

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Специальная психология
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-5
Всего часов	-180
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 24
Лекции	-10
практические занятия	-14
Самостоятельная работа	-137
Промежуточная аттестация	
Экзамен 4 семестр	- 9
Курсовая работа 4 семестр	-10

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области специальной психологии, необходимых для формирования у выпускников готовности выполнять педагогический вид профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (ТФ - А/01.6, А/03.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Иопк-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы

Иопк-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Идентифицировать специальные технологии	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Иопк-8.3 Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний	Особенности и закономерности психического развития лиц с ОВЗ	Описывать особенности психического развития лиц с ОВЗ	Использования особенностей психического развития лиц с ОВЗ при составлении диагностических карт и психокоррекционной программы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4	Раздел 1 Общие вопросы специальной психологии	2	4					48	

4	Раздел. 2 Классификация психического дизонтогенеза и особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	4	6						48
4	Раздел 3. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	4	4						41
4	Промежуточная аттестация: курсовая работа								10
4	Промежуточная аттестация: экзамен								9
Итого по дисциплине:		10	14						156
Часов 180		Зач.ед. 5		24				156	
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)				0 час/ 0%				0 час/ 0%	
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)				18 час./75%				83 час./56,3%	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		
ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы, и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Предмет специальной психологии - психика ребенка с отклоняющимся развитием. Первоочередные задачи специальной психологии - становление общих для нормального и аномального, характерных для всего аномального и специфического для конкретного дефекта закономерностей развития и проявления психики. Связь специальной психологии с другими науками.
ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3	Тема 2. Современные представления о нормальном и нарушенном развитии	Представление о развитии. Понятие о норме. Факторы нормального психического развития человека. Критерии нормального психического развития человека. Понятие «отклоняющееся развитие». Понятия дизонтогенез, дефект, структура дефекта. Параметры оценки

		психического дизонтогенеза.
ИОПК-1. 1 ИОПК-1. 2 ИОПК-1..3	Тема 3. Проблемы компенсации нарушенного развития	Проблема компенсации психических функций как центральный вопрос специальной психологии. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсации. Теории компенсации В Штерна, Т. Липпса. Компенсаторная теория А. Адлера. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система – материальный субстрат компенсации. Принципы рефлекторной теории И. П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей. Социальная обусловленность развития аномального ребенка. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Структура дефекта – дефекты первичные (биологического происхождения) и вторичные (нарушение в развитии психических процессов). Соотношение первичных и вторичных нарушений. Компенсация как синтез биологического и социального.
ИОПК-8. 3	Тема 4. Психологические параметры дизонтогенеза	Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный дефект и его обусловленность дефицитностью отдельных функций. Общий дефект, обусловленный нарушением корковых и подкорковых регуляторных систем. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Понятие о недоразвитии и повреждении функции - как параметры, связанные с глубиной поражения нервной системы. Понятие о первичных симптомах как характеристика взаимоотношений между первичным и вторичным дефектом. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л. С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза. Нарушение межфункциональных взаимодействий в патологическом онтогенезе: изоляция временной независимости функций, патологическая фиксация ассоциативных связей, недоразвитие иерархических координаций
ИОПК-8. 3	Тема 6. Общие и специфические закономерности аномального развития	Общие закономерности нормального и аномального развития. Поступательный характер развития. Социальное воздействие как источник формирования психических функций как в норме, так и при нарушенном развитии. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и соматических нарушениях. Исследования В. И. Лубовского по выявлению закономерностей, общих для всех типов аномального развития. Обусловленность вторичных отклонений первичным дефектом. Особенности приема и переработки информации у аномальных детей. Недостаточность словесного опосредования познавательной и предметной деятельности детей с проблемами в развитии.

