

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской педиатрии
Кафедра детской хирургии с курсом ДПО
Кафедра акушерства и гинекологии

ПРОГРАММА
производственной практики

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование практики | Помощник врача стационара (клиническая) |
| Специальность | 31.05.02 Педиатрия |
| Форма обучения | очная |
| Год начала обучения | 2019 |
| Всего ЗЕТ | 9 |
| Всего часов | 324 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой 10 семестр |

Ставрополь, 2019

1. Цели и задачи практики

Цель практики «Помощник врача стационара (клиническая)» заключается в формировании общепрофессиональных, профессиональных компетенций в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника врача-педиатра, врача детского хирурга, врача-акушера..

Задачи практики

Сформировать умение - определять статус пациента собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и его родственников, проводить общее клиническое обследование детей, в т.ч. новорожденных; ставить предварительный диагноз; составлять план дополнительных исследований; разрабатывать больному ребенку программу лечения, сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению, использовать современные стандартизированные методы лечения, оформлять медицинскую документацию: историю болезни;

Владеть навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения; методами общего клинического обследования детей, подростков; нормативными показателями лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующих, осложнений); алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Вид практики производственная практика, тип практики - формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника врача стационара.

3. Способ проведения практики – стационарная

4. Форма проведения практики – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

| № | Код(ы) компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны | |
|---|--------------------|---|--|--|
| | | | уметь | владеть |
| | ОК- 4 | Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую от- | Уметь принимать решение в ситуациях выбора и нести социальную и этическую ответственность за их реализацию | Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально этической аргументации |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|---|
| | | ветственность за принятые решения | | |
| | ОК-7 | Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Использовать приемы оказания первой помощи | Навыками оказания первой помощи |
| | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. | Навыками морально-этической аргументации |
| | ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | Навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками информирования пациенток в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» |
| | ОПК-5 | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | Уметь оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения и выполнения профессиональной деятельности | Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления |
| | ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации | Оформлять историю болезни больных педиатрического профиля | Навыками ведения медицинской документации |
| | ОПК-9 | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения про- | Оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей и подростков | Навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни |

| | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| | | фессиональных задач | | |
| | ОПК-11 | Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Проводить обследование пациентов с применением необходимого медицинского оборудования | Навыками использования и применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи детям |
| | ПК - 5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | <p>Определить статус пациента собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.);</p> <p>Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>Составить план дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверных результатов;</p> <p>Сформулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения);</p> | <p>Методами общего клинического обследования детей, подростков,</p> <p>Нормативными показателями лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики;</p> <p>Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям, подросткам, при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> |
| | ПК - 6 | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических | <p>Оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <p>Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов,</p> | <p>Методами общего клинического обследования детей и подростков.</p> <p>Нормативными показателями лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики;</p> |

| | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| | | форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | пищеварительной, мочевыделительной, костно-суставной; Поставить предварительный диагноз ; Сформулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); Разработать пациенту программу лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать современные стандартизированные методы лечения, провести реабилитационные мероприятия, план диспансерного наблюдения; | Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующих, осложнений); Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; |
| | ПК-8 | Определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Применять алгоритм ведения пациентов с различными нозологическими формами | Навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами |
| | ПК-11 | Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Применять алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных педиатрического профиля в стационаре. | Основными диагностическими и лечебными навыками по оказанию скорой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных педиатрического профиля в стационаре. |
| | ПК -12 | Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов. | Собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациентки, направить на лабораторно - инструментальное обследование, на консультацию к специалистам Интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сфор- | Методами общего клинического обследования. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных на дополнительное обследование |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|--|
| | | | мультировать клинический диагноз. | и к врачам-специалистам. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. |
| | ПК - 21 | Способность к участию в проведении научных исследований | Работать с научной медицинской литературой, в сети интернет | Навыками поиска и анализа информации для решения профессиональных задач |

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами: - ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853;

- Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 833н.

| Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| Научно-исследовательский | ПК-21 | Анализ научной литературы и публичное представление полученных результатов | Проведение обследования больных педиатрического профиля | Умение пользоваться информационными компьютерными программами |
| Организационно-управленческий | ОК-8 | Выстраивание и поддержание рабочих отношения с другими членами коллектива | Оказание медицинской помощи больным педиатрического профиля | Применение этических и деонтологических принципов при работе в коллективе |
| | ОПК-4 | Соблюдение основных требований информационной безопасности | Оказание медицинской помощи больным педиатрического профиля | Применение этических и деонтологических принципов при работе с конфиденциальной информацией |
| | ОПК - 6 | Ведение медицинской документации в медицинских организациях | Ведет медицинскую документацию в установленном порядке | Ведет медицинскую документацию стационарных больных, беременных, родильниц |

| | | | | |
|-------------|--------|--|--|--|
| Медицинский | ОК-4 | Принятие решения в ситуациях выбора и социальная и этическая ответственность за их реализацию | Оказание медицинской помощи стационарным больным педиатрического профиля | <p>1. Получение информации о заболевании от пациентов и их родственников</p> <p>2. Применяет объективные методы обследования больного</p> <p>3. Выполняет диагностику заболеваний, оценку состояния больного</p> <p>4. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний</p> <p>5. Обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больного</p> <p>6. Оказание неотложной медицинской помощи больным педиатрического профиля.</p> |
| | ОК-7 | Использование приемов оказания первой помощи | Оказание неотложной медицинской помощи больным педиатрического профиля | |
| | ОПК-5 | Владение навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления | Оказание медицинской помощи больным педиатрического профиля | |
| | ОПК-9 | Анализ вопросов общей патологии | Оказание медицинской помощи больным педиатрического профиля | |
| | ОПК-11 | Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья | Оказание медицинской помощи стационарным больным педиатрического профиля | |
| | ПК-5 | Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов | Выявляет общие и специфические признаки заболевания у больных Оказание медицинской помощи больным педиатрического профиля | |
| | ПК-6 | Постановка развернутого клинического диагноза больным педиатрического профиля | Оказание медицинской помощи больным педиатрического профиля | |
| | ПК-8 | Определение тактики ведения пациентов с различны- | Определяет тактику ведения пациентов с раз- | |

| | | | | |
|--|-------|---|---|---|
| | | ми нозологическими формами | личными нозологическими формами педиатрического профиля | |
| | ПК-11 | Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Проведение диагностики неотложных состояний больным педиатрического профиля | |
| | ПК-12 | Диагностика неотложных состояний беременности, оказание скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Оказывает квалифицированную медицинскую помощь, используя современные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. | Оказание квалифицированной медицинской помощи |

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к 2 части ОПОП и проводится в 11 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. фармакология (5,6 семестр),
2. пропедевтика детских болезней (5,6 семестр),
3. общая хирургия (5,6 семестр).
4. патофизиология, клиническая патофизиология (5, 6 семестр)
5. топографическая анатомия и оперативная хирургия (7, 8 семестр)
6. пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика (5, 6 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. госпитальная педиатрия (11, 12 семестр),
2. инфекционные болезни у детей (11, 12 семестр),
3. поликлиническая и неотложная педиатрия (11, 12 семестр).
4. анестезиология, реанимация, интенсивная терапия (11, 12 семестр).
5. клиническая фармакология (11, 12 семестр).

7. Объем практики –9 ЗЕТ

8. Продолжительность практики –324 часа.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код компетенции | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Кол-во часов | Формы отчетности по практике |
|---|--------------------------|-----------------|---|--------------|------------------------------|
|---|--------------------------|-----------------|---|--------------|------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|--|
| 1 | Раздел I. Основные задачи и направления деятельности педиатрического стационара | ОК-8; ОПК-6 | 1. Оформление основной медицинской документации в стационаре: заполнение и ведение истории болезни, оформление дневников, этапных и выписных эпикризов | 40 | Дневник отчетности, отзывы руководителей с баз практики, демонстрация практического навыка |
| 2 | Раздел II. Этические и деонтологические аспекты в работе врача-педиатра стационара | ОК-8, ОПК-4 | 1. Применение этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности при общении с детьми, подростками и их родителями. 2. Применение этических и деонтологических принципов при общении с коллегами | 2 | Устный опрос |
| 3 | Раздел III. Принципы и методы клинического обследования больного в педиатрическом стационаре | ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6 | 1. Сбор полного медицинского анамнеза пациента, проведение опроса больного, его родителей; 2. Проведение физикального обследования 3. Направление пациента на лабораторно-инструментальные обследования, на консультацию к узким специалистам; 4. Интерпретация результатов обследования, постановка предварительного диагноза. 5. Использование алгоритма постановки предварительного диагноза 6. Планирование объема дополнительных исследований для уточнения диагноза. | 50 | Дневник отчетности, демонстрация практического навыка, собеседование |
| 4 | Раздел IV. Подходы к лечению больных в педиатрическом стационаре | ОК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-8 | Определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | 10 | Дневник отчетности, демонстрация практического навыка, собеседование |
| | | ОК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-11, ПК-12 | 1. Составление плана оказания неотложной помощи больным, использование алгоритмами оказания первой врачебной помощи де- | 2 | Дневник отчетности, демонстрация практического навыка, собеседование |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|-----|---|
| | | | тям и подросткам при угрожающих жизни состояниях | | |
| 5 | Информационно-просветительская работа в учреждениях здравоохранения | ПК-21 | Разработка информационно - просветительских материалов по саногенной тематике | 4 | Разработанные материалы в электронном/ текстовом/ графическом виде; отзыв - характеристика с места прохождения практики |
| | Всего | | | 108 | |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|---------|-------------------|
| ОК-4 | X | промежуточный |
| ОК-7 | X | промежуточный |
| ОК-8 | X | промежуточный |
| ОПК – 4 | X | промежуточный |
| ОПК-5 | X | промежуточный |
| ОПК – 6 | X | промежуточный |
| ОПК-9 | X | промежуточный |
| ОПК-11 | X | промежуточный |
| ПК – 5 | X | промежуточный |
| ПК-6 | X | промежуточный |
| ПК - 8 | X | промежуточный |
| ПК - 11 | X | промежуточный |
| ПК-12 | X | итоговый |
| ПК-21 | X | промежуточный |

