

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Педагогическая деятельность**

Специальность 31.08.45. Пульмонология

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2022

Всего ЗЕТ	-	2
Всего часов	-	72
Из них		
Контактная работа по видам занятий	-	30
Лекции	-	10
практические занятия	-	20
семинарские занятия	-	0
клинические практические занятия	-	0
практическая подготовка	-	0
Самостоятельная работа	-	42
Промежуточная аттестация		
Зачет		1 семестр

**Цель** освоения дисциплины – формирование компетенций у ординаторов в области успешной организации педагогической деятельности врача. **Программа разработана в соответствии** с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.45. Пульмонология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 101 от 02.02.2022.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины. Ординатор должен знать:

- сущность, виды, направления, педагогической деятельности врача;
- особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении;
- сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения;
- особенности организации основ воспитательной работы с пациентами по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения;
- сущность, содержание традиционных и инновационных педагогических технологий обучения среднего и младшего медицинского персонала;

уметь:

- эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования;
- применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья;

владеть навыками:

- проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (дополнительного) образования;

- проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения;

- проектирования и методикой проведения учебных занятий для обучения среднего и младшего медицинского персонала методам контроля само сохранительным поведением пациентов.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

1. Психиатрия.
2. Организационно-управленческая деятельность врача.
3. Организация здравоохранения и общественное здоровье.

**3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине «Педагогическая деятельность», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Приказом Минтруда России от 09.03.2017г. № 254н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-3. Врач способен осуществлять педагогическую деятельность</b>			
<b>ОПК 3.1.</b> Принимает участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, также по дополнительным профессиональным программам.	1. Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении. 2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов	Эффективно использовать традиционные и инновационные форы и методы обучения, соответствующи е целям и содержанию медицинского образования.	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (дополнительного) образования.

		обучения.		
<b>ОПК</b>	<b>3.2.</b>	Особенности организации основ воспитательной работы с пациентами по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.	Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.	Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения.
Применяет современные психолого-педагогические технологии, методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, повышение у них мотивации сохранения и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.				
<b>ОПК</b>	<b>3.3.</b>	Сущность, содержание традиционных и инновационных педагогических технологий обучения среднего и младшего медицинского персонала.	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие ее целям и содержанию медицинского образования.	Проектирования и методикой проведения учебных занятий для обучения среднего и младшего медицинского персонала методам контроля само сохранительным поведением пациентов.
Применяет педагогические технологии для обучения среднего и младшего медицинского персонала.				

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации

		Лекции	Практические	Семинарские	Клинические практические	Практическая подготовка	и
1	<b>Раздел 1.</b> Особенности психолого-педагогической деятельности врача на современном этапе.	2	6	-	-	-	10
1	<b>Раздел 2.</b> Обучение личности в условиях образовательного лечебного учреждения.	4	6	-	-	-	16
1	<b>Раздел 3.</b> Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья.	4	6	-	-	-	16
	Итоговая аттестация: зачёт		2				
	<b>Итого по дисциплине:</b>	10	20				42
	<b>Часов 72</b>	<b>Зач.ед. 2</b>					

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<b>ОПК 3.1., ОПК 3.2., ОПК 3.3.</b>	<b>Раздел 1.</b> Особенности педагогической деятельности врача на современном этапе.	Цели, задачи, виды и направления педагогической деятельности врача. История становления психолого-педагогической компетентности в медицине и здравоохранении. Модель психолого-педагогической компетентности врача на современном этапе. Соотношение медицинской и педагогической деятельности врача. Классификация уровней интеграции педагогики и медицины. Педагогическая

