


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт дополнительного профессионального образования**

Кафедра терапии с курсом диетологии

	<p>Директор Института дополнительного профессионального образования СтГМУ профессор Н.В.Агранович</p>  <p>« 28 » 11 / 2021 г.</p>
--	--

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ЦИКЛА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Терапия»

Всего часов – 144

Ставрополь, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Терапия» разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального закона от 21 ноября 2011г. № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам в образовательных и научных организациях»;

- Приказа Минздравсоцразвития России № 541н от 23 июля 2010 г «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

- Профессионального стандарта «врач-лечебник (врач терапевт-участковый)», Приказ Минтруда России от 21.03.2017г. №293н и зарегистрированного в Минюсте РФ 06.04.2017 N 46293,

- Проект профессионального стандарта «врач-терапевт» 2020 года

- Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия» от 15.11.2012г., №923н

- Стандартов медицинской помощи по профилю «Терапия», утвержденными Минздравом РФ

- Типовой программой дополнительного профессионального образования врачей по специальности «Терапия», Москва, 2005 г.

Актуальность программы «Терапия» заключается в совершенствовании теоретических, профессиональных и практических навыков врачей-терапевтов для оказания ими высококвалифицированной медицинской помощи.

Цель дополнительной профессиональной программы.

Приобретение и овладение теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми врачу-терапевту как специалисту для оказания высококвалифицированной терапевтической помощи больным в соответствии с профессиональными стандартами и занимаемой должностью.

Задачи освоения дополнительной профессиональной программы:

1. Усовершенствовать объем медицинских знаний и умений, соответствующий универсальным и профессиональным компетенциям врача-терапевта с целью успешного решения профессиональных задач.

2. Подготовить врача-терапевта к проведению диагностических и лечебных мероприятий согласно порядку оказания и современных стандартов медицинской помощи по профилю «Терапия»

3. Сформировать знания и умения в сфере новейших технологий и методик дифференцированного лечения пациентов терапевтического профиля, в том числе определения

медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи.

4. Подготовить врача-терапевта к проведению профилактических и реабилитационных мероприятий по сохранению жизни и здоровья пациентов
5. Подготовить врача-терапевта, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по оказанию медицинской помощи в неотложной или экстренной формах, в рамках стандартов медицинской помощи по профилю «Терапия».

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия» состоит из требований к результатам освоения программы, требований к итоговой аттестации, учебно-тематического плана, календарного учебного графика, содержания программы, условий обеспечения реализации программы: учебно-методического, материально-технического.

В структуру дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия» включен перечень основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов.

В данной программе определены:

- планируемые результаты освоения программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

1. способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности;
2. способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
3. способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
4. способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

в диагностической деятельности:

1. способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования и проведения дифференциальной диагностики у пациентов терапевтического профиля;
2. способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики различных заболеваний и патологических процессов у пациентов терапевтического профиля.
3. способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, используя знания основ медико-биологических

и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при терапевтических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у пациентов терапевтического профиля

в лечебной деятельности:

4. способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия у терапевтических пациентов при различных нозологиях, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенно при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, нервной и иммунной систем, а также при заболеваниях крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения витальных функций организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

5. способностью и готовностью назначать больным с патологией внутренних органов адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным терапевтическим больным, так и пациентам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, а также к ведению беременности.

в реабилитационной деятельности:

6. способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

7. способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии.

в профилактической деятельности:

8. способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

9. способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии внутренних болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по выявлению неинфекционных заболеваний (проведение медицинских профилактических осмотров и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными), а также предупреждению инфекционных, паразитарных болезней; проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.

в организационно-управленческой деятельности:

10. способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы по ведению больных терапевтического профиля;

11. способностью и готовностью использовать знания организационной структуры терапевтической службы, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам терапевтического профиля.

Формирование профессиональных компетенций врача-терапевта предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

**Перечень знаний, умений и владений
обучающегося по окончании обучения**

(приведен в соответствии с профессиональным стандартом)

По окончании обучения врач-терапевт должен знать (ЗН):

1. Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.
2. Основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
3. Основы законодательства об обязательном медицинском страховании.
4. Основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).
5. Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению.
6. Организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями.
7. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому.
8. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации.
9. Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения
10. Систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии
11. Клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и подростков, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике.
12. Основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств; осложнения, вызванные применением препаратов, методы их коррекции
13. Организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов применяемых лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации.
14. Основы иммунобиологии и реактивности организма
15. Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению больных терапевтического профиля
16. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных.
17. Вопросы медико-социальной экспертизы при внутренних болезнях;
18. Вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными, проблемы профилактики.
19. Формы и методы санитарно-просветительной работы.
20. Демографическую и социальную характеристику участка.

