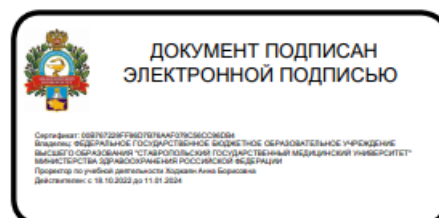


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование направления подготовки (специальность)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Год начала обучения	2018 год

Всего ЗЕТ	-9
Всего часов	-324
Из них:	
Государственный экзамен	-108
Выпускная квалификационная работа	-216

Ставрополь, 2022 г.

1. Цель и сроки проведения ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от01.10.2015 №1087.

Срок проведения ГИА – 8 семестр.

ГИА проводится в соответствии с:

- Положением об организации и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, принятым Решением Ученого совета университета от 28.08.2015г., протокол №1, утвержденным Приказом ректора СтГМУ от 03.09.2015 № 770-ОД.
- Положением о выполнении и защите выпускных квалификационных работ, принятым Решением Ученого совета университета от 24.06.2015г., протокол №14, утвержденным Приказом ректора СтГМУ от 26.06.2015г. № 594-ОД.

2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей основной образовательной программе высшего образования

3. Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе высшего образования 44.03.03. Специальное дефектологическое образование включает в себя:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (вводится по решению Ученого совета);
- подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы (вид: бакалаврская работа) в соответствии в ФГОС ВО.

Трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые ОПОП.

Итоговый экзамен учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное дефектологическое образование и профилем подготовки: «Логопедия», обеспечивает контроль н уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных функций.

Трудоёмкость государственного экзамена составляет 3 з.е., проводится в 8 семестре.

Форма проведения Госэкзамена: *устно*.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Трудоёмкость ВКР составляет 6 з.е., проводится в 8 семестре. проводится в сроки, определяемые ОПОП.

ВКР, выполняемая в виде бакалаврской работы в период прохождения практики и осуществления научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с тем видом деятельности, к которой готовится бакалавр. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою

способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

4. Структура аттестационных испытаний

4.1 Структура государственного экзамена

Государственный экзамен направлен на определение уровня профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач. Усвоения теоретико-методологических и технологических основ социальной работы.

На государственном экзамене выпускники должны продемонстрировать готовность к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- исследовательская
- культурно-просветительская
- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная

Государственный экзамен проводится после завершения изучения дисциплин учебного плана до защиты выпускниками выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по утверждённой программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе и перечень рекомендованной литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, обзорные лекции.

Государственная экзаменационная комиссия осуществляет прием государственного экзамена в устной форме по билетам, составленным в соответствии с данной программой.

Государственный экзамен включает в себя два этапа: проверка уровня теоретической подготовленности по вопросам экзаменационного билета, состоящего из двух вопросов, и решение практико-ориентированной ситуационной задачи.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

- вопрос по теоретико-методологическим основам специального дефектологического образования;
- вопрос по технологиям деятельности в области специального дефектологического образования.

Целью практико-ориентированной ситуационной задачи является определение уровня сформированности практических умений и навыков, степень овладения основными методами и технологиями в области специального дефектологического образования.

Перечень, вопросов государственного экзамена:

1. Теоретические и методологические основы логопедии. Объект, предмет, цели, задачи, принципы и методы логопедии
2. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки
3. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи
4. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений и их коррекция
5. Дислалия: история, статистика, терминология, определения, классификация

6. Формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика при дислалии
7. Механическая (органическая) дислалия. Система комплексной коррекционной работы.
8. Обследование детей с дислалией
9. Нормальная артикуляция, дефекты произношения и способы постановки свистящих и шипящих звуков
10. Нормальная артикуляция, дефекты произношения и способы постановки звуков «Р», «Рь»
11. Нормальная артикуляция, дефекты произношения и способы постановки звуков «Л», «Ль», «Й»
12. Ринолалия: определение, история изучения, классификация.
13. Система комплексной коррекционной работы при ринолалии.
14. Механизмы и симптоматика «закрытой» и «смешанной» ринолалии.
15. Устранение открытой ринолалии. Приемы работы по формированию речевого дыхания.
16. Обследование детей с ринолалией.
17. Дизартрия: определение, история изучения, классификация. Этиология и патогенез. Структура речевого дефекта.
18. Характеристика бульбарной и псевдобульбарной дизартрии и особенности их коррекции
19. Характеристика экстрапирамидной дизартрии и особенности ее коррекции
20. Характеристика мозжечковой дизартрии и особенности ее коррекции
21. Характеристика корковой дизартрии и особенности ее коррекции
22. Характеристика комплексного медико-педагогического воздействия при дизартрии. Этапы логопедической работы.
23. Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с дизартрией артикуляционной и мелкой моторики.
24. Обследование детей с дизартрией.
25. История развития учения о голосе и его нарушениях
26. Этиология и классификация нарушений голоса.
27. Особенности восстановительной работы при нарушении голоса.
28. Нарушения темпа речи. Определение, классификация, патогенез и система коррекционной работы.
29. Заикание. Определение. История изучения. Теории, механизмы и классификация заикания.
30. Причины, симптоматика и типы течения заикания.
31. Комплексные системы преодоления заикания.
32. Система логопедической работы по преодолению заикания.
33. Алалия. История, определение, механизмы нарушения, классификация.
34. Моторная (экспрессивная) алалия. Механизмы, речевая и неречевая симптоматика.
35. Сенсорная алалия. Механизмы, речевая и неречевая симптоматика
36. Дифференциальная диагностика алалии, общего недоразвития речи от сходных по проявлениям состояний.
37. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение, история изучения.
38. Система коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
39. Общее недоразвитие речи. Определение, история изучения, периодизация и симптоматика общего недоразвития речи.
40. Задачи и содержание логопедической работы по развитию словаря у детей с ОНР.
41. Задачи и содержание логопедической работы по развитию произношения у детей с ОНР

42. Задачи и содержание логопедической работы по развитию звукослоговой структуры слов у детей с ОНР.
43. Задачи и содержание логопедической работы по развитию грамматического строя речи у детей с ОНР
44. Развитие связной речи дошкольников как направление логопедической работы
45. Афазия. История, определение, статистика, классификация, принципы и методы восстановительного обучения
46. Краткая история и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей
47. Обследование школьников с нарушениями письменной речи.
48. Определение, классификация, этиология и патогенез нарушений письма
49. Система логопедической работы по преодолению нарушений письма у школьников
50. Определение, причины, механизмы и классификация нарушений чтения.
51. Особенности логопедической работы по коррекции речевых расстройств у детей с нарушениями слуха.
52. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.
53. Особенности логопедической работы по коррекции речевых расстройств у детей с интеллектуальной недостаточностью
54. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП
55. Профилактика речевых нарушений
56. Организация логопедической помощи населению Российской Федерации. Нормативно-правовая база.
57. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.
58. Особенности когнитивной сферы лиц с речевыми нарушениями.
59. Особенности личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями.
60. Технология формирования интонационной стороны речи
61. Технология развития дыхания
62. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями
63. Логопедический массаж как технология развития артикуляционной моторики: цель, задачи, требования к проведению, основные приемы
64. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.2 Структура и тематика ВКР

