

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней  
Кафедра факультетской педиатрии  
Кафедра госпитальной педиатрии  
Кафедра детской хирургии и ДПО  
Кафедра детских инфекций  
Кафедра иммунологии



## ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

|                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| Наименование практики    | Научно-исследовательская работа |
| Специальность            | 31.05.02 Педиатрия              |
| Форма обучения           | очная                           |
| Год начала обучения      | 2018                            |
| Всего ЗЕТ                | 3                               |
| Всего часов              | 108                             |
| Промежуточная аттестация | Зачет 11 семестр                |

Ставрополь, 2018

## 1. Цели и задачи практики

**Цель научно-исследовательской работы** заключается в формировании общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### Задачи практики:

- сформировать умение проведения исследовательской работы и публичного представления результатов исследований;
- владеть навыками исследовательской работы и публичного представления результатов исследований своей профессиональной деятельности.

2. Вид практики – научно-исследовательская работа, тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения практики – концентрированная.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### 5.1. Планируемые результаты

| № | Код(ы) компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате прохождения практики обучающиеся должны   |   |
|---|--------------------|---|--|---|
|   |                    |   | уметь  | владеть   |
| 1 | ОК -1              | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | При общении с пациентами и их родителями собрать анамнезы переносимости лекарственных препаратов, проанализировать и синтезировать полученные данные и сделать заключение  | Методами анализа информации, синтеза полученных данных  |
| 2 | ОК-5               | готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала  | Использовать собственный творческий потенциал для саморазвития, самореализации, самообразования  | Навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала  |
| 3 | ОПК-1              | готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | Решения стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности |
| 4 | ОПК - 2            | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  | Общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках  | Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности   |

|   |                |   |  |  |
|---|----------------|---|--|--|
| 5 | <b>ОПК - 7</b> | готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач | Оценивать и использовать основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы            | Оценки основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов                             |
| 6 | <b>ПК-4</b>    | способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей  | Применять методики сбора социально-гигиенического и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | Применения методик сбора социально-гигиенического и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей |
| 7 | <b>ПК-18</b>   | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей                  | Проводить оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей    | Проведения оценки качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей   |
| 8 | <b>ПК-20</b>   | готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины   | Провести оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований                                      | Навыками оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований                                  |
| 9 | <b>ПК-21</b>   | способность к участию в проведении научных исследований   | Работать с научной медицинской литературой, в сети интернет  | Навыками поиска и анализа информации для решения профессиональных задач  |

## 5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами: - ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853;

- Профессиональный стандарт "Специалист по педиатрии», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 400н.

| Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции   | Задачи профессиональной деятельности выпускника   | Трудовые функции   | Вид работы на практике   |
|---|---|---|--|--|
| Научно-исследовательская деятельность                               | ОК -1<br>ОК-5<br>ОПК-1<br>ОПК - 2<br>ОПК - 7<br>ПК-4<br>ПК-18<br>ПК-20<br>ПК-21 | анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов | Проведение практических исследований в профессиональной деятельности | - организация и проведение научного исследования<br>- формирование базы данных и обработка полученных результатов<br>- сравнительный анализ полученных данных<br>- обобщение и оформление полученных научных результатов<br>- составление предложений и рекомендаций для практического применения<br>- предоставление научной работы в форме защиты полученных результатов |

## 6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения обучающимся и проводится рассредоточено в течение 10 семестра.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые всеми дисциплинами, изучаемыми в течение обучения.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного завершения научно-исследовательской работы

7. Объем практики – 3 з.ед.

