

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Образование и реабилитация лиц с ОВЗ
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий:	-42
лекции	-14
практические занятия	-28
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-42
Промежуточная аттестация	
Экзамен 4 семестр	- 36
Курсовая работа	- 20

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний и представлений о работе с лицами с ОВЗ в области их образования и реабилитации. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.0.24. относится к базовой части, ее изучение осуществляется в 4 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин:

-Введение в специальность (1 семестр);

-Коммуникационные технологии в речевой практике (1 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

--Дифференциальная диагностика речевых нарушений (6 семестр);

-Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (6 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

-«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544-н с изменениями от 25.12.2014 (ТФ - В/03.6);

- «Специалист в области воспитания» утв. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10-н (ТФ-А/01.6)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Иопк-3.1 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	Способы и формы организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	Внедрять современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебной и воспитательной работы	Применения современных способов и форм учебной и воспитательной работы, в том числе интерактивных
Иопк-3.2 Формирование универсальных учебных действий	Основные универсальные учебные действия	Формировать у обучаемых универсальные учебные действия	Применения методов формирования у обучаемых универсальных учебных действий

Иопк-3.3 Планирование и проведение занятий	Способы планирования и проведения занятий	Анализировать и применять способы планирования и проведения занятий	Применения способов планирования и проведения занятий для обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Иопк-4.1 Проектирование и реализация воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Цели и способы проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Формулировать цели и способы проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	отбора целей и применения способов проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.			
Ипк-1.1 Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Цели и виды работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями
Ипк-1.2 Реализация образовательной программы	пути и способы реализации образовательной программы лиц с ОВЗ в образовательных организациях	реализовывать образовательную программу лиц с ОВЗ в образовательных организациях	реализовывать образовательную программу лиц с ОВЗ в образовательных организациях
Ипк-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической,	Виды и цели групповых и индивидуальных занятий	проводить групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и	Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий, с опорой на достижения в области методической,

педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены		психологической наук, возрастной психологии и гигиены	педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены
ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Виды, содержание и особенности ведения документации о ходе социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Использовать соответствующие виды документации о ходе социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4	Раздел 1. Образование лиц с ОВЗ	6	14				2		20
4	Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ	8	14				2		22
	Промежуточная аттестация Экзамен						2		34
	Курсовая работа								20
	Итого по дисциплине:	14	28				4	2	96
	Часов 144	Зач.ед. 4	42				102		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)			0 час/ 0%			0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)			28 час/ 100%			62 час/ 60%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4</p>	<p>Раздел 1. Образование лиц с ОВЗ</p>	<p>Технологии обучения лиц с ОВЗ. Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Информационные технологии для лиц с ОВЗ. Специальные технологии обучения лиц с ОВЗ. Специальные Интернет-технологии и компьютерные программы. Дистанционные технологии обучения лиц с ОВЗ. Адаптированные учебные материалы, методики и современные программы обучения лиц с ОВЗ. 5 Возможности образовательной среды БИ СГУ для обеспечения права на образование лиц с ОВЗ. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.</p>
<p>ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4</p>	<p>Раздел 2 . Реабилитация лиц с ОВЗ</p>	<p>Основное содержание понятий абилитация, реабилитация, коррекция, их отличие. Этапы реабилитации: реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Краткая характеристика, цели и задачи. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями</p>

		эмоционально-волевой сферы. Основные технологии, используемые для абилитации и реабилитации детей с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации.
--	--	---

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1.	Тема 1: Технологии обучения лиц с ОВЗ	2	Ассистивные технологии для лиц с нарушением зрения. Ассистивные технологии для лиц с нарушением слуха. Ассистивные технологии для лиц с нарушением ОДА. Ассистивные технологии для лиц с нарушением речи. Ассистивные технологии для лиц с РАС. Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.	ОФО	
Раздел 1.	Тема 2: Тренинговая работа с лицами с ОВЗ	2	Характеристика коммуникативных умений личности. Способности, влияющие на коммуникативную компетентность личности Понятие «толерантность личности» и варианты его применения. Техники саморегуляции и релаксации. Содержание и схема проведения тренинговых занятий с лицами с ОВЗ.	ОФО	
Раздел 1.	Тема 3. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов	2	Анализ компьютерных программ для лиц с ОВЗ. Содержание и структура интернет-сайтов для лиц с ОВЗ. ИКТ в обучении лиц с ОВЗ. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ. Использование средств	ОФО	

	обучения и развития.		компьютерной техники для мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития		
Раздел 2.	Тема 4. Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.	2	<p>Основные понятия, методы, технологии. Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «технологии», их дифференциация. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ. Основные понятия: абилитация, реабилитация, технология, коррекция, лица с ОВЗ, инвалид, здоровье.</p>	ОФО	
Раздел 2.	Тема 5. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов.	2	<p>Правовые документы, программы. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948г.), статья 43 Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.), Конвенция о правах инвалидов (2006г.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), Федеральный Закон «О</p>	ОФО	

			<p>защите инвалидов в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.» (2012 г.).</p> <p>Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования.</p> <p>Региональные программы по абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>Служба реабилитации.</p> <p>Основные понятия: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный учебный план, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Раздел 2.	Тема 6. Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	2	<p>Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества.</p> <p>Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам</p>	ОФО	

			<p>организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социальнoсредовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.</p> <p>Основные понятия: лица с ограниченными возможностями здоровья, сенсорная депривация, нарушения в интеллектуальной сфере, нарушения в эмоциональной сфере, нарушения в двигательной сфере, отклонение в развитии, абилитация и реабилитация, реабилитационный потенциал, индивидуальные реабилитационные и образовательные программы, инклюзивное обучение.</p>		
Раздел 2.	Тема 7. Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	2	<p>Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы.</p> <p>Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация/деадаптация; реадаптация; ресоциализация).</p> <p>Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические</p>	ОФО	

			<p>технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия.</p> <p>Кинезиологические техники.</p> <p>Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате.</p> <p>Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений</p> <p>Основные понятия: технология, этапы реабилитации, комплексная реабилитация, сенсорика, моторика, психотерапия, сенсорные нарушения, речевые нарушения, эмоционально-волевые расстройства, нарушения в двигательной сфере, комплексные нарушения.</p>		
	Всего часов	14		14	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Тема 1: Технологии обучения лиц с	4	1. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением зрения.	ОФО	ПНП

	ОВЗ		<p>2. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением слуха.</p> <p>3. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением ОДА.</p> <p>4. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением речи.</p> <p>5. Определите ассистивные технологии для лиц с РАС.</p> <p>6. Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.</p>		
Раздел 1	Тема 2: Тренинговая работа с лицами с ОВЗ	4	<p>1. Дайте характеристику коммуникативным умениям личности.</p> <p>2. Из каких способностей складывается коммуникативная компетентность личности? 3. Что входит в понятие "толерантность личности"?</p> <p>4. Подобрать упражнения к различным видам коммуникативных умений (речевым, невербальным, социально-психологическим, и т.д.).</p> <p>5. Подобрать упражнения к различным личностным качествам</p> <p>6. Рассмотрите техники саморегуляции и релаксации.</p> <p>7. Проанализировать результаты тренинговых занятий.</p>	ОФО	ПНП
Раздел 1	Тема 3. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.	4	<p>1. Проанализируйте компьютерные программы для лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Проанализируйте интернет-сайты для лиц с ОВЗ.</p> <p>3. ИКТ в обучении лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ.</p>	ОФО	ПНП

Раздел 2	Тема 4. Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.	4	<p>1. Основные понятия, методы, технологии.</p> <p>2. Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «технологии», их дифференциация.</p> <p>3. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи.</p> <p>4. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Основные понятия: абилитация, реабилитация, технология, коррекция, лица с ОВЗ, инвалид, здоровье.</p>	ОФО	ПНП
Раздел 2	Тема 5. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов.	4	<p>1. Правовые документы, программы. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948г.), статья 43 Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.), Конвенция о правах инвалидов (2006г.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.» (2012 г.).</p> <p>2. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования. Региональные программы по абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Служба реабилитации. Основные понятия: обучающийся с ограниченными возможностями</p>	ОФО	ПНП