		<p>Возможность выработки системы новых условных систем связей без участия словесного опосредования. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития.</p> <p>Депривационные феномены у детей с отклонениями в развитии. Сущность депривационных феноменов, Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений.</p>
Раздел. 2 Классификация психического дизонтогенеза и особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза		
ИОПК-8.3	Тема 7.Классификация психического дизонтогенеза	<p>Классификация психического дионтогенеза В.В. Лебединского, В. В. Ковалева, Л. Каннера, А.В. Семенович, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Ретардация и асинхронии развития. Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Недоразвитие, задержанное развитие как группа аномалий, вызванных отставанием развития; поврежденное, дефицитарное - группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций; искаженное, дисгармоническое развитие - группа аномалий с ведущим признаком диспропорциональности (асинхронии) развития. Неоднозначность влияния дефекта на развитие психических процессов..</p>
ИОПК-8.3	Тема 8.Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	<p>Характеристика этиопагенетических особенностей возникновения и протекания олигофрении. Дифференциальные признаки тотального психического недоразвития.</p> <p>Отклонения в психоинтеллектуальном развитии детей с различной степенью умственной отсталости. Своеобразие эмоционально-волевой сферы и личности детей, обусловленные умственным недоразвитием.</p> <p>Специфика речевого развития детей - олигофренов. Перспективы развития и социальной адаптации умственно-отсталых детей на более поздних этапах (подростковый и юношеский возраст).</p>
ИОПК-8.3	Тема 9.Задержанное развитие	<p>Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация ЗПР: ЗПР церебрально-органического происхождения, ЗПР конституционального происхождения, ЗПР самотогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно- развивающего обучения.</p>
ИОПК-8.3	Тема 10.Поврежденное развитие	<p>Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Типы органической деменции. Прогноз развития детей с явлениями деменции. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.</p>
ИОПК-8.3	Тема 11.Дефицитарное развитие	<p>Аномалии развития в связи с сенсорными нарушениями: этиология и классификация патологии слуха и зрения.</p> <p>Психологическая характеристика детей с нарушениями</p>

		<p>зрения и слуха. Зависимость характера и степени вторичных отклонений развития от времени возникновения дефекта и слуха.</p> <p>Нарушения опорно-двигательного аппарата, их систематика и психолого-педагогическая характеристика. Влияние хронической болезни на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.</p>
Иопк-8.3	Тема 12.Искаженное развитие	<p>Значение эмоциональной регуляции в процессе психического и личностного развития ребенка. Синдром раннего детского аутизма как типичная модель искаженного развития.</p> <p>Особенности психического развития детей с синдромом РДА. Специфические проявления раннего детского аутизма.</p> <p>Особенности общения и речевой деятельности детей, страдающих синдромом РДА. Пути и прогноз психодиагностики и психокоррекции раннего детского аутизма.</p>
Иопк-8.3	Тема 13. Дисгармоничное развитие	<p>Понятие «дисгармоничное развитие», его причины. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.</p> <p>Типология патологических характеров.</p> <p>Психопатия, ее признаки формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, циклоидная, шизоидная и др.).</p> <p>Патологическое развитие личности, его причины. Типы неправильного воспитания в семье.</p>
Иопк-8.3	Тема 14. Дети со сложными нарушениями в развитии	<p>Сложный дефект: понятие, причины, структура дефекта.</p> <p>Классификация групп детей со сложным дефектом по комплексу ведущих нарушений.</p> <p>Слепоглухонемота как особая форма сложного дефекта. Состояние психической сферы детей при слепоглухонемоте и сочетании нарушений интеллекта и сенсорных систем.</p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей со сложным дефектом.</p>
Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии		
Иопк-8.3	Тема 15.Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	<p>Проблема социализации детей с особыми нуждами. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Понятия «реабилитация» и «коррекционно - воспитательная работа», реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Общедидактические и специальные принципы коррекционно - развивающего обучения. Профилактика и коррекция вторичных отклонений, затрудняющих социальную адаптацию ребенка с проблемами в развитии в общество. Понятия «интеграция» и «интегрированное обучение». Интеграционные процессы в России. Условия и возможности интеграции в общество при различных</p>