		деятельность врача как целостная педагогическая система. Факторы, условия, критерии успешности педагогической деятельности врача.
<b>ОПК 3.1., ОПК 3.3.</b>	<b>Раздел 2.</b> Обучение личности в условиях образовательного лечебного учреждения.	Обучение как целостная педагогическая система. Субъекты учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения. Классификация и методика применения традиционных и инновационных форм и методов обучения. Особенности обучения пациентов основам самоохранительной деятельности в условиях Центров медицинской профилактики, Школах здоровья лечебных учреждений. Общение врача и пациента в процессе формирования самоохранительного поведения.
<b>ОПК 3.2.</b>	<b>Раздел 3.</b> Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья.	Предмет, объект, цель, задачи самосохранительного воспитания пациентов. Принципы, технологический алгоритм воспитания пациентов. Содержание, технологии самосохранительного воспитания пациентов. Классификация и характеристика методов воспитания самосохранительной деятельности пациента. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения по С.и. Куликову. Критерии эффективности воспитательного процесса в профессиональной деятельности врача.

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Количество часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1 семестр				
1.	Сущность, содержание педагогической деятельности врача на	2	1.Цель, задачи, доминантные понятия педагогической деятельности врача. 2.Виды, направления педагогической деятельности врача, их	ОФО

	современном этапе.		характеристика. 3.Педагогическая деятельность врача как целостная система.	
2.	Обучение личности в условиях образовательного лечебного учреждения.	2	1.Обучение как целостная педагогическая система: структура, характеристика. 2.Субъекты учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения. 3.Принципы обучения пациентов основам самосохранительной деятельности.	ОФО
2.	Общение врача и пациента в процессе формирования самоохрнительного поведения	2	1.Сущность, структура коммуникативной компетентности врача в педагогической деятельности. 2.Типы и средства коммуникации. 3.Способы эффективного общения врача и пациента.	ОФО
3.	Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья.	2	1.Предмет, объект, цель, задачи самосохранительного воспитания пациентов. 2.Принципы, технологический алгоритм воспитания пациентов. 3.Содержание, технологии самосохранительного воспитания пациентов.	ОФО
		2	1.Классификация и характеристика методов воспитания самоохрнительной деятельности пациента. 2. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения по С.И. Куликову.	ОФО
	<b>Всего часов</b>	<b>10</b>		

### 5.3. Семинарские занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование тематики занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1 семестр				
1.	Категории педагогики в профессиональной деятельности врача.	2	1.Сущность доминантных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование, педагогическая система, педагогическая деятельность. Их соотношение и взаимосвязь. 2.Практическая реализация категорий педагогики в педагогической деятельности врача.	ОФО
1.	Модель психолого-педагогической компетентности врача на современном этапе.	2	1.Сущность, структура Модели психолого-педагогической компетентности врача на современном этапе. 2.Содержание и характеристика мотивационного, операционально-деятельностного, рефлексивно-оценочного компонентов психолого-педагогической компетентности врача и способы их развития.	ОФО
1.	Классификация уровней интеграции педагогики и медицины.	2	1.Классификация уровней интеграции педагогики и медицины по С.И. Куликову: социокультурный, конституционально-превентивный, дидактический. 2.Причины интеграции психологии, педагогики, медицины. 3.Соотношение психолого-педагогической и медицинской деятельности врача.	ОФО

2.	Классификация и методика применения традиционных и инновационных форм и методов обучения.	2	1.Виды, характеристика традиционных форм обучения.  1.Объяснительно-иллюстративные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Методика их применения в педагогической деятельности врача.	ОФО
		2	1.Активные формы и методы обучения: классификация, характеристика.  2.Особенности применения форм и методов обучения в работе со студентами медицинских колледжей и вузов, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами.	ОФО
	Техники эффективного общения врача с пациентами.	2	1.Методика применения техники Teach-back с пациентами.  2.Техника медицинского интервью: модель медицинской консультации Калгари-Комбриджская.  3. Причины неэффективного общения.	
	Особенности обучения пациентов в Центре медицинской профилактики и Школе здоровья.	2	1.Центр медицинской профилактики: функции, задачи, содержание, формы и методы работы по формированию самосохранной деятельности пациентов.  2.Школа здоровья: функции, задачи, содержание, формы и методы работы по формированию самосохранной деятельности пациентов.	ОФО
3.	Сущность, формы и методы воспитания.	2	1.Воспитание как целостная педагогическая система.  2.Задачи, функции, направления содержания воспитания.  3.Формы и методы организации воспитательной работы.  4.Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.	ОФО

