

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Технологии инклюзивного образования</b>
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-46
лекции	-14
практические занятия	-28
контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	-62
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.25). Ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины

- Педагогика (2 семестр);
- Специальная педагогика (3 семестр);
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ (4 семестр).

Данная дисциплина является базой для изучения следующих курсов:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (6 семестр);
- Специальная методика обучения математики (8 семестр);
- Специальная методика преподавания русского языка (7 семестр);
- Основы тифлопедагогике (7 семестр).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>УК-2-</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ИУК-2.4 Поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ИОПК-6.1 Освоение и применение психо-	1. Психолого-педагогические тех-	1. Применять психолого-педагогические	1. Приемами организации коррекцион-

лого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	нологии (в том числе инклюзивные) и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	технологии (в том числе инклюзивные) и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	ной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.			
ИПК-1.1 Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Алгоритм организации и содержания психолого-педагогической работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Навыками выбора и реализации методик для коррекции недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями
ИПК-1.2 Реализация образовательной программы	Алгоритм организации и содержания проектирования адаптированной образовательной программы	Анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Сотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ИПК-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Методику проведения групповых и индивидуальных занятий с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	Проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и	Требования к документированию хода социально-психологической и	Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную ор-	Ведет документацию в ходе социально-психологической и социально-

социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	ганизациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
---	--	--	---------------------------------------

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Инклюзивное образование в современном мире	6	8					2	30
5	Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования	8	16					2	32
5	Промежуточная аттестация зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	14	28					4	62
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>							
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>12 час/ 28,5%</b>					<b>23 час/ 34,8%</b>		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>22 ч./ 52,4 %</b>					<b>39ч./59%</b>		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<b>Раздел 1. Инклюзивное образование в современном мире</b>		
ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИОПК-6.1	Тема 1. Методологические основания реализации инклюзивного	Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов со-

	образования на современном этапе развития общества	временной политики в области образования. Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
	Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
<b>Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования</b>		
И <sub>ОПК-6.1</sub> И <sub>ПК-1.1</sub> И <sub>ПК-1.2</sub> И <sub>ПК-1.3</sub> И <sub>ПК-1.4</sub>	Тема 5. Реформирование специального образования.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями

		<p>ями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.</p> <p>Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.</p> <p>Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции</p>
	<p>Тема 6. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями</p>
	<p>Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная инклюзия в ДООУ.</p>
	<p>Тема 8. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>
	<p>Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p>	<p>Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной пси-</p>

		хологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
	Тема 10. Службы сопровождения в специальном образовании	Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
	Тема 11. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи
	Тема 12. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
	Тема 13. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Тема 1. Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества.	2	1. Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов современной политики в области образования. 2. Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем. 3. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в	ОФО	

			<p>процессе инклюзивного образования.</p> <p>4. Категориальный аппарат инклюзивного образования: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования; социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.</p>		
	Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	2	<p>1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p> <p>4. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.</p> <p>5. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОФО	
	Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	2	<p>1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая среда.</p> <p>4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде</p>	ОФО	
Раздел 2	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	2	<p>1. Комбинированная интеграция.</p> <p>2. Частичная интеграция.</p> <p>3. Временная интеграция. Полная интеграция.</p> <p>4. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями .</p>	ОФО	ПНП

			5. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. 6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.		
	Тема 5. Организация образовательного процесса в интегрированной/ инклюзивной образовательной среде.	2	1. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. 2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОФО	
Раздел 2	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	2	1. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. 2. Помощь персоналу школ. 3. Помощь родителям детей с нарушениями в развитии. 4. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. 5. Службы системного сопровождения.	ОФО	ПНП
	Тема 7. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	2	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>14</b>			<b>6</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества	2	1. Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов современной политики в области образования. 2. Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем. 3. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования. 4. Категориальный аппарат инклюзивного образования: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования; социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	ОФО	ПНП
	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	2	1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. 3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	ОФО	ПНП
	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	2	1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц	ОФО	ПНП

			<p>с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p> <p>4. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.</p> <p>5. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	2	<p>1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая среда.</p> <p>4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде</p>	ОФО	ПНП
2	Реформирование специального образования	2	<p>1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</p> <p>2. Этапы развития системы специального образования.</p> <p>3. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.</p> <p>4. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.</p> <p>5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.</p>	ОФО	ПНП