8. Продолжительность практики – 108 часа

## 9. Содержание практики и формы отчетности по практике

| №     | Разделы (этапы) практики   | Код компетенции   | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов  | Кол-во часов | Формы отчетности по практике |
|-------|--|---|--|--------------|------------------------------|
| 1     | Методы и технологии оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований | ОК -1<br>ОК-5<br>ОПК-1<br>ОПК - 2<br>ОПК - 7<br>ПК-4<br>ПК-18<br>ПК-20<br>ПК-21 | Изучение методов и технологий оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований   | 8            | Устный опрос                 |
| 2     | Выбор темы экспериментального исследования   | ОК -1<br>ОК-5<br>ОПК-1<br>ОПК - 2<br>ОПК - 7<br>ПК-4<br>ПК-18<br>ПК-20<br>ПК-21 | - обоснование актуальности темы<br>- постановка целей и задач экспериментального исследования с помощью руководителя<br>- составление плана проведения по поставленной проблеме  | 20           | Выступление с докладом       |
| 3     | Организация и проведение научного исследования   | ОК -1<br>ОК-5<br>ОПК-1<br>ОПК - 2<br>ОПК - 7<br>ПК-4<br>ПК-18<br>ПК-20<br>ПК-21 | - формирование базы данных и обработка полученных результатов<br>- сравнительный анализ полученных данных<br>- обобщение и оформление полученных научных результатов<br>- составление предложений и рекомендаций для практического применения<br>- предоставление научной работы в форме защиты полученных результатов | 80           | Презентация проекта          |
| ИТОГО |  |   |  | 108          |                              |

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|---------|-------------------|
| ОК -1           | 11      | ИТОВОВЫЙ          |
| ОК-5            | 11      | ИТОВОВЫЙ          |
| ОПК-1           | 11      | ИТОВОВЫЙ          |

|         |    |          |
|---------|----|----------|
| ОПК - 2 | 11 | ИТОГОВЫЙ |
| ОПК - 7 | 11 | ИТОГОВЫЙ |
| ПК - 4  | 11 | ИТОГОВЫЙ |
| ПК-18   | 11 | ИТОГОВЫЙ |
| ПК-20   | 11 | ИТОГОВЫЙ |
| ПК-21   | 11 | ИТОГОВЫЙ |

## 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| Оцениваемый результат (показатель) |   | Критерии оценивания  | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|----------------------|
| Умеет                              | Анализировать и синтезировать полученную информацию | Проанализировать и синтезировать полученные данные и сделать заключение                                      | Устный опрос         |
| Владеет навыком                    | Анализа и синтеза полученной информации             | Сбора анамнез переносимости лекарственных препаратов, провести абстрактный анализ и синтезировать заключение | Устный опрос         |

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

| Оцениваемый результат (показатель) |   | Критерии оценивания   | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|----------------------|
| Умеет                              | Использовать собственный творческий потенциал для саморазвития, самореализации, самообразования | Использовать собственный творческий потенциал для саморазвития, самореализации, самообразования     | Собеседование        |
| Владеет навыком                    | Навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала    | Использования собственного творческого потенциала для саморазвития, самореализации, самообразования | Собеседование        |

ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания   | Процедура оценивания                                       |
|------------------------------------|--|---|--|
| Умеет                              | Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | Использовать информационные, библиографические ресурсы для подбора списка литературы<br>Пользоваться медико-биологической терминологией при написании эссе (реферата)<br>Использует информационно-коммуникационные технологии при оформлении списка литературы<br>Применять правила информационной безопасности | Составление списка литературы<br>Написание эссе (реферата) |
| Владеет навыком                    | Решения стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресур-   | Использования информационных, библиографических ресурсов для подбора списка литературы<br>Пользования медико-биологической  | Составление списка литературы<br>Написание реферата        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | сов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | терминологии при написании эссе (реферата)<br>Использование информационно-коммуникационных технологий при оформлении списка литературы<br>Применение правила информационной безопасности |  |
|--|--|--|--|

ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

| Оцениваемый результат (показатель) |   | Критерии оценивания   | Процедура оценивания    |
|------------------------------------|---|---|-------------------------|
| Умеет                              | Общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках   | Перевод с иностранного языка статьи в рамках выполняемой научной работы | Предоставление перевода |
| Владеет навыком                    | Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Перевод с иностранного языка статьи в рамках выполняемой научной работы | Собеседование           |

ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания   | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|----------------------|
| Умеет                              | Оценивать и использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы | Использование основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | Собеседование        |
| Владеет навыком                    | Оценки основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов                  | Использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | Собеседование        |

ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания  | Процедура оценивания   |
|------------------------------------|--|--|------------------------|
| Умеет                              | Применять методики сбора социально-гигиенического и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | Проводить социально-гигиенический мониторинг и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей      | Выступление с докладом |
| Владеет навыком                    | Применения методик сбора социально-гигиенического и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | Проведения социально-гигиенического мониторинга и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | Презентация проекта    |

ПК-18 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей

| Оцениваемый результат (показатель) |   | Критерии оценивания                                  | Процедура оценивания   |
|------------------------------------|---|--|------------------------|
| Умеет                              | Проводить оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей | Оценивать качество оказания медицинской помощи детям | Выступление с докладом |

|                 |  |   |                     |
|-----------------|--|---|---------------------|
| Владеет навыком | Проведения оценки качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей | Оценки качества оказания медицинской помощи детям | Презентация проекта |
|-----------------|--|---|---------------------|

ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

| Оцениваемый результат (показатель) |   | Критерии оценивания  | Процедура оценивания   |
|------------------------------------|---|--|------------------------|
| Умеет                              | Провести оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований     | Самостоятельно проводит оперативный поиск, анализ полученных данных по теме исследования | Выступление с докладом |
| Владеет навыком                    | Навыками оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований | Самостоятельно готовит публичное выступление с представлением результатов исследования   | Презентация проекта    |

ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований

| Оцениваемый результат (показатель) |   | Критерии оценивания   | Процедура оценивания  |
|------------------------------------|---|---|---|
| Умеет                              | Работать с научной медицинской литературой, в сети интернет             | Самостоятельно осуществляет поиск, анализ медико-статистической информации по заданной тематике                   | Презентация, текст беседы для больных по информационно-просветительной работе |
| Владеет навыком                    | Навыками поиска и анализа информации для решения профессиональных задач | Самостоятельно разрабатывает текстовые и иллюстративные материалы по актуальным вопросам медицинской профилактики | презентация беседы для больных по информационно-просветительной работе        |

#### Описание шкал оценивания

Балл по НИР выставляется как среднее арифметическое по следующим группам критериев: процесс выполнения НИР, содержание НИР, презентация результатов НИР, выступление с докладом, ответы на дополнительные вопросы.

| Группа критериев   | Критерий оценивания   | Максимальный балл |
|--|---|-------------------|
| Процесс выполнения НИР   | Самостоятельность выполнения работы   | 3                 |
|  | Своевременность предоставления необходимых промежуточных и итоговых результатов НИР | 1                 |
|  | Инициативность  | 1                 |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>5</b>          |
| Содержание НИР   | Четкость формулировок актуальности, целей, задач исследования                       | 0,5               |
|  | Описаны методы и материалы исследования   | 0,5               |
|  | Наличие анализа степени изученности вопроса   | 0,5               |
|  | Полнота и корректность использования научных источников по теме исследования        | 0,5               |
|  | Соответствие содержания теме  | 0,5               |
|  | Логичность и ясность изложения  | 0,5               |
|  | Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов                     | 0,5               |
|  | Научная новизна, наличие авторского подхода   | 0,5               |
| Наличие материалов, подготовленных к практическому использованию | 1   |                   |

|                                  |   |          |
|----------------------------------|---|----------|
|                                  | <b>ИТОГО</b>  | <b>5</b> |
| Презентация результатов НИР      | Правильное оформление текстового документа  | 2        |
|                                  | Структурированность текста  | 1        |
|                                  | По результатам НИР подготовлен доклад и презентация, раскрывающие суть проведённых исследований | 2        |
|                                  | Количество слайдов в презентации 15-20  | 0,5      |
|                                  | Оформление презентационных материалов соответствует требованиям                                 | 0,5      |
|                                  | <b>ИТОГО</b>  | <b>5</b> |
| Выступление с докладом           | Логичность и ясность изложения результатов НИР  | 1        |
|                                  | Грамотность речи, правильное использование терминологии   | 1        |
|                                  | Соответствие содержания доклада содержанию работы   | 1        |
|                                  | Выделение основной мысли  | 1        |
|                                  | Четкая аргументация выводов   | 1        |
|                                  | <b>ИТОГО</b>  | <b>5</b> |
| Ответы на дополнительные вопросы | Полный аргументированный ответ на поставленный вопрос   | 5        |
|                                  | Ответ с неточностями  | 4        |
|                                  | Ответ с ошибками или без аргументации   | 3        |

### Шкала пересчета баллов по НИР в оценку по пятибалльной шкале

| Балл          | Оценка                |
|---------------|-----------------------|
| от 4,6 до 5,0 | «отлично»             |
| от 3,6 до 4,5 | «хорошо»              |
| от 2,6 до 3,5 | «удовлетворительно»   |
| 2,5 и менее   | «неудовлетворительно» |

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 10.3.1. Собеседование не предусмотрено.

