

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Педагогическая практика
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2020

Всего ЗЕТ – 6

Всего часов – 216

Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой* в 8 семестре

Ставрополь, 2023

Цели и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя по специальности «Клиническая психология».

Задачи практики:

- Сформировать умения по структурированию и предъявлению учебного материала, о способах активизации учебной деятельности, особенностях профессиональной риторики, приемах оценивания учебной деятельности в высшей школе, формах организации контроля знаний обучающихся.

- владеть навыками подготовки и проведения занятий по психологии, организации и осуществлении психолого-педагогического взаимодействия в условиях учебно-профессиональной деятельности.

2. Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны	
			уметь	владеть
1	ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	формулировать цели педагогической деятельности; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса;	проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.
2	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром,	популяризировать психологические знания;

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам*

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
Педагогическая деятельность	ПК-9	разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений оценка и совершенствование программ обучения и развития	Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии.	Проводит просветительские лекции
Психолого-просветительская деятельность	ПК-10	распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций,	Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укрепле-	Проводит внеаудиторные мероприятия для обучающихся по формированию здорового образа жизни

		ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска	нию здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
--	--	--	---

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части ОПОП и проводится в 8 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Педагогическая психология (4 семестр)
2. Методика преподавания психологии в высшей школе (6 семестр)

7. Объем практики – 6 ЗЕТ

8. Продолжительность практики - 216 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Знакомство с организацией (базой практики)	ПК-9, ПК-10	Изучение общих условий деятельности организации – базы практики, ознакомление должностных обязанностей и профессиональных функций; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности	12 часов	Дневник отчетности
2	Изучение нормативно-правовых документов	ПК-9, ПК-10	Ознакомление с документацией клинического психолога и теоретическими основами деятельности психологических служб в образовательных учреждениях различного типа. Изучение рабочей программы, учебного плана преподавателя (учителя).	6 часов	Дневник отчетности
3	Педагогический	ПК-9, ПК-10	Организация наблюдения за деятельностью преподавателя (учителя). Анализ преподавательской деятельности. Анализ лекционно-практических занятий. Анализ классно-урочных мероприятий. Организация аудиторных и внеаудиторных мероприятий, использование разнообразных методов органи-	162 часа	Дневник отчетности, выполнение индивидуального задания (конспекты лекционно-практических занятий; сценарии внеклассных мероприятий; фото отчет)

			зации учебного процесса; использование разнообразных форм построения учебного процесса; разработка системы критериев контроля полученных знаний студентами в ходе образовательного процесса. Написание конспектов мероприятий.		
4	Аналитический. Итоговый	ПК-9, ПК-10.	Анализ результатов практики; оформление отчетной документации; подготовка к выступлению на заключительной конференции. Подведение итогов, сдача отчетной документации.	36 часов	Дневник отчетности, характеристики с места прохождения практики, собеседование, демонстрация практического навыка

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-9	8	промежуточный
ПК-10	8	промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ПК – 9 - способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
УМЕТЬ	формулировать цели педагогической деятельности; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса	выявляет взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в профильной школе,	Собеседование
		использует результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса	Собеседование по вопросам.
		Использует различные формы контроля знаний обучающихся	Собеседование
ВЛАДЕТЬ НАВЫКОМ	проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения	Составляет конспекты занятий (лекции, семинары, практические занятия, уроки)	Демонстрация практических навыков
		Составляет конспекты внеурочных мероприятий (классные часы, кураторские часы, викторины)	Демонстрация практических навыков
		Проводит все мероприятия по плану	Демонстрация практических навыков
	проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практи-	Составляет конспекты консультаций для родителей и педагогов	Демонстрация практических навыков

	ческой работы обучающихся.	Участвует в заседаниях педагогического совета	Демонстрация практических навыков
		Принимает участие в родительских собраниях	Демонстрация практических навыков

Компетенция: ПК-10 - готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Уметь	1. формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое	Планирует и составляет план мероприятий по формированию здорового образа жизни	Демонстрация практических навыков
		Самостоятельно планирует и составляет конспект профилактических мероприятий по борьбе с зависимостями среди школьников	Демонстрация практических навыков
		Составляет конспект беседы с родителями по профилактике табакакурения и алкогольной зависимости подростков	Демонстрация практических навыков
Владеть навыком	популяризировать психологические знания;	Организует внеаудиторные мероприятия по формированию здорового образа жизни	Демонстрация практических навыков
		Проводит профилактические мероприятия по борьбе с зависимостями среди школьников	Демонстрация практических навыков
		Организует беседы с родителями по профилактике табакакурения и алкогольной зависимости подростков	Демонстрация практических навыков