			<p>Становление системы специального образования.</p> <p>6. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.</p> <p>7. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции</p>		
	<p>Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	2	<p>1. Комбинированная интеграция.</p> <p>2. Частичная интеграция.</p> <p>3. Временная интеграция. Полная интеграция.</p> <p>4. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями .</p> <p>5. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p>	ОФО	ПП
Раздел 2	<p>Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	2	<p>1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.</p> <p>2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	ОФО	ПП/П П
	<p>Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.</p>	2	<p>1. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.</p> <p>2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>	ОФО	ПП/П ПП

			<p>4.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>6.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>7.Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>		
	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	4	<p>1.Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2.История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.</p> <p>3.Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.</p> <p>4.Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.</p>	ОФО	ПНП/П П
Раздел 2	Службы сопровождения в специальном образовании	2	<p>1.Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.</p> <p>2. Помощь персоналу ДОУ и школ.</p> <p>3.Помощь родителям детей с нарушением в развитии.</p> <p>4. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.</p> <p>5.Службы системного сопровождения.</p> <p>6. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве</p>	ОФО	ПНП/ ПП
	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	<p>1.Индивидуальные программы комплексной помощи.</p> <p>2. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.</p> <p>3. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ</p>	ОФО	ПП

			комплексной помощи.		
	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	2	1. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	ОФО	ПП
	Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	2	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.	ОФО	ПП/П П
	Всего часов	<b>28</b>			<b>16/12</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	8/6	И <sub>УК</sub> -2.1 И <sub>УК</sub> -2.2 И <sub>ОПК</sub> -6.1
Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	<i>контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	И <sub>УК</sub> -2.1 И <sub>УК</sub> -2.2 И <sub>ОПК</sub> -6.1
Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	10/10	И <sub>УК</sub> -2.1 И <sub>УК</sub> -2.2 И <sub>ОПК</sub> -6.1
Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	12/6/6	И <sub>УК</sub> -2.1 И <sub>УК</sub> -2.2 И <sub>ОПК</sub> -6.1

Реформирование специального образования	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	4/4	И <sub>ОПК-6.1</sub> И <sub>ПК-1.1</sub> И <sub>ПК-1.2</sub> И <sub>ПК-1.3</sub> И <sub>ПК-1.4</sub>
Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	И <sub>ОПК-6.1</sub> И <sub>ПК-1.1</sub> И <sub>ПК-1.2</sub> И <sub>ПК-1.3</sub> И <sub>ПК-1.4</sub>
Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	2/1/1	И <sub>ОПК-6.1</sub> И <sub>ПК-1.1</sub> И <sub>ПК-1.2</sub> И <sub>ПК-1.3</sub> И <sub>ПК-1.4</sub>
Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	6/6	И <sub>ОПК-6.1</sub> И <sub>ПК-1.1</sub> И <sub>ПК-1.2</sub> И <sub>ПК-1.3</sub> И <sub>ПК-1.4</sub>
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Подготовка к дискуссии (ПП)	Вопросы для дискуссии	4/4	И <sub>ОПК-6.1</sub> И <sub>ПК-1.1</sub> И <sub>ПК-1.2</sub> И <sub>ПК-1.3</sub> И <sub>ПК-1.4</sub>
Службы сопровождения в специальном образовании	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	4/4	УК-2 ОПК-6 ПК-1
Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	4/4	И <sub>ОПК-6.1</sub> И <sub>ПК-1.1</sub> И <sub>ПК-1.2</sub> И <sub>ПК-1.3</sub> И <sub>ПК-1.4</sub>
Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	6/6	И <sub>ОПК-6.1</sub> И <sub>ПК-1.1</sub> И <sub>ПК-1.2</sub> И <sub>ПК-1.3</sub> И <sub>ПК-1.4</sub>
<b>Всего часов</b>			<b>62/39/23</b>	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии инклюзивного образования».

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обуча-**

ющихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	И <sub>УК 2.1</sub> , И <sub>УК 2.2</sub>	5	промежуточный
ОПК-6	И <sub>ОПК 6.1</sub> ,	5	промежуточный
ПК-1	И <sub>ПК 1.1</sub> , И <sub>ПК 1.2</sub> , И <sub>ПК 1.2</sub> , И <sub>ПК 1.4</sub>	5	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Индикатор компетенции И<sub>УК-2.4</sub>** Поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые основы принятия управленческих решений	Называет основные требования законодательства в области организации инклюзивного образования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		Приводит краткую характеристику нормативных актов в области инклюзивного образования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Умеет	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Определяет правовую ситуацию для выбора нормативного акта	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		Самостоятельно оценивает алгоритм правовых действий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Проводит проблемных анализ правовых ситуаций в сфере образования	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС
		Организует выполнение деятельности в соответствии с требованиями нормативных актов, предъявляемыми к организации образовательного процесса	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

