

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Специальная педагогика
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 42
Лекции	-14
практические занятия	-28
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-62
Промежуточная аттестация	
Экзамен 3 семестр	-36

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и целостного понимания процесса развития личности у разных категорий детей с отклонениями в психофизическом развитии, а также путей, специальных методов, приемов, средств и условий воспитания и обучения, умения использовать их в профессиональной практической деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н и от 5 августа 2016 г. N 422н (ТФ - А/04.6, А/05.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ИОПК-1.1 Анализ образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность в РФ, нормативных	Способы поиска основных нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики	Правомерно и этично реализовывать профессиональную деятельность	Навыками эффективного взаимодействия с применением знаний в области права и этики

документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)			
И _{ОПК-1} .2 Применение нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Описывать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики
И _{ОПК-1.3} Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральные государственные стандарты, Конвенцию о правах ребенка	Разрабатывать различные виды деятельности в соответствии с ФГОС	Планирования образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС
ОПК-2 Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами			
И _{ОПК-2.1} Разработка и реализация программ учебных дисциплин основной общеобразовательной программы	Содержание основной общеобразовательной программы	Анализировать содержание основной общеобразовательной программы	Разработки и реализации основной общеобразовательной программы
И _{ОПК-2.2} При разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ применяет информационно-коммуникационные технологии	Основные информационно-коммуникационные технологии	Отбирать эффективные информационно-коммуникационные технологии	Применения информационно-коммуникационных технологий

И _{ОПК-2.3} Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка	Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы.	Составлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.	Планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
И _{ОПК-4.1} Проектирование и реализация воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Современные методы проектирования и реализации воспитательных программ	Формулировать современные методы проектирования и реализации воспитательных программ	Отбора современных методов проектирования и реализации воспитательных программ
И _{ОПК-4.3} Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Демонстрирует готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для реализации этических принципов в профессиональной деятельности	Осуществляет готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня и устанавливать контакт в процессе межкультурного взаимодействия	Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой нации
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
И _{ОПК-6.1} Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в акад. часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы(в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики	6	14				2		32
3	Раздел 2. Педагогические системы специального образования	8	14				2		30
3	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
	Итого по дисциплине:	14	28				4	2	96
	Часов 144	Зач.ед. 4	42			102			
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	14час/33,3%			8час/11,7%				
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	24час./57,1%			12час./17,6%				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
----------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

И _{ОПК} -1.1 И _{ОПК} -1.2 И _{ОПК} -1.3 И _{ОПК} -2.1 И _{ОПК} -2.2 И _{ОПК} -2.3 И _{ОПК} -4.1 И _{ОПК} -4.3 И _{ОПК} -6.1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики	Специальная педагогика в системе педагогических наук. История становления и развития специального образования. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития. Характеристика системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики
И _{ОПК} -1.1 И _{ОПК} -1.2 И _{ОПК} -1.3 И _{ОПК} -2.1 И _{ОПК} -2.2 И _{ОПК} -2.3 И _{ОПК} -4.1 И _{ОПК} -4.3 И _{ОПК} -6.1	Раздел 2. Педагогические системы специального образования	Воспитание и обучение детей с отклонениями в речевом развитии. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Воспитание и обучение детей с комплексными дефектами развития. Проблемы интегрированного обучения. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Специальная педагогика в системе педагогических наук.	2	Объект, предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. Основные направления специальной педагогики и их особенности. Перспективные направления	ОФО	-

			<p>специальной педагогики. Основные категории детей с ОВЗ. Содержание, формы специальной помощи детям с отклонениями в развитии. Категориально-понятийный аппарат специальной дошкольной педагогики. Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.</p>		
1	Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития.	2	<p>Педагогические возможности преодоления нарушений в развитии человека. Современные педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями. Оказание специальных образовательных услуг детям разного возраста. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Понятия об интеграции и сегрегации. Проблема раннего вмешательства в ход развития ребенка с нарушениями.</p>	ОФО	ПНП
1	Основы дидактики специальной педагогики	2	<p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы</p>	ОФО	ПНП

			организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.		
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	2	Анатомо-физиологические основы зрения. Строение зрительного анализатора. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в семье.	ОФО	ПНП
2	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.	2	Понятие ЗПР причины структура дефекта. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Педагогические системы обучения детей с ЗПР: классы КРО. группы компенсирующего характера.	ОФО	ПНП
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	2	Причины нарушений интеллекта. Классификация умственной отсталости. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта в семье.	ОФО	ПНП
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Структура дефекта при ДЦП (нарушения психики, речи). Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	ОФО	ПНП
		14			12

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Специальная педагогика в системе педагогических наук.	2	Объект, предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. Основные направления специальной педагогики и их особенности. Перспективные направления специальной педагогики. Основные категории детей с ОВЗ. Содержание, формы специальной помощи детям с отклонениями в развитии. Категориально-понятийный аппарат специальной дошкольной педагогики. Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.	ОФО	-
1	История становления и развития специального образования	2	Отношение государства и общества к лицам, имеющие ограниченные возможности жизнедеятельности в различных странах и в различные	ОФО	-

			<p>исторические периоды жизнедеятельности человека. Эволюция системы специального образования в России и в странах Западной Европы. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. Педагогика Марии Монтессори. Основопологающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение. Исследования В.П. Кащенко. Педагогика В.П. Кащенко и возможности «санаторного» обучения. Значение учения Л.С. Выготского для специальной педагогики.</p>		
1	Характеристика системы специального образования.	2	Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Принципы организации специального дошкольного образования. Школьная система специального образования.	ОФО	ПНП/П П
2	Воспитание и обучение детей с отклонениями в речевом развитии.	2	Анатомо-физиологические основы речи. Строение речевого аппарата. Сведения о речевых нарушениях. Классификация нарушений речи. Основные принципы отбора детей в специальные дошкольные образовательные учреждения. Логопедические учреждения и специальные группы для детей с речевыми нарушениями. Другие формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Вне семейное воспитание. Программы коррекционного обучения для детей дошкольного возраста с	ОФО	ПНП/П П

			различными нарушениями речи.		
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.	2	Анатомо-физиологические основы слуха. Строение слухового аппарата. Классификация нарушений слуха. Основные формы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Характеристика ребенка со слуховой патологией. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в семье.	ОФО	ПНП/П П
2	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.	2	Понятие ЗПР причины структура дефекта. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Педагогические системы обучения детей с ЗПР: классы КРО. группы компенсирующего характера.	ОФО	ПНП/П П
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	2	Причины нарушений интеллекта. Классификация умственной отсталости. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта в семье.	ОФО	ПНП/П П
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Структура дефекта при ДЦП (нарушения психики, речи). Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	ОФО	ПНП/П П

2	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	Этиология раннего детского аутизма. Проблема дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от схожих с ним состояний. Классификация раннего детского аутизма. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом. Основные компоненты лечебного восстановления детей с аутизмом. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме. Разработанность системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с аутизмом.	ОФО	ПНП/П П
2	Воспитание и обучение детей с комплексными дефектами развития	2	Понятие о сложном нарушении развития. Причины сложного дефекта. Структура сложного дефекта. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Диагностика сложных нарушений развития. Особенности образования лиц со сложным дефектом и способы его организации. Характеристика специальных учреждений для детей со сложным дефектом.	ОФО	ПНП
2	Проблемы интегрированного обучения	2	Современное понятие интеграции и инклюзии. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Экскурс в историю интеграции. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.	ОФО	ПНП/П П
2	Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с	2	Профессиональная ориентация, обучение и социальная адаптация лиц имеющих нарушения в умственном развитии, с	ОФО	ПНП/П П

	ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация		нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями в развитии.		
2	Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.	2	Структура психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цель и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.	ОФО	ПНП/П П
2	Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	2	Необходимость создания в нашей стране системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и специальная помощь детям с отклонениями в развитии и воспитывающим их семьям) как общего приоритетного направления специального образования определяется социально-экономическими условиями современной жизни и их последствиями для населения, политикой государства по отношению к проблемным детям, возможностям науки и практики в оказании такой помощи. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Основные формы, методы и средства ранней комплексной помощи. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования.	ОФО	ПНП/П П
		28			12/14