			здоровья, индивидуальный учебный план, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.		
Раздел 2	Тема 6. Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	4	<p>1. Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества.</p> <p>2. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>4. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социальнoсредовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Основные понятия: лица с ограниченными возможностями здоровья, сенсорная депривация, нарушения в интеллектуальной сфере, нарушения в эмоциональной сфере, нарушения в двигательной сфере, отклонение в развитии, абилитация и реабилитация, реабилитационный потенциал, индивидуальные реабилитационные и образовательные программы, инклюзивное обучение.</p>	ОФО	ПНП
Раздел 2	Тема 7. Технологии и	4	1. Консультативная, психокоррекционная,	ОФО	ПНП

	методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы		<p>психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы.</p> <p>2. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация/деадаптация; реадаптация; ресоциализация).</p> <p>3. Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники.</p> <p>4. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате.</p> <p>5. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>7. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений</p> <p>8. Основные понятия: технология, этапы реабилитации, комплексная реабилитация, сенсорика, моторика, психотерапия, сенсорные нарушения, речевые нарушения, эмоционально-волевые расстройства, нарушения в двигательной сфере, комплексные нарушения.</p>		
	Всего часов	32		28	28

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ ПП	Код индикатора компетенции

Раздел 1. Образование лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы(ПНП) Реферирование литературы(ПНП)	Вопросы для дискуссии Текст	20/20	ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-4.1
Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы(ПНП) Подготовка доклада, (ПП)	Вопросы для дискуссии Текст	22/20/2	ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-4.1
Раздел 1-2	Выполнение курсовой работы (ПНП)	Тематика курсовых работ	20/14/6	
	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	36/-	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
Всего часов			98/54/8	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Образование и реабилитация лиц с ОВЗ»;
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Образование и реабилитация лиц с ОВЗ»;
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Образование и реабилитация лиц с ОВЗ».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3	4	промежуточный
ОПК-4	ИОПК-4.1	4	промежуточный
ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4	4	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор Иопк-3.1 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы и формы организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	Называет способы и формы организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Внедрять современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебной и воспитательной работы	Использует терминологию современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Применения современных способов и форм учебной и воспитательной работы, в том числе интерактивных	Использует методы интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор Иопк-3.2 Формирование универсальных учебных действий

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные универсальные учебные действия	Называет основные универсальные учебные действия	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Формировать у обучающихся универсальные учебные действия	Составляет программу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание

Владеет навыком	Применения методов формирования у обучающихся универсальных учебных действий	Применяет на практике методы формирования у обучающихся универсальных учебных действий	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
-----------------	--	--	---------------	--

Индикатор И_{ОПК-3.3} Планирование и проведение занятий

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы планирования и проведения занятий	Демонстрирует знания в области организации планирования и проведения занятий	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Анализировать и применять способы планирования и проведения занятий	Составляет программу планирования и проведения занятий	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Применения способов планирования и проведения занятий для обучающихся	Применяет на практике современные способы планирования и проведения занятий для обучающихся	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ОПК-4 - -готовностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикатор И_{ОПК-4.1} Проектирование и реализация воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Цели и способы проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Демонстрирует знания в области планирования, проведения, анализа эффективности воспитательных программ (в	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание

		том числе для детей с ОВЗ).		
Умеет	Формулировать цели и способы проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Формулирует цели и способы проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	отбора целей и применения способов проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Владеет навыками проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-1:Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Индикатор Ипк-1.1Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Цели и виды работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Характеризует цели, задачи и содержание работы обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Анализирует планирование уроков групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание

Владеет навыком	проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	1. Владеет навыком проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
-----------------	--	--	-----------------------------------	---

Индикатор ИПК-1.2 Реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	пути и способы реализации образовательной программы лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Анализирует пути и способы реализации образовательной программы лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	реализовывать образовательную программу лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Составляет план по реализации образовательной программы лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	реализовывать образовательную программу лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Использует образовательную программу лиц с ОВЗ в образовательных организациях для ее практической реализации в образовательном процессе	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ИПК-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Виды и цели групповых и индивидуальных занятий	Анализирует основные виды и цели групповых и индивидуальных занятий, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	проводить групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Анализирует планирование уроков групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий, с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Владеет навыком проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор Ипк-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Виды, содержание и особенности ведения документации о ходе социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Анализирует виды, содержание и особенности ведения документации о ходе социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Использовать соответствующие виды документации о ходе социально-психологической и	Применяет терминологию социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями) в	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание

	социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	рамках анализа использования соответствующей документации		ое задание
Владеет навыком	Документирования хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Использует навыки документирования хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию

рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

Перечень практических навыков

1. Ассистивные технологии для лиц с нарушением зрения.
2. Ассистивные технологии для лиц с нарушением слуха.
3. Ассистивные технологии для лиц с нарушением ОДА.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушением речи.
5. Ассистивные технологии для лиц с РАС.
6. Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
7. Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и артерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники.
8. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате.
9. Метод замещающего онтогенеза.
10. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ.
11. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
12. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений
13. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка с ОВЗ.
14. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
15. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями слуха.
16. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями зрения.
17. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями речи.
18. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
19. Основные задачи реабилитации детей с ЗПР. 7. Воспитание ребенка с ОВЗ.
20. Особенности психофизического развития детей с церебральным параличом.
21. Причинно-обусловленные нарушения речи у детей с умственной отсталостью.
22. Использование психотерапии в олигофренопедагогике.
23. Особенности психофизического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
24. Направленность и содержание этапов нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.
25. Особенность психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра.
26. Роль семьи в комплексной программе реабилитации детей с ОВЗ.
27. Возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ на дому, в общеобразовательной школе и в специализированном образовательном учреждении.
28. Методы коррекции гностических функций.
29. Психоаналитический подход в коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
30. Поведенческий подход в коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
31. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
32. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
33. Методы игровой психотерапии.

34. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Характеристика коммуникативных умений личности.
2. Способности, влияющие на коммуникативную компетентность личности
3. Понятие «толерантность личности» и варианты его применения.
4. Техники саморегуляции и релаксации и их применение в работе с лицами с ОВЗ.
5. Содержание и схема проведения тренинговых занятий с лицами с ОВЗ.
6. Анализ компьютерных программ для лиц с ОВЗ.
7. Содержание и структура интернет-сайтов для лиц с ОВЗ. ИКТ в обучении лиц с ОВЗ.
8. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ.
9. Использование средств компьютерной техники для мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
10. Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «технологии», их дифференциация.
11. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи.
12. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая.
13. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ.
14. Основные понятия: абилитация, реабилитация, технология, коррекция, лица с ОВЗ, инвалид, здоровье.
15. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ
16. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования.
17. Региональные программы по абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
18. Служба реабилитации.
19. Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества.
20. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка.
21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
22. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
23. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
24. Консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
25. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы.
26. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация, дезадаптация; реадаптация; ресоциализация).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 4 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Клиническая психология [Текст]: учеб. для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 896 с.	Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – Электрон. дан. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. – Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=946454 . – Загл. с экрана. Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб. :	1. Детская логопсихология [Электронный ресурс]: учеб. / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 159 с. Режим доступа:

<p>Питер, 2016. – 496 с.</p> <p>2. Доброхотова, Т. А. Нейропсихиатрия [Текст] / Т. А. Доброхотова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ, 2013. – 304 с.</p> <p>3. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с. (3 экз.), 2013</p> <p>4. Ахутина Т. В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология" / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Москва: Академия, 2003. - 64 с.; 20 см + 1 альбом.</p> <p>5. Социальная адаптация, реабилитация, и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего образования / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовнянко, Т.М. Попова; под ред. Т.Г. Богдановой. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 240 с.</p> <p>6. Логопатофизиология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p>	<p>http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/burlakova-mk-shohor-trockaya-sovety-logopeda_e15cc0a9676.html Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. - 640 с. (Серия "Психологи Отечества"). – Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/634656/ Режим доступа: по подписке.</p> <p>4. Детская логопсихология [Электронный ресурс]: учеб. / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 159 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html Режим доступа: по подписке.</p> <p>5. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html Режим доступа: по подписке.</p> <p>6. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html Режим доступа: по подписке.</p>
--	---

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Образование и реабилитация лиц с ОВЗ»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.