

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-8
лекции	-2
практические занятия	-6
Контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	-60
Промежуточная аттестация	
Зачет	- 2 семестр

г. Ставрополь, 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с направлениями работы по социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения» является факультативной, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (ТФ - А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Иопк 6.1. Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),	Основы педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии	Анализировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Проектирования педагогического процесса и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Иопк 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности:	Основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	Отбирать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной	Применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности

здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения		деятельности	
Иопк 6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Основы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Подбирать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Разработки индивидуального маршрута обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде
ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
Ипк-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Основные этапы онтогенеза и дизонтогенеза и специфику нарушений у разных категорий населения	Анализировать структуру и специфику нарушений у разных категорий населения	Выявления структуры и специфики нарушений у разных категорий населения
Ипк-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения,	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированных подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека		
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Анализировать федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Применять федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Сем естр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
-------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Тема 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	1							8
2	Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	1							8
2	Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.		1						8
2	Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.		1						8
2	Тема 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.		1						8
2	Тема 6. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.		1						8
2	Тема 7. Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения		1						6
2	Тема 8. Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.		1						6
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	2	6					4	60
	Часов 72	Зач.ед. 2	8				64		
	Объём профессиональной практической подготовки		0/ 0%				0/ 0%		
	Объём профессионально направленной подготовки		8 час /19%				24 час/ 50%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код	Наименование	Содержание разделов (тем)
-----	--------------	---------------------------

компете нции	разделов дисциплины (тем)	
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	Процесс социальной адаптации лиц с нарушениями речи как проявление различных комбинаций приемов и способов, стратегий социальной адаптации. Стратегия социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи как способ гармонизации индивида со средой. Социально-психологический анализ образа жизни личности с нарушениями речевого развития. Индивидуальные стратегии адаптации лиц с нарушениями речи.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	Термин «факторы социализации» и «психологические факторы». Классификация факторов социализации. Цель социализации и социальной адаптации. Институты социализации и их влияние на развитие личности с нарушениями речи.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.	Понимание сущности психологической ситуации. Ситуация как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его социальную активность. Характеристика ситуации в психологическом контексте. Описание модели социальной ситуации.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.	Социально-педагогическая запущенность как одна из форм психической депривации в детстве. Признаки запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	Логопедическая помощь как вид медико-педагогической помощи, оказываемой лицам, страдающим расстройствами речи функционального или органического происхождения (дислалии, логоневрозы, афазии, дизартрии и др.). Организация лечебно-коррекционных мероприятий для ускорения развития речи у детей или устранения приобретенных нарушений у взрослых. Работа по предупреждению вторичных изменений интеллекта, обусловленных расстройствами речи.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3.	Тема 6. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.	Нормативные документы об организации логопедической помощи в системе здравоохранения. Приказ Минздрава № 465 от 8 апреля 1985 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию логопедической помощи больным с нарушениями речи». Направления развития

И ПК- 2.1		специализированной помощи: расширение сети логопедических кабинетов, отделений восстановительного лечения в детских поликлиниках, психоневрологических диспансерах для оказания помощи лицам разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами. Расчетные нормы обслуживания для логопедов.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 7. Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения	Формы организации работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения: центры патологии речи и нейрореабилитации, логопедический кабинет детской поликлиники, детский психоневрологический санаторий.
Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1	Тема 8. Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.	Формы организации работы со взрослыми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения: стационар – санаторий стационарного типа (неврологические отделения при больницах), полустационар (кабинеты трудотерапии), амбулаторные учреждения (методические кабинеты при районных поликлиниках города). Положение об организации работы дневного стационара для больных с афазиями, дизартриями и логоневрозами.