		дефектах.
Иопк-8. 3	Тема 16.Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	Основные теоретико - методологические положения диагностики нарушенного развития. Психологический диагноз и его постановка. Типы и уровни психолого - педагогического диагноза. Основные принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Алгоритм процедуры диагностирования. Единство диагностики, коррекции и развития. Задачи, принципы и методы психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.
Иопк-8. 3	Тема 17.Особенности личностного развития лиц с ОВЗ	Понятие «внутренняя картина дефекта», ее структура, ее структура. Типы личности, обусловленные внутренней картиной дефекта.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	2	1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. 2. Становление и развитие специальной психологии. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. 3. Связь специальной психологии с другими науками. 4. Методы специальной психологии.	ОФО	
2	Классификация психического дизонтогенеза	2	1.Клинико - психологические типы дизонтогенеза. 2.Недоразвитие, задержанное развитие как группа аномалий, вызванных отставанием развития; поврежденное, дефицитарное - группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций; искаженное, дисгармоническое развитие - группа аномалий с ведущим признаком диспропорциональности (асинхронии) развития. 3.Неоднозначность влияния дефекта на развитие психических процессов.	ОФО	
2	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	2	1.Характеристика этиопатогенетических особенностей возникновения и протекания олигофрении.	ОФО	ПНП

			<p>Дифференциальные признаки тотального психического недоразвития.</p> <p>2. Отклонения в психоинтеллектуальном развитии детей с различной степенью умственной отсталости.</p> <p>3. Специфика речевого развития детей- олигофренов.</p> <p>4. Своеобразие эмоционально-волевой сферы и личности детей, обусловленные умственным недоразвитием.</p> <p>5. Перспективы развития и социальной адаптации умственно отсталых детей на более поздних этапах (подростковый и юношеский возраст).</p>		
3	Особенности личностного развития лиц с ОВЗ	2	<p>1. Понятие «внутренняя картина дефекта», ее структура.</p> <p>2. Типы личности, обусловленные внутренней картиной дефекта.</p>	ОФО	ПНП
3	Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	2	<p>1. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития.</p> <p>2. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.</p> <p>3. Основные направления изучения детей с проблемами в развитии: психологическое, педагогическое, клиническое, логопедическое и их характеристика.</p> <p>4. Место психодиагностической службы в системе специального образования.</p> <p>5. Актуальные проблемы диагностики отклоняющегося развития.</p>	ОФО	ПНП
	Всего часов	10			6

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Проблемы компенсации нарушенного развития	2	<p>1. Проблема компенсации психических функций как центральный вопрос специальной психологии.</p> <p>2. Внутрисистемная и межсистемная компенсации.</p> <p>3. Теории компенсации В Штерна, Т. Липса.</p> <p>4. Компенсаторная теория А. Адлера.</p> <p>5. Принципы рефлекторной теории И. П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.</p> <p>6. Соотношение первичных и вторичных нарушений. Компенсация как синтез биологического и социального. (Выготский Л.С.)</p>	ОФО	
1	Общие и специфические закономерности нарушенного развития	2	<p>1. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.</p> <p>2. Исследование В.И. Лубовского по выявлению закономерностей, общих для всех типов нарушенного развития .</p> <p>3. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушений.</p>	ОФО	ПНП
2	Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза	2	<p>1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.</p> <p>2. Классификация ЗПР: ЗПР церебрально-органического происхождения, ЗПР конституционального происхождения, ЗПР</p>	ОФО	ПНП

			<p>соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения.</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</p> <p>4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.</p> <p>5. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно развивающего обучения.</p>		
2	Поврежденное развитие	2	<p>1. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции.</p> <p>2. Типы органической деменции.</p> <p>3. Прогноз развития детей с явлениями деменции.</p> <p>4. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.</p>	ОФО	ПНП
2	Дефицитарное развитие	2	<p>1. Аномалии развития в связи с сенсорными нарушениями: этиология и классификация патологии слуха и зрения.</p> <p>2. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>3. Зависимость характера и степени вторичных отклонений развития от времени возникновения дефекта слуха и зрения.</p> <p>4. Нарушения опорно-двигательного аппарата, их систематика и психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>5. Влияние хронической болезни на развитие познавательной и личностной сферы.</p> <p>6. Систематика нарушений речи. Особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.</p> <p>7. Сложный дефект: понятие, причины, структура дефекта.</p>	ОФО	ПНП

			8. Классификация групп детей со сложным дефектом по комплексу ведущих нарушений		
3	Основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	2	1. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития. 2. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. 3. Основные направления изучения детей с проблемами в развитии: психологическое, педагогическое, клиническое, логопедическое и их характеристика. 4. Место психодиагностической службы в системе специального образования. 5. Актуальные проблемы диагностики детей с ОВЗ.	ОФО	ПНП
3	Технологии психологической коррекции для детей с ОВЗ.	2	1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции. 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения	ОФО	ПНП
	Всего часов	14			12

