

**Вопросы для зачёта по дополнительной профессиональной образовательной
программе повышения квалификации
«Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей в
области инклюзивного образования»**

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы инклюзивного образования.
3. Выделите ключевые положения и соотнесите их с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
4. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
5. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
6. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
7. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
8. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
9. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
10. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
11. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
12. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
13. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
14. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
17. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.
18. Технологии организации и сопровождения инклюзивных образовательных пространств ресурсными центрами.
19. Технологии проектной деятельности организации инклюзивного образования.
20. Показатели эффективности использования технологий организации и сопровождения деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивной политики и практики.
21. Кадровое обеспечение инклюзивного образования.
22. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования.
23. Психолого-педагогические особенности организации образования и сопровождения студентов с нарушением зрения.
24. Психолого-педагогические особенности организации образования и сопровождения студентов с нарушением слуха.
25. Психолого-педагогические особенности организации образования и

сопровождения студентов с нарушением речи.

26. Психолого-педагогические особенности организации образования и сопровождения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перечень практических навыков

По окончании обучения слушатель должен владеть (ВД):

1. Технологиями организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса в вузе (ссузе).
2. Умением организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования.
3. Приемами активизации познавательной деятельности лиц с ОВЗ в процессе обучения.

По окончании обучения слушатель должен владеть специальными профессиональными навыками (СПН)

1. Использовать полученные знания в профессиональной деятельности с учётом требований инклюзивного образования.
2. Интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности.
3. Дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе со студентами с ОВЗ в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей, целей и задач обучения.