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ОК-4 – способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|-------|--|--|----------------------|
| Умеет | Умеет принимать решение в ситуациях выбора и нести социальную и этическую ответственность за их реализацию | 1.Формулирует цель деятельности и выбирает пути ее достижения 2. Обосновывает принятые решения, исходя из социальной и этической ответственности за их реализацию | Устный опрос |

| | | | |
|-----------------|--|---|--------------|
| Владеет навыком | Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально этической аргументации | 1.Способен сделать самостоятельные выводы 2. Способен к морально-этической аргументации при оценке профессиональной деятельности | Устный опрос |
|-----------------|--|---|--------------|

ОК-7 - готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|-------------------------|--|
| Умеет | Использовать приемы оказания первой помощи | Оказывает первую помощь | Выполнение приемов СЛР, Геймлиха на манекене |
| Владеет навыком | Навыками оказания первой помощи | Оказывает первую помощь | Выполнение приемов СЛР, Геймлиха на манекене |

Компетенция ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Умеет | Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | При общении с пациентами и их родителями толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный опрос |
| Владеет навыком | Работы в коллективе, толерантно восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общества | При выполнении профессиональных задач демонстрирует толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным особенностям пациентов | Устный опрос |

ОПК-4 – способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|------------------------------------|
| Умеет | Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | 1.Проявляет толерантность во взаимоотношениях с коллегами, пациентами и их родственниками 2.Анализирует отношения «врач-пациент-родственники» на основе этических и деонтологических принципов | Собеседование Собеседование |

| | | | |
|-----------------|---|---|---------------|
| Владеет навыком | Владеет навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». | Приводит морально-этическую аргументацию в ходе информирования пациентов различных возрастных групп, их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». | Собеседование |
|-----------------|---|---|---------------|

ОПК-5 Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Умеет | Уметь оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения и выполнения профессиональной деятельности | Составление плана мероприятий для продолжения обучения | Собеседование |
| Владеет навыком | Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления | Изложение самостоятельной точки зрения, анализа плана работы | Собеседование |

ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|--|
| Умеет | Осуществлять ведение медицинской документации стационарного больного: оформлять первичный осмотр больного при поступлении в стационар, дневники, этапные и выписные эпикризы. | Заполнение медицинской документации в присутствии врача | Демонстрация практических навыков, собеседование |
| Владеет навыком | Навыками заполнения медицинской документации стационарного больного | Заполнение медицинской документации в присутствии врача | Демонстрация практических навыков, собеседование |

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|
|------------------------------------|---------------------|----------------------|

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Умеет | Оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | Использует оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека | Собеседование Демонстрация выполнения навыка |
| Владеет навыком | Оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека | Для решения профессиональных задач свободно использует оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека | Собеседование Демонстрация выполнения навыка. |

Компетенция ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|-----------------|--|--|--|
| Умеет | Проводить обследование пациентов с применением необходимого медицинского оборудования | Проводит обследование детей, подростков с применением необходимого медицинского оборудования | демонстрация навыков выполнения манипуляций |
| Владеет навыком | Навыками использования и применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Применяет медицинские изделия при осуществлении наблюдений за функциональным состоянием пациента | демонстрация навыков выполнения манипуляций |
| | | Применяет медицинские изделия при оказании первой помощи при не угрожающих жизни состояниях | демонстрация навыков выполнения манипуляций, собеседование |

