

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Научно-исследовательская работа
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения	Заочная
Год начала обучения	2023
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактная работа на практике	108
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой_4_ семестр

Ставрополь, 2023 г.

1. Цели практики – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской работы в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

2. Тип (вид) практики – Производственная.

3. Способ проведения практики – дискретная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Планируемые результаты – выражаются в компетенциях.

№	Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
		Знать	Уметь	Владеть
	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
	ИуК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	-способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	- вырабатывать стратегию действий -критически анализировать и оценивать собственную деятельность	- действий в проблемных ситуациях; - критического анализа и оценки собственной деятельности
	УК- 2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
	ИуК-2.2. Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.	– этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; – определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. – проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта.	– планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта; – публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
И _{УК-5.1}	– задачи и содержание своей профессиональной деятельности; – содержание профессиональной компетентности; – основы профессионального самообразования и самосовершенствования	– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	– организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Находит и использует необходимую для Саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
И _{УК-5.2}	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям	Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

<p>Иук-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p>	<p>- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p>	<p>– расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д).</p>	<p>– реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов – демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
<p>ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>			
<p>Иопк-5.3. Выбирает эффективные средства и методы при разработке реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>– методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении; – специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с трудностями в обучении.</p>	<p>– применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития; – объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, – формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы</p>	<p>– методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; – умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.</p>
<p>ОПК -8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p>Иопк-8.2. Знает современную методологию</p>	<p>– историко-философские, медико-биологические, психологические</p>	<p>– использовать современные специальные научные знания и</p>	<p>– системой специальных научных знаний и результатов</p>

<p>педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>аспекты, – сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; – теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>исследований как основы проектирования педагогической деятельности; – методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ИПК – 6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>– основы работы с учетно-отчетной документацией; – способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии; – методы и технологии исследования при организации, осуществлении и написании научно-исследовательской работы.</p>	<p>– составлять и обобщать отчеты о проделанной работе</p>	<p>– оформления документации в медицинских и других специализированных организациях</p>

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам*

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, трудовая функция

*В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.
В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями
В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы*

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
– проектная	И _{УК} -1.2	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения
– проектная	И _{УК} -2.2	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Составление прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласование его со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректировка прогноза	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения
– проектная	И _{УК} -5.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения
– проектная	И _{УК} -5.2	Организация реабилитационной помощи категориям	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого	Разработка научно-исследовательского проекта для

		населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	для реабилитанта окружения	нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения
– проектная	ИуК-6.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения
– проектная	ИопК-5.3	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения
– проектная	ИопК-8.2	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Разработка рекомендаций и оказание помощи реабилитанту-инвалиду в организации реабилитационной среды, обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования; психологическая адаптация к техническим средствам реабилитации	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения
– проектная	ИПК-6.2	Организация реабилитационной	Документирование хода	Разработка научно-исследовательского

		помощи категориям населения, нуждающимся в нейрореабилитационном сопровождении	социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетне и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующую инстанцию	проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения
--	--	--	---	---

5. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к разделу ОПОП «Практика» и проводится в 4-ом семестре.

1. Для выполнения научно-исследовательской работы в 4 семестре необходимы знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах. Основы организации научно-исследовательской работы (1 семестр), Научно-исследовательская практика (2,3 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для успешного прохождения научно-исследовательских и производственных практик и подготовки ВКР.

