

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Наименование дисциплины         | <b>Б1.В.03 Психология</b>  |
| Направление подготовки          | 34.03.01 Сестринское дело  |
| Профиль                         | Медико-организационная деятельность медицинской сестры (брата) в детских образовательных учреждениях |
| Форма обучения                  | очная  |
| Год начала подготовки           | 2021   |
|                                 |  |
| Всего ЗЕТ                       | -3   |
| Всего часов                     | -108   |
| Из них                          |  |
| аудиторные занятия:             | -76  |
| лекции                          | -18  |
| практические занятия            | -18  |
| Контроль самостоятельной работы | - 4  |
| Контрольная работа              | - 36   |
| Самостоятельная работа          | -32  |
| Промежуточная аттестация        |  |
| Зачет                           | 4 семестр  |

Ставрополь, 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

**Зав. кафедрой дефектологии, русского языка и социальной работы** \_\_\_\_\_ Н.К. Маяцкая

Одобрена методической комиссией ФГМБО

**Председатель методической комиссии ФГМБО** \_\_\_\_\_ Н.К. Маяцкая

**Согласована:**

**Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования** \_\_\_\_\_ Н.А. Федько

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области психологии.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 971 от 22.09.2017.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 971 от 22.09.2017.

| Коды<br>и содержание индикаторов<br>компетенции   | Планируемые результаты обучения(дескрипторы)           |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Знать  | Уметь  | Владеть<br>навыками  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |  |  |  |
| <b>ИУК-3.1</b><br>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников | основы социального взаимодействия и командной работы   | выделять роли в социальном взаимодействии и командной работе       | применения роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| <b>ИУК-3.2</b><br>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит  | методы продуктивного взаимодействия в командной работе | предусматривать возможные последствия личных действий в социальном | анализа возможных последствий личных действий в  |

|  |  |                                   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|
| продуктивное взаимодействие с учетом этого |  | взаимодействии и командной работе | и социальном взаимодействии и командной работе, и построения продуктивного взаимодействия с учетом этого |
|--|--|-----------------------------------|--|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Семестр | Наименование разделов/тем дисциплины  | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе |                      |                     |                      |                                  | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак.час |  |                        |
|---------|---|--|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|---|--|------------------------|
|         |   | Лекции   | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы   | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные | Групповые консультации |
| 4       | Тема 1. Психология как наука. Основные разделы психологии                                     | 2  | 2                    |                     |                      |                                  |   | 4  |                        |
| 4       | Тема 2. Методы психологии   | 2  | 2                    |                     |                      |                                  |   | 4  |                        |
| 4       | Тема 3. Деятельностный подход в психологии  | 2  | 2                    |                     |                      |                                  |   | 4  |                        |
| 4       | Тема 4. Характеристика познавательной сферы человека  | 4  | 4                    |                     |                      |                                  |   | 4  |                        |
| 4       | Тема 5. Мышление и речь   | 2  | 2                    |                     |                      |                                  |   | 4  |                        |
| 4       | Тема 6. Эмоционально-волевая сфера  | 2  | 2                    |                     |                      |                                  |   | 4  |                        |
| 4       | Тема 7. Личность как предмет психологического исследования                                    | 2  | 2                    |                     |                      |                                  |   | 4  |                        |
| 4       | Тема 8. Движущие силы и условия психического развития в отечественной и зарубежной психологии | 2  | 2                    |                     |                      |                                  |   | 4  |                        |
|         | Контрольная работа  |  |                      |                     |                      |                                  |   |  | 36                     |
|         | Промежуточная аттестация: зачет   |  |                      |                     |                      |                                  |   |  |                        |
|         | <b>Итого по дисциплине:</b>   | <b>18</b>  | <b>18</b>            |                     |                      |                                  | <b>4</b>  | <b>32</b>  | <b>36</b>              |

