

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	История психологии
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 88
лекции	- 32
практические занятия	- 48
контроль самостоятельной работы	- 8
Самостоятельная работа	- 56
Промежуточная аттестация:	
экзамен	2 семестр

Ставрополь, 2022

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность анализировать и эффективно реализовывать основные психологические знания в деятельности современного специалиста (психодиагностика, психологическое консультирование и психотерапия).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин предыдущего семестра.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин последующих семестров.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий			
Иук 1.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	Особенности становления психологии как самостоятельной области научного знания	использовать методологический инструментарий науки при анализе историко-научной литературы	навыками поиска и обработки научной информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
Иук 1.3 Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода	методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования	применять историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях.	самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического			

<p>вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>			
<p>Иопк 5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p>психические явления, и развития психики, категории, методы и описания закономерностей функционирования существующие в мировой психологической науке, направления, теоретические подходы;</p>	<p>инициировать психологические исследования определением области прикладной психологии, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии</p>	<p>анализа современного состояния и актуальных проблем общепсихологических исследований психического мира человека</p>
<p>Иопк 5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи</p>	<p>основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы;</p>	<p>Использовать знания психотерапевтических теорий и может применять их в разработке дизайна психологических вмешательств и психологической помощи</p>	<p>Аналитической работы в области прикладной психологии, которые предоставляют возможность для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник, моделей в области психологических вмешательств</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2 семестр									
2	Раздел 1. Введение в историю психологии	4	8						2
2	Раздел 2. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	8	8				2		4
2	Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса	4	10				2		4
2	Раздел 4. Зарубежная психология периода открытого кризиса и 2-й половины XX века	8	12				2		4
2	Раздел 5. Развитие отечественной психологии	8	10				2		6
	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
Итого по дисциплине:		32	48				8	2	54
Часов 144	Зач.ед. 4	80				64			
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%				0 час/ 0%			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	48 часов/ 60%				20 часов/ 31,25 %**			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
Иук 1.1 Иук 1.3	Раздел 1. Введение в историю психологии	История психологии как наука. Предмет и задачи истории психологии. Связь психологии с другими

<p>Иопк 5.1 Иопк 5.2</p>		<p>науками и обусловленность ее развития социокультурными факторами. Основные принципы историко-психологического анализа (принцип историзма, единства логического и исторического, детерминизма). Прогностическая функция истории психологии, ее источники и методы. Категориальный анализ как историко-психологический метод. Проблема периодизации истории психологии.</p>
<p>Иук 1.1 Иук 1.3 Иопк 5.1 Иопк 5.2</p>	<p>Раздел 2. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании</p>	<p>Развитие психологии в рамках философских учений о сознании. Античная психология. Психологическая мысль в Новое время (XVII в.). Механическая модель организма Р. Декарта. Основатель эмпирического направления Ф. Бэкон. Эмпиризм Дж.Локка. Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половины XIX века. Развитие ассоциативной психологии XVIII-XIX века. Английская ассоциативная психология Д. Гартли. Д. Беркли и его учение об опыте. Понятие субъекта Д. Юма. Т. Браун-триумф ассоцианизма в Англии. Джеймс Милль- механизм трактовки психики. Джон Стюарт Милль: критика утверждения о пассивности человеческого ума. И.Ф. Гербарт как основоположник немецкой эмпирической психологии.</p>
<p>Иук 1.1 Иук 1.3 Иопк 5.1 Иопк 5.2</p>	<p>Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса</p>	<p>Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Становление экспериментальной психологии. Развитие новых психологических школ: В. Вундт, Г. Эббингауз, Г.Э. Мюллер, Э.Б. Титченер, Ф. Brentano, В. Джемс, Ж. Шарко, Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм.</p>
<p>Иук 1.1 Иук 1.3 Иопк 5.1 Иопк 5.2</p>	<p>Раздел 4. Зарубежная психология периода открытого кризиса и 2-й половины XX века</p>	<p>Зарубежная психология периода открытого кризиса (начало XX в. - середина 30-х годов XX в.) Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер, М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин). Глубинная психология и ее развитие в XX веке: З.Фрейд, К.Юнг, А. Адлер, А. Фрейд, К. Хорни, Э.Эриксон. Зарубежная психология 2-й половины XX века Новые направления в психологии 2-ой половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное. А. Маслоу его теория самоактуализации личности. Личностно-ориентированная теория К. Роджерса. Теоретическая и психотерапевтическая концепция В. Франкла. Когнитивное движение в психологии. Ж.Пиаже как предшественник</p>