6. Объем практики – 6 з.ед., продолжительность практики – 4 недели.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный этап	ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	1. Изучение программы научно-исследовательской работы 4. 2. Получение индивидуального задания. 3. Ознакомление с базой выполнения научно-исследовательской работы 4. 4. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 5. Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностных инструкций, правил противопожарной безопасности	36/18	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2	Основной этап	ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-5.1	1. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики;	144 / 72	Собеседование, индивидуальное задание

		ИУК-5.2 ИУК-6.1 ИОПК-5.3 ИОПК-8.2 ИПК – 6.2	определение его достаточности и достоверности. 2. Применение методологии научного исследования при работе над выбранной темой магистерской диссертации; 3. Применение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов. 4. Подготовка отчета по результатам НИР магистранта. 5. Участие (руководство) в работе (работой) научного кружка, подготовка электронной публикации, участие в работе кафедры, участие в профильном web- форуме, подготовка магистерских конференций.		
3	Заключительный этап	ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-6.1 ИОПК-5.3 ИОПК-8.2 ИПК – 6.2	1. Подведение итогов научно-исследовательской работы 4. 2. Составление и защита отчета по научно- исследовательской работе 4. 3. Промежуточная аттестация.	36/18	Отчет по практике
	Всего			216/ 108	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	ИУК-1.2	4	Промежуточный
УК-2	ИУК-2.2	4	Промежуточный
УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2	4	Промежуточный Промежуточный
УК-6	ИУК-6.1	4	Промежуточный
ОПК-5	ИОПК-5.3	4	Промежуточный
ОПК-8	ИОПК-8.2	4	Промежуточный
ПК-6	ИПК – 6.2	4	Промежуточный

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2.1. Типовые задания на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих умение *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Используя ресурсы научной библиотеки СтГМУ составить аннотированный список диссертаций и других научных работ по теме магистерской диссертации практиканта.
2. Составить аннотацию на выбранную статью по теме диссертации.
3. Представить обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
4. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
5. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
6. Представить доклады для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях.
7. Подготовить тезисы выступления, посвященного степени научной разработанности темы магистерской диссертации практиканта.
8. Написать научную статью по проблеме диссертации. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи.
9. Выступить на научной конференции (семинаре, круглом столе) с мультимедийной презентацией.
10. Подготовить отчетную документацию по практике и предоставить ее научному руководителю магистерской диссертации и руководителю практики в установленный срок.
11. Выступить на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики и ее итогах.

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор И ук-1.2 Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Законы логического построения суждения, основы критического анализа	Анализирует суть задачи на основе логики. Осуществляет декомпозицию задачи	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия собственной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыко	- критического анализа и оценки собственной деятельности	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе анализа и оценки собственной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор ИУК-2.2. Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	-способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.	Выполнение индивидуальных заданий
	-ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	-способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	
Умеет	-публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	-определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта.	Выполнение индивидуальных заданий
	-планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта	-планирует, организывает и осуществляет мониторинг и контроль реализации проекта	
Владеет навыком	- управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.	-проводит оценку экономической эффективности проекта, формирует бюджет проекта.	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для Саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- проявления и нормы разных культур	– объясняет особенности профессиональной деятельности с учетом межкультурной коммуникации	Выполнение индивидуальных заданий

Умеет	-осуществлять анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	-применения навыков общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	-организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	осуществляет анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям	применяет навыки уважительного общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	---	---	-----------------------------------

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор ИУК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – характеризует требования, предъявляемые к магистерской научно-исследовательской работе – демонстрирует знание структуры научно-исследовательской работы 	Выполнение индивидуальных заданий	
Умеет	– осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;	Выполнение индивидуальных заданий	
	– расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).	– определяет приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	– реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов	1. Демонстрирует навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с выстроенной стратегией	Выполнение индивидуальных заданий
	– демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для	Демонстрирует навыки эффективного использования базы научно-исследовательской работы для приобретения новых	Выполнение индивидуальных заданий

	приобретения новых знаний и навыков	знаний и навыков	
--	-------------------------------------	------------------	--

Компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор Иопк-5.3 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Описывает методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития	Анализирует и применяет методы психологопедагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесс	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи	Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор Иопк-8.2 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса;	Формулирует основные понятия историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, соотносит теорию и практику, иллюстрирует принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса в процессе научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания

	– сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ;	Формулирует задачи и направления деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ	Выполнение индивидуального задания
	– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Применяет современные данные статистики и результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Выполнение индивидуального задания
Умеет	– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Оценивает значение современных специальных научных знаний и применение результатов исследований в осуществлении собственной педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	– системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности;	Демонстрирует владение навыками применения специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности	Выполнение индивидуального задания
	– методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	Использует в процессе работы методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	Выполнение индивидуального задания

Компетенция ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор Иопк-8.2. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	сущность и особенности проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ	Перечисляет основные принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	Выполнение индивидуального задания
Умеет	планировать основные этапы научного исследования в области профессиональной деятельности	Описывает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Выполнение индивидуального задания

	2. Разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач	
Владеет навыком	Системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности	Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания	Выполнение индивидуального задания

Компетенция ПК - 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор ПК -6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности ведения учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Называет правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Применять технологии электронного документооборота	Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Ведения учетно-отчетной документацию, в том числе в электронном виде	Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе перспективного плана работы в т.ч. в электронном виде	Выполнение индивидуальных заданий

Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (Иук-1.2, Иук-2.2, Иук-5.1, Иук-5.2, Иук-6.1, Иопк-5.3, Иопк-8.2. Ипк-6.2) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

– хорошо – студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять

компетенции (Иук-1.2, Иук-2.2, Иук-5.1, Иук-5.2, Иук-6.1, Иопк-5.3, Иопк-8.2. Ипк-6.2)

– удовлетворительно – студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

– неудовлетворительно – основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется при собеседовании в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по практике учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий;
- качество выполнения отчета;
- демонстрация практических навыков;
- решение ситуативных задач

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. :Флинта, 2016. – 156 с.	1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/198982

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-	1. Кайда, Л. Г. Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] :

<p>педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с.</p>	<p>учеб. пособие. – М. :Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа :http://www.knigafund.ru/books/178998</p> <p>2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html</p> <p>3. Осипов, А. И.Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск :Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа :http://www.knigafund.ru/books/182575</p> <p>4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. :Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</p> <p>5. Ракитов, А. И.Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа :http://www.knigafund.ru/books/180558</p> <p>6. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</p> <p>7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</p>
---	--

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Российского научного фонда. – Режим доступа: <http://рнф.рф/ru/contests> Сайт научного журнала «Фундаментальные исследования». – Режим доступа: <http://www.rae.ru/fs/>
2. Сайт фонда перспективных исследований. – Режим доступа: <http://fpi.gov.ru>
3. Научный персональный сайт Ахмерова. – режим доступа: http://www.ahmerov.com/book_402_chapter_12_2_NAUCHNOE_ISSLEDOVANIE.html
4. Информационный научный сайт «Роснаука». – режим доступа: http://rosnauka.ru/?utm_source=YD&utm_medium=cpc&utm_campaign=rosnauka&utm_term=nauchnye_sajty&openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTsxMjAyODcyNzs4Nzg4NzcyMjk7d3d3LnIhbmRleC5ydTpdWFyYW50ZWU&yclid=5898176430652436495
5. Сайт редакции научных и образовательных изданий. – Режим доступа: <http://www.sced.ru/ru/>
6. Информационный сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx>
7. Сайт института коррекционной педагогики. – Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогике.рф>
8. Логопедический сайт для взрослых и детей. – Режим доступа: <http://www.logos.pp.ru>
9. Сайт по коррекционной педагогике. – режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/>

10. Как написать магистерскую диссертацию [Электронный ресурс] / Е.Г. Гуцу, Т.В. Маясова, Н.В. Вараева, М.В. Логинова, Э.Н. Романова - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525566.html>

11. Как написать магистерскую диссертацию. Визуальное пособие. – Режим доступа: <https://ru.wikihow.com/написать-магистерскую-диссертацию>

12. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ

13. <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань

14. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд

15. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:УниверситетПроф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

12.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения практической подготовки, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

– технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме 1С, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

-тренажеры и оборудование: не требуется.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