|  |   |                  |                    |                    |
|--|---|------------------|--------------------|--------------------|
|  | <b>Часов 108</b>                                    | <b>Зач.ед. 3</b> | <b>36</b>          | <b>72</b>          |
|  | Объем профессиональной практической подготовки (ПП) |                  | <b>0 час/ 0%</b>   | <b>0 час/ 0%</b>   |
|  | Объем профессионально направленной подготовки (ПНП) |                  | <b>36час/ 100%</b> | <b>32 час/ 47%</b> |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| Код индикатора компетенции | Наименование разделов             | Краткое содержание разделов и тем   |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>ИУК-3.1<br/>ИУК-3.2</b> | <b>Раздел 1. Общая психология</b> | <p>Психология как наука. Психология как наука о внутреннем мире человека. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</p> <p>Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека. Методы как способы получения знаний. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии. Общенаучные исследовательские методы (теоретические, эмпирические, моделирование).</p> <p>Деятельностный подход в психологии. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различия в понимании связи мотивов и целей деятельности.</p> <p>Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.</p> <p>Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.</p> <p>Характеристика познавательной сферы человека. Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности. Внимание. Природа внимания и его психологический статус. Виды внимания. Общая характеристика памяти. Феноменология памяти. Участие памяти в процессе обработки информации. Процессы памяти.</p> |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  |  | Основные теории памяти. Мышление и его общая характеристика. Процессы мышления. Мышление и речь. Личность как предмет психологического исследования.  |
| <b>ИУК-3.1</b><br><b>ИУК-3.2</b> | <b>Раздел 2. Возрастная психология и психология развития</b> | <p>Движущие силы и условия психического развития в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Определение понятия «развитие».</p> <p>Проблема созревания и развития. Обучение и развитие.</p> <p>Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии.</p> <p>Психоаналитическая трактовка процесса развития личности.</p> <p>Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский).</p> <p>Активность ребенка и ее роль в развитии.</p> <p>Роль деятельности в психологическом развитии.</p> <p>Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).</p> <p>Развитие личности в группах.</p> |

## 5.2. Лекции

| № радела | Наименование лекций      | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов  | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/НП) |
|----------|--------------------------|--------------|--|------------------|---------------------------------|
| 1        | 1. Психология как наука. | 2            | <p>1. Психология как наука о внутреннем мире человека.</p> <p>2. Предмет, задачи, принципы психологии</p> <p>3. Место психологии в системе наук.</p> <p>4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</p>  | ДОТ              | НП                              |
|          | 2. Методы психологии     | 2            | <p>Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека. Методы как способы получения знаний. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии.</p> <p>Понятие взаимно-дополнительных методов. Наблюдение, опросниковые методы, метод</p> | ДОТ              | НП                              |

|  |                                       |   |  |     |     |
|--|---------------------------------------|---|--|-----|-----|
|  |                                       |   | <p>анализа продуктов деятельности. Первичный сбор данных, эксперимент, тесты.</p> <p>Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).</p> <p>Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.</p>   |     |     |
|  | 3. Деятельностный подход в психологии | 2 | <p>Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различие в понимании связи мотивов и целей деятельности.</p> <p>Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.</p> <p>Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности.</p> <p>Действие как единица человеческой деятельности. Внешние и внутренние, умственные действия. Ориентировочная и исполнительная деятельность, виды ориентировочных действий. Индивидуальная и совместная. Творческая и репродуктивная.</p> <p>Развитие и формирование поведения и деятельности. Строение деятельности.</p> <p>Способы (операции) выполнения действия. Навыки и умения. Формирование навыков. Двигательный состав действий. Двигательная задача и программа выполнения действий. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных</p> | ДОТ | ПНП |

|  |   |   |  |     |  |
|--|---|---|--|-----|--|
|  |   |   | <p>двигательных навыков (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин).<br/> Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.</p> |     |  |
| 4.<br>Характеристика познавательной сферы человека | 4 | <p>Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности. Общие представления об ощущениях, их характеристика. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные характеристики анализаторов.<br/> Общие представления о восприятии. Функции восприятия. Связь восприятия с мышлением, речью, прошлым опытом. Основные характеристики образа восприятия. Процессуальность восприятия. Теории и виды восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, человека человеком.<br/> Внимание. Природа внимания и его психологический статус. Моторные теории внимания. Внимание как ограничение поля восприятия. Внимание как фактор мотивации. Виды внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Характеристика внимания. Устойчивость (периферийная и центральная). Концентрация внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Развитие произвольного внимания. Связь произвольного внимания с речью.<br/> Общая характеристика памяти. Феноменология памяти. Участие памяти в процессе обработки информации. Процессы памяти. Основные теории памяти. Физиологические механизмы памяти. Ассоционистская теория памяти. Процессы забывания. Формы памяти. Виды памяти. Генетическая и прижизненная память. Общая характеристика</p> | ДОТ  | ПНП |  |

