

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование):

- 1 Предмет, структура и функции современной философии.
- 2 Основные направления, школы философии.
- 3 Мироззрение: сущность, содержание, структура и типология. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).
- 4 Философия Древней Индии. Основные направления древнеиндийской философии (буддизм, джайнизм, чарвака-локайата).
- 5 Философия Древнего Китая. Основные направления древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство).
- 6 Античная философия: общая характеристика. Досократовский период. Элеаты, милетская школа, атомизм.
- 7 Античная философия классического периода и эллинизма (Сократ, Платон, Аристотель).
- 8 Философия Средневековья: основная парадигма. Патристика, апологетика, схоластика.
- 9 Философия эпохи Возрождения: гуманизм, переход к антропоцентризму, пантеизм.
- 10 Философия Нового Времени: общая характеристика. Эмпиризм в учении о методе.
- 11 Философия Нового Времени: общая характеристика. Рационализм в учении о методе.
- 12 Немецкая классическая философия: главные особенности, продолжение традиций философии Нового времени.
- 13 Немецкая классическая философия. И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.
- 14 Материалистическая диалектика. К. Маркс. Философия марксизма.
- 15 Этапы и основное содержание отечественной философии: философия Древней Руси, философия 18 – первой половины 19вв. Ломоносов, Радищев, славянофилы, западники.
- 16 Этапы и основное содержание отечественной философии. Вторая половина 19 века. Религиозная философия (Вл. Соловьев, Н. Бердяев) Философия революционных демократов. Русский космизм.
- 17 Характерные черты русской философской мысли.
- 18 Основные направления современной западной философии. Экзистенциализм.
- 19 Основные направления современной западной философии. Позитивизм.
- 20 Философское понимание бытия.
- 21 Определение материи. Формы существования материи.
- 22 Определение материи. Движение как форма существования материи. Формы движения.
- 23 Определение материи. Пространство и время как формы существования материи. Биологическое и социальное пространство и время.
- 24 Понятие диалектики. Диалектика как научная система: принципы, законы, категории.
- 25 Принцип всеобщей связи и принцип развития в диалектическом и метафизическом измерениях.
- 26 Синергетика как современная теория самоорганизации сложных систем.
- 27 Общее понятие детерминизма. Цепи причинений. Непричинные виды детерминации. Индетерминизм.
- 28 Понятие закона. Закон единства и борьбы противоположностей.
- 29 Понятие закона. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
- 30 Понятие закона. Закон отрицания отрицания как существенный момент процесса развития.

- 31 Понятие системы. Свойства системы.
- 32 Проблема сознания в философии.
- 33 Сущность, структура и функции сознания.
- 34 Бытие духовного. Проблема идеального в истории философии.
- 35 Понятие познания. Объект познания. Субъект познания. Познавательные способности человека.
- 36 Чувственное познание. Основные формы чувственного (эмпирического) познания (ощущение, восприятие, представление).
- 37 Рациональное познание. Основные формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение).
- 38 Творчество и интуиция, объяснение и понимание.
- 39 Философское понятие истины. Основные концепции истины. Относительная и абсолютная истина.
- 40 Наука как основная форма познания. Признаки научного знания. Вненаучное знание.
- 41 Развитие науки. Научные революции.
- 42 Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания.
- 43 Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы теоретического уровня научного познания.
- 44 Общество как целостная система. Понятие общественной структуры и сфер жизнедеятельности.
- 45 Проблемы антропосоциогенеза: пути и определяющие факторы эволюции человеческого сообщества.
- 46 Общая характеристика сфер жизни общества: экономической, политической, духовной, семейно – бытовой, социально – классовых отношений.
- 47 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- 48 Потребности, интересы, ценности и их роль в жизни человека и общества.
- 49 История как предмет философского анализа. Теологические, философские, натуралистические и культурологические концепции истории.
- 50 Понятие о субъекте исторического процесса. Эволюция и революция.
- 51 Проблема направленности и периодизации истории.
- 52 Глобальные проблемы современности.
- 53 Понятие, структура и основные концепции цивилизации в истории социально-философского знания.
- 54 Понятие культуры и ее специфика. Структура культуры и ее основные элементы.
- 55 Культура Запада, Востока, России: компаративистский (сравнительный) подход.
- 56 Философское учение о человеке. Человек как биопсихосоциальное единство.
- 57 Экзистенциальные проблемы человека: жизнь, смерть, бессмертие, любовь.
- 58 Человек как личность.
- 59 Факторы формирования и разрушения личности. Проблема свободы и ответственности.
- 60 Предмет и проблемы этики.

Практические задания:

Задание 1.

Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".
- б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава».

Задание 2.

Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

Задание 3.

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

Задание 4.

Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть». На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 5.

Прочтите высказывания философов. Как можно прокомментировать эти высказывания?

«Верую потому, что это нелепо» (Тертуллиан).

Задание 6.

Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

Задание 7.

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого

опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами. Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...». О каком методе познания идет речь?

Задание 8.

Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судьбу.

- а) Что имели в виду оппоненты под судьей?
- б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

Задание 9.

«Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

- а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
- б) Какой метод познания заложен в ней?

Задание 10.

Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Как их следовало различать по Канту? Для чего нужно такое различие? Приведите примеры того и другого знания.

Задание 11.

Что такое антиномии Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий.

Задание 12.

Что такое кантовский категорический императив?

Задание 13.

Какое место в гегелевской метафизике занимают государство, нация? Каково отношение Гегеля к войне и миру? Существовали ли для него идеальные государства, идеальная нация и тип человека?

Задание 14.

Напишите имена представителей славянофилов и западников и их основные идеи

Славянофилы	Западники
1.	1.

2.	2.
3.	3.
Основные идеи	
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задание 15.

Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

Задание 16.

Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестаёт жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

Задание 17.

В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

Задание 18.

В чем заключается специфика человеческого бытия?

Задание 19.

А. Швейцер так определяет главный принцип своей теории: Добро — то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей. Таким образом, жизнь представляет высшую ценность, она

священна». Дайте свою оценку данному суждению. Какие еще философские высказывания о жизни вы знаете?

Задание 20.

Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

Задание 21.

Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "...ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать... А ведь найти знание в самом себе — это и значит припомнить, не так ли?"

- а) Как называется данная теория?
- б) Кто был ее автором?
- в) Какой смысл вкладывается в «припоминание»?

Задание 22.

Прочтите высказывание Ф. Бэкона:

«Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может».

- а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?
- б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

Задание 23.

Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание — сила".

- а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?
- б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?

Задание 24.

Ф. Бэкон придерживался мнения, что "Лучше рассекать природу на части, чем отвлекаться от нее".

Объясните данное высказывание.

Задание 25.

«Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии».

Почему Бэкон сравнивает свой метод с пчелой?

Задание 26.

Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:

«Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра».

- а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?

Задание 27.

Рассмотрите высказывание Р. Декарта: «В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе».

- а) О каком методе познания говорится в данном высказывании?
- б) Дайте определение метода?
- в) Какой критерий истинного знания предлагает Декарт?

Задание 28.

И. Кант замечал в «Критике чистого разума»:

«Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание». Прокомментируйте данное высказывание.

Задание 29.

По образному сравнению В. Гете: «Гипотеза — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание уже готово; они необходимы для разработчика; он не должен только принимать леса за здание». Против каких ошибок в познании предостерегает Гете?

Задание 30.

Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.

Задание 31.

В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?

Задание 32.

Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии.

Задание 33.

Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?

Задание 34.

Какие типологии общественного развития вам известны?

Задание 35.

Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?

Задание 36.

В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?