		когнитивной психологии. Метод клинической беседы. Д. Миллер и У. Найссер как основатели когнитивной психологии. Трактовка бессознательного. Г. Келли: методический принцип репертуарных решеток.
Иук 1.1 Иук 1.3 Иопк 5.1 Иопк 5.2	Раздел 5. Развитие отечественной психологии	Развитие отечественной психологии Психологическая мысль в России XVIII-XIX вв. Крупнейшие научные и образовательные центры. М.В. Ломоносов, Б.Н. Татищев, Н.И. Новикова, А.Н. Радищев. Антропологический характер психологии Д.М. Велланского. Проблема человека в творчестве В.Ф. Одоевского. Психологическая система А.И. Галича. Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссия о трактовке психических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, К.Д. Кавелин). Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Важнейшие направления развития психологии в России: Г.К. Челпанов, философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет) и ее значение для психологии и философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева. Педологическое движение в России. Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода: И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн. Педология и психотехника. Патопсихология. Социальная психология. Детская и педагогическая психология. Поведенческое направления. Рефлексология. Поведенческая психология. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Школа Выготского и основание для развития нейропсихологии. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Феномен установки Д.Н. Узнадзе. Теоретические исследования. Развитие теории функциональной системы (П.К. Анохин), Физиология активности (Н.А. Бернштейн). Развитие теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Проблема предмета психологии. И.П. Павлов, П.Я. Гальперин-теория формирования умственных действий. Человечествознание Б.Г. Ананьева. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и дальнейшее развитие в концепциях В.Н. Небылицына, Н.С. Лейтес. Психология в России постсоветского периода.

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
-----------	---------------------	--------------	---------------------------	------------------

		В		
1	История психологии как наука	2	1. Предмет и задачи истории психологии. 2. Связь психологии с другими науками и обусловленность ее развития социокультурными факторами. 3. Основные принципы историко-психологического анализа.	ОФО
		2	4. Прогностическая функция истории психологии, ее источники и методы. 5. Категориальный анализ как историко-психологический метод. 6. Проблема периодизации истории психологии.	ОФО
2	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	2	1. Античная психология. 2. Психологическая мысль в Новое время (XVII век). Механическая модель организма Р. Декарта. 3. Эмпирическое направление (Ф. Бэкон, Дж. Локк). 4. Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века.	ОФО
		2	5. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII-первой половины XIX века. 6. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте 7. Психологические аспекты учения Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	ОФО
		2	8. Развитие ассоциативной психологии XVIII-XIX века. Английская ассоциативная психология Д. Гартли. 9. Д. Беркли и его учение об опыте. 10. Понятие субъекта Д. Юма. 11. Т. Браун-триумф ассоцианизма в Англии.	ОФО
		2	12. Джеймс Милль- механизм трактовки психики. 13. Джон Стюарт Милль: критика утверждения о пассивности человеческого ума. 14. Немецкая эмпирическая психология. И.Ф. Герbart как основоположник немецкой эмпирической психологии.	ОФО
3	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е годы XIX в. – 10-е годы XX в)	2	1. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. 2. Психофизика и психометрия. 3. Становление экспериментальной психологии. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова.	ОФО
		2	4. Развитие новых психологических школ. Психологические идеи В. Вундта 5. Исследования Г. Эббингауза	ОФО

			6. Исследования Г.Э. Мюллера, Э.Б. Титченера, Ф. Brentано, В. Джемса, Ж. Шарко, Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейма	
4	Зарубежная психология периода открытого кризиса (начало XX в. - середина 30-х годов XX в.)	2	1.Бихевиоризм: становление и развитие в XX веке. 2. Влияние зоопсихологии на развитие бихевиоризма (открытия Э. Торндайка, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева). 3. Небихевиоризм: Э. Толмен, Э. Гартли, К. Халл - гипотетико-дедуктивная теория поведения.	ОФО
		2	4.Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин 5.Глубинная психология и ее развитие в XX веке: З. Фрейд, К.Юнг, А. Адлер, А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон.	ОФО
4	Зарубежная психология 2-й половины XX века	2	1. Новые направления в психологии 2-ой половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное. 2.Генетическая психология Ж. Пиаже. 3.Личностно-ориентированная теория К. Роджерса.	ОФО
		2	4. Теоретическая и психотерапевтическая концепция В. Франкла. Метод клинической беседы. 5. Д. Миллер и У. Найссер – основатели когнитивной психологии. 6. Г. Келли: методический принцип репертуарных решеток.	ОФО
5	Развитие отечественной психологии	2	1.Психологическая мысль в России XVIII-XIX вв. 2.Развитие психологии в рамках философии и естествознания (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, К.Д. Кавелин). 3.Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. 4.Важнейшие направления развития психологии в России: Г.К. Челпанов, философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет) и ее значение для психологии и философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева.	ОФО
		2	5.Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода: И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн. 6.Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Школа Выготского как основание для развития нейропсихологии	ОФО
		2	7.Развитие теории функциональной системы (П.К. Анохин), физиология активности (Н.А.	ОФО

			Бернштейн). 8. Развитие теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). 9 П.Я. Гальперин-теория формирования умственных действий.	
		2	9. Человечествознание Б.Г. Ананьева. 10. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и дальнейшее развитие в концепциях В.Н. Небылицына, Н.С. Лейтес. 11. Психология в России постсоветского периода.	ОФО
	Итого за семестр:	32		32

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	История психологии как наука	2	1. Предмет и задачи истории психологии. Связь психологии с другими науками и обусловленность ее развития социокультурными факторами.	ОФО	ПНП
		2	2. Основные принципы историко-психологического анализа.	ОФО	ПНП
		2	3. Прогностическая функция истории психологии 4. Источники и методы истории психологии.	ОФО	ПНП
		2	4. Категориальный анализ как историко-психологический метод. 5. Проблема периодизации истории психологии.	ОФО	ПНП
2	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	2	1. Античная психология. 2. Психологическая мысль в Новое время (XVII век). 3. Механическая модель организма Р. Декарта.	ОФО	ПНП

		2	4. Основатель эмпирического направления Ф. Бэкон. 5. Эмпиризм Дж. Локка. 6. Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века.	ОФО	ПНП
		2	1. Развитие ассоциативной психологии XVIII в. - XIX в. 2. Английская ассоциативная психология Д. Гартли. 3. Д. Беркли и его учение об опыте. 4. Понятие субъекта Д. Юма.	ОФО	ПНП
		2	5. Т. Браун-триумф ассоцианизма в Англии. 6. Джеймс Милль и его механизм трактовки психики. 7. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII в. - первой половины XIX в. 8. И.Ф. Гербарт как основоположник немецкой эмпирической психологии	ОФО	ПНП
3	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е годы XIX в. – 10-е годы XX в)	2	1. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	ОФО	ПНП
		2	2. Вклад Г. Гельмгольца в физиологию и психологию восприятия и ощущения. 3. Психофизика и психометрия: Э. Вебер и Г.Т. Фехнер.	ОФО	ПНП
		2	4. Развитие эволюционных теорий (Ж.Б. Ламарк, Г. Спенсер, Ч. Дарвин) 5. Становление экспериментальной психологии: психологическая система В. Вундта.	ОФО	ПНП
		2	6. Теоретическая борьба и развитие экспериментальной психологии: психологический эксперимент Г. Эббингауза.	ОФО	ПНП
		2	7. Экспериментальные исследования памяти Г.Э. Мюллером: интерпретационная теория забывания.	ОФО	ПНП