5.2.Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Тема 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	1	1. Процесс социальной адаптации лиц с нарушениями речи как проявление различных комбинаций приемов и способов, стратегий социальной адаптации. 2. Стратегия социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи как способ гармонизации индивида со средой. 3. Социально-психологический анализ образа жизни личности с	ОФО	-

			нарушениями речевого развития. 4. Индивидуальные стратегии адаптации лиц с нарушениями речи.		
2	Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	1	1. Термин «факторы социализации» и «психологические факторы». 2. Классификация факторов социализации. 3. Цель социализации и социальной адаптации. 4. Институты социализации и их влияние на развитие личности с нарушениями речи.	ОФО	-
	Всего часов	2			

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
	Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.	1	1. Понимание сущности психологической ситуации. 2. Ситуация как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его социальную активность. 3. Характеристика ситуации в психологическом контексте. 4. Описание модели	ОФО	ПНП

			социальной ситуации.		
	Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.	1	1. Социально-педагогическая запущенность как одна из форм психической депривации в детстве. 2. Признаки запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ОФО	ПНП
1.	Тема 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	1	1. Характеристика логопедической помощи лицам, страдающим расстройствами речи. 2. Расстройства речи функционального или органического происхождения (дислаллии, логоневрозы, афазии, дизартрии и др.). 3. Организация лечебно-коррекционных мероприятий для ускорения развития речи у детей и устранения приобретенных нарушений у взрослых. 4. Работа по предупреждению вторичных изменений интелекта, обусловленных расстройствами речи.	ОФО	ПНП
2.	Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.	1	1. Нормативные документы об организации логопедической помощи в системе здравоохранения. 2. Приказ Минздрава № 465 от 8 апреля 1985 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию	ОФО	ПНП

			<p>логопедической помощи больным с нарушениями речи».</p> <p>3. Направления развития специализированной помощи: логопедические кабинеты, отделения восстановительного лечения в детских поликлиниках, психоневрологических диспансерах для оказания помощи лицам разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами.</p> <p>4. Расчетные нормы обслуживания для логопедов.</p>		
3.	Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения	1	<p>1. Формы организации работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения</p> <p>2. Организация, цели и задачи центров патологии речи и нейрореабилитации.</p> <p>3. Организация, цели и задачи работы логопедического кабинета детской поликлиники.</p> <p>4. Организация, цели и задачи работы детских психоневрологических санаториев.</p>	ОФО	ПНП
4.	Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.	1	<p>1. Формы организации работы и социально-психологической адаптации взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.</p> <p>2. Организация,</p>	ОФО	ПНП

			<p>цели и задачи работы стационара – санатория стационарного типа (неврологические отделения при больницах).</p> <p>3. Организация, цели и задачи работы полустационара (кабинеты трудотерапии), амбулаторные учреждения (методические кабинеты при районных поликлиниках города).</p> <p>4. Положение об организации работы дневного стационара для больных с афазиями, дизартриями и логоневрозами.</p>		
	Всего	6			6

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции(й)
Тема 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП)</i>	Индивидуальное задание	8/8	Иопк 6.1. Иопк 6.2. Иопк 6.3. Ипк-1.1. Ипк-1.3. Ипк- 2.1
Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	8/8	Иопк 6.1. Иопк 6.2. Иопк 6.3. Ипк-1.1. Ипк-1.3. Ипк- 2.1
Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	8/8	Иопк 6.1. Иопк 6.2. Иопк 6.3. Ипк-1.1.

речи.				И ПК-1.3. И ПК- 2.1
Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	8/8	Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1
Тема 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП)</i>	Индивидуальное задание	8/8	Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1
Тема 6. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	8/8	Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1
Тема 7. Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	6/6	Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1
Тема 8. Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	6/6	Иопк 6.1. Иопк 6.2 Иопк 6.3. И ПК-1.1. И ПК-1.3. И ПК- 2.1
Всего часов			60/60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения».