По окончании обучения врач должен уметь (УМ):

1. Получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания;
2. Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
3. Проводить дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
4. Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации
5. Определять показания для госпитализации и организовать ее.
6. Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний (проведение профилактических осмотров), осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.
7. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом-онкологом.
8. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу
9. Проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания, оформлять и направлять в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.
10. Осуществлять организационно-методическую и практическую работу по диспансеризации населения. Проводить диспансеризацию здоровых и больных.
11. Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
12. Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту.
13. Организовать и провести мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению (школы здоровья, школы для больных с социально значимыми неинфекционными заболеваниями и лиц с высоким риском их возникновения).
14. Проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке. Вести учетно-отчетную документацию установленного образца.

По окончании обучения врач должен владеть (ВД):

- 1.Методикой осуществления первичной, вторичной и третичной профилактики наиболее распространенных заболеваний населения (здоровых, групп риска, больных и коллективов);
- 2.Методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин;
- 3.Навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими;
- 4.Методикой проведения квалифицированного диагностического поиска для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также малосимптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме;
- 5.Методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения;
- 6.Способностью выбора в решении вопроса о необходимости амбулаторного или стационарного режима лечения, экспертизы трудоспособности;
- 7.Способностью и готовностью оценивать возможности применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний; анализи-

ровать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; возможные токсические эффекты лекарственных средств;

8. Способностью и готовностью интерпретировать результаты современных диагностических технологий, понимать стратегию нового поколения лечебных и диагностических препаратов;

9. Способностью и готовностью выполнить основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе травмах, а также оказывать медицинскую помощь населению в экстремальных ситуациях, в очагах массового поражения;

11. Навыками оформления первичной и текущей документации и оценки эффективности диспансерного наблюдения

21. Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.

22. Основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

23. Основы законодательства об обязательном медицинском страховании.

24. Основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

25. Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению.

26. Организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями.

27. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому.

28. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации.

29. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии и механизмы регуляции уровня артериального давления и деятельности сердечно-сосудистой системы.

30. Клиническую симптоматику и патогенез синдрома артериальной гипертензии у взрослых и подростков, его диагностику и дифференцированное лечение.

31. Основы фармакотерапии заболеваний с синдромом артериальной гипертензии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп антигипертензивных лекарственных средств; осложнения, вызванные применением препаратов, методы их коррекции;

32. Организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов применяемых лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации.

33. Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению больных с наличием синдрома артериальной гипертензии.

34. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных с гипертонической болезнью и симптоматическими гипертониями.

35. Вопросы медико-социальной экспертизы при синдроме артериальной гипертензии;

36. Вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными с гипертонической болезнью и симптоматическими гипертониями.

37. Формы и методы санитарно-просветительной работы.

По окончании обучения врач должен уметь (УМ):

15. Получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки наличия синдрома артериальной гипертензии;
16. Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи при синдроме повышенного артериального давления.
17. Проводить дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз с указанием причины развития заболевания, определением степени тяжести и наличия осложнений; план и тактику ведения больного с синдромом артериальной гипертензии.
18. Определять показания для госпитализации и организовать ее.
19. Выявлять факторы риска развития гипертонической болезни и симптоматических гипертоний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.
20. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу
21. Осуществлять организационно-методическую и практическую работу по диспансеризации населения. Проводить диспансеризацию здоровых и больных с синдромом артериальной гипертензии.
22. Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту.
23. Организовать и провести мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению (школы здоровья) для лиц с высоким риском развития артериальной гипертензии.
24. Проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности при артериальной гипертензии на обслуживаемом участке в установленном порядке. Вести учетно-отчетную документацию установленного образца.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ЦИКЛА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТЕРАПИЯ»**

Категория обучающихся: врачи-терапевты со стажем работы по специальности

Профессионального стандарта «врач-лечебник (врач терапевт-участковый)», Приказ Минтруда России от 21.03.2017г. №293н и зарегистрированного в Минюсте РФ 06.04.2017 N 46293,

- Проект профессионального стандарта «врач-терапевт» 2020 года

Срок обучения: 144 часа (4 недели, 1 месяц)

Режим занятий: 6 академических часов в день

Форма обучения: очная

Распределение часов по модулям (курсам)

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	семинары	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. « Организационно-правовые основы деятельности врача-терапевта»	3	-	-	3	
2.	Модуль 2. Общие методы обследования терапевтических больных	7	2	3	2	
3.	Модуль 3. Болезни органов дыхания	19	9	6	4	
4.	Модуль 4. Болезни сердечно-сосудистой системы	25	9	9	7	
5.	Модуль 5. Болезни органов пищеварения	19	9	7	3	
6.	Модуль 6. Ревматические болезни	13	5	5	3	
7.	Модуль 7. Болезни почек	6	-	5	1	
8.	Модуль 8. Болезни органов кроветворения	5	3	2	-	
9.	Модуль 9. Эндокринные заболевания	7	-	5	2	
10.	Модуль 10. Клиническая фармакология и тактика применения лекарств	16	5	7	4	
11.	Модуль 11. «Паллиативная помощь в амбулаторно-поликлинической практике»	1	-	-	1	
12.	Модуль 12 «Особенности пожилого и старческого возраста в практике врача -терапевта »	3		3	-	
13.	Модуль 13. Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных	2	-	2	-	

