

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ</b>
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	-144
Из них	
Аудиторные занятия	-26
лекции	- 12
семинары	-
практические занятия	-14
контроль	-9
Самостоятельная работа	- 109
Промежуточная аттестация	
Экзамен	3 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения** дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» является формирование у студентов представления о принципах нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропсихологического исследования и коррекции высших психических функций.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Семиотика дизонтогенеза
2. Основы нейродефектологии.
3. Сравнительная нейродефектология
4. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.
5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Преддипломная практика
2. Защита ВКР.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Обязательные профессиональные компетенции			
ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу

ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ИПК-2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи,	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению

общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	педагогической помощи населению		
И ПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий
ИПК-2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	Проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
И ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного

о образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	образования пациентов
И ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования
И ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	-----------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
3	Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико - методологические основы, цели, принципы, этапы.	2						10	
3	Тема 2. Схема нейропсихологического обследования детей.	2						10	
3	Тема 3. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения	2						10	
3	Тема 4. Изучение нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.	2	2					10	
3	Тема 5. Нейропсихологическое исследование когнитивных функций	2	2					10	
3	Тема 6. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.	2	2					10	
3	Тема 7. Методы исследования латеральной организации мозга		2					10	
3	Тема 8. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма		2					10	
3	Тема 9. Методы формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов		2					14	
3	Тема 10. Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга		2					15	
	Промежуточная аттестация: экзамен						9		
	<b>Итого по дисциплине:</b>	12	14				9	109	
	<b>Часов 144</b>	<b>Зач.ед. 4</b>		26			118		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>			<b>0 час/ 0%</b>				

	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	14/ 60%	109/90%
--	---	---------	---------

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико - методологические основы, цели, принципы, этапы.	Этапы нейропсихологического обследования, планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов; исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений; дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений.
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 2. Схема нейропсихологического обследования.	Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями. Выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о левшестве. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии. Квалификация выявленной феноменологии с констатацией первичного патогенного фактора.
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 3. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения	Методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Принципы подбора методик для конкретного обследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы. Нейропсихологическое заключение по результатам обследования. Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций. Основные разделы заключения. Функциональный и топический диагнозы.
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 4. Изучение нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.	Исследование кинестетического, динамического (кинетического), пространственного мануального праксиса. Методики исследования конструктивной деятельности. Анализ орального праксиса. Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3;	Тема 5. Нейропсихологическое	Исследование гностических процессов. Исследование внимания. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование выполнения счетной деятельности.

ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	исследование когнитивных функций	Исследование интеллектуальной деятельности. Выявляемые нарушения, их квалификация.
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 6. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.	Исследование эмоциональной сферы Клинические методы исследования эмоциональной сферы. Экспериментально-нейропсихологические методики. Выявляемые нарушения, их квалификация.
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 7. Методы исследования латеральной организации мозга	Методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 8. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма	Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов).
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 9. Методы формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов	Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинетические процессы, зрительный гнозис, пространственные и квазипространственные представления, освоение внешнего и телесного пространства, пространственные схемы и диктанты). Динамическая организация двигательного акта. Графические способности. Последовательность, ряд, время. Мнестические процессы. Номинативные процессы
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 10. Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга	Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга (программирование, целеполагание и самоконтроль).

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико - методологические основы, цели, принципы, этапы.	2	1. Этапы нейропсихологического обследования, планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов. 2. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений. 3. Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений.	очная
	Тема 2. Схема нейропсихологического обследования детей.	2	1. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. 2. Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями. 3. Выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о левшестве. 4. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии. 5. Квалификация выявленной феноменологии с констатацией первичного патогенного фактора.	очная
	Тема 3. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения	2	1. Методики нейропсихологической диагностики. 2. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. 3. Принципы подбора методик для конкретного обследования. 4. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы. 5. Нейропсихологическое заключение по результатам обследования. 6. Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций. 7. Основные разделы	очная

			заклучения. Функциональный и топический диагнозы.	
	Тема 4. Изучение нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.	2	1.Исследование кинестетического, динамического (кинетического), пространственного мануального праксиса. 2.Методики исследования конструктивной деятельности. 3.Анализ орального праксиса. 4.Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.	очная
	Тема 5. Нейропсихологическое исследование когнитивных функций	2	1.Исследование гностических процессов. 2.Исследование внимания. 3.Исследование речи. 4. Исследование памяти. 5.Исследование выполнения счетной деятельности. 5.Исследование интеллектуальной деятельности. Выявляемые нарушения, их квалификация.	очная
	Тема 6. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.	2	1.Исследование эмоциональной сферы 2.Клинические методы исследования эмоциональной сферы. 3.Экспериментально-нейропсихологические методики. Выявляемые нарушения, их квалификация.	очная
	Всего часов	12		

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)

Тема 1	Изучение нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.	2	1.Исследование кинестетического, динамического (кинетического), пространственного мануального праксиса. 2.Методики исследования конструктивной деятельности. 3.Анализ орального праксиса. 4.Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.	ОФО	ПНП
Тема 2	Нейропсихологическое исследование когнитивных функций	2	1.Исследование гностических процессов. 2.Исследование внимания. 3.Исследование речи. 4. Исследование памяти. 5.Исследование выполнения счетной деятельности. 5.Исследование интеллектуальной деятельности. Выявляемые нарушения, их квалификация.	ОФО	ПНП
Тема 3.	Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.	2	1.Исследование эмоциональной сферы 2.Клинические методы исследования эмоциональной сферы. 3.Экспериментально-нейропсихологические методики. Выявляемые нарушения, их квалификация.	ОФО	ПНП
Тема 4	Методы исследования латеральной организации мозга	2	1.Методики исследования межполушарной асимметрии, 2. Методы исследования межполушарного взаимодействия	ОФО	ПНП
Тема 5	Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма	2	1.Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. 2.Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов).	ОФО	ПНП
Тема 6.	Методы формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов	2	1.Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинетические процессы, зрительный гнозис, пространственные и квазипространственные представления, освоение внешнего и	ОФО	ПНП

			телесного пространства, пространственные схемы и диктанты). 2.Динамическая организация двигательного акта. Графические способности. Последовательность, ряд, время. Мнестические процессы. 3.Номинативные процессы		
Тема 7	Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга	2	1.Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга 2. Методы коррекции программирования, целеполагания и самоконтроля.	ОФО	ПНП
	Всего	14			14

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Нейропсихологическая диагностика: теоретико - методологические основы, цели, принципы, этапы.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/10	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Схема нейропсихологического обследования.	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	10/10	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/10	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2,

				ИПК-3.3
Изучение нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	10/10	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейропсихологическое исследование когнитивных функций	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	10/10	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	10/10	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Методы исследования латеральной организации мозга	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/10	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	10/10	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Методы формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	14/14	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3;

				ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	15/15	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
			<b>10/109</b>	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ»

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ»

3. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ».

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3;	3	промежуточный
ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3;	3	промежуточный
ПК-3	ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	3	промежуточный

##### **7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция ПК – 1** Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции ИПК-1.1.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет структуру дефекта при разных типах ОВЗ.	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Умеет определить структуру дефекта у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении;	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык командной работы в процессе нейродефектологического сопровождения	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание

**Индикатор компетенции** ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет цели нейродефектологическом сопровождении для различных категорий населения.	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Знает содержание нейродефектологическом сопровождении для различных категорий населения		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую	1. Умеет определить содержание	Участие в дискуссии	Собеседование

	направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	нейродефектологическом сопровождении для различных категорий населения; 2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		ие, практикоориентированное задание
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык создания специальных условия реализации реабилитационных программ для разных категорий населения	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание

**Индикатор компетенции ИПК-1.3** Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет клиническую симптоматику нарушений развития, 2. Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов.	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении.	1. Умеет определить эффективность нейродефектологического обследования пациентов; 2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		

	ком сопровождении			
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык проведения нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание

Компетенция ПК – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**Индикатор компетенции И<sub>ПК- 2.1</sub>** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
	2. Знает общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению.		
Умеет	1. Умеет определить порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание

	вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания. 2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		ентированное задание
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навыки стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание

**Индикатор компетенции И<sub>ПК</sub> - 2.2** Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Называет особенности диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи 2. Знает общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению.	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Умеет определить порядок применения нейродефектологические технологии. 2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий	Демонстрирует применение технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание

**Индикатор компетенции И<sub>ПК</sub> - 2.3.** Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные

и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Знает нарушения функций и структур организма человека.		
Умеет	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1. Умеет определить порядок проектирования индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятия	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Демонстрирует индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами	Проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Собеседование, практикоориентированное задание

Компетенция ПК – 3: Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор компетенции ПК- 3.1-** Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий	Промежуточ-

			контроль	ная аттестация
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Умеет	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	1. Умеет разрабатывать программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

**Индикатор компетенции** ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Называет особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	е, практикоориентированное задание
Умеет	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	2. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Владеет навыком	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

**Индикатор компетенции ПК- 3.3-**Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Умеет	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Владеет навыком	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

	реабилитационном процессе			задание
--	---------------------------	--	--	---------

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Общая характеристика нейропсихологического обследования.
2. Принципы и этапы клинико-психологического эксперимента.
3. Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования больного.
4. Исследование зрительного гнозиса.
5. Исследование слухового (неречевого) гнозиса.
6. Исследование соматосенсорного гнозиса.

7. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза.
8. Исследование произвольных движений (праксис).
9. Исследование речи.
10. Исследование письма и чтения.
11. Исследование памяти.
12. Исследование внимания.
13. Исследование мышления.
14. Общее обследование и составление нейропсихологического заключения.
15. Нейропсихологическая коррекция: стабилизация и активация энергетического потенциала организма.
16. Нейропсихологическая коррекция: формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.
17. Нейропсихологическая коррекция: оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга
18. Методики восстановления речи при различных формах афазий.
19. Методики коррекция дисграфий.

#### **Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи**

1. Исследование речи.
2. Исследование письма и чтения.
3. Исследование памяти.
4. Исследование внимания.
5. Исследование мышления.

#### **7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.**

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;

- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднearифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература

4. Печатные издания	Электронные издания
Щербакова, М. М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / М. М. Щербакова. — 2-е изд., эл. — 231 с. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022.	1. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238365</a>

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.	1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. М. Астапов - М.: ПЕР СЭ, 2016. - 176 с. - Режим доступа по подписке: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html</a> 2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198</a>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
- <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

## Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

#### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

#### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ»:**

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.