	Технологии воспитания пациента.	2	1. Модели и принципы воспитания самосохранения здоровья. 2. Методы предупреждения различных заболеваний. 3. Способы предотвращения рецидивов заболеваний.	ОФО
	Методы воспитания пациентов.	2	1. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании в сознании в сознании личности. 2. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности. 3. Методы стимулирования, мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности. 4. Выбор методов воспитания и техники их применения.	ОФО
	<b>Зачёт</b>	2		
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>		

\*ОФО – очная форма

### 5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.6. Практическая подготовка

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
<b>Раздел 1.</b> Особенности педагогической деятельности врача на	Провести исследование самодиагностики оценки коммуникативных навыков врача в организации педагогической	Анализ результатов карты-самодиагностики	10	ОПК-3.1. ОПК-3.2.

современном этапе.	деятельности.	коммуникативных навыков врача-ординатора		ОПК-3.3.
<b>Раздел 2.</b> Обучение личности в условиях образовательного лечебного учреждения.	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и обоснуйте целесообразность применяемых форм и методов обучения.  2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов средних и высших медицинских образовательных учреждений или для младшего и среднего медицинского персонала лечебной организации (по дисциплине с учётом профиля подготовки)	1. Анализ плана-конспекта учебного занятия  2. Проект плана-конспекта учебного занятия	16	ОПК-3.1. ОПК-3.3.
<b>Раздел 3.</b> Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья.	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.	Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия	16	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
<b>Всего часов</b>			42	

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая деятельность»**

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогическая деятельность» в форме презентаций.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогическая деятельность».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая деятельность».

4. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта

учебного занятия.

5. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия для пациентов по актуальным проблемам ЗОЖ.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Педагогическая деятельность».**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	ОПК- 3.1,	1	Начальный
	ОПК- 3.2.	1	
ОПК-3	ОПК- 3.3.	1	Промежуточный

**7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция ОПК - 3:**

Ординатор способен осуществлять педагогическую деятельность.

**Индикатор ОПК – 3.1.** Принимает участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении.	1.Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в образовательном лечебном учреждении.	Собеседование
	2.Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	2.Классифицирует и описывает традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения,	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы	Выполнение индивидуальных заданий

	соответствующие целям и содержанию медицинского образования.	обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	
Владеет навыком	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Выполнение практического задания

**Индикатор ОПК – 3.2.** Применяет современные психолого-педагогические технологии, методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, повышение у них мотивации сохранения и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.	Описывает особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.	собеседование
Умеет	Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.	Анализирует план-конспект воспитательного мероприятия и определяет какие формы и методы воспитания ЗОЖ использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет	Проектирования и методикой проведения воспитательного	Составляет план-конспект воспитательного мероприятия по	Выполнение практических

	мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения.	актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.	заданий
--	--	--	---------

**Индикатор ОПК- 3.3.** Применяет педагогические технологии для обучения среднего и младшего медицинского персонала.

	Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении.	1. Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в образовательном лечебном учреждении.	Собеседование
	2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	2. Классифицирует и описывает традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения младшего и среднего медицинского персонала	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал врач в работе с медицинским персоналом доказав их целесообразность.	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с младшим и средним медицинским персоналом	Составляет план-конспект учебного занятия для младшего и среднего медицинского персонала лечебного учреждения с учётом профиля подготовки ординатора.	Выполнение практических заданий

## **Описание шкал оценивания**

Успеваемость ординаторов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

- собеседование;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических заданий.