|                    |   |   |   |     |  |
|--------------------|---|---|---|-----|--|
|                    |   |   | <p>процессов. Двигательная память и ее отличительные свойства. Зрительная память, ее характеристика. Эйдетическая память. Эмоциональная память. Символическая память: словесная и логическая.</p> |     |  |
| 5. Мышление и речь | 2 | <p>Мышление и его общая характеристика. Процессы мышления. Допонятийное и понятийное мышление. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский). Практическая деятельность как движущая сила формирования понятийного мышления. 3 периода формирования операций по Пиаже.</p> <p>Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Этапы мыслительного процесса. Произвольные и произвольные этапы мышления. Мотивация мышления. Виды мышления. Мотивация мышления. Способы активизации мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное (отвлеченное) мышление.</p> <p>Понятие креативности в психологии. Проблема диагностики и изучения процессов творчества и творческих способностей. Продуктивное и репродуктивное мышление (К. Дункер). Дивергентность и конвергентность мышления. Исследования дивергентного мышления. Креативность и интеллект.</p> <p>Учение о второй сигнальной системе И.П. Павлова. Речь как поведение в теории Дж. Уотсона. Понятие о языке как знаковой системе и структуре знака в теории структурализма. Понятие структуры речевого знака.</p> <p>Понятие внутренней речи. Взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями. Организация смыслового поля. Проблема обусловленности речи социальными или физиологическими функциями.</p> | ДОТ   | ПНП |  |

|  |   |   |  |     |     |
|--|---|---|--|-----|-----|
|  |   |   | Исследования языка животных. Формы речи. Периоды становления речи: доречевой период, фонетический период, грамматический период, семантический.  |     |     |
|  | 6. Эмоционально-волевая сфера                       | 2 | <p>Понятие эмоций. Теории эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций: отражательно-оценочная, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Формы проявления эмоциональных состояний. Аффекты и их биологическое значение. Эмоциональные состояния. Настроения. Тревога. Различные подходы к созданию типологии эмоций. Базальные эмоции. Стенические и астенические эмоциональные реакции. Эмоции и чувства. Экспериментальные подходы к изучению эмоций. Методы изучения эмоций и чувств. Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Волевые процессы и их изучение. Аналитический, физиологический и психический уровни органики как единая система функционирования субъекта. Системный подход в психологических исследованиях (Б.Ф. Ломов). Волевая регуляция психической деятельности. Природа волевого акта.</p> | ДОТ | ПНП |
|  | Личность как предмет психологического исследования. | 2 | <p>Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Основные современные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социальные типы характера. Социокультурная теория К. Хорни.</p>   | ДОТ | ПНП |

|   |   |   |   |     |     |
|---|---|---|---|-----|-----|
|   |   |   | <p>Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.</p> <p>Теории личности в отечественной психологии. Понятие индивида, индивидуальности.</p> <p>Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности. Личности в работах С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности.</p> <p>Индивидуальные свойства личности. Общая характеристика понятия темперамент. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Теория темперамента Г. Айзенка. Характер, акцентуации характера.</p> <p>Способности. Задатки и способности. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития.</p> |     |     |
| 2 | 8. Движущие силы и условия психического развития в отечественной и зарубежной психологии. | 2 | <p>Определение понятия «развитие». Сущность и содержание развития, его движущие силы. Противоречие, гармония и конфликт как формы проявления противоположных начал в процессе психического развития. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. Концепция рекапитуляции С. Холла; нормативный подход к развитию психики ребенка; теория преформизма К. Бюлера как учение</p>  | ДОТ | ПНП |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>о трех ступенях развития; концепция научения в бихевиоризме.</p> <p>Психоаналитическая трактовка процесса развития личности. Движущие силы психического развития в эпигенетической концепции Эриксона.</p> <p>Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский).</p> <p>Психическое развитие как присвоение культурно – исторического опыта. Закон развития высших психических функций. Роль взрослых в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны «актуального» и «ближайшего развития».</p> <p>Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Роль деятельности в психологическом развитии.</p> <p>Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Развитие личности в группах. Потребность быть личностью как движущая сила развития (А.В. Петровский).</p> <p>Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С.Выготскому).</p> <p>Схемы периодизации психического развития в отечественной психологии. Критерии и показатели периодизации психического развития. Взгляды Л. С. Выготского на стадильность психического развития. Сущность возрастных кризисов. Понятие возрастных новообразований. Сенситивные периоды развития. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И.Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Концепция персонализации А.В. Петровского как модель становления личности в изменяющейся среде. Фазы</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |       |    |  |    |      |
|--|-------|----|--|----|------|
|  |       |    | персонализации.<br>Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии. Стадии психосексуального развития (З.Фрейд). Психосоциальное развитие и его стадии в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже. |    |      |
|  | Итого | 18 |  | 18 | -/18 |