4	Зарубежная психология периода открытого кризиса (начало XX в. - середина 30-х годов XX в.)	2	1. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. 2. Дж. Уотсон – основоположник бихевиоризма. 3. Вклад Э. Толмена, Б. Скиннера, М. Вертгеймера, В. Келера, К. Левина в развитие бихевиоризма	ОФО	ПНП
		2	4. Влияние зоопсихологии на развитие бихевиоризма. 5. Открытия Э. Торндайка, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева 6. Необихевиоризм: Э. Толмен, Э. Гартли. 7. К. Халл-гипотетико-дедуктивная теории поведения.	ОФО	ПНП
		2	8. Гештальтпсихология: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин 9. Глубинная психология и ее развитие в XX веке: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон.	ОФО	ПНП
4	Зарубежная психология 2-й половины XX века	2	1. Новые направления в психологии 2-ой половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное. 2. А. Маслоу его теория самоактуализации личности. 3. Личностно-ориентированная теория К. Роджерса.	ОФО	ПНП
		2	4. Теоретическая и психотерапевтическая концепция В. Франкла. 5. Когнитивное движение в психологии 6. Ж. Пиаже как предшественник когнитивной психологии.	ОФО	ПНП

		2	7. Метод клинической беседы. 8.Д. Миллер и У. Найссер-основатели когнитивной психологии. 9.Г. Келли: методический принцип репертуарных решеток.	ОФО	ПНП
5	Развитие отечественной психологии	2	1. Психологическая мысль в России XVIII -XIXвв. 2. Вклад М.В. Ломоносова, Б.Н. Татищева, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева в развитие психологической мысли в России. 3. Антропологический характер психологии Д.М. Велланского. 4. Проблема человека в творчестве В.Ф. Одоевского.	ОФО	ПНП
		2	5. Психологическая система А.И. Галича 6. Развитие психологии в рамках философии и естествознания. 7. Дискуссия о трактовках психических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, К.Д. Кавелин). 8.Программа построения научной психологии И.М. Сеченова	ОФО	ПНП
		2	1.Важнейшие направления развития психологии в России: Г.К. Челпанов. 2.Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет) и ее значение для психологии. 3. Философия В. Соловьева и Н.А. Бердяева.	ОФО	ПНП
		2	4. Педологическое движение в России. 5. Теоретические исследования в отечественной психологии начала-середины XX столетия. 6. Развитие теории функциональных систем (П.К. Анохин).	ОФО	ПНП

		2	7. Физиология активности Н.А. Бернштейна. 8. Развитие теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). 9. Проблема предмета психологии в отечественной психологии	ОФО	ПНП
	Итого:	48			48

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
2 семестр				
Раздел 1. Введение в историю психологии	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{УК} 1.1 И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 5.1 И_{ОПК} 5.2
Раздел 2. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{УК} 1.1 И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 5.1 И_{ОПК} 5.2
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{УК} 1.1 И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 5.1 И_{ОПК} 5.2
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 4. Зарубежная психология периода открытого кризиса и 2-й половины XX века	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 5.1 И_{ОПК} 5.2
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 5. Развитие отечественной психологии	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{УК} 1.1 И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 5.1

	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК 5.2
	подготовка доклада (сообщения) (ПНП)	темы доклада	2/2	
	Итого за 2 семестр:		20/20	
Разделы 1-5	подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	
		Всего часов	56/20	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «История психологии»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История психологии»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История психологии».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.3	2	начальный, промежуточный
ОПК-5	И _{ОПК} 5.1 И _{ОПК} 5.2	2	начальный, промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий

Индикатор И_{УК} 1.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности становления психологии как самостоятельной области научного знания	Анализирует становление категорий, понятий, законов психологии отечественных и зарубежных авторов	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Классифицирует категории, понятия, законы по различным	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

		классификационным группам		
Умеет	использовать методологический инструментарий науки при анализе историко-научной литературы	Обосновывает применение методологии науки при анализе научной литературы	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	навыками поиска и обработки научной информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики	Аргументирует ответ, основываясь на данных науки	Собеседование Практическое задание	Собеседование

Индикатор И_{УК} 1.3 Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования	Характеризует общий план развития психологии как самостоятельной науки	Собеседование Практическое задание	Собеседование
		Становления различных научных направлений и школ	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает особенности в становлении отечественной и зарубежной психологической науки	Собеседование Практическое задание	Собеседование
Умеет	применять историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях	Демонстрирует навыки убеждения, критического осмысления различных точек зрения, включая собственную	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ	Демонстрирует навык сопоставления фактов и определения причин и следствий исторического процесса.	Подготовка и выступление с докладом (сообщением)	Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-5:

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы

психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Индикатор И_{ОПК} 5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психические явления, и развития психики, категории, методы и описания закономерностей функционирования существующие в мировой психологической науке, направления, теоретические подходы	Характеризует категории психологической науки, методы научного исследования	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Объясняет теоретико-методологические основания различных научных направлений и концепций	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	инициировать психологические исследования определением области прикладной психологии, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	Определяет возможные варианты развития современных направлений основываясь на ретроспективном анализе научных данных	Собеседование Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	анализа современного состояния и актуальных проблем общепсихологических исследований психического мира человека	Демонстрирует знания современного состояния актуальных проблем зарубежной и отечественной психологии	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Индикатор И_{ОПК} 5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы	Демонстрирует знания в теоретико-методологическом основании развития различных научных школ и направлений в отечественной и зарубежной психологии	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Демонстрирует знания базовых психических концепций, а также категориальный аппарат направлений	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	Использовать знания психотерапевтических теорий и может применять их в разработке дизайна психологических вмешательств и психологической помощи	Применяет знания базовых психических концепции при разработке программы психологического воздействия	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Аналитической работы в области прикладной психологии, которые предоставляют возможность для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник, моделей в области психологических вмешательств	Демонстрирует навык аналитической работы при описании достоинств и недостатков существующих методов, техник и моделей	Написание сообщения, доклада	Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 2 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для промежуточной аттестации:

1. Анализирует фрагменты выступлений ученых, представляющих различные научные направления.
2. Анализирует различные теоретические подходы, концепции, возникшие в отечественной и зарубежной психологии.
3. Анализирует проблемы и перспективы развития зарубежной психологии
4. Анализирует проблемы и перспективы развития отечественной психологии
5. Демонстрирует знания базовых психических концепций, а также категориальный аппарат направлений
6. Анализирует становление категорий, понятий, законов психологии отечественных и зарубежных авторов
7. Классифицирует категории, понятия, законы по различным классификационным группам
8. Характеризует общий план развития психологии как самостоятельной науки Становления различных научных направлений и школ
9. Описывает особенности в становлении отечественной и зарубежной психологической науки
10. Демонстрирует навыки убеждения, критического осмысления различных точек зрения, включая собственную

11. Демонстрирует навык сопоставления фактов и определения причин и следствий исторического процесса.
12. Характеризует категории психологической науки, методы научного исследования
13. Объясняет теоретико-методологические основания различных научных направлений и концепций
14. Определяет возможные варианты развития современных направлений основываясь на ретроспективном анализе научных данных
15. Демонстрирует знания современного состояния актуальных проблем зарубежной и отечественной психологии
16. Демонстрирует знания в теоретико-методологическом основании развития различных научных школ и направлений в отечественной и зарубежной психологии
17. Демонстрирует знания базовых психических концепций, а также категориальный аппарат направлений
18. Применяет знания базовых психических концепции при разработке программы психологического воздействия
19. Демонстрирует навык аналитической работы при описании достоинств и недостатков существующих методов, техник и моделей

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Периодизация истории психологии.
3. Психологические воззрения философов Милетской школы. Гераклит и идея развития.
4. Учение о душе, познании и всеобщей причинной обусловленности в античном атомизме Демокрита.
5. Представления о душе в идеалистической психологии Платона.
6. Представления о сущности и структуре души у Аристотеля.
7. Познание душевных явлений философами-софистами (Протагор, Горгий, Продик).
8. Основные психологические идеи философии Сократа.
9. Учение Эпикура о душе, нравственности и роли эмоций в регуляции поведения.
10. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).
11. Философская школа стоиков и их психологические воззрения. Понятия “внутренней” и “внешней” свободы, теория аффектов.
12. Плотин и его понятие о рефлексии. Учение о самосознании Августина.
13. Психологические взгляды Фомы Аквинского.
14. Ф.Бэкон – основатель эмпирического направления в психологии.
15. Вклад Р.Декарта в развитие психологии. Дуализм Р.Декарта.
16. Учение Р.Декарта о рефлексе.
17. Материалистический подход к пониманию природы психического в учении Т.Гоббса.
18. Психологические взгляды Б.Спинозы: о единстве и целостности духовно-телесной сущности человека, о познании, об аффектах, о свободе воле.
19. Психологическая концепция Г.Лейбница, его учение о монадах, активной природе психического, о бессознательном.
20. Сенсуалистическая и эмпирическая психология Дж.Локка: критика теории врожденных идей, учение о двух видах опыта, о познании.
21. Эмпирическое направление во французской психологии 18 в. (Э.Кондильяк, Ж.Ламетри и П. Кабанис).
22. Психологические идеи немецкой классической философии 18 в.(Х. Вольф, И.Кант).
23. Английская ассоциативная психология 18 в. (Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли).
24. Английский ассоцианизм 19 в. (Джеймс Милль, Джон Стюарт Милль, Г.Спенсер).
25. Психологическая теория И.Гербарта. Концепция динамики представлений.
26. Методологические и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