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	И _{ОПК} 6.1. И _{ОПК} 6.2 И _{ОПК} 6.3.	2	промежуточный
ПК – 1	И _{ПК} -1.1., И _{ПК} -1.3.	2	промежуточный
ПК– 2	И _{ПК} - 2.1	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор И_{ОПК} 6.1. Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии	Называет основные виды проектирования, владеет теоретико-методологической базой специальной педагогики и психологии	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Анализировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Анализирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Проектирования педагогического процесса и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Проектирует педагогический процесс с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Индикатор И_{ОПК} 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Основные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	Перечисляет основные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Отбирать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	Отбирает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности	Использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Индикатор Иопк 6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Перечисляет основные методы и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Подбирать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Подбирает индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Владеет навыком	Разработки индивидуального маршрута обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Разрабатывает индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------

Компетенция ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор ПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные этапы онтогенеза и дизонтогенеза и специфику нарушений у разных категорий населения	Перечисляет основные этапы онтогенеза и дизонтогенеза и специфику нарушений у разных категорий населения	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Анализировать структуру и специфику нарушений у разных категорий населения	Анализирует структуру и специфику нарушений у разных категорий населения	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Выявления структуры и специфики нарушений у разных категорий населения	Выявляет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Индикатор компетенции ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных	Подготовка устных	Собеседование

	<p>симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p>	<p>программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> <p>2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ</p>	сообщений	
Умеет	<p>Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>	<p>1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования</p> <p>1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии</p>	Подготовка устных сообщений	Совеседование
Владеет навыком	<p>Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>	<p>Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>	Демонстрация практического навыка	Совеседование

Компетенция ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Индикатор ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Ориентируется в федеральных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих профессиональную деятельность нейродефектолога	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	Анализировать федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Анализирует федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Применять федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Применяет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Применяет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога.
2. Выявляет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения.
3. Разрабатывает индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде.
4. Использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности
5. Проектирует педагогический процесс с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)

Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

Не предусмотрены

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения» учитывается:

- участие в «круглом столе»;
- подготовка и выступление на практических занятиях;
- аргументированные ответы на собеседовании.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
-------------------------	----------------------------

<p>Клиническая психология [Текст] : учеб. для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 896 с.</p>	<p>1. Кошелева, Н. В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи [Электронный ресурс] / Н. В. Кошелева, Н. А. Кочеткова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 200 с. – Режим доступа по подписке : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html</p> <p>2. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа по подписке: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</p> <p>3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Электрон. дан. – М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. – Режим доступа по подписке: http://znanium.com/bookread2.php?book=946454 . – Загл. с экрана.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.2 Дополнительная

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Социальная адаптация, реабилитация, и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовнянко, Т.М. Попова; под ред. Т.Г. Богдановой. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 240 с.</p> <p>2. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p>	<p>1. Валкина, О. Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Н. Валкина, В. И. Кирпичев. – М. : Прометей, 2011. – 80 с. – Режим доступа по подписке: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300644.html</p> <p>2. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс] : учеб. / М. Ф. Иваницкий; под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. – М. : Изд. Человек, 2014. – 624 с. – Режим доступа по подписке: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131195.html</p> <p>3. Курепина, М. М. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. – М. : Изд. ВЛАДОС, 2010. – 383 с. – Режим доступа по подписке: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691009051.html</p> <p>4. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 176 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516939.html</p> <p>5. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. М. Р. Сапина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с. – Режим доступа по подписке: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html</p>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>
3. www.koob.ru электронная библиотека
4. <http://www.voppsy.ru/> — Сайт журнала «Вопросы психологии»
5. <http://www.sced.ru/ru/> Сайт редакции научных и образовательных изданий.
6. <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx> Информационный сайт Российской академии наук.
7. <http://www.logoped.ru/>– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
8. <http://www.logopedmaster.ru>
9. <http://logomag.ru/students/> -логопедический портал
10. <http://logopediya.com/>
11. <http://www.pedlib.ru>- педагогическая библиотека
12. <http://nsportal.ru/olga-gubareva> логопедическая рассылка
13. <http://www.logoblog.by/> -Образовательный блог о логопедах, логопедии и специальном образовании

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.