


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной деятельности,  
профессор А.Б. Ходжаян  
«25» апреля 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Педагогическая психология</b>
Направление подготовки	<b>31.06.01 Клиническая медицина</b>
Направленность	
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год начала подготовки	<b>2021</b>

Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них:	
Аудиторные занятия	- 16
лекции	- 6
практические занятия	- 10
Самостоятельная работа	- 92
зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2021 г

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать психолого-педагогическую компетентность аспирантов направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и повысить качество процесса осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания, обучения, формирование общей и профессиональной культуры.

#### Задачи дисциплины:

1. Изучить основы личности и деятельности преподавателя;
2. Изучить и овладеть методами обучения и воздействия на субъектов образовательного процесса;
3. Определить пути и средства активизации познавательной деятельности обучаемых и эффективного усвоения учебной информации;
4. Изучить принципы построения образовательной деятельности личности в период обучения;
5. Определить эффективные стратегии профессионального становления;
6. Изучить и овладеть приемами формирования мотивации в процессе учебной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов - будущих преподавателей на основе овладения ими теоретических знаний в области педагогической психологии как отрасли педагогической науки, в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного выполнения научно-исследовательской работы аспирантов, сдачи государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-6</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.
<b>ПК-6</b> Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.
<b>ПК-7</b> Разработка	Сущность, структура	Применять научно-	Проектирования в

профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников	учебно-методического комплекса по дисциплине вуза. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности и методических материалов к ним.	разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе			Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальное консультирование	Групповые консультации
1	<b>Раздел 1: Введение в педагогическую психологию</b>	2	-	-	20	-
	<b>Раздел 2: Психология обучения</b>		2	-	24	-
	<b>Раздел 3: Психология воспитания</b>	2	4	-	24	-
	<b>Раздел 4: Психология личности и деятельности преподавателя</b>	2	4	-	24	-
	Итого по дисциплине:	6	10	0	92	0
	Часов - 108	Зач.ед. 3				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание разделов дисциплины.**

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6, ПК-6, ПК-7.	<b>Раздел 1: Введение в педагогическую психологию</b>	Предмет и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Знания как единство образов и понятий об объектах, процессах и действиях. Формы существования знаний – образная и знаковая. Свойства и характеристики знаний субъекта. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
ОПК-6, ПК-6, ПК-7.	<b>Раздел 2: Психология обучения</b>	Процесс учения, его состав и свойства. Выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения. Исследование мотивации к образовательной деятельности Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Диагностика одаренности обучаемых.

		Применение персонализированного подхода в обучении.
ОПК-6, ПК-6, ПК-7.	<b>Раздел 3: Психология воспитания</b>	Основные направления исследований в области психологии воспитания. Проблема соотношения обучения и воспитания. Стили воспитания: авторитарный, демократический и либеральный в педагогической практике. Исследование различных аспектов развития личности юношей и взрослых в рамках систем семейного и общественного воспитания. