и методов обучения.
10. Особенности обучения пациентов основам самосохранительной деятельности в условиях Центров медицинской профилактики, Школах

здоровья лечебных учреждений.

11. Общение врача и пациента в процессе формирования самоохранительного поведения.

12. Предмет, объект, цель, задачи самоохранительного воспитания пациентов.

13. Принципы, технологический алгоритм воспитания пациентов.

14. Содержание, технологии самоохранительного воспитания пациентов.

15. Классификация и характеристика методов воспитания самоохранительной деятельности пациента.

16. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения по С.И. Куликову.

17. Критерии эффективности воспитательного процесса в профессиональной деятельности врача.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Педагогическая деятельность» учитывается: собеседование; выполнение индивидуальных и практических заданий.

Зачет проводится на последнем практическом занятии с учетом качества выполненных заданий ординатором.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 671 с. — Серия: Основы наук.
3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность. – М.:ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. – 448.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов М.А. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 120с.
2. Васильева Е.Ю., Гайкина М.Ю., Тагаева Т.В. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие. – Архангельск: Сев.ГМУ, 2017. – 118с.
3. Васильева Е.Ю. Модель педагогической компетентности врача /сб. научных трудов SWorld. – Т.9., Вып.№1 (38). – Одесса, 2015. – С.61-67.

4. Куликов С.И. Педагогические основания профессиональной деятельности современного врача: дис....канд. пед.наук: 13.00.08 /Куликов С.И. – Калининград, 2011. – 283с.
5. Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: уч. пособие / М.А. Мещерякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. – ЭБС.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2013, 435с.
7. Педагогические составляющие деятельности врача: учебно-методическое пособие /сост. А.Ф. Амиров, Е.Е. Липатова. – Уфа: Изд-во БГМУ, 2017. – 107с.
8. Романцев М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. – ЭБС.
9. Симаева И.Н. Педагогическая компетенция будущего врача: опыт применения методики воспитания взрослых пациентов //Вестник РГУ им. И. Канта. Сер. Педагогические и психологические науки. – 2011. - № 5. – С.47-53.
10. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: курс лекций. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 136с.
11. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 136с.
12. Соколова И.Ю. Агибова И.М. Сорокопуд Ю.В. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие. Ставрополь: Издательство СКФУ, 2014.-318 с.
13. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.- метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

- 1 Федеральный портал /<http://www.edu.ru/index.php> Российского образования.

- 2 ФЦП развития образования www.niokredu.ru
- 3 Лекции по курсу «Педагогика» http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html
- 4 Общая педагогика http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
- 5 Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
- 6 Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html>
- 7 В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов Педагогик. http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014
Установленное на ПК	
Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

На кафедре имеется проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций и учебных фильмов на занятиях.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность»:

Разработана:

доцентом кафедры ППСД, к.п.н.

Соколова И.Ю.

Обсуждена

Плугина М.И.

на заседании кафедры ППСД, зав. кафедрой,

д.психол.н., профессор

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по специальности 31.08.07. Патологическая анатомия 2022 года набора очной формы обучения.

Декан факультета

Минаев С.В.