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

| № радела | Наименование лекций                        | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов  | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|----------|--|--------------|--|------------------|----------------------------------|
| Раздел 1 | Тема 1. Психология как наука.              | 2            | 1. Психология как наука о внутреннем мире человека.<br>2. Предмет, задачи, принципы психологии<br>3. Место психологии в системе наук.<br>4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.   | ДОТ              | ПНП                              |
| Раздел 1 | Тема 2. Методы психологии                  | 2            | 1. Классификации методов психологического исследования.<br>2. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент.<br>3. Дополнительные методы: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.   | ДОТ              | ПНП                              |
| Раздел 1 | Тема 3. Деятельностный подход в психологии | 2            | 1. Общее понятие о деятельности.<br>2. Виды и формы деятельности.<br>3. Структура деятельности.<br>4. Развитие и формирование поведения и деятельности. Строение деятельности.<br>5. Способы (операции) выполнения действия. Навыки и умения.<br>6. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности. | ДОТ              | ПНП                              |

|          |  |   |  |     |     |
|----------|--|---|--|-----|-----|
| Раздел 1 | Тема 4.<br>Характеристика познавательной сферы человека        | 4 | <p>1. Внимание: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, закономерности.</p> <p>2. Теории внимания.</p> <p>3. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства, закономерности.</p> <p>4. Общая характеристика памяти (понятие, виды, свойства, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти).</p> <p>5. Теории памяти.</p> <p>6. Общая характеристика воображения: понятие, виды, функции, приемы.</p>  | ДОТ | ПНП |
| Раздел 1 | Тема 5.<br>Мышление и речь                                     | 2 | <p>1. Мышление: понятие, виды, операции, формы, индивидуальные особенности мышления.</p> <p>2. Речь: понятие, виды, функции.</p> <p>3. Взаимосвязь мышления и речи.</p>  | ДОТ | ПНП |
| Раздел 1 | Тема 6.<br>Эмоционально-волевая сфера                          | 2 | <p>1. Теоретические основы изучения эмоций.</p> <p>2. Аффекты и их биологическое значение.</p> <p>3. Эмоциональные состояния. Настроения. Тревога.</p> <p>4. Базальные эмоции. Стенические и астенические эмоциональные реакции.</p> <p>5. Эмоции и чувства. Экспериментальные подходы к изучению эмоций. Методы изучения эмоций и чувств.</p> <p>6. Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Волевые процессы и их изучение.</p> <p>7. Аналитический, физиологический и психический уровни органики как единая система функционирования субъекта.</p> <p>8. Системный подход в психологических исследованиях (Б.Ф. Ломов).</p> <p>9. Волевая регуляция психической деятельности. Природа волевого акта.</p> | ДОТ | ПНП |
| Раздел 1 | Тема 7.<br>Личность как предмет психологического исследования. | 2 | <p>1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.</p> <p>2. Основные современные теории личности.</p>   | ДОТ | ПНП |