При *собеседовании* на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется ординатору, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Критерии оценивания практического навыка приведены в фонде оценочных средств.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Перечень типовых индивидуальных и практических заданий, используемых для текущего контроля по дисциплине:**

1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия со студентами, определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность.
2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (с учётом профиля подготовки).
3. Проанализируйте план-конспект учебного занятия, определите какие формы и методы обучения использовал врач в работе с медицинским персоналом, доказав их целесообразность.
4. Составьте план-конспект учебного занятия для младшего и среднего медицинского персонала лечебного учреждения с учётом профиля подготовки ординатора.
5. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование):**

1. Цели, задачи, виды и направления педагогической деятельности врача.
2. Модель психолого-педагогической компетентности врача на современном этапе.
3. Соотношение медицинской и педагогической деятельности врача.
4. Классификация уровней интеграции педагогики и медицины.
5. Педагогическая деятельность врача как целостная педагогическая система.
6. Факторы, условия, критерии успешности педагогической деятельности врача.
7. Обучение как целостная педагогическая система.
8. Субъекты учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения.
9. Классификация и методика применения традиционных и

инновационных форм и методов обучения.

10. Особенности обучения пациентов основам самосохранительной деятельности в условиях Центров медицинской профилактики, Школах здоровья лечебных учреждений.

11. Общение врача и пациента в процессе формирования самоохранительного поведения.

12. Предмет, объект, цель, задачи самосохранительного воспитания пациентов.

13. Принципы, технологический алгоритм воспитания пациентов.

14. Содержание, технологии самосохранительного воспитания пациентов.

15. Классификация и характеристика методов воспитания самосохранительной деятельности пациента.

16. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения по С.И. Куликову.

17. Критерии эффективности воспитательного процесса в профессиональной деятельности врача.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Педагогическая деятельность» учитывается: собеседование; выполнение индивидуальных и практических заданий.

Зачет проводится на последнем практическом занятии с учетом качества выполненных заданий ординатором.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **8.1. Основная литература:**

1. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 671 с. — Серия: Основы наук.
3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность. – М.:ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. – 448.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Анисимов М.А. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 120с.
2. Васильева Е.Ю., Гайкина М.Ю., Тагаева Т.В. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие. – Архангельск:

- Сев.ГМУ, 2017. – 118с.
3. Васильева Е.Ю. Модель педагогической компетентности врача /сб. научных трудов SWorld. – Т.9., Вып.№1 (38). – Одесса, 2015. – С.61-67.
  4. Куликов С.И. Педагогические основания профессиональной деятельности современного врача: дис....канд. пед.наук: 13.00.08 /Куликов С.И. – Калининград, 2011. – 283с.
  5. Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: уч. пособие / М.А. Мещерякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. – ЭБС.
  6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2013, 435с.
  7. Педагогические составляющие деятельности врача: учебно-методическое пособие /сост. А.Ф. Амиров, Е.Е. Липатова. – Уфа: Изд-во БГМУ, 2017. – 107с.
  8. Романцев М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. – ЭБС.
  9. Симаева И.Н. Педагогическая компетенция будущего врача: опыт применения методики воспитания взрослых пациентов //Вестник РГУ им. И. Канта. Сер. Педагогические и психологические науки. – 2011. - № 5. – С.47-53.
  10. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: курс лекций. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 136с.
  11. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 136с.
  12. Соколова И.Ю. Агибова И.М. Сорокопуд Ю.В. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие. Ставрополь: Издательство СКФУ, 2014.-318 с.
  13. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.- метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

## **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

- 1 Федеральный портал /<http://www.edu.ru/index.php> Российского

образования.

- 2 ФЦП развития образования [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)
- 3 Лекции по курсу «Педагогика» [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html)
- 4 Общая педагогика [http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_11](http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11)
- 5 Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
- 6 Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html>
- 7 В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов Педагогик. [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html)

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014
Установленное на ПК	
Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### **11.2 Технические средства обучения**

На кафедре имеется проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций и учебных фильмов на занятиях.

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность»:

Разработана:

доцентом кафедры ППСД, к.п.н.

Соколова И.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры ППСД, зав. кафедрой,

д.психол.н., профессор

Плугина М.И.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по специальности 31.08.45. Пульмонология 2022 года набора очной формы обучения.

Декан факультета

Минаев С.В.