

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики	<b>Ознакомительная практика</b>
Направление подготовки	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Контактная работа на практике	54
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой <u>1</u> семестр

г. Ставрополь, 2023

**1. Цели практики**–формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в целях углубления и закрепления научно-теоретических знаний, выработки навыков практической и частично исследовательской работы, ознакомления с системой практической работы дефектолога

**2. Тип (вид) практики**– учебная

**3. Форма проведения практики**–дискретная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**4.1. Планируемые результаты**

№	Код(ы) и Содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>				
1.	Иук-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	задачи и содержание своей профессиональной деятельности; содержание профессиональной компетентности; основы профессионального самообразования и самосовершенствования	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
2.	Иук-5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп	этапы исторического развития системы образования в России и за	анализировать историческое наследие и социокультурные традиции	использования в общении с различными группами обучающихся с

	обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом	рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям
3.	Иопк-1.1 Анализирует нормативные акты в сфере образования	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
	<i>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>			

4.	Иопк-1.3 При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования	законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Разрабатывать информационные методические материалы в сфере образования в РФ
<i>ПК -6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде</i>				
5.	ИПК – 6.1. Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	основы работы с учетно-отчетной документацией; способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии; методы и технологии исследования при организации, осуществлении и написании научно-исследовательской работы.	работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе

#### 4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, трудовая функция (Необходимо выбрать? Или все функции использовать?)

*В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.*

*В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями*

*В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы*

Типы профессиональной деятельности выпускника в соответствии с	Реализуемые индикаторы компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
--	------------------------------------	---	------------------	------------------------

ОПОП				
- сопровождение	И <sub>ук</sub> -5.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения	Ведение конструктивного о равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- сопровождение	И <sub>опк</sub> -1.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	Работа в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение занятий и уроков.
- сопровождение	И <sub>пк</sub> -6.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции	Ведение необходимой документации.

### 5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части Блока 2 (Практики) ОПОП и проводится в 1-ом семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. История и философия специальной педагогики и психологии (1 семестр).
2. Иностранный язык для профессиональной деятельности (1 семестр).
6. Семиотика дизонтогенеза(1 семестр).
7. Психологические и экономические основы проектной деятельности (1 семестр).

**6. Объем практики** –3 з.ед, продолжительность - 2 недели.

**7. Содержание практики и формы отчетности по практике**

№	Разделы (этапы) практики	Код индикатора компетенции	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов/контрактной работы	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	И <sub>УК</sub> -5.1 И <sub>УК</sub> -5.2 И <sub>ОПК</sub> -1.1 И <sub>ОПК</sub> -1.3 И <sub>ПК</sub> -2.1	Знакомство магистрантов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения итоговой конференции. Руководитель практики дает краткую справочную информацию об учреждениях.	8/6	Индивидуальное задание на практику. Рабочий график проведения практики
2.	Основной этап	И <sub>УК</sub> -5.1 И <sub>УК</sub> -5.2 И <sub>ОПК</sub> -1.1 И <sub>ОПК</sub> -1.3 И <sub>ПК</sub> -2.1	Ознакомление с учебно–воспитательной, научно–методической, оздоровительной и реабилитационной деятельностью организации: знакомство с администрацией, учителем–логопедом, педагогом–дефектологом и др. специалистами. Анализ нормативно-правовых актов учреждения, регламентирующих	88/42	Отчет по практике

			<p>сопроводительную, проектную, методическую, организационно–управленческую, культурно–просветительскую образовательную деятельность.</p> <p>Знакомство с материально–технической базой учреждения.</p> <p>Изучение образовательных программ для детей с ОВЗ в организации и представление их краткой аннотации.</p> <p>Анализ и описание передового педагогического опыта организации.</p> <p>Знакомство с актами регулируемыми нормы профессиональной этики.</p> <p>Знакомство и анализ организации процесса коррекционно–образовательной, реабилитационной деятельности в учреждении (расписание работы специалистов, должностные обязанности).</p>		
3.	Заключительный этап	<p>ИуК-5.1</p> <p>ИуК-5.2</p> <p>ИопК-1.1</p> <p>ИопК-1.3</p> <p>ИпК-2.1</p>	<p>Подготовка отчетной документации о прохождении ознакомительной практики.</p> <p>Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	12/6	Отчет по практике. Отзыв руководителя практики
	Итого			108/54	