Компетенция ПК 5 – Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|-------|--|--|--|
| Умеет | Определять статус пациента собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания, проводить обследование пациентов различных возрастов. | Проводит общее клиническое обследование детей и подростков | Собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; Составить план дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверных результатов; Сформулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения)</p> | <p>Оценивает показателями лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики;</p> | Собеседование |
| | | <p>Формулирует предварительный и развернутый клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения);</p> | Собеседование |
| Владеет навыком | <p>Сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> | <p>Самостоятельно на основании жалоб и физикального обследования формулирует предварительный диагноз, принимает решение о необходимости проведения лабораторно инструментальных методов обследования, а также назначение консультаций узких специалистов для установления окончательного диагноза.</p> | Собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций |

Компетенция ПК 6 - Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|-------|---|---|--|
| Умеет | <p>Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> | <p>Проводит общее клиническое обследование детей и подростков</p> | Собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | Проводить первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-суставной; половой. Поставить предварительный диагноз. Сформулировать клинический диагноз Разработать больному ребенку, подростку программу лечения | Оценивает показатели лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики; | Собеседование |
| | | Формулирует предварительный и развернутый клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); | Собеседование |
| | | Выполняет основные врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи. | Собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций |
| Владеет навыком | Определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм. | Определяет у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы. | Собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций |

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|--|
| Умеет | Составлять алгоритм лечения пациентов с наиболее часто встречающейся патологией. | Заполнение листа врачебных назначений под контролем лечащего врача | Демонстрация практических навыков, собеседование |
| Владеет навыком | Навыками заполнения медицинской документации стационарного больного | Заполнение листа врачебных назначений под контролем лечащего врача | Демонстрация практических навыков, собеседование |

Компетенция ПК-11 - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|---|
| Умеет | Оказывать скорую, неотложную медицинскую помощь больным педиатрического | Оказание неотложной медицинской помощи больным педиатрического | Демонстрация навыков, выполнения манипуляций, |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | профиля | профиля | собеседование |
| Владеет | Оказания скорой, неотложную медицинскую помощи больным педиатрического профиля | Оказание неотложной медицинской помощи больным педиатрического профиля | Демонстрация навыков, выполнения манипуляций, собеседование |

Компетенция – ПК-12 Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|---------|---|--|---|
| Умеет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациентки. 2. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. 3. Сформулировать клинический диагноз. 4. Провести физиологическую беременность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет применять общие методы исследования для выявления признаков беременности. 2. Умеет применять специальные методы исследования для диагностики беременности и состояния плода. 3. Демонстрирует умение интерпретировать результаты дополнительных методов исследования беременной. 4. Умеет сформулировать предварительный и клинический диагноз. 5. Умеет воспроизвести биомеханизм родов, технику приема родов. | Демонстрация навыков выполнения манипуляций, устный отчет (по результатам курации), выполнение индивидуального задания. |
| Владеет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами общеклинического обследования. 2. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных. 3. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. 4. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способен корректно провести клиническое и специальное обследование беременной. 2. Способен оценить результаты лабораторно-инструментального обследования с учетом «нормы» беременности. 3. Способен сформулировать и обосновать клинический диагноз. 4. Владеет техникой воспроизводства биомеханизма родов. 5. Владеет техникой приема родов. 6. Владеет методикой расчета показателей МС, ПС. | Демонстрация навыков выполнения манипуляций, устный отчет (по результатам курации), выполнение индивидуального задания. |

Компетенция ПК-21 – способность к участию в проведении научных исследований

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|-----------------|---|---|---|
| Умеет | Работать с научной медицинской литературой, в сети интернет | Самостоятельно осуществляет поиск, анализ медико-статистической информации по заданной тематике | Презентация, текст беседы для больных по информационно-просветительной работе |
| Владеет навыком | Навыками поиска и анализа информации для решения профессиональных задач | Самостоятельно разрабатывает текстовые и иллюстративные материалы по актуальным вопросам медицинской профилактики | презентация беседы для больных по информационно-просветительской работе |

Оценка «отлично» - выставляется, если алгоритм выполнения манипуляции (практического навыка) изложен и продемонстрирован на манекене правильно, нет замечаний по оформлению дневника, получена положительная характеристика с места прохождения практики.