27. Психологическая теория В.Вундта.
28. В.Вундт – основатель экспериментальной психологии.
29. Развитие экспериментальной психологии Г.Эббингаузом, О.Кюльпе.
30. Структурализм Э.Титченера.
31. Развитие функциональной психологии (Ф. Брентано, В.Джемс, Д.Дьюи и др.)
32. Вклад Э.Торндайка в развитие бихевиоризма.
33. Дж.Уотсон – основоположник бихевиоризма.
34. Необихевиоризм Э.Толмена, К.Халла.
35. Развитие бихевиоризма Б.Скиннером. Концепция “оперантного бихевиоризма”.
36. Исследование процесса познания в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер).
37. Динамическая теория личности и группы К.Левина.
38. З.Фрейд – основатель психоанализа.
39. З.Фрейд и развитие теории психологической защиты личности.
40. З.Фрейд о развитии личности и ее структуре.
41. Аналитическая психология К.Юнга.
42. Индивидуальная психология А.Адлера.
43. Неофрейдизм и психология личности (А.Фрейд, К.Хорни и др.)
44. Гуманистическое направление в психоанализе (Э.Фромм).
45. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс).
46. Вклад М.И.Сеченова в развитие психологии.
47. Учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности и его значение для психологии.
48. Объективная психология В.М.Бехтерева.
49. Л.С.Выготский: теория высших психических функций.
50. Принцип деятельности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.)
51. Французская психологическая школа (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жане, Э.Дюркгейм).
52. Описательная психология (В.Дильтей, Э.Шпрангер).
53. Развитие психологии в дореволюционной России.
54. Развитие психологии в России советского и постсоветского периода.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 2 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\Xi = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\Xi + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Ξ – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Ждан, А.Н. История психологии: Учебник / А.Н. Ждан. - М.: Academia, 2017. - 576 с. 2. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 14 с. 3. Смит, Р. История психологии / Р. Смит. - М.: Academia, 2017. - 608 с.	1. Электронное издание на основе: История психологии. XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан.- 6-е изд.- М.: Академический проект, 2020. - 832 с.- (Серия "Gaudeamus"). - ISBN 978-5-8291-3453-7. URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829134537.html Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 389 с. 2. Константинов, В. История психологии. Стандарт третьего поколения / В. Константинов. - СПб.: Питер, 2019. - 432 с.	1. Электронное издание на основе: История психологии: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2020. - 288 с. - ("Gaudeamus"). - ISBN 978-5-8291-2780-0. URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829127800.html Режим доступа: по подписке 2. Электронное издание на основе: История психологии: от Античности до наших дней: Учебник для вузов. - Изд. 10-е, испр. и доп. - М.: Академический проект, 2020. - 587 с. - (Gaudeamus. Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8291-2721-3. URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829127213.html Режим доступа: по подписке 3. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М.: Флинта, 2016. - 192 с. URL:

	<p>http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html Режим доступа: по подписке</p> <p>4. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Р. Батыршина. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html Режим доступа: по подписке</p> <p>3. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829127213.html Режим доступа: по подписке</p>
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «История психологии»

Разработана:
профессор кафедры клинической психологии,
докт. психол. наук

Медведева Н.И.

ассистент кафедры клинической психологии

Шашкова М.С.

Обсуждена
на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.