#### 10.3.2. Индивидуальные задания (темы исследовательских) работ.

##### Кафедра иммунологии

1. Первичные ИДС в сочетании с другими главными дефектами в Ставропольском крае
2. Эффективность аллергеспецифической иммунотерапии
3. Профили сенсibilизации, влияние на развитие бронхиальной астмы
4. Эффективность генно-инженерных биологических препаратов у детей с ревматоидным артритом
5. Молекулярная аллергодиагностика аллергических заболеваний
6. Атопический дерматит у детей
7. Первичные иммунодефициты (регистр в Ставропольском крае)
8. Статистика бронхиальной астмы у детей в г. Ставрополь
9. Аллергенспецифическая иммунотерапия, критерии эффективности
10. Иммунофенотипирование клеток крови у больных с серорезистентным сифилисом
11. Вакцинопрофилактика в СК
12. Сравнительная характеристика пыльцевой сенсibilизации у взрослых и детей в Ставропольском крае
13. Влияние витамина D на иммунный статус у детей
14. Применение генно-инженерных биологических препаратов у детей и взрослых с ревматоидным артритом в СК
15. Генный полиморфизм Toll-рецепторов у детей с перинатальной энцефалопатией

##### Кафедра детских инфекционных болезней

1. Особенности кишечных инфекций бактериальной этиологии у детей

2. ВИЧ-инфекция у детей Ставропольского края
3. Инфекционный мононуклеоз: клинико-эпидемиологические особенности
4. Полипрагмазия в терапии инфекций респираторного тракта у детей
5. Маркеры активации иммунитета у часто болеющих детей с инфекциями респираторного тракта.
6. Кишечные инфекции вирусной этиологии у детей в Ставропольском крае

#### **Кафедра госпитальной педиатрии**

- 1 Роль лечебного питания в терапии муковисцидоза
- 2 Коррекция лечебного питания у детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 3 Взаимосвязь функции внешнего дыхания и физического развития у детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 4 Физическое развитие детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 5 Эпидемиология муковисцидоза в Ставропольском крае
- 6 Нарушение в элементном статусе детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 7 Нарушения в жировом обмене детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 8 Эпидемиология ЖДА в Ставропольском крае
- 9 Физическое развитие детей, страдающих ЖДА, проживающих в спальном районе г. Ставрополя
- 10 Влияние ЖДА тяжелой степени на нутритивный статус детей по данным отделения онкогематологии ГБУЗ СК «КДКБ»
- 11 Алгоритм ведения детей с ЖДА, проживающих в Благодарненском районе Ставропольского края в 2012 – 2016 годах
- 12 Алгоритм ведения детей с ЖДА, проживающих в Шпаковском районе Ставропольского края в 2016 году
- 13 Эпидемиология гипотрофий у детей младшего возраста, проживающих в Ставропольском крае
- 14 Эпидемиология пневмоний у детей, проживающих в Ставропольском крае
- 15 Методы лечения пневмоний по данным пульмонологического отделения ГБУЗ СК «КДКБ»
- 16 Дифференциальная диагностика желтух новорожденных по данным ИОННД ГБУЗ СК «КДКБ»
- 17 Клинический случай: муковисцидоз, вызванный редкими мутациями
- 18 Клинический случай
- 19 Клинический случай: билинейный лейкоз у ребенка 1 года 4 месяцев
- 20 Антенатальная диагностика ВПС по данным ИОННД
- 21 Антенатальная диагностика ВПС по данным ДИО 2
- 22 Актуальные вопросы диагностики атопического дерматита
- 23 Актуальные вопросы диагностики геморрагического синдрома у новорожденных
- 24 Синдром бронхообструкции: этиология, патогенез диагностика и лечение по данным пульмонологического отделения ГБУЗ СК «КДКБ»
- 25 Оценка эффективности лечения ЮРА у детей
- 26 Эпидемиология бронхиальной астмы у детей
- 27 Лечение БА у детей в зависимости от вида сенсibilизации
- 28 Особенности флоры детей СК, страдающих острыми пневмониями

#### **Кафедра пропедевтики детских болезней**

1. Физическое и нервно-психическое развитие детей 1 года жизни в зависимости от вида вскармливания.