Оценка «хорошо» – выставляется, если алгоритм выполнения манипуляции (практического навыка) изложен и продемонстрирован на манекене с небольшими ошибками, нет замечаний по оформлению дневника, получена положительная характеристика с места прохождения практики.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если алгоритм выполнения манипуляции (практического навыка) изложен и продемонстрирован на манекене с нарушениями последовательности выполнения, имеются замечания по оформлению дневника, исправляемые во время хода собеседования, получена положительная характеристика с места прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если алгоритм выполнения манипуляции (практического навыка) не изложен и не продемонстрирован на манекене, имеются замечания по оформлению дневника, неисправимые во время хода собеседования, получена характеристика с места прохождения практики.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**10.3.1. Вопросы для собеседования (педиатрия)**

1. Сбор и оценка анамнеза (жизни, заболевания, генеалогического, социального).
2. Антропометрическое обследование детей (измерение массы тела и длины, окружности грудной клетки, окружности головы).
3. Психометрическое обследование и оценка нервно-психического развития детей первого года жизни.
4. Клиническое обследование ребенка: осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация.
5. Измерение и оценка артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыханий в минуту в зависимости от возраста.
6. Схема построения предварительного диагноза (резюме I) и обоснование окончательного диагноза (резюме II).
7. Ведение типовой медицинской документации (медицинская карта стационарного больного).
8. Интерпретация показателей общего анализа крови.

9. Интерпретация показателей общего анализа мочи (цвет, прозрачность, удельный вес, белок, сахар, ацетон, микроскопия осадка).
10. Интерпретация результатов биохимического анализа крови (билирубин и его фракции, тимоловая проба, сулемовая проба, проба Вельтмана, щелочная фосфатаза).
11. Оценка результатов остро воспалительных реакций (общий белок и белковые фракции, сиаловая кислота, ДФА, С-реактивный белок, серомукоид, ЛДГ, КФК, АСЛ-О).
12. Интерпретация результатов биохимического анализа крови (креатинин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты – калий, кальций, натрий, фосфор, хлор), диастазы мочи.
13. Интерпретация результатов биохимического анализа крови на сывороточное железо, ферритин и ОЖСС.
14. Интерпретация показателей коагулограммы/гемостазиограммы.
15. Определение группы крови и резус-фактора.
16. Исследование миелограммы, методика проведения и интерпретация.
17. Исследование спинномозговой жидкости, методика проведения и интерпретация.
18. Интерпретация результатов копрограммы, анализов кала на скрытую кровь и гельминтозы.
19. Интерпретация результатов серологических анализов на антитела к гельминтам.
20. Методика проведения и оценка результатов ЭФГДС, рН-метрии, дуоденального зондирования, микроскопии желчи.
21. Подготовка больного к проведению инструментального исследования (УЗИ и рентгенологическое исследование).
22. Интерпретация результатов определения гликемии натощак, глюкозотолерантного теста.
23. Интерпретация результатов общего и иммуноспецифического Ig E, скарификационных проб.
24. Методика проведения и интерпретация результатов спирографии, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии.
25. Оценка результатов бронхоскопии и бронхографии.
26. Методика проведения постурального дренажа бронхов.
27. Методика проведения и оценка результатов экскреторной урографии, цистографии.
28. Гигиенический уход за новорожденным (уход за кожей и слизистыми оболочками, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.).
29. Зондовое кормление, показания и принципы проведения.
30. Принципы инфузионной терапии у новорожденных детей.
31. Показания и методика проведения к заменному переливанию крови.
32. Парентеральное питание у новорожденных детей, показания и методика проведения.
33. Выхаживание недоношенных детей в условиях кувеза.
34. Оценка результатов нейросонографии, УЗИ сердца с доплерографией.
35. Отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей с использованием электро- и механического отсосов.
36. Принципы оказания неотложной помощи при пароксизмальной тахикардии, гипертоническом кризе.
37. Принципы оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе.
38. Принципы оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе.
39. Принципы оказания неотложной помощи при гипогликемической и кетоацидотической комах.
40. Принципы оказания неотложной помощи при массивных кровотечениях.