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем) разрабатывается кафедрой дефектологии и русского языка и ежегодно рассматривается на заседании Ученого совета факультета. Перечень тем доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Вид деятельности	Примерная тематика ВКР
Основные виды деятельности	
исследовательская	Технологии работы по овладению содержательной стороной басен у детей с ОНР дошкольного возраста.
	Изучение отношений младших школьников с нарушениями речи к взрослым и сверстникам как объектам общения.
культурно-просветительская	Использование малых фольклорных форм в работе по профилактике речевого недоразвития у детей раннего возраста.
	Эстетическое воспитание дошкольников с ОНР средствами

	лирических произведений
коррекционно-педагогическая	Роль игровой деятельности в коррекции мелкой моторики у старших дошкольников с ОНР.
	Коррекция эмоционально-личностных нарушений у дошкольников с недоразвитием речи в ходе логопедической работы.
диагностико-консультативная	Взаимодействие с родителями в системе коррекции ОНР у старших дошкольников
	Формирование пространственно-грамматических категорий у детей 4 – 5 лет с ОНР

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Университета закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Утверждение тем ВКР, руководителей, консультантов оформляется приказом ректора Университета.

Объем ВКР без приложений составляет не менее 70-80 страниц печатного текста.

Структура должна полностью соответствовать теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, и результатов патентного поиска;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовке ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (требование для ВКР);
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

4.3. Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания Университет утверждает приказом ректора расписание, в котором указываются даты, время и место проведения защиты ВКР и консультации, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень

рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Для подготовки к ответу на государственном экзамене выпускнику предоставляется не менее 30 минут. При этом используются бланки установленного образца для оформления экзаменационного задания или подготовки к устному ответу.

В ходе проведения государственного экзамена выпускнику запрещается пользоваться техническими средствами и мобильными устройствами. В случае выявления факта использования запрещённых технических средств членами государственной аттестационной комиссии составляется акт, а выпускник удаляется с экзамена с оценкой «неудовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде бакалаврской работы в период прохождения практики и осуществления научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с тем видом деятельности, к которой готовится бакалавр. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Государственные аттестационные испытания проходят при условии личного присутствия испытуемого.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 1 год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Ученого

совета Университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид и/или лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее

следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

5.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Госэкзамен	Выполнение и защита ВКР
Общекультурные компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8	ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-9
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Профессиональные компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

5.2.1 Государственный экзамен

	Вопросы государственного экзамена	Код оцениваемой компетенции
1.	Теоретические и методологические основы логопедии. Объект, предмет, цели, задачи, принципы и методы логопедии	ПК-4
2.	Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки	ПК-7
3.	Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи	ПК-8
4.	Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений и их коррекция	ПК-10
5.	Дислалия: история, статистика, терминология, определения, классификация	ОК-3 ПК-11 ОПК-5
6.	Формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика при дислалии	ПК-4
7.	Механическая (органическая) дислалия. Система комплексной коррекционной работы.	ПК-7
8.	Обследование детей с дислалией	ПК-5
9.	Нормальная артикуляция, дефекты произношения и способы постановки свистящих и шипящих звуков	ПК-3
10.	Нормальная артикуляция, дефекты произношения и способы постановки звуков «Р», «РЬ»	ПК-2
11.	Нормальная артикуляция, дефекты произношения и способы постановки звуков «Л», «ЛЬ», «Й»	ПК-2
12.	Ринолалия: определение, история изучения, классификация.	ПК-8
13.	Система комплексной коррекционной работы при ринолалии.	ПК-10
14.	Механизмы и симптоматика «закрытой» и «смешанной» ринолалии.	ПК-11

15	Устранение открытой ринолалии. Приемы работы по формированию речевого дыхания.	ПК-2
16	Обследование детей с ринолалией.	ПК-5
17	Дизартрия: определение, история изучения, классификация. Этиология и патогенез. Структура речевого дефекта.	ПК-2
18	Характеристика бульбарной и псевдобульбарной дизартрии и особенности их коррекции	ПК-1
19	Характеристика экстрапирамидной дизартрии и особенности ее коррекции	ПК-1
20	Характеристика мозжечковой дизартрии и особенности ее коррекции	ПК-1
21	Характеристика корковой дизартрии и особенности ее коррекции	ПК-1
22	Характеристика комплексного медико-педагогического воздействия при дизартрии. Этапы логопедической работы.	ПК-1
23	Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с дизартрией артикуляционной и мелкой моторики.	ПК-1
24	Обследование детей с дизартрией.	ПК-5
25	История развития учения о голосе и его нарушениях	ПК-8
26	Этиология и классификация нарушений голоса.	ОК-3 ПК-1
27	Особенности восстановительной работы при нарушении голоса.	ПК-4
28	Нарушения темпа речи. Определение, классификация, патогенез и система коррекционной работы.	ПК-7
29	Заикание. Определение. История изучения. Теории, механизмы и классификация заикания.	ОК-3 ПК-8
30	Причины, симптоматика и типы течения заикания.	ПК-10
31	Комплексные системы преодоления заикания.	ПК-11
32	Система логопедической работы по преодолению заикания.	ПК-8
33	Алалия. История, определение, механизмы нарушения, классификация.	ПК-10
34	Моторная (экспрессивная) алалия. Механизмы, речевая и неречевая симптоматика.	ПК-1
35	Сенсорная алалия. Механизмы, речевая и неречевая симптоматика	ПК-1
36	Дифференциальная диагностика алалии, общего недоразвития речи от сходных по проявлениям состояний.	ОПК-3
37	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение, история изучения.	ПК-11
38	Система коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-	ПК-2

	фонематическим недоразвитием речи.	
39	Общее недоразвитие речи. Определение, история изучения, периодизация и симптоматика общего недоразвития речи.	ОК-1
40	Задачи и содержание логопедической работы по развитию словаря у детей с ОНР.	ПК-2
41	Задачи и содержание логопедической работы по развитию произношения у детей с ОНР	ОПК-4
42	Задачи и содержание логопедической работы по развитию звукослоговой структуры слов у детей с ОНР.	ПК-1
43	Задачи и содержание логопедической работы по развитию грамматического строя речи у детей с ОНР	ПК-1
44	Развитие связной речи дошкольников как направление логопедической работы	ПК-11
45	Афазия. История, определение, статистика, классификация, принципы и методы восстановительного обучения	ОК-2
46	Краткая история и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей	ПК-5
47	Обследование школьников с нарушениями письменной речи.	
48	Определение, классификация, этиология и патогенез нарушений письма	ПК-6
49	Система логопедической работы по преодолению нарушений письма у школьников	ПК-11
50	Определение, причины, механизмы и классификация нарушений чтения. Определение, причины, механизмы и классификация нарушений чтения.	ПК-4
51	Особенности логопедической работы по коррекции речевых расстройств у детей с нарушениями слуха.	ПК-4
52	Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	ПК-1
53	Особенности логопедической работы по коррекции речевых расстройств у детей с интеллектуальной недостаточностью	ПК-2
54	Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП	
55	Профилактика речевых нарушений	ОК-4
56	Организация логопедической помощи населению Российской Федерации. Нормативно-правовая база.	ПК-7
57	Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.	ПК-8
58	Особенности когнитивной сферы лиц с речевыми нарушениями.	ПК-7
59	Особенности личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями.	ПК-5
60	Технология формирования интонационной стороны речи	ПК-4
61	Технология развития дыхания	ПК-2
62	Задачи, принципы и направления работы по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями	ОК-1
63	Логопедический массаж как технология развития артикуляционной моторики: цель, задачи, требования к проведению, основные приемы	ПК-8
64	Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	ПК-7