Описание шкал оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности,

инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Вопросы для собеседования

1. Цели и принципы преподавания психологии.
2. Организация учебных занятий по психологии в высших учебных заведениях.
3. Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях.
4. Современные формы учебной деятельности студентов (тьюторат, портфолио и т.д.)
5. Лекции по психологии. История лекционной формы обучения.
6. Лекции по психологии. Виды лекций.
7. Лекции по психологии. Функции лекций.
8. Лекции по психологии. Содержание лекций.
9. Лекции по психологии. Методические аспекты подготовки и проведения лекций.
10. Семинарские занятия по психологии. Их функции.
11. Семинарские занятия по психологии. Методические аспекты подготовки преподавателя к семинарским занятиям.
12. Семинарские занятия по психологии. Методические аспекты проведения семинарских занятий.
13. Лабораторные и практические занятия по психологии. Их функции.
14. Лабораторные и практические занятия по психологии. Их организация и проведение.
15. Урок как вид классной работы.
16. Урок по психологии. Типы уроков.
17. Урок по психологии. Подготовка преподавателя к урокам. Конспект урока.
18. Урок по психологии. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
19. Словесные методы обучения психологии.
20. Наглядные методы обучения психологии.
21. Практические методы обучения психологии.
22. Активные методы обучения психологии.
23. Интерактивные методы обучения психологии.
24. Самостоятельное изучение литературы. Подготовка студентов к занятиям по психологии.
25. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
26. Практика студентов по психологии.
27. Внеклассная и внеаудиторная работа по психологии.
28. Контроль как учебное действие студента (учащегося). Функции контроля.
29. Методы контроля. Их задача и принципы.
30. Формы контроля.
31. Виды контроля.
32. Технология разработки учебного курса. Выбор учебных пособий.
33. Технология разработки учебного курса. Отбор содержания курса.

34. Технология разработки учебного курса. Постановка учебных целей.
35. Технология разработки учебного курса. Разработка рабочей программы.
36. Технология разработки учебного курса. Разработка формата проведения курса.
37. Технология разработки учебного курса. Разработка системы критериев оценки знаний и умений.
38. Профессиональная подготовка преподавателей психологии.
39. Функции преподавателя психологии и его роли.
40. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Работа с документацией, регламентирующей деятельность психолога образовательного учреждения
2. Проведение наблюдения за деятельностью преподавателя психологии в образовательном учреждении
3. Анализ учебно-воспитательного процесса
4. Анализ внеучебных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении
5. Проведение беседы консультаций для родителей и учащихся по проблемам профилактики вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни
6. Перечень специальных навыков
7. Популяризирует психологические знания среди молодежи, родителей и персонала образовательного учреждения;
8. Формирует установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.
9. Проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.
10. Проводит учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения.
11. Формулирует цели педагогической деятельности.
12. Разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса.

10.3.3. Индивидуальные задания:

1. Посещение и анализ лекционных занятий (по различным психологическим дисциплинам), проводимых преподавателями (не менее 3-х).
2. Посещение и анализ практических и семинарских занятий по психологии (не менее 3-х).
3. Подготовка письменного анализа одного лекционного и одного семинарского и/или практического занятий по психологии.
4. Подготовка и проведение одного лекционного занятия по психологии для любой аудитории (по выбору студента): студентов, школьников, родителей, воспитателей детского сада, менеджеров, педагогов.
5. Подготовка и оформление текста лекции по психологии (цель, план лекции, структурирование текста согласно плану, основные выводы).
6. Письменный анализ прочитанной лекции, оценка ее эффективности.
7. Обсуждение эффективности прочитанной лекции с приглашенным экспертом (преподавателем факультета психологии, руководителем практики, представителем психологического центра, службы, педагогом школы); получение письменного отзыва эксперта о прочитанной лекции.
8. Проведение психодиагностического обследования одного испытуемого (школьника, педагога).
9. Оформление протоколов диагностического обследования.
10. Анализ, интерпретация и обобщение диагностических данных.

11. Составление психологического заключения по результатам диагностического обследования;
12. Подготовка письменного отчета о диагностическом обследовании (протоколы по всем методикам, интерпретация данных отдельно по каждой методике и обобщение результатов диагностического обследования в целом).
13. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы на основании запроса и проверки его адекватности посредством психодиагностического обследования и психологического заключения (цель, этапы и содержание занятий индивидуальной коррекционно-развивающей программы).
14. Обеспечение условий реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы; информирование родителей и педагогов о планируемых коррекционных мероприятиях; обсуждение коррекционной программы с экспертом (психологом школы, руководителем практики).
15. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
16. Обсуждение с экспертом и оценка результативности индивидуальной коррекционно-развивающей программы; получение письменного отзыва эксперта о результатах проведенной программы.
17. Письменный подробный анализ одного занятия из индивидуальной коррекционно-развивающей программы (цель, содержание занятия, протокол, анализ ошибок, выводы).
18. Формулирование психолого-педагогических рекомендаций родителям, педагогам по закреплению результатов коррекционной работы.

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики (см. приложение 1)

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1. Основная литература

1. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>

11.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания психологии: Учебное пособие[Текст]/В.Н. Карандашев – СПб.-б.: Питер, 2008 – 250 с. ISBN 978-5-94723-371-1/ (35 экз.).
2. Методика преподавания психологии: учеб.метод. пособие: (спец. 030302 - Клиническая психология) [Текст] / Сост.: О. А. Ахвердова, Н. Ф. Петрова, О. Н. Борисова; Федеральное агентство по образованию, «Ставроп. гос. ун-т» - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 70 с.(35 экз.)
3. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: учебное пособие. Мещерякова А.М. [Электронный ресурс]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html?SSr=3601339f401608d9b882508nata7779>

11.3. Интернет-ресурсы

- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
- <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
- <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»

- <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
- <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Структурные подразделения образовательных (общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, высшие учебные заведения) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.

2. Оборудование структурных подразделений образовательных (общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, высшие учебные заведения) г. Ставрополя г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.