2. Физическое и нервно-психическое развитие детей 2-3 года жизни в зависимости от социализации детей.
3. Сравнительный анализ адаптации детей 2-3 года жизни к ДОУ (по данным МДОУ № 78 и МДОУ № 14).
4. Сравнительный анализ подготовки детей 6-7 лет перед поступлением в школу (по данным МДОУ № 78 и МДОУ № 14).
5. Спектр аллергенов и особенности клинической картины бронхиальной астмы у детей.
6. Клинико-этиологические особенности атопического дерматита у детей.
7. Особенности диетотерапии атопического дерматита у детей раннего возраста.
8. Особенности течения диабетических ком у подростков
9. Оценка качества жизни детей с сахарным диабетом 1 типа

#### **Кафедра детской хирургии и ДПО**

1. Прогнозирование и лечение НЭК в детском возрасте.
2. Диагностика и лечение ОГО.
3. Диагностика и лечение ожогов пищевода у детей. Современные методы лечения послеожоговой стриктуры пищевода.
4. Новые подходы в диагностике эхинококкоза у детей.
5. Малоинвазивные подходы в лечении эхинококкоза печени у детей.
6. Репаративная регенерация соединительной ткани у новорожденных.
7. Лечение интранатальной травмы нервной системы у детей первого месяца жизни.
8. Современные аспекты диагностики и лечения внепеченочной портальной гипертензии у детей.
9. Лечение чрезмышечковых переломов у детей.
10. Современные технологии в лечении детей с переломами трубчатых костей.
11. Современные технологии в лечении гемангиом у детей.

#### **Кафедра поликлинической педиатрии**

1. Состояние здоровья детей, поступающих в детский сад
2. Состояние здоровья детей. Поступающих в первый класс
3. Факторы риска и частота встречаемости врожденных аномалий развития органов мочевой системы у детей г. Ставрополя по данным поликлиники № 3
4. Факторы риска и особенности течения ИМС у детей раннего возраста г. Ставрополя по данным поликлиники № 3
5. Факторы риска и особенности течения ИМС у детей школьного возраста г. Ставрополя по данным поликлиники № 3
6. Анализ состояния здоровья первоклассников
7. Синдром желтухи у детей первого года жизни по данным ДП № 2 г. Ставрополя

#### **Кафедра факультетской педиатрии**

1. Проблемы анальгезии в послеоперационном периоде у новорождённых.
2. Нутритивная поддержка у детей со злокачественными заболеваниями.
3. Особенности течения раннего неонатального периода у новорождённых, рождённых от матерей с гестационным диабетом.
4. Эпидемиология и клиническая характеристика онкологических заболеваний у детей и подростков в Ставропольском крае.
5. Сравнительный анализ эффективности различных схем инсулинотерапии у детей и подростков с сахарным диабетом I типа.
6. Эпидемиология и клинико-лабораторная характеристика воспалительных заболеваний кишечника у детей в Ставропольском крае.
7. Профилактика и лечение гиповитаминоза D у детей раннего возраста, проживающих на Юге России.

8. Эффективность ультразвуковой диагностики у детей с гастроэнтерологической патологией.
9. Недостаточность питания у детей с хроническими заболеваниями центральной нервной системы.
10. Частота и структура осложнений сахарного диабета I типа у детей и подростков.
11. Особенности течения септического процесса у новорождённых детей.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

**11.1. Основная литература - нет**

**11.2. Дополнительная литература нет**

**11.3. Интернет-ресурсы поиск самостоятельный**

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Структурные подразделения медицинских организаций (клиники, клинические базы)  
г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.
2. Медицинское оборудование медицинских организаций (клиники, клинические базы)  
г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.