	Практико-ориентированная ситуационная задача	Код оцениваемой компетенции
1	Общекультурные компетенции	ОК-4, ОК-5

2	Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
3	Профессиональные компетенции	ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11

За устный ответ на вопросы, включенные в экзаменационные билеты государственного экзамена и решение практико-ориентированной ситуационной задачи и ответы на вопросы выпускник может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

Шкалы оценивания

Баллы оценивания ответа выпускника на государственном экзамене

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Соответствие ответа содержанию программы ГИА: - соответствует - не соответствует	1,0 -5,0	0 0
2	Компетентное использование понятийно-категориального аппарата	0,5	0
3	Демонстрация межпредметных связей при изложении ответов на вопросы	0,5	0
4	Демонстрация знаний основных тенденций и проблем развития теории и практики социальной работы	0,5	0
5	Структурированность, логичность ответа	0,5	0
6	Оперирование дополнительной информацией и разнообразных источников информации	0,5	0
7	Иллюстрировать ответа примерами из опыта практической деятельности выпускника, научно-методической и художественной литературы	0,5	0
8	Соответствие ответа нормам речевой культуры	0,4	0
9	Изложение материала в научном стиле	0,4	0
10	Грамотные ответы выпускника на уточняющие и дополнительные вопросы	0,2	0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров ситуационной задачи

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Использование законодательных и нормативно-правовых актов федерального и регионального значения - использует - не использует	1,0 -5,0	0 0
2	Эффективная оценки социальной проблемы, социальной ситуации жизнедеятельности, факторов и причин социального неблагополучия	0,5	0
3	Навыки оценки нуждаемости в социальном обслуживании, оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	0,5	0
4	Выбор технологий социальной работы и мер социальной помощи и поддержки, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	0,1	0
5	Реализация межведомственного взаимодействия и координация деятельности различных специалистов, организаций и учреждений	0,5	0
6	Прогнозирование развитие социальных процессов, явлений	0,5	0

9	Соблюдение профессионально-этических требований к профессиональной деятельности в области социальной работы	0,5	0
10	Логика изложения	0,5	0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров ответов выпускника

Шкала оценивания		Оценка
Описание или % выполнения	Балл	
выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки.	2	Неудовлетворительно
выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	3	Удовлетворительно
выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4	Хорошо
выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	5	Отлично

5.2.2 Выпускная квалификационная работа

Показатели	Критерии оценивания	Код оцениваемой компетенции
Знания	Коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы их построения и условия реализации.	ПК-1
	Принципы, методические подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	ПК-2

	образования, здравоохранения и социальной защиты	
	Современные методические подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3
	Принципы, методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-4
	Принципы, этапы, методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-5
	Методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации,	ПК-6
Умения	создавать специальные условия, организуя коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной	ПК-7
	осуществлять перспективное комплексно-тематическое планирование, календарное планирование с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-8
	Организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1
	Организовывать достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы для выявления результативности формирующего эксперимента	ПК-2
	Качественно и количественно обрабатывать результаты психолого-педагогического исследования и интерпретировать их.	ПК-9
Навыки	Проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1
	Формулирования целей и задач коррекционно-развивающих занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2
	Анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-3
	Анализа и интерпретации данных мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной	ПК-4

	работы	
	Формулирования выводов, представления результатов исследования	ПК-5
	Анализа коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6
		ПК-7

Шкалы оценивания

Баллы оценивания выпускной квалификационной работы

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Соответствие содержания ВКР теме исследования: - соответствует - не соответствует	1,0 -5,0	0 0
2	Обоснована актуальность, цель и задачи ВКР	0,2	0
3	Указаны методы исследования	0,2	0
4	В работе имеются выводы и четко сформулирована собственная позиция автора	0,4	0
5	Соблюдена логика изложения и структура работы	0,4	0
6	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,2	0
7	Разнообразие источников информации и их релевантность	0,2	0
8	Наглядность аналитического материала (использование графиков, диаграмм, таблиц)	0,2	0
9	Наличие элементов новизны, теоретической и практической значимости	0,2	0
10	Соответствие требованиям оформления ВКР	0,2	0
11	Наличие информационно-аналитических материалов, составленных на основе разнообразного круга источников и использования современных информационных технологий	0,4	0
12	Описание инновационных технологий, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп	0,4	0
13	Самостоятельность выполнения работы	0,2	0
14	Плагиат: - объем оригинального текста превышает 40% - объем оригинального текста менее 40%	0,6 -3,0	0 0
15	План-график выполнен: -своевременно -несвоевременно	0,2 -5,0	0 0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров доклада

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание доклада соответствует теме: - соответствует - не соответствует	1,0 -5,0	0 0
2	Представление наиболее актуального материала	1,0	0

3	Сообщение сопровождается выводами	0,5	0
4	Логика изложения	0,5	0
5	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,5	0
6	Отражение личного вклада, собственного суждения по проблеме	0,5	0
7	Соблюдение регламента (7-10 мин.): -своевременно -несвоевременно	1,0 -1,0	0 0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров презентации

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание презентации соответствует докладу	1,0	0
2	Акценты в презентации сделаны на главных моментах	1,0	0
3	Презентация имеет логическое построение	0,5	0
4	Оформление соответствует техническому регламенту (восприимчивая цветовая гамма, четко читаемый текст, соблюден масштаб рисунка, наличие заголовков, слайды не перегружены анимационными эффектами)	0,5	0
6	Отсутствуют ошибки в тексте и на рисунках слайдов	0,5	0
7	Слайды наполнены текстом, рисунками, графиками, схемами, таблицами	0,5	0
8	Слайды являются авторскими	1,0	0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров ответов выпускника