10.3.1. Вопросы для собеседования (детская хирургия)

1. Методика обследования новорожденных с подозрением на порок развития пищеварительного тракта. Показания к обследованию и его последовательность. Интерпретация полученных клинико-рентгенологических данных.
2. Методика обследования новорожденных с острой дыхательной недостаточностью. Интерпретация полученных клинико-рентгенологических данных.
3. Интерпретация эндоскопического обследования детей при пороках, заболеваниях и ожогах пищевода.
4. Результаты рентгенологического обследования и интерпретация полученных рентгенологических данных при кишечной непроходимости (инвагинация кишечника).
5. Проба Элефанта. Диагностическое зондирование пищевода.
6. Методика пальпации гипертрофического привратника.
7. Интерпретация рентгенологических данных при остеомиелите.
8. Рентгенологические данные при врожденном вывихе бедра у детей.
9. Пальцевое исследование прямой кишки. Показания, техника выполнения, интерпретация полученных данных.
10. Сифонные, очистительные, лечебные клизмы. Показания, техника проведения.
11. Плевральная пункция. Показания и техника выполнения. Выбор места пункции. Оценка эффективности.
12. Наложение вытяжения по Шеде. Показания, техника выполнения.
13. Определение правильности наложения гипсовой лангеты. Возможные осложнения при неправильно наложенной лангете.
14. Зондирование и промывание желудка. Показания, техника выполнения. Постоянное и фракционное зондирование.
15. Методика контрастного и безконтрастного рентгенологического исследования прямой кишки при различных формах атрезии прямой кишки, интерпретация полученных данных.
16. Первая врачебная помощь при синдроме асфиксического ущемления грыжи.
17. Методика обследования детей младшего возраста с подозрением на острый аппендицит (пальпация, осмотр во сне, ректальное исследование) с интерпретацией полученных данных.
18. Методика обследования детей с подозрением на острый гематогенный остеомиелит с интерпретацией полученных данных.
19. Методика обследования больного с грыжей передней брюшной стенки.
20. Методика обследования больных с синдромом «пальпируемой опухоли» брюшной полости.

10.3.1. Вопросы для собеседования (акушерство)

Диагностики ранних сроков беременности.

2. Диагностика поздних сроков беременности.
3. Определение срока родов и времени предоставления дородового отпуска.
4. Таз с акушерской точки зрения.
5. Физиологический прелиминарный период.
6. Клиника, фазы I периода родов, течение, ведение.
7. Клиника, течение, ведение II периода родов.
8. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания.
9. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
10. Клиника, течение и ведение III периода родов. Способы отделения плаценты.
11. Способы выделения последа. Физиологическая и патологическая кровопотеря.
12. Анатомически узкий таз. Классификация по формам и степени сужения.
13. Общеравномерносуженный таз. Диагностика, биомеханизм родов.
14. Плоскоракхитический таз, анатомические особенности, особенности биомеханизма родов.
15. Поперечно-суженный таз, анатомические особенности, особенности биомеханизма родов.
16. Слабость родовой деятельности: клиника. Диагностика, лечение.
17. Дискоординированная родовая деятельность: клиника, диагностика, лечение.
18. Разрывы шейки матки и промежности, профилактика, лечение.
19. Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания.
20. Тазовые предлежания плода. Классификация. Биомеханизм родов

21. Акушерские пособия при ведении родов с тазовым предлежанием плода.
22. Геморрагический шок. Трансфузионные программы с учетом степени кровопотери.
23. Преэклампсия. Принципы лечения. Магнезиальная терапия.
24. Акушерские щипцы. Показания, условия, осложнения.
25. Анатомо-физиологические особенности недоношенных новорожденных.
26. Перенашивание беременности. Диагностика, врачебная тактика.
27. Реанимация новорожденного.
28. Методы оценки функции фетоплацентарного комплекса.
29. Современные методы исследования состояния плода.
30. Острая внутриутробная гипоксия плода, диагностика, тактика.
31. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Диагностика, тактика врача.
32. Задержка развития плода (ЗРП). Классификация, диагностика, ведение беременности и родов.
33. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния по шкале Апгар. Понятие зрелости новорожденного. Признаки живорождения.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков (педиатрия)

1. Ведение типовой медицинской документации (истории болезни стационарного больного)
2. Клиническое обследование ребенка:
 - осмотр,
 - перкуссия,
 - пальпация,
 - аускультация.
3. Построение алгоритма диагностики и лечения
4. Расчет лекарственных препаратов
5. Интерпретация лабораторных методов исследования:
 - гемограммы,
 - общего анализа мочи,
 - основных биохимических показателей
6. Интерпретация инструментальных методов исследования: ЭКГ, рентгенографии, ультразвукового исследования

10.3.3. Индивидуальные задания:

1. Современные методы диагностики синдрома мальабсорбции у детей раннего возраста.
 2. Нарушения сердечного ритма у детей.
 3. Врожденные пороки бронхов и легких, протекающие с синдромом бронхиальной обструкции.
 4. Синдром хронического запора у детей.
 5. Особенности общего анализа крови при различных видах онкогематологической патологии.
 6. Особенности использования лечебных смесей на первом году жизни.
 7. Правила расчета парентерального питания у недоношенных детей.
 8. Заместительная почечная терапия (диализ).
 9. Принципы лечебного питания при сахарном диабете.
 10. Расчет хлебных единиц – в помощь больному сахарным диабетом.
 11. Лечебная физкультура при заболеваниях органов кровообращения.
- 10.3.2. Задания для оценивания практических навыков (детская хирургия)
1. Проведение сифонной клизмы.