**Компетенция ОПК-6:** Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК</sub> 6.1** - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)	называет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
	Оценивает адекватность применяемых технологий в работе с лицами с ОВЗ		
	Формулирует цели и задачи сотрудничества с субъектами инклюзивного образования		
Умеет Подбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)	применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
	определяет трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления		
Владеет навыком Применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)	Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

**Компетенция ПК-1:** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**Индикатор компетенции И<sub>ПК</sub> 1.1** - осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

				ция
Знает	<p>1. Образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи</p> <p>2. Соотношение образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>1. Называет особенности психического развития обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями</p> <p>2. Различает особенности структуры дефекта при различных речевых нарушениях</p>	<p>Участие в дискуссии</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>В соответствии с БРС</p>
Умеет	<p>1. Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>2. Анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>1. Обоснованно определяет индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>2. Умеет анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи</p>	<p>Участие в дискуссии</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>В соответствии с БРС</p>
Владеет навыком	<p>1. Проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>2. Соотношения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>Демонстрирует навыки организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психо-физического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Демонстрация практического навыка</p>	<p>В соответствии с БРС</p>

**Индикатор компетенции И<sub>ПК 1.2</sub> реализация образовательной программы**

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Алгоритм организации и содержания проектирования адаптированной образовательной программы,	1. Называет компоненты адаптированной образовательной программы	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		2. Называет этапы реализации образовательной программы		
Умеет	1. Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи 2. Анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	1. Обоснованно определяет индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		2. Умеет анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи		
Владеет навыком	Соотношения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	1. Демонстрирует навык проектирования компонентов адаптированной образовательной программы	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

**Индикатор компетенции И<sub>ПК 1.3</sub>, Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены**

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методику проведения групповых и индивиду-	1. Называет структуру групповых и индивиду-	Участие в дискуссии	В соответствии с

	альных занятий с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	альных занятий 2. Знает специфику образовательных потребностей детей с нарушениями речи	Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	в соответствии с БРС
Умеет	Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	1. Анализирует особенности развития детей с речевыми нарушениями 2. Умеет применять технологии консультативной работы	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

**Индикатор компетенции** ИПК 1.4: Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Требования к документированию хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	1. Называет перечень необходимой документации, сопровождающей ход социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		2. Называет регламент ведения документации		
Умеет	Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, представленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	1. Анализирует документацию отражающую ход социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		2. Умеет составлять логопедическое заключение		
Владеет навыком	Ведения документации в ходе социально-психологической и социально-	1. Демонстрирует навык заполнения речевой карты, журнала посещаемости, составления логопедического	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

	педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	заклучения		
--	---------------------------------------	------------	--	--

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Демонстрирует навык заполнения речевой карты, журнала посещаемости, составления логопедического заключения.
2. Умеет составлять логопедическое заключение.
3. Демонстрирует проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены.
4. Применяет технологии консультативной работы.
5. Демонстрирует навык проектирования компонентов адаптированной образовательной программы.
6. Демонстрирует навыки организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

#### Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Технологии инклюзивного образования» учитывается:

- участие в дискуссии;
- участие в коллоквиуме;
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков проектирования инклюзивного образовательного процесса.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

Печатные издания	Электронные издания
Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179900">https://e.lanbook.com/book/179900</a> Режим доступа: по подписке 2. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136138">https://e.lanbook.com/book/136138</a> Режим доступа: по подписке

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М. : Просвещение, 2009. — 319 с. [Эл. ресурс]: режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/7/0335/7_0335-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/7/0335/7_0335-1.shtml</a> Режим доступа: по подписке 2. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с.: ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: <a href="https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Methodicheskoe-posobie.pdf">https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Methodicheskoe-posobie.pdf</a> Режим доступа: по подписке 3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : учебно-методическое пособие / М.С. Старовойтова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-691-01851-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96318">https://e.lanbook.com/book/96318</a> Режим доступа: по подписке

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования.
4. [vilenin.narod.ru](http://vilenin.narod.ru) – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
5. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – электронная библиотека педагогической литературы.
6. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
---------------------------------	------------

Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Технологии инклюзивного образования»:

Разработана:

Доцент кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н.

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.