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	Тема ВКР раскрыта глубоко, всесторонне, в соответствии с поставленными задачами. Методологически верно обоснована ей проблематика. В работе содержится обстоятельная обобщенная характеристика достижений науки в рассматриваемой области, вскрыты существующие проблемы и противоречия, показаны возможные пути их разрешения. В выводах и рекомендациях полно и правильно определены теоретические позиции и результаты личного исследования. Соблюдены требования логики и ясности изложения. Доклад соответствует теме, логически выстроен. Ответы по вопросам содержательны и аргументированы.
4	При раскрытии темы ВКР допущены некоторые неточности, поставленные задачи выполнены в неполном объеме. Представленная характеристика достижений науки неполная. В выводах и рекомендациях допущены неточности. Имеют недостатки в логике и ясности изложения работы. В докладе имеют неточности. В выводах допускают ошибки. Имеются некоторые сложности в использовании профессиональной терминологии. Ответы на поставленные вопросы не полные.
3	Выпускная квалификационная работа раскрывает тему, но в освещении отдельных вопросов и выполнении требований автором допущены некоторые ошибки и неточности: нарушение логики, неполнота анализа и выводов, неточность в обзоре источников, нарушение требований оформления,

	отсутствие приложений и др. Доклад не полностью раскрывает проблематику ВКР, могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые выпускник затрудняется исправить самостоятельно. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос
2	В ВКР имеются существенные неточности и несогласования в разработке методического аппарата. Работа выполнена не самостоятельно, а просто механически, компилятивно переписана из источников Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В докладе не отражена основная суть работы, отсутствуют выводы и рекомендации. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.
1	В ВКР отсутствует один из основных разделов (введение, обзор литературы, экспериментальная часть, выводы, рекомендации. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по проблеме ВКР. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа выпускника.
0	Ответы не получены

Шкала пересчета баллов за ГИА в оценку по 4-х балльной системе

Средний балл	Оценка
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
<2,6	Неудовлетворительно

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

5.3.1 Содержание вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование. Профиль подготовки: Логопедия

Вопросы государственного экзамена

	Вопрос экзамена	Краткое содержание рассматриваемых проблем в рамках данного вопроса
1.	Теоретические и методологические основы логопедии. Объект, предмет, цели, задачи, принципы и методы логопедии	<p>Определение логопедии как науки. Объект, предмет и значение логопедии.</p> <p>Объект, предмет, цели, задачи, принципы и методы логопедии. Структура логопедии. Цели и задачи логопедии.</p> <p>Основные принципы отечественной логопедии.</p> <p>Методы логопедии как науки.</p> <p>Взаимосвязь логопедии с другими науками.</p> <p>Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии.</p>
2.	Актуальные проблемы	Актуальные проблемы современной логопедии.

	современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.	Понятия нормы и нарушения речи. Этиология речевых нарушений. Содержание терминов: речь, норма речи, нарушение речи, недоразвитие речи, симптом нарушения, симптоматика нарушения, патогенез нарушения речи, структура речевого дефекта, коррекция, компенсация, коррекционное воспитание, логопедическое обучение, восстановительное обучение.
3.	Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.	Проблема систематизации речевых нарушений. Содержание и значение клинико-педагогического подхода при различных нарушениях речи. Виды и краткая характеристика речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации: расстройства фонационного оформления высказывания; нарушения структурно – семантического оформления высказывания, нарушения письменной речи.
4.	Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений и их коррекция.	Основные положения и значение психолого-педагогического подхода при изучении и коррекции нарушений речи. Виды и краткая характеристика речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации: нарушения средств общения, нарушения в применении средств общения.
5.	Дислалия: история, статистика, терминология, определения, классификация.	Общая характеристика нарушения звукопроизношения. Определение дислалии. История изучения дислалии в зарубежной и отечественной логопедии. Формы дислалии: функциональная и механическая дислалии. Причины их возникновения. Классификация функциональной дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая дислалии. Структура речевого дефекта при различных формах дислалии.
6.	Формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика при дислалии.	Общепедагогические и специальные логопедические задачи подготовительного этапа. Этап постановки звуков. Цели формирования первичных произносительных умений и навыков. Цели и задачи этапа автоматизации звуков. Требования к постепенному усложнению речевого материала, к отбору речевого материала. Этап дифференциации звуков. Условия, определяющие необходимость этого этапа при коррекции звукопроизношения. Этапы работы. Особенности артикуляционной гимнастики. Использование наглядных опор для сопоставления смешиваемых звуков по артикуляционным признакам, по созданию целостного артикуляционно-акустического образа звуков. Требования к отбору речевого материала. Специальные пособия, медицинское и

		общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.
7.	Механическая (органическая) дислалия. Система комплексной коррекционной работы.	Анатомические дефекты периферического отдела артикуляционного аппарата. Нарушения произношения гласных и согласных звуков, обусловленные недостатками в строении органов артикуляции. Формы и методы комплексной коррекционной работы при механической (органической) дислалии. Необходимость комплексного медико-педагогического воздействия при механической дислалии. Формирование нормированного произношения звуков и аллофонов в зависимости от характера анатомического дефекта органов артикуляции и возможностей его устранения. Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.
8.	Обследование детей с дислалией	Изучение анамнестических сведений. Обследование состояния артикуляционного аппарата. Обследование состояния мимической мускулатуры. Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. Обследование просодической стороны речи. Обследование фонематического восприятия. Обследование чтения и письма. Обследование моторных и сенсорных функций. Исследование праксиса. Изучение чувства ритма. Изучение связной речи. Заключение.
9.	Нормальная артикуляция, дефекты произношения и способы постановки свистящих и шипящих звуков	Нормальная артикуляция звуков с, с', з, з'. Нормальная артикуляция звука ц. Виды нарушений произношения свистящих звуков. Коррекция сигматизма свистящих звуков. Постановка звуков с, з. Постановка звука ц. Специфические приемы коррекции различных видов сигматизма. Нормальная артикуляция шипящих звуков. Нарушения произношения шипящих звуков. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков
10.	Нормальная артикуляция, дефекты произношения и способы постановки звуков «Р», «РЬ».	Нормальная артикуляция звуков р — р'. Недостатки произношения звуков р и р (искажения — ротацизм, замены — параротацизм). Приемы постановки звука.
11.	Нормальная артикуляция, дефекты произношения и способы постановки звуков «Л», «ЛЬ», «Й»	Нормальная артикуляция звуков л — л'. Нарушения произношения звуков л — л'. Коррекция нарушений произношения звуков л — л'. Приемы постановки звука л.
12.	Ринолалия: определение, история изучения, классификация.	Общая характеристика. Статистика. Терминология. Определение ринолалии. История изучения ринолалии в зарубежной и отечественной логопедии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Этиология, патогенез. Структура речевого дефекта: ринофония, ФНР, ФФНР,