2. Наложение бактерицидной повязки.
 3. Методика обследования детей младшего возраста с подозрением на острый аппендицит (пальпация, осмотр во сне, ректальное исследование) с интерпретацией полученных данных.
 4. Методика обследования детей с подозрением на острый гематогенный остеомиелит.
 5. Постановка назогастрального зонда.
 6. Участие в оперативном вмешательстве.
 7. Наложение лейкопластырного вытяжения по Шеде.
 8. Наложение транспортной шины.
 9. Наложение гипсовой лонгеты.
 10. Проведение внутривенных инфузий.
 11. Правильная укладка больного для транспортной иммобилизации при переломах позвоночника.
 12. Измерение абсолютной и относительной длины нижних конечностей.
 13. Интерпретация рентгенологических данных при повреждении бедра и голени.
 14. Выявление симптома укорочения конечности у младенцев.
 15. Клиническое выявление основного отличительного признака сколиотической болезни.
- 10.3.2. Задания для оценивания практических навыков (акушерство)
- . Определение малых сроков беременности.
 2. Обследование беременных, рожениц: антропометрические данные, размеры таза, ромб Михаэлиса, индекс Соловьева, окружность живота, высота стояния дна матки.
 3. Определение поздних сроков беременности, приемы Леопольда, аускультация сердечных тонов плода, определение предполагаемой массы плода.
 4. Определение даты родов.
 5. Психо-профилактическая подготовка к родам.
 6. Диагностика начала родов.
 7. Определение характера родовой деятельности.
 8. Обезболивание родов.
 9. Ведение физиологических родов: I. II. III периодов.
 10. Защита промежности в родах.
 11. Вагинальный осмотр: определение степени зрелости шейки матки.
 12. Методы диагностики состояния плода (КТГ, доплерометрия и др.)
 13. Ультразвуковая диагностика.
 14. Диагностика тазовых предлежаний, неправильных положений плода.
 15. Ведение осложненных родов: методы Амбуладзе, Гентера, Лазаревича_Креде. Ведение родов по Цовьянову, классическое ручное пособие при тазовых предлежаниях.
 16. Диагностика патологии III периода родов. Операция ручного отделения плаценты и обследование полости матки.
 17. Подготовка к операции кесарева сечения (в плановом и экстренном порядке), кесарево сечение.
 18. Амниотомия.
 19. Особенности ведения преждевременных родов.
 20. Операция искусственный аборт, методы лечения.
 21. Проведение родов в экстремальных ситуациях.
 22. Диагностика предлежания плаценты, преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.
 23. Оказание помощи при преэклампсии
 24. Оказание помощи при эклампсии
 25. Ведение нормального послеродового периода
 26. Первичный туалет новорожденного
 27. Диагностика разрыва промежности, влагалища, шейки матки в родах
 28. Эпизиотомия, перинеотомия, ушивание разрывов и разрезов промежности и влагалища, шейки матки.
 29. Ведение послеоперационного периода (после операции кесарево сечения)
 30. Диагностика разрывов матки

31. Оказание помощи при гипотоническом кровотечении
32. Оказание помощи новорожденным, родившимся в асфиксии.
33. Алгоритм обследования беременных в женской консультации.
34. Кесарево сечение.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Основная литература:

1. Шабалов, Н.П. Детские болезни [Текст]: учеб. для вузов в 2-х томах / Н.П. Шабалов. – 7-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2012 г
2. Педиатрия. Национальное руководство: в 2 томах-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, том 1–1024 с., том 2- 1023 с.
3. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429068.html?SSr=250133794b08723f4f6957828011959>
4. Хирургические болезни [Текст] : учеб. / под ред. Ю. В. Таричко. – М.: МИА, 2007.- 784 с.
5. Акушерство. Национальное руководство /Айламазян Э.К., Кулаков В.И., Радзинский В.Е., Савельева Г.М.. изд. ГЭОТАР-Медиа, 2014

Дополнительная:

1. Детские болезни: учебное пособие с комп, - дисеом / под ред А.А. Баранова. 2-е изд. – М., 2007 – 1008с.
2. Кузник, Б.И. Клиническая гематология детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Б.И. Кузник, О.Г. Максимова. – М.: Вузовская книга, 2010. – 496с.: рис., табл.
3. Классификация основных заболеваний и синдромов у детей / Быков В.О., Душко С.А., Филимонов Ю.А., Ткачева Н.В., Водовозова Э.В., Губарева Г.Н., Кузнецова И.Г., Леденева Л.Н., Миронова Э.В., Попова Т.А., Унтевский И.И. – 4-е изд., Ставрополь, 2008.
4. Неонатология: национальное руководство / под ред Н.Н. Володина. – М., 2007. – 848с.
5. Справочник педиатра: учебное пособие / под ред. В.О. Быкова, А.С. Калмыковой. – 3-е изд., перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 573с.
6. Руководство по практическим умениям педиатра [Текст] : учеб. Пособие для вузов / под ред. В.О. Быкова. – изд. 3-е, стереотип. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 574с.: табл., рис.
7. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия, лечение и профилактика». Москва 2010г.
8. Патология детей младшего возраста. Ч. 1.: учебное пособие / В.О. Быков, Э.В. Водовозова, С.А. Душко, Г.Н. Губарева, И.Г. Кузнецова, Е.В. Кулакова, Л.Н. Леденева, Э.В. Миронова, Т.А. Попова, И.А. Стременкова, Е.В. Щетинин. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2011 – 173с.: табл., рис. – (Каф. детских болезней №1).
9. Патология детей старшего возраста. Ч. 2.: учебное пособие / В.О. Быков, Э.В. Водовозова, С.А. Душко, Г.Н. Губарева, И.Г. Кузнецова, Е.В. Кулакова, Л.Н. Леденева, Э.В. Миронова, Т.А. Попова, И.А. Стременкова, Е.В. Щетинин. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2011 – 228с.: табл., рис. – (Каф. детских болезней №1)

10. Неонатология. Ч. 3.: учебное пособие / В.О. Быков, Э.В. Водовозова, С.А. Душко, Г.Н. Губарева, И.Г. Кузнецова, Е.В. Кулакова, Л.Н. Леденева, Э.В. Миронова, Т.А. Попова, И.А. Стременкова, Е.В. Щетинин. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2011 – 214с.: табл., рис. – (Каф. детских болезней №1)
11. Шустов, С.Б. Клиническая эндокринология [Текст] / С.Б. Шустов, В.Л. Баранов, Ю.Ш. Халимов. – М.: МИА, 2012.-632с.: табл., ил...
12. Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с.- Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html?SSr=250133794b08723f4f6957828011959> (доп.)
13. Акушерство и гинекология/В.Н. Серов, Г.Т. Сухих изд. ГЭОТАР-Медиа, 2014

5.2. Базы данных, справочные и поисковые системы

1. Детская нефрология. Синдромный подход [Электронный ресурс]./Петросян Э.К./ - М1. Е.Л. Насонов, В.А. Насонова. Ревматология, 2008
<http://www.booksmed.com/revmatologiya/1822-revmatologiya-nasonov-nacionalnoe-rukovodstvo.html>
2. П.В. Колхир. Аллергология и иммунология, 2010
<http://www.booksmed.com/allergologiya-immunologiya/>
3. Г. А. Самсыгина. Педиатрия. Избранные лекции, 2009
<http://www.medicbooks.info/paediatrics>
4. Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др. Фтизиопульмонология, 2010 г.
http://medobook.ru/load/medicina/pulmonologija_i_ftiziatrija/ftiziopulmonologija_mishin_v_ju_grigorev_ju_g_mitronin_a_v_i_dr_2010_g/31-1-0-2161
5. Карманное руководство по лечению и профилактике бронхиальной астмы у детей, ВОЗ. 2007 г.
http://medobook.ru/load/medicina/pulmonologija_i_ftiziatrija/karmannoe_rukovodstvo_po_lecheniju_i_profilaktike_bronkhialnoj_astmy_u_detej_voz_2007_g/31-1-0-2153
6. Аллергология и иммунология: Национальное руководство, Диск, Р.М. Хаитов, 2009 г.
http://medobook.ru/load/medicina/allergologija_i_immunologija/allergologija_i_immunologija_nacionalnoe_rukovodstvo_disk_r_m_khaitov_2009_g/3-1-0-2790
7. Гематология, под ред. Н. Н. Мамаева. 2008 г.
http://medobook.ru/load/medicina/gematologija/gematologija_pod_red_n_n_mamaeva_2008_g/9-1-0-405 и др.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Структурные подразделения образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.

Медицинское оборудование образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.