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1 Общие вопросы	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	21/-	Иопк-8. 3

специальной психологии	Аннотирование литературы	Тема, наименование источника	16/-	
	Подготовка к тестированию (ПНП)	Индивидуальное задание	12/12	
Раздел. 2 Классификация психического дизонтогенеза и особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	15/15	Иопк-8.3
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	15/-	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	18/-	
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	15/15	Иопк-6.1 Иопк-6.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	15/15	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	5/-	
	Выполнение ситуационных задач(ПНП)	Ситуационные задачи	6/6	
Раздел1-3	Выполнение курсовой работы (ПНП)	Тематика курсовых работ	10/10	Иопк-6.1 Иопк-6.2 Иопк-8.3
	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	9/-	
Всего часов			156/83	

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Специальная психология».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Специальная психология».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Специальная психология».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ИОПК-6.1	4	промежуточный
ИОПК-6.2	4	промежуточный
ИОПК-8.3	4	промежуточный

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Перечисляет, характеризует основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные)	Собеседование Выполнение индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Соотносит наиболее эффективные педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с этапом коррекционно-развивающего обучения	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание Выполнение курсовой работы
Владеет навыком	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы	Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями зрения, слуха, ОДА, интеллекта, речи, расстройствами аутистического спектра.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
		Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

		Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
--	--	--	-----------------------------------	--

ИОПК-6.2

Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Называет, описывает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Идентифицировать специальные технологии	Отбирает специальные технологии в соответствии с определенным видом дизонтогенеза	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание Выполнение курсовой работы
Владеет навыком	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий	Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий детей с ОВЗ	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИОПК-8.3 Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-----------------------	---------------------	----------------------

(показатель)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности и закономерности психического развития лиц с ОВЗ	Характеризует особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ: с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, ЗПР, ОДА, расстройствами аутистического спектра	Собеседование Аннотирование	Собеседование Практикоориентированное задание Выполнение курсовой работы
	Умеет	Описывать и сравнивать особенности психического развития лиц с ОВЗ	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание
		По описанию определяет вид дизонтогенеза.	Тестирование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Использования особенностей психического развития лиц с ОВЗ при составлении диагностических карт	Выделяет первичные, вторичные, третичные симптомы в структуре нарушения.	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание
		Составляет диагностическую карту в соответствии с психологическими особенностями детей различных категорий.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
		Интерпретирует результаты диагностики детей с ОВЗ.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание Выполнение курсовой работы

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Составляет диагностическую карту в соответствии с психологическими особенностями детей различных категорий.
2. Выделяет и сравнивает различные виды дизонтогенеза.
3. По описанию определяет вид дизонтогенеза.

4. Интерпретирует результаты диагностики детей с ОВЗ.
5. Выделяет первичные, вторичные, третичные симптомы в структуре нарушения.
6. Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями зрения.
7. Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями слуха.
8. Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями ОДА.
9. Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями интеллекта.
10. Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с расстройствами аутистического спектра.
11. Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.
12. Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.
13. Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий детей с ОВЗ

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Специальная психология как наука, ее предмет, задачи. Отрасли специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Компенсация психических функций. Типы компенсации.
4. Теории компенсации психических функций (Штерн, Липпс, Адлер). Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза.
6. Психологический аспект понятия «норма психического развития». Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
7. Биологические факторы как причины возникновения дизонтогений.
8. Социальные факторы как условия возникновения нарушений развития.
9. Функциональная локализация и время поражения как психологические параметры дизонтогенеза.
10. Системное строение нарушения и нарушение межфункциональных связей как психологические параметры дизонтогенеза.
11. Основные клинические типы дизонтогенеза (Г. К. Ушаков, В. В. Ковалев; Л. Каннер, Г. Е. Сухарева, Семаго).
12. Краткая характеристика основных типов нарушения развития по В. В. Лебединскому.
13. Характеристика недоразвития как типа нарушения психического развития.
14. Характеристика задержанного развития как типа нарушения.
15. Характеристика поврежденного развития как типа нарушения.
16. Характеристика дефицитарного развития как типа нарушения.
17. Характеристика искаженного развития как типа нарушения.
18. Характеристика дисгармонического развития как типа нарушения.
19. Классификация и клиника олигофрении.
20. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью.
21. Основные варианты задержки психического развития.
22. Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

23. Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития.
24. Особенности развития детей, имеющих нарушения слуха.
25. Особенности аномального развития детей, имеющих нарушения зрения
26. Общие закономерности для нормального и аномального развития.
27. Общие закономерности для всех типов аномального развития.
28. Специфические закономерности для каждого типа нарушения психического развития.
29. Социальная адаптация детей и ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
30. Теоретико – методологические положения диагностики нарушенного развития.
31. Принципы диагностики нарушенного развития.
32. Понятие, цели и задачи психологической коррекции.
33. Принципы психологической коррекции
34. Психокоррекция и развитие познавательной сферы
35. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
36. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения

Примерная тематика курсовых работ

1. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития
2. Особенности произвольной памяти у старших дошкольников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи
3. Особенности формирования логической памяти у детей дошкольного возраста с ОНР II уровня
4. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня
5. Особенности словесной памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
6. Особенности восприятия времени у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
7. Особенности воображения умственно отсталых детей младшего школьного возраста в процессе работы с вербальным (или) наглядным материалом
8. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
9. Особенности формирования двигательного внимания у детей с общим недоразвитием речи III уровня
10. Особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками
11. Особенности эмоционального развития ребёнка с нарушением зрения
12. Особенности памяти и воображения при нарушениях зрения
13. Нарушения развития мышления у детей с псевдобульбарной дизартрией
14. Особенности эмоциональных нарушений у лиц с ринолалией
15. Особенности мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом
16. Особенности межличностных отношений у подростков с ДЦП и пути их психологической коррекции
17. Особенности формирования пространственных представлений детей младшего школьного возраста с ДЦП
18. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации
19. Возрастные особенности воображения детей с ЗПР

20. Психологическая готовность к школе детей с ЗПР
21. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью
22. Личностные особенности подростков с заиканием
23. Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта
24. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА
25. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР
26. Особенности межличностных отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций по курсовой работе состоит из двух этапов:

1. Предварительная оценка курсовой работы на возможность допуска к защите.
2. Итоговая оценка в результате защиты курсовой работы.

На первом этапе оценка выставляется в виде «допущен к защите» или «не допущен к защите». Отметка о допуске ставится на титульном листе. Основанием для недопущения работы к защите является:

- грубое нарушение методических рекомендаций (например, отсутствие какой-либо структурной части, например, Заключение);
- непредставления курсовой работы в срок для проверки.

На втором этапе производится оценка выступления студента.

Автор курсовой работы должен продемонстрировать понимание теоретической сути исследуемой проблемы; выполнение курсовой работы должно осуществляться с применением классических и современных методов исследований. Курсовая работа выявляет умение студента работать с литературными источниками, анализировать и обобщать их результаты. выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованными проведенным в работе анализом литературного материала и подтверждены результатами собственных исследований.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.</p> <p>2. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с.</p>	<p>1. Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131398– Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева и др. , под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.htm– Режим доступа: по подписке</p> <p>3. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html = Режим доступа: по подписке</p>

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с.</p> <p>2. Агапов, В. С. Психология интеллектуальной деятельности личности [Текст] / В. С. Агапов, М. М. Мишина. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 431 с.</p>	<p>1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т. Г. Неретина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html – Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - СПб. : КАРО, 2012. – 176 с. – Режим доступа :</p>

	<p>http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html – Режим доступа: по подписке</p> <p>3. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. Н. Л. Белополюская. - 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html – Режим доступа: по подписке</p> <p>4. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / О. Г. Ридецкая. – 2011. - 351 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/185787 - Режим доступа: по подписке</p> <p>5. Козьяков, Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс. – М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/181745 – Режим доступа: по подписке</p> <p>1. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html – Режим доступа: по подписке</p>
--	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml>- Московский психологический журнал
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии
3. <http://www.911i.ru> -психологическая помощь и поддержка
4. PsyJournals.ru - [Портал психологических изданий](#)

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология»:

Разработана:

Доцент кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н.

Шульга Н.В.

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.