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование	Вид самостоятельной	Оценочное	Кол-во	Код
--------------	---------------------	-----------	--------	-----

темы дисциплины или раздела	внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	средство	часов/ кол-во час на ПНП+ПП	индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	12/-	И _{ОПК} -1.1 И _{ОПК} -1.2
	Аннотирование, литературы	Тема, наименование источника	12/-	И _{ОПК} -1.3 И _{ОПК} -4.1 И _{ОПК} -4.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	8/4/4	И _{ОПК} -6.1
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП)</i>	Индивидуальное задание	2/2/-	
Раздел 2. Педагогические системы специального образования	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/4/4	И _{ОПК} -1.1 И _{ОПК} -1.2 И _{ОПК} -1.3
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/-	И _{ОПК} -4.1 И _{ОПК} -4.3
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	10/-	И _{ОПК} -6.1
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП)</i>	Индивидуальное задание	2/2/-	
	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	36/-	
Всего часов			102/12/18	

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Специальная педагогика».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Специальная педагогика».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Специальная педагогика».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
И _{ОПК-1.1}	3	промежуточный
И _{ОПК-1.2}	3	промежуточный
И _{ОПК-1.3}	3	промежуточный
И _{ОПК-2.1}	3	промежуточный
И _{ОПК-2.2}	3	промежуточный
И _{ОПК-2.3}	3	промежуточный
И _{ОПК-4.1}	3	промежуточный
И _{ОПК-4.3}	3	промежуточный
И _{ОПК-6.1}	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор И_{ОПК-1.1} Анализ образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы поиска основных нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики	Описывает основные нормативные правовые акты направления развития образовательной системы РФ, а так же формулирует нормативную документацию по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования			
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральные государственные стандарты, Конвенцию о правах ребенка			
Умеет	Правомерно и этично реализовывать профессиональную деятельность	Использует правовые, нравственные и этические знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
	Описывать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			
	Разрабатывать различные виды деятельности в			

	соответствии с ФГОС	деятельность в РФ		
Владеет навыком	Навыками эффективного взаимодействия с применением знаний в области права и этики	Проектирует приоритетные траектории взаимодействия для ребенка с особенностями в развитии	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание
	Взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики			
	Планирования образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС			

Индикатор компетенции И_{ОПК-1.2} Применение нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Демонстрирует знания в области законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Собеседование Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Описывать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Перечисляет правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики	Выбирает вариант взаимодействия в трудной конфликтной ситуации в соответствии с нормами профессиональной этики	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК-1.3} Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральные государственные стандарты, Конвенцию о правах ребенка	Демонстрирует знания в области нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральных государственных стандартов, Конвенции о правах ребенка	Собеседование Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Разрабатывать различные виды деятельности в соответствии с ФГОС	Разрабатывает фрагменты занятий с учетом ФГОС	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Планирования образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС	Владеет навыками составления плана образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ОПК-2 Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Индикатор компетенции И_{ОПК-2.1} Разработка и реализация программ учебных дисциплин основной общеобразовательной программы

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Содержание основной общеобразовательной программы	Описывает содержание основной общеобразовательной программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Анализировать содержание основной общеобразовательной программы	Анализирует содержание основной общеобразовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Разработки и реализации основной общеобразовательной программы	Разрабатывает компоненты основной общеобразовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК-2.2} При разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ применяет информационно-коммуникационные технологии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные информационно-коммуникационные технологии	Описывает основные информационно-коммуникационные технологии	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Отбирать эффективные информационно-коммуникационные технологии	Отбирает эффективные информационно-коммуникационные технологии	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Применения информационно-коммуникационных технологий	Применяет информационно-коммуникационные технологии	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет				
Владеет навыком				

Индикатор компетенции И_{ОПК-2.3} Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы.	Демонстрирует знания в области теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Составлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.	Разрабатывает планирование образовательно-коррекционной работы	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.	Применяет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет				
Владеет навыком				

Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор компетенции И_{ОПК-4.1} Проектирование и реализация воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Современные методы проектирования и реализации воспитательных программ	Владеет современными методами и формами проектирования и реализации воспитательных программ	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
	Демонстрирует готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для реализации этических принципов в профессиональной деятельности			
Умеет	Формулировать современные методы проектирования и реализации воспитательных программ	Обрабатывает результаты адресной помощи, выбирая эффективные способы реализации воспитания. Отбирать методы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
	Осуществляет готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня и устанавливать контакт в процессе межкультурного взаимодействия			
Владеет навыком	Отбора современных методов проектирования и реализации воспитательных программ	Владеет алгоритмом составления планирования. Знает историю становления методов и форм организации воспитания в специальной педагогике.	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание
	Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой нации			

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор компетенции И_{ОПК-6.1} Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные психолого-педагогические технологии и методы для эффективной коррекционно-развивающей работы	1. Указывает основные тенденции развития специального образования, а так же передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Анализировать эффективность применяемых в работе методов	Выстраивает в логической последовательности мероприятия, направленные на анализирование и обобщение передового педагогического опыта.	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Проведения занятий с учетом применения особых образовательных и психолого-педагогических технологий и методов, отвечающих специфике коррекционно-развивающей работы	Подбирает и демонстрирует элементы деятельности, соответствующей программе определенного уровня образования и нарушения.	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 3 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Составляет диагностическую карту в соответствии с педагогическими особенностями детей различных категорий.
2. Выделяет и сравнивает различные виды дизонтогенеза.
3. По описанию определяет вид дизонтогенеза.
4. Интерпретирует результаты диагностики детей с ОВЗ.
5. Выделяет первичные, вторичные, третичные симптомы в структуре нарушения.
6. Составляет примерную педагогическую коррекционную программу для детей с нарушениями зрения.
7. Составляет примерную педагогическую коррекционную программу для детей с нарушениями слуха.
8. Составляет примерную педагогическую коррекционную программу для детей с нарушениями ОДА.
9. Составляет примерную педагогическую коррекционную программу для детей с нарушениями интеллекта.
10. Составляет примерную педагогическую коррекционную программу для детей с расстройствами аутистического спектра.
11. Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.
12. Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.
13. Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий детей с ОВЗ

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Основные понятия, термины специальной педагогики
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики
3. Систематика и статистика специальной педагогики.

Классификации нарушений

4. Предметные области современной специальной педагогики
5. Философия и специальная педагогика
6. Социокультурные основы специального образования
7. Экономические основы специального образования
8. Правовые основы специального образования
9. Клинические основы специальной педагогики
10. Психологические основы специальной педагогики
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции
16. Особые образовательные потребности и содержание специального образования
17. Принципы специального образования
18. Технологии и методы специального образования
19. Формы организации специального обучения
20. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
21. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
22. Школьная система специального образования
23. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
24. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной Отсталостью)
25. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний
26. Причины речевых нарушений Основные виды речевых нарушений
27. Предмет и задачи сурдопедагогики
28. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация
29. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха
30. Специальные технические средства для незлышащих
31. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом
32. Предмет и задачи тифлопедагогики
33. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации
34. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
35. Обучение детей с недостатками зрения в школе
36. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
37. Общая характеристика ДЦП
38. Коррекционная работа при ДЦП
39. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
40. Современное понятие интеграции.

41. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Специальная психология и специальная педагогика [Текст]. учеб. пособие для акад. бакалавриата. Однотомник. Книга., Г. И. Колесникова- 2016 (Бакалавриат).	1. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Курбатова. — Сочи : СГУ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147751 Режим доступа по подписке 2. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140100 Режим доступа по подписке 3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная

	педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107341 Режим доступа по подписке
--	---

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с.	1.Специальная педагогика и психология: традиции и инновации : материалы конференции / под общей редакцией Ю. О. Филатовой. — Москва : МПГУ, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-4263-0901-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174905 Режим доступа по подписке
2. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.	2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129661 Режим доступа по подписке
5.Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с.	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml>- Московский психологический журнал
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии
3. <http://www.911i.ru> -психологическая помощь и поддержка
4. PsyJournals.ru - [Портал психологических изданий](#)

10.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика»:

Разработана:

Старший преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Горбатов Е.Н.

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.