		<p>ОНР.</p> <p>Анатомо-физиологическая характеристика небно-глоточного аппарата в норме и при открытой ринолалии.</p> <p>Клинико-анатомическая характеристика дефектов строения челюстно-лицевого аппарата при врожденной ринолалии: дефекты твердого и мягкого неба, сопутствующие анатомические дефекты.</p>
13.	Система комплексной коррекционной работы при ринолалии.	<p>Особенности раннего развития детей с ринолалией. Влияние врожденной расщелины губы и неба на физическое и психическое развитие ребенка. Сроки оперативного вмешательства. Формы и методика логопедического воздействия.</p> <p>Система коррекционно-развивающего обучения детей с ринолалией в дооперационный период. Стимуляция работы мышц небно-глоточного аппарата; развитие физиологического и фонационного дыхания; развитие голоса; коррекция нарушений звукопроизношения; система работы по формированию фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>Специфика коррекционно-развивающего обучения детей с ринолалией в послеоперационный период. Зависимость содержания и прогнозов коррекционной работы от тяжести анатомического дефекта и результатов уранопластики.</p> <p>Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.</p>
14.	Механизмы и симптоматика «закрытой» и «смешанной» ринолалии.	<p>Причины, формы и симптоматика закрытой ринолалии. Комплексная система обучения и лечения. Система логопедической работы: формирование носового дыхания; развитие нижнереберного дыхания; дифференциация носового и ротового выдохов; активизация мышц мягкого неба и задней стенки глотки; развитие кинестетических ощущений от подъема и опускания небной занавески; уточнение или постановка [м], [мь], [н], [нь], их автоматизация; дифференциация [м]-[б], [н]-[д], [м]-[н]. Методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика.</p> <p>Специфика логопедической работы при смешанной ринолалии.</p> <p>Специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.</p>
15.	Устранение открытой ринолалии. Приемы работы по формированию речевого дыхания.	<p>Основные принципы логопедической работы при открытой ринолалии. Последовательность работы над звуками при ринолалии определяется подготовленностью артикуляционной базы звуков. Подготовка артикуляционной базы звука проводится при помощи специальной артикуляционной гимнастики. Логопедическая работа в дооперационном</p>

		периоде. Подготовительный период. Основной период. Особенности логопедической работы после операции.
16.	Обследование детей с ринолалией.	Принципы обследования детей с ринолалией. Схема комплексного обследования детей с ринолалией: Данные анамнеза; логопедическое обследование: состояние артикуляционного аппарата (строение и функция), состояние дыхательной функции, состояние голосовой функции, состояние звукопроизношения, просодическая сторона речи, состояние фонематического восприятия и способности к фонематическому анализу, состояние активного и пассивного словарного запаса; Психолого-педагогическое обследование. Заключение
17.	Дизартрия. Определение, этиология и классификация дизартрии.	Общая характеристика. Статистика. Определение дизартрии. Исторический обзор проблемы изучения дизартрии. Терминология. Классификации дизартрии: по принципу локализации поражения, на основе синдромологического подхода, степени тяжести, понятности речи для окружающих. Этиология и патогенез дизартрии. Характеристика неречевых и речевых нарушений при дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии: просодическое нарушение речи, фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.
18.	Характеристика бульбарной и псевдобульбарной дизартрии и особенности их коррекции.	Этиология. Неврологический статус. Особенности двигательных расстройств. Симптоматика. Голос. Речевое дыхание. Звукопроизношение. Фонематические процессы.
19.	Характеристика экстрапирамидной дизартрии и особенности ее коррекции.	Этиология. Механизм нарушения. Симптоматика Симптоматика. Произносительная сторона речи.
20.	Характеристика мозжечковой дизартрии и особенности ее коррекции	Этиология. Механизм нарушения. Симптоматика Симптоматика. Произносительная сторона речи.
21.	Характеристика корковой дизартрии и особенности ее коррекции	Афферентная (премоторная) и афферентная (постцентральная) формы корковой дизартрии. Признаки и симптомы заболевания Диагностика болезни. Коррекция корковой дизартрии. Профилактика.
22.	Характеристика комплексного медико-педагогического воздействия при дизартрии. Этапы логопедической работы.	Направления и принципы организации комплексного медико-педагогического воздействия при дизартрии. Особенности планирования и осуществления коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Направления и этапы логопедической работы при дизартрии.

23.	Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с дизартрией артикуляционной и мелкой моторики.	Особенности артикуляционного аппарата у детей с дизартрией. Нормализация мышечного тонуса и развитие движений органов артикуляционного аппарата. Особенности развития мелкой моторики и ее формирование у детей с дизартрией.
24.	Обследование детей с дизартрией.	Изучение анамнестических сведений. Обследование состояния артикуляционного аппарата. Обследование состояния мимической мускулатуры. Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. Обследование просодической стороны речи. Обследование фонематического восприятия. Обследование чтения и письма. Обследование моторных и сенсорных функций. Исследование праксиса. Изучение чувства ритма. Изучение связной речи. Заключение.
25.	История развития учения о голосе и его нарушениях	Понятие фонепедия. Акустические характеристики голоса. Статистика. Терминология.
26.	Этиология и классификация нарушений голоса	Этиология. Механизм голосообразования. Значение трудов отечественных и зарубежных ученых для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные – нарушения голоса при парезах и параличах; периферические – при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация.
27.	Особенности восстановительной работы при нарушении голоса.	Методика логопедической работы при нарушениях голоса: организация охранительного голосового режима, активизация нервно-мышечного аппарата гортани, нормализация функции дыхания (развитие физиологического и фонационного дыхания), вызывание голоса и формирование правильного механизма голосообразования, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации. Специфика логопедической работы по восстановлению голоса при различных его нарушениях (при парезах и параличах, патологоанатомических изменениях в гортани). Восстановление голоса при функциональных нарушениях. Восстановление голоса при функциональных нарушениях. Профилактика нарушений голоса.
28.	Нарушения темпа речи. Определение, классификация, патогенез и	Современные научные представления о нарушениях темпа речи (значение трудов В.И. Селиверстова, М.Е. Хватцева и др.). Определение, этиология, механизмы

	система коррекционной работы.	брадилалии и тахилалии. Речевые и неречевые нарушения при тахилалии, брадилалии. Классификация тахилалии. Баттаризм: симптоматика, основные и вторичные нарушения в структуре дефекта. Симптомокомплекс полтерн и его отличие от заикания. Дифференцированные приемы воздействия при нарушениях темпа речи: медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение, этапы и содержание логопедической работы.
29.	Заикание. Определение. История изучения. Теории, механизмы и классификация заикания.	Определение. Вклад отдельных исследователей в разработку проблемы изучения и преодоления заикания. Патофизиологическая теория заикания, основанная на учении И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности и неврозах. Патогенез невротического заикания. Патогенетическая теория заикания. Механизм неврозоподобного заикания. Психологическая теория заикания. Механизмы психологического (бессудорожного) заикания. Диалектическая теория заикания. Фазы развития заикания. Взаимосвязь физиологических и психологических симптомов заикания.
30.	Причины, симптоматика и типы течения заикания.	Предрасполагающие и вызывающие причины заикания. Симптомокомплекс заикания. Типы речевых судорог, место их локализации, степень тяжести. Нарушения речевого дыхания. Непроизвольные двигательные расстройства. Двигательные и речевые уловки. Логофобии. Характерологические изменения. Феномен фиксированности на речевом дефекте. Типы реагирования на речевой дефект. Типы течения заикания: регрессиентный, стационарный, рецидивирующий, волнообразный, прогрессиентный. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды.
31.	Комплексные системы преодоления заикания.	Основные направления логопедической работы по коррекции речи и личности заикающихся. Лечебно-оздоровительная и коррекционно-воспитательная работа при заикании. Системы преодоления заикания: при постепенном усложнении речевой самостоятельности (Н.А. Власова и Е.Ф. Рау), в процессе ручной деятельности с использованием сопровождающей, завершающей и предваряющей форм речи (Н.А. Чевелева, С.А. Миронова), в условиях медицинских учреждений (В.И. Селиверстов), в процессе игровой деятельности (Г.А. Волкова, И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская).
32.	Система логопедической работы по преодолению заикания.	Основные направления коррекционно-педагогической работы: создание охранительного речевого режима, регуляция эмоционального состояния и мышечного тонуса, развитие моторных функций, формирование