14.	Модуль 14 Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней	12	2	-	10	
	Итоговый контроль	6		6		Экзамен
	Итого:	144	44	60	40	

Практические занятия реализуются в виде стажировки

Проведение всех модулей возможно на дистанционной основе

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гастроэнтерология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5420-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454206.html>
2. Гладких Н.Н. «Дифференциальный диагноз при кардиомегалии». Учеб. пособие, Ставрополь, 2020 – 160 с. (2 экз.)
3. Глухова Т.В, Солгалова С.А., «Хроническая обструктивная болезнь лег-ких». Учеб. пособие, Ставрополь, 2020-88с. (2 экз.)
4. Корой П.В. «Дифференциальный диагноз шумов в области сердца». Учеб. пособие, Ставрополь, 2019 -264 с. (2 экз.)
5. Солгалова С.А, Глухова Т.В., «Антисекреторная терапия в клинической практике» Учебно-методическое пособие, Ставрополь, 2019-56 с. (2 экз.)
6. Солгалова С.А, Глухова Т.В «Дифференциальная диагностика при анемическом синдроме в практике врача-терапевта» Учеб. пособие. Ставрополь, 2020 -60с. (2 экз.)
7. Солгалова С.А, Глухова Т.В., «Хроническая болезнь почек: алгоритмы диагностики и терапии». Учебно-методическое пособие, Ставрополь, 2020-52 с. (2 экз.)
8. Маколкин, В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html>
9. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология: учеб. пособие/.-ГЭОТАР –Медиа, М., 2020
10. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453278.html>
11. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-6347-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463475.html>
12. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444061.html>
13. Клиническая патология: руководство для врачей / под ред. В. С. Паукова. - М. : Литтерра, 2018. - 768 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502614.html>
14. В.Н. Муравьева, Л.Л. Максименко, А.А. Хрипунова. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учеб.-метод. пособие Ставрополь, 2017 – 85 с.

Дополнительная литература:

1. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5638-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html>
2. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей: руководство для врачей / А. И. Карпищенко [и др.]; под ред. А. И. Карпищенко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452561.html>
3. Общая врачебная практика. Т. 1: национальное руководство / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5520-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455203.html>

4. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей : руководство для врачей / Карпищенко А. И. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>
5. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / авт. – сост. : В. А. Ахмедов [и др.] ; под. ред. В. А. Ахмедова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с.: ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704- 4732-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447321.html>
6. Белялов Ф.И. Кардиология: профессиональные секреты. М., Практическая медицина, 2019, 128 с. (1 экз) Рекомендации ЕОК по ведению пациентов с острым инфарктом миокарда с подъемом сегмента S-T, 2017. РЖК, 23(5), 2018, с.103
7. Волкова Н.И., Паркшеян М.И. «Эндокринные артериальные гипертензии». Руководство для практических врачей. Эксмо, М., 2018
8. Симптоматические (вторичные) артериальные гипертонии. Диагностика и лечение, Чихладзе Н.М. М., 2018
9. Лекарственные препараты в России: Справочник Видаль. М.: Астра Фарм.Сервис, 2020.-
10. «Хроническая обструктивная болезнь легких». Федеральные рекомендации, 2019
11. «Бронхиальная астма». Федеральные рекомендации, 2019
12. Клинические рекомендации «Артериальная гипертензия у взрослых», Москва, МЗРФ, 2020
13. «Внебольничная пневмония у взрослых». Федеральные рекомендации, 2019
14. Российские рекомендации «Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы», 2019
15. Российские клинические рекомендации «Острый коронарный синдром без подъема сегмента S-T электрокардиограммы, 2019
16. Российские клинические рекомендации «Ишемическая болезнь сердца», 2020
17. Зайцев А.А., Нетяжелая внебольничная пневмония, РМЖ, 2021, №3.
18. Благова О.В., Недоступ А.В. Классификация некоронарогенных заболеваний сердца: наш взгляд на проблему, РКЖ, 2017 (2), с.7-21
19. Филиппов Е.В., Якушин С.С. Дилатационная кардиомиопатия: дифференциальная диагностика, подходы к терапии, хирургическое лечение, Кардиология, 2017,(2), с.91-103.
20. Вайханская Т.Н., Коптюк Т.М. с соавт. «Рестриктивная кардиомиопатия – сложный путь к диагнозу десминопатии», РКЖ, 2019, 24 (10), с.100-107.
21. «Диагностика и лечение миокардитов». Клинические рекомендации, М, 2019
22. «Миокардиты». Клинические рекомендации РКО, М, 2020