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## обучающихся по практике

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК–5	И <sub>УК-5.1</sub>	1	начальный
УК–5	И <sub>УК-5.2</sub>	1	начальный
ОПК–1	И <sub>ОПК-1.1</sub>	1	начальный
ОПК–1	И <sub>ОПК-1.3</sub>	1	начальный
ПК–6	И <sub>ПК-6.1</sub>	1	начальный

### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

#### 8.2.1. Типовые задания на практику

##### Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции

##### Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих
---	---------------------------	------------------	---

			умение *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе

\* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

#### 8.2.2. Индивидуальные задания

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности
2. Изучить нормативно-правовую документацию управления образовательным процессом в образовательных организациях.
3. Изучить должностные обязанности дефектолога в образовательных организациях.
4. Изучить организацию коррекционно–развивающей среды в образовательных организациях.
5. Провести анализ документации учреждения на соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования, касающихся профессиональной деятельности и норм профессиональной этики
6. Дать характеристику основным видам работ, выполненных в период практики.
7. Описать основные методы работы с учетно-отчетной документацией
8. Подготовка итогового отчета по практике
9. Участие в итоговой конференции

### 8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор Иук-5.1** Находит и использует необходимую для Саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
<b>Знает</b> – задачи и содержание своей профессиональной деятельности	– объясняет особенности профессиональной деятельности	отчет
<b>Умеет</b> – осуществлять анализ и учет разнообразия культур	– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	отчет

	в процессе межкультурного взаимодействия	традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом	
Владеет навыком	– организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– описывает методы принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера	отчет

**Индикатор И** ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этапы исторического развития системы их образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	осуществляет анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	отчет
Умеет	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	отчет
Владеет навыком	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и	применяет навыки уважительного общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	отчет

	социокультурным традициям		
--	---------------------------	--	--

**Компетенция ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Индикатор Иопк-1.1** Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	1. Описывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	отчет
		2. Называет нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	
Умеет	1. Разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности	1. Анализирует социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи	отчет
Владеет навыко	1. Умением применять нормативные правовые, этические нормы и	1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения	отчет

	требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	2. Осуществляет методическое сопровождение разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	
--	--	---	--

**Индикатор Иопк-1.3.** При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ	выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	отчет
Умеет	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	применяет требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	отчет
Владеет навыком	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ	Осуществляет методическое сопровождение разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	отчет

**Компетенция ПК - 6** Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

**Индикатор Ипк - 6.1.** Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основы работы с учетно-отчетной документацией	1. Описывает основные методы работы с учетно-отчетной документацией	отчет
Умеет	1. Работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	1. Сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной документации	отчет
Владеет навыком	1. Оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	1. Демонстрирует навыки оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	отчет

### Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично–студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (Иук-5.1, Иук-5.2, Иопк-1.1, Иопк-1.3, Ипк-2.1) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

– хорошо–студент определяет понятия дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (Иук-5.1, Иук-5.2, Иопк-1.1, Иопк-1.3, Ипк-2.1)

– удовлетворительно–студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

– неудовлетворительно–основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется при собеседовании в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по практике учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий;
- качество выполнения отчета;
- демонстрация практических навыков;
- решение ситуативных задач

## 9. Учебно-методическое обеспечение практики

### 9.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. :Флинта, 2016. – 156 с.	1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/198982">http://www.knigafund.ru/books/198982</a>

### 9.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с.	1. Кайда, Л. Г. Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. :Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/178998">http://www.knigafund.ru/books/178998</a> 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html</a> 3. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск :Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/182575">http://www.knigafund.ru/books/182575</a> 4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. :Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</a> 5. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/180558">http://www.knigafund.ru/books/180558</a> 6. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a> 7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a>

## 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
7. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
8. <https://e.lanbook.com>- ЭБС Лань
9. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
10. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

## 11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:УниверситетПроф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 12.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения практической подготовки, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### **12.2 Технические средства обучения**

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме 1С, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование: не требуется.

### **12.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.