		фонационного дыхания, координации речи и ритмизованного движения, плавности и интонационных характеристик речи в различных ее формах, воспитание личности заикающегося. Особенности работы с различными возрастными категориями заикающихся. Профилактика и предупреждение рецидивов заикания.
33.	Алалия. История, определение, механизмы нарушения, классификация.	Алалия как системное недоразвитие речи органического генеза. Исторический обзор проблемы понимания сущности алалии. Статистика, этиология. Локализация поражения мозга при алалии. Патофизиологические механизмы, лежащие в основе алалии. Сенсомоторные, психологические и языковые концепции механизма алалии. Классификация форм алалии. Структура речевого дефекта.
34.	Моторная (экспрессивная) алалия. Механизмы, речевая и неречевая симптоматика.	Моторная (экспрессивная) алалия. Механизмы, речевая и неречевая симптоматика. Причины возникновения. Система коррекционного воздействия при моторной алалии: этапы работы и направления.
35.	Сенсорная алалия. Механизмы, речевая и неречевая симптоматика.	Сенсорная алалия. Механизмы, неречевая и речевая симптоматика. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
36.	Дифференциальная диагностика алалии, общего недоразвития речи от сходных по проявлениям состояний.	Разграничение сенсорной алалии от нарушений слуха. Разграничение алалии от нарушений интеллекта. РДА и алалия. Критерии разграничения.
37.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение, история изучения.	Определение. История изучения и основные отечественные исследования проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи. Основные симптомы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Первичное нарушение фонематических процессов. Механизм нарушения фонематического слуха и восприятия. Характеристика нарушений фонематического слуха, восприятия и звукопроизношения. Вторичное нарушение фонематических процессов при анатомических дефектах органов артикуляции и артикуляционных нарушениях. Влияние двигательных нарушений на формирование функций фонематического слуха и восприятия у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией. Характеристика звукопроизношения и фонематических процессов. Характер проявления (степень) фонетико-фонематического недоразвития, его влияние на освоение грамоты.
38.	Система коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Направления коррекционно-педагогической работы:

		<p>коррекция звукопроизношения; совершенствование функций фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза на основе осознанности кинестетических ощущений; подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.</p>
39.	<p>Общее недоразвитие речи. Определение, история изучения, периодизация и симптоматика общего недоразвития речи.</p>	<p>Определение, исторический аспект проблемы. Вклад Р.Е. Левиной в изучение проблемы определения и преодоления общего недоразвития речи. Причины, вызывающие системное недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.</p> <p>Периодизация ОНР. Характеристика речевых средств при I, II, III, IV уровнях ОНР. Влияние речевого недоразвития на высшие психические функции и личность ребенка.</p>
40.	<p>Задачи и содержание логопедической работы по развитию словаря у детей с ОНР</p>	<p>Первый период обучения. Второй период обучения. Третий период обучения.</p>
41.	<p>Задачи и содержание логопедической работы по развитию произношения у детей с ОНР.</p>	<p>Цель и последовательность процесса обучения произношению. Первый этап обучения звукопроизношению. Второй этап обучения звукопроизношению. Третий этап обучения звукопроизношению.</p>
42.	<p>Задачи и содержание логопедической работы по развитию звукослоговой структуры слов у детей с ОНР.</p>	<p>Формирование слогового контура слова. Усвоение звукового строения и их определённой последовательности.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза</p> <p>Развитие слогового анализа и синтеза</p>
43.	<p>Задачи и содержание логопедической работы по развитию грамматического строя речи у детей с ОНР.</p>	<p>Особенности формирования грамматического строя речи в норме и при ОНР. Направления, задачи, этапы работы по развитию грамматического строя у детей с ОНР.</p>
44.	<p>Развитие связной речи дошкольников как направление логопедической работы</p>	<p>Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. Этапы развития связной речи. Основные направления обучения рассказыванию (по методике Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филитчевой). Методика обучения рассказыванию детей с ОНР (В.П. Глухов). Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи (В.К. Воробьёва). Методика логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи I, II, III уровня (Л.Н. Ефименкова). Обучение дошкольников с ОНР составлению описательных и сравнительных рассказов с использованием методики Т.А. Ткаченко.</p>
45.	<p>Афазия. История, определение, статистика, классификация, принципы и методы восстановительного</p>	<p>Определение афазии. История изучения и современные проблемы афазиологии.</p> <p>Статистические данные о распространенности афазии у взрослых, подростков и детей. Нейролингвистический</p>

	обучения.	подход, причины и механизмы дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования. Этиология системного распада речи коркового генеза. Клинико-физиологический, психолингвистический и нейропсихологический подходы к изучению афазии. Классификация афазии А.Р. Лурии. Краткая характеристика и патогенез форм афазии.
46.	Краткая история и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей	Изучение проблемы расстройств письма и чтения в отечественной и зарубежной логопедии. нарушения чтения и письма как на самостоятельная патология речевой деятельности. Два подхода к определению дислексии. Направления исследования проблемы нарушений письма и чтения.
47.	Обследование школьников с нарушениями письменной речи.	Содержание, методы и приемы обследования, дидактический материал к обследованию. Изучение у школьников с нарушениями письменной речи состояния гностико-практических функций, особенностей устной речи, особенностей письма и чтения, состояния метаязыковых навыков. Анализ ошибок в письменных работах и при чтении. Прогноз и разработка педагогической стратегии в коррекции нарушений письма и чтения.
48.	Определение, классификация, этиология и патогенез нарушений письма.	Связь устной и письменной речи. Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции, виды и основные навыки письма. Виды контроля на письме. Статистика, этиология. Нарушения письма (дисграфия, аграфия, дисорфография): определение, этиология и патогенез. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Современные классификации нарушений письма. Характеристика различных форм дисграфии. Дифференциальная диагностика. Вклад отдельных исследователей в разработку вопросов теории и практики преодоления и предупреждения нарушений письма.
49.	Система логопедической работы по преодолению нарушений письма у школьников.	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма. Система комплексного преодоления нарушений письма. Определение специфики коррекционно-педагогической работы при различных видах нарушений письма. Анализ существующих методик коррекции дисграфии у детей. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма, предупреждение дисграфии.
50.	Определение, причины, механизмы и классификация нарушений чтения.	Проблемы терминологии: отличия понятий дислексия и «dyslexia». Этиология и патогенез нарушений чтения. Особенности проявления нарушений чтения при различных нарушениях речи. Современные классификации нарушений чтения. Специфические ошибки чтения.

		<p>Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Предупреждение и коррекция нарушений чтения у детей. Профилактика нарушений чтения, письма и дизорфографии в системе дошкольной логопедической работы.</p>
51.	Особенности логопедической работы по коррекции речевых расстройств у детей с нарушениями слуха.	<p>Группы детей с нарушением слуха. Структура дефекта при нарушениях слуха.</p> <p>Взаимосвязь состояния слуха и речи. Слуховая дифференциация звуков речи у слабослышащих. Особенности освоения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Трудности при обучении грамоте. Структура речевого дефекта.</p> <p>Принципы и условия логопедического обследования детей с нарушением слуха. Система логопедической работы: развитие функций слуховой дифференциации, воспитание правильного звукопроизношения, обогащение и уточнение словаря, формирование грамматического строя речи, импрессивной и экспрессивной речи, чтения и письма.</p>
52.	Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	<p>Уровни сформированности речи у детей с расстройствами зрения. Формы речевой патологии при нарушениях зрения.</p> <p>Особенности фонетической, фонематической, лексико-грамматической, связной речи при нарушениях зрения. Комплексное логопедическое обследование – основа эффективности коррекционной работы при нарушениях зрения. Специфика обследования неречевых и речевых функций.</p> <p>Коррекционная работа в дошкольном и школьном возрасте: учет особенностей ведущего дефекта, уровня сформированности речи.</p>
53.	Особенности логопедической работы по коррекции речевых расстройств с детьми с интеллектуальной недостаточностью	<p>Первичные и вторичные расстройства в структуре речевого нарушения при интеллектуальной недостаточности и ее проявления. Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта. Специфика расстройств фонетической, фонематической, лексической, грамматической стороны речи, связного высказывания.</p> <p>Основные принципы и особенности выявления речевых нарушений. Особенности логопедической работы по формированию фонетической, фонематической, лексико-грамматической стороны речи.</p>
54.	Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП.	<p>Специфика речевых нарушений при ДЦП. Первичные и вторичные отклонения в структуре речевого дефекта. Формы речевой патологии, частота их проявления при ДЦП.</p> <p>Дизартрия как основной вид речевой патологии при ДЦП. Классификация дизартрий при ДЦП на основе синдромологического принципа; их характеристика,</p>

		<p>структура речевого дефекта. Особенности логопедического обследования при ДЦП: изучение состояния речевых и неречевых функций.</p> <p>Построение логопедической работы в зависимости от уровня речевого развития при ДЦП: I доречевой уровень, II доречевой уровень, III доречевой уровень, IV доречевой уровень. При работе над звукопроизношением с детьми с ДЦП логопедическая работа зависит от формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, корковая, подкорковая, экстрапирамидная.</p> <p>Система логопедической работы: нормализация мышечного тонуса, развитие общей и мелкой моторики рук, моторики артикуляционного аппарата, стимуляция работы мышц небо-глоточного кольца, развитие физиологического и фонационного дыхания, дифференциация ротового и носового выдохов, коррекция дефектов звукопроизношения и голоса, развитие фонематического слуха и восприятия; формирование лексико-грамматических средств языка; совершенствование диалогической формы речи, коммуникативной и регулирующей функции. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Преодоление нарушений письменной речи.</p>
55.	Профилактика речевых нарушений.	<p>Актуальность проблемы и задачи профилактики речевых расстройств.</p> <p>Первичная профилактика Предупреждение нарушений в речевом развитии в пренатальный, натальный и постнатальный периоды. Факторы риска речевых нарушений. Организация ранней коррекционно-педагогической работы. Требования к условиям воспитания ребенка в семье, детском дошкольном учреждении, школе.</p> <p>Вторичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы и вторичных нарушений развития ребенка в процессе коррекционно-воспитательной деятельности логопеда, воспитателя, учителя, родителей.</p> <p>Третичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.</p> <p>Логопедическая профилактическая работа в логопедических кабинетах при поликлиниках, на логопедических пунктах в детских садах, школах.</p>
56.	Организация логопедической помощи населению Российской Федерации. Нормативно-правовая база.	<p>Логопедическая помощь в системе образования: логопедические группы и пункты в детских садах и школах.</p> <p>Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты населения: логопедический кабинет детской поликлиники, детский психоневрологический санаторий, центры патологии</p>

		речи. Логопедическая помощь взрослому населению. Нормативно-правовая база.
57.	Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.	Проблема развития – центральная проблема современной психологии. Биологический фактор (природный): наследственные качества, заложенные в генетической программе каждого человека; некоторые соматические и психические заболевания и дефекты, возникшие при жизни, в период внутриутробного развития и обусловленные не наследственностью, а инфекциями, травмами, болезнью матери, воздействием на плод алкоголя, наркотических веществ или других интоксикаций. Социальные факторы (социальная среда, окружающие нас люди, с которыми мы взаимодействуем): влияние непосредственного окружения (родители, родственники, сверстники); воздействие различных средств массовой информации, социальных, экономических, политических условий жизни и других факторов. Собственная активность ребенка – как решающая роль в развитии психики ребенка и в формировании его как личности.
58.	Особенности когнитивной сферы лиц с речевыми нарушениями.	Особенности восприятия у лиц с нарушениями речи. Особенности памяти, внимания у лиц с нарушениями речи. Особенности мышления у лиц с нарушениями речи.
59.	Особенности личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями.	Личностные особенности лиц с речевыми нарушениями.
60.	Технология формирования интонационной стороны речи	Технология развития интонационной стороны речи при заикании. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией: 1 этап Формирование представлений об интонационной выразительности в импрессивной речи. 2 этап Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии.
61.	Технология развития дыхания	Технология формирования речевого дыхания при заикании. Первый этап: расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата. Второй этап: формирование длительного фонационного выдоха. Третий этап: формирование речевого выдоха. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Технология коррекции дыхания при дизартрии. Первый этап: общие дыхательные упражнения. Второй этап: речевая дыхательная гимнастика. Технология коррекции дыхания при ринолалии. Логопедическая работа до операции. Особенности

		логопедической работы после операции.
62.	Задачи, принципы и направления работы по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями	Развитие словаря. Воспитание звуковой культуры речи Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.
63.	Логопедический массаж как технология развития артикуляционной моторики: цель, задачи, требования к проведению, основные приемы	Виды логопедического массажа. Основные цели логопедического массажа: Методические указания к проведению расслабляющего массажа. Техники массажа. Точечный массаж. Зондовый массаж.
64.	Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	Ступени формирования навыка чтения. Операции письма. Основные положения фонетики. Основные положения графики. Обучение грамоте детей с ТНР: образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи. Роль добукварного периода в подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями зрения. Дидактическая цель. Задачи добукварного периода. Структура урока подготовки к обучению грамоте добукварного периода. Урок обучения грамоте учащихся с ТНР. Основной период. Требования к письму учащихся с ТНР. Стадии усвоения навыка письма.

Содержание практико-ориентированных ситуационных задач для государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Коды компетенций	Формулировка задания
ПК-3	Опираясь на какой-либо подход, составьте план логопедического обследования ребенка (возраст по выбору студента).
ПК-7	Разработайте план индивидуальной логопедической работы для ребенка, имеющего механическую дислалию
ПК-11	Разработайте план индивидуальной логопедической работы для ребенка, имеющего функциональную дислалию.

5.3.3. Выпускная квалификационная работа. Требования к ВКР и порядку их выполнения

На основании результатов проведенной научно-исследовательской работы подготовить и предоставить в ГЭК:

- выпускную квалификационную работу со следующей структурой: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения;
- текст доклада с презентацией;
- рецензию;
- акт о внедрении (при наличии);

- сведения о количестве заимствований по тексту диссертации.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерства здравоохранения Российской Федерации, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, название факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультантов, рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты.

Содержание включает название разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, её актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и/или практической значимости.

Основной текст представлен теоретическим и исследовательскими разделами. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. В теоретической части приводится аналитический обзор проблемы, устанавливается степень её разработанности и актуальности. Вторая глава представляет собой описание фактического состояния проблемы, содержит аналитические материалы по проблеме. В третьей главе приводится обоснование решения проблемы с учетом критерия эффективности в условиях неопределенности.

Все разделы должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего исследования, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

В приложение входят таблицы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные положения и выводы.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

5.4.1 Государственный экзамен

Сдача итоговых экзаменов и защита ВКР проводится:

-на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава

, но не менее трех ее членов;

-заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия

— заместителями председателей комиссии;

-продолжительность заседаний ГЭК не должна превышать шести часов в день.

Ответ студента на государственном экзамене призван продемонстрировать знание им проблем и направлений развития социальной работы, владение основными теоретическими положениями и понятиями из содержания изученных курсов по направлению подготовки, умение принимать нестандартные решения:

– ответ должен опираться на соответствующие законы и теории; должен быть логически стройным, в ответе необходимо присутствие аргументов, аналитических данных и фактов;

– ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, т.е. быть интегрированным;

– ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, ситуациями из практики социальной работы.

Ответ студента должен демонстрировать не только уровень теоретических знаний, но и профессиональное понимание нерешенных проблем в области социальной работы,

степень сформированности научной эрудиции, уровень способностей к творческому теоретическому мышлению.

При подготовке к ответу в устной форме выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета гуманитарного и медико-биологического образования. На подготовку к ответу первому выпускнику предоставляется не менее 40 минут, остальные отвечают в порядке очерёдности.

После окончания опроса экзаменуемого, члены государственной аттестационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Оценка формируется на основе ответов по поставленные в билете вопросы и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по государственному экзамену сообщается выпускнику в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку. В протоколе экзамена фиксируется номер, вопросы экзаменационного билета и номер и содержание ситуационной задачи.

В процессе ответа и после его завершения члены государственной аттестационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения государственного экзамена государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого выпускника и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае расхождения мнения членов государственной аттестационной комиссии по итоговой оценке, на основе оценок, поставленных каждым членом государственной аттестационной комиссии в отдельности, решение принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя государственной аттестационной комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.4.2. Выполнение и защита ВКР

Закрепленная за обучающимся выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

Руководитель ВКР оказывает обучающемуся помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных организаций. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР обучающихся о степени готовности работы. За 1 месяц до защиты ВКР в Государственной аттестационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, представляется руководителю. После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если студент не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 2 недели до защиты в Государственной аттестационной комиссии, направляется на внешнюю рецензию (на бакалаврскую работу допускается внутреннее рецензирование). В состав рецензентов входят специалисты из числа научных работников и производственных организаций по профилю специальности, а также из числа профессорско-преподавательского состава других образовательных и научных организаций. В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут. В процессе доклада должна использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают студенту вопросы, направленные на оценку уровня сформированности компетенций. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться своей работой.

При защите ВКР необходимо наличие рецензии. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

При защите диссертации магистрант должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Умение провести и оформить результаты исследования оцениваются с учетом предоставляемых членам ГЭК магистерской диссертации и её автореферата.

За ВКР (аннотацию), доклад, презентацию и ответы на вопросы магистрант может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

Оценочный лист для членов ГЭК
Ф.И.О. члена ГЭК _____

Ф.И.О. обучающегося	Оцениваемый вид деятельности				Сумма баллов	Средний балл
	ВКР	Доклад	Презентация	Ответы на вопросы		

**Оценочный лист для членов ГЭК
(государственный экзамен)**

Ф.И.О. члена ГЭК _____

Ф.И.О. обучающегося	Оцениваемый вид деятельности				соответствие нормам речевой культуры	Ответы на вопросы	Сумма баллов	Средний балл
	Соответствие ответа содержанию программы ГИА	Междисциплинарность знаний и оперирование дополнительной информацией	Структурированность ответов	Иллюстрированность примерами				

6. Список рекомендуемой литературы

6.1. Список рекомендуемой литературы для государственного экзамена

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 288 с. (5 экз.)
2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонологии [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Лаврова. - М.: В. Секачев, 2014. - 182 с. (4 экз.)
3. Колягина В. Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс] / В. Г. Колягина - М.: Прометей, 2016. – 40 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990798601.html>
4. Логопатофизиология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с. (10 экз.)
5. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст]: практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)
6. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст]: учеб. -метод. пособие / Л. С. Вакуленко. - М.: ФОРУМ, 2013. - 272 с. (10 экз.)
7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М: ВЛАДОС, 2014. - 116 с. (10 экз.)
8. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: учеб. -метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М.: В. Секачев, 2014. - 232 с. (13 экз.)
9. Логопатофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 462 с. Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html>
10. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учеб. / И. Г. Багрова [и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 655 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
11. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособ. / Т. М. Уманская; под общ. ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 296 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html>

12. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливара. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 272 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

6.2 Список рекомендуемой литературы для выполнения и защиты ВКР

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 204 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>
2. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.Н. Дубина. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 416 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031078.html>
3. Методические указания по выполнению ВКР по направлению подготовки 38.04.01 Экономика магистерская программа Экономика здравоохранения»
4. Мокий М.С. Методология научных исследований: учеб.для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий / под. ред. М.С. Мокия. – М. :Юрайт, 2016. – 255 с.
5. Мусина, О.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.Н. Мусина – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.– 150 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183419>
6. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кожухар В.М. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html>
7. Логопедия [текст]: учеб. / подред. Л.С. Волковой. - 5-е изд.,перераб и доп. - М. : ГИЦ ВЛАДОС,2009. - 703 с.
8. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В 2-х кн. Кн. 1, ВЛАДОС, Москва, 2009г. ЭБС «КнигаФонд»
9. Методы обследования речи детей [Текст] под общ.ред. Г.В. Чиркиной, АРКТИ, Москва, 2010. (27экз.)
10. Левченко И.Ю., ред. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья[Текст]. учеб. для студ. вузов – 2011. (7 экз.)
11. Логопатопсихология: учебное пособие под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской ВЛАДОС, Москва2011. ЭБС «КнигаФонд»