|          |  |    |  |     |      |
|----------|--|----|--|-----|------|
|          |  |    | <p>3. Теории личности в отечественной психологии. Понятие индивида, индивидуальности.</p> <p>4. Индивидуальные свойства личности</p> <p>5. Общая характеристика понятия темперамент. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики.</p> <p>6. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Теория темперамента Г. Айзенка.</p> <p>7. Характер, акцентуации характера</p> <p>8. Способности. Задатки и способности. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития.</p> |     |      |
| Раздел 2 | Тема 8. Движущие силы и условия психического развития в отечественной и зарубежной психологии. | 2  | <p>1. Определение понятия «развитие».</p> <p>2. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии.</p> <p>3. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности.</p> <p>4. Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский).</p> <p>5. Активность ребенка и ее роль в развитии. Роль деятельности в психологическом развитии.</p> <p>6. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).</p> <p>7. Развитие личности в группах.</p>            | ДОТ | ПНП  |
|          | Всего часов  | 18 |  | 8   | -/18 |

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы | Оценочное средство | Кол-во часов/кол-во час | Код индикатора компетенции |
|--|--|--------------------|-------------------------|----------------------------|
|--|--|--------------------|-------------------------|----------------------------|

|  |   |                                |                  |                                  |
|--|---|--------------------------------|------------------|----------------------------------|
|  |   |                                | на<br>ПНП<br>+ПП |                                  |
| <b>Раздел 1. Общая психология</b>                            | Самостоятельное изучение литературы(ПНП)<br>Реферирование литературы(ПНП) | Вопросы для дискуссии<br>Текст | 16/18            | <b>ИУК-3.1</b><br><b>ИУК-3.2</b> |
| <b>Раздел 2. Возрастная психология и психология развития</b> | Самостоятельное изучение литературы(ПНП)<br>Подготовка доклада, (ПНП)     | Вопросы для дискуссии<br>Текст | 2/18             | <b>ИУК-3.1</b><br><b>ИУК-3.2</b> |
| <b>Всего часов</b>   |   |                                | <b>18/18</b>     |                                  |

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология»
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Психология»

#### 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы     | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|----------------|---------|-------------------|
| <b>УК-3</b>     | <b>ИУК-3.1</b> | 4       | промежуточный     |
|                 | <b>ИУК-3.2</b> | 4       | промежуточный     |

##### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания                                 | Процедура оценивания   |                                 |
|------------------------------------|--|---|------------------------|---------------------------------|
|                                    |  |   | Текущий контроль       | Промежуточная аттестация        |
| Знает                              | основы социального взаимодействия и командной работы | Называет психологические характеристики социального | Собеседование          | Итоговое индивидуальное задание |
|                                    |  |   | Выполнение индивидуаль |                                 |

|                 |  |  |                                   |                                 |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
|                 |  | взаимодействия и командной работы  | ных заданий                       |                                 |
| Умеет           | выделять роли в социальном взаимодействии и командной работе   | Выбирает оптимальные роли в социальном взаимодействии и командной работе   | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | применения роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников | Соотносит целесообразность применения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

**Индикатор ИУК-3.2** Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания   | Процедура оценивания                               |                                 |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
|                                    |  |   | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает                              | методы продуктивного взаимодействия в командной работе   | Называет методы продуктивного взаимодействия в командной работе   | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет                              | предусматривать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе   | Просчитывает последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе   | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком                    | анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построения продуктивного взаимодействия с учетом этого | Определяет эффективность личных действий в социальном взаимодействии и командной работе для построения продуктивного взаимодействия | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

#### **Описание шкал оценивания**

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов.

Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной

ведомости и доводится до сведения обучающихся.

Критерии оценивания результатов изучения дисциплины:

Отметка «зачтено» - выставляется, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Отметка «незачтено» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### ***Примерная тематика контрольных работ***

1. Аналитический, физиологический и психический уровни органики как единая система функционирования субъекта.
2. Системный подход в психологических исследованиях (Б.Ф. Ломов).
3. Волевая регуляция психической деятельности. Природа волевого акта.
4. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
5. Основные современные теории личности.
6. Теории личности в отечественной психологии. Понятие индивида, индивидуальности.
7. Индивидуальные свойства личности
8. Общая характеристика понятия темперамент. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики.
9. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Теория темперамента Г. Айзенка.
10. Характер, акцентуации характера.
11. Способности. Задатки и способности. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития.
12. Определение понятия «развитие».
13. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие.
14. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии.
15. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности.
16. Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский).
17. Активность ребенка и ее роль в развитии.
18. Роль деятельности в психологическом развитии.
19. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).
20. Развитие личности в группах.
21. Личность как предмет психологического исследования.
22. Свойства, структура и типология личности.
23. Индивидуально-типологические свойства личности.

24. Проблема развития и формирования личности в исследованиях отечественных психологов (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Слободчиков и др.) и зарубежных психологов (З.Фрейд, Ж. Пиаже, и др)
25. Общая характеристика факторов условий и движущих сил психического развития.
26. Периодизация психического развития как ключевая проблема возрастной психологии.
27. Критерии периодизации психического развития.
28. Возрастные кризисы и их классификация.
29. Роль индивидуальных различий и социальной ситуации в протекании возрастных кризисов.
30. Психология как наука о внутреннем мире человека.
31. Предмет, задачи, принципы психологии
32. Место психологии в системе наук.
33. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
34. Классификации методов психологического исследования.
35. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент.
36. Дополнительные методы: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.
37. Общее понятие о деятельности.
38. Виды и формы деятельности.
39. Структура деятельности.
40. Развитие и формирование поведения и деятельности. Строеение деятельности.
41. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.
42. Внимание: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, закономерности.
43. Теории внимания.
44. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства, закономерности.
45. Общая характеристика памяти (понятие, виды, свойства, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти).
46. Теории памяти.
47. Общая характеристика воображения: понятие, виды, функции, приемы.
48. Мышление: понятие, виды, операции, формы, индивидуальные особенности мышления.
49. Речь: понятие, виды, функции.
50. Взаимосвязь мышления и речи.
51. Теоретические основы изучения эмоций.
52. Аффекты и их биологическое значение.
53. Эмоциональные состояния. Настроения. Тревога.
54. Базальные эмоции. Стенические и астенические эмоциональные реакции.
55. Эмоции и чувства. Экспериментальные подходы к изучению эмоций. Методы изучения эмоций и чувств.
56. Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Волевые процессы и их изучение.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Психология» учитывается:

- участие в дискуссии (Воображение и творческое мышление, творческая личность);
- подготовка сообщений (Психика как субъективное отражение объективной реальности. Концепция опережающего отражения. Теория системного моделирования и понимание психического);

- подготовка интернет-обзора (Творчество как процесс).
- составление глоссария по тексту (Возрастные кризисы и их классификация).

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

| Печатные издания   | Электронные издания  |
|--|--|
| 1. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] : учеб.для студ. вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов на/Д. : Феникс, 2016. - 575 с. | 1. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учеб.для бакалавров / В. П. Ступницкий. - М. : Дашков и К, 2014. – 520 с. – Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html</a> |

### 8.2. Дополнительная:

| Печатные издания  | Электронные издания  |
|---|--|
| 1. Гуревич, П. С. Психология. Конспект лекций [Текст] : учеб.пособие / П. С. Гуревич. - М. :Кнорус, 2015. - 208 с. (15 экз.)                  | 1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html</a> |
| 2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учеб.для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с. (1 экз.) | 2. Столяренко, А. М. Педагогическая системология: теория, методика, исследования, практика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М. :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/206596">http://www.knigafund.ru/books/206596</a>  |
| 3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб.для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с. (1 экз.)                  |  |
| 4. Психология и педагогика [Текст] : учеб.для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с. (1 экз.)            |  |

## 9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>
3. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) электронная библиотека
4. <http://www.voppsy.ru/> — Сайт журнала «Вопросы психологии»

5. [http://flogiston.ru/arch/obukhova\\_1.shtml](http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml) — Электронная версия книги Л. Ф. Обуховой «Детская возрастная психология»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

|   |   |
|---|---|
| Среда Электронного обучения 3LK<br>Русский MOODLE | Бесплатное<br>Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций               | №135/ЗК от 9.07.2021                          |
| IC:Университет Проф                               | №27 от 30.04.2014                             |

Установленное на ПК

|                                       |                      |
|---------------------------------------|----------------------|
| Kaspersky endpoint security           | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP                         | бесплатное           |
| Adobe Acrobat reader                  | бесплатное           |
| VLC медиаплеер                        | бесплатное           |
| Astra Linux Common Edition релиз Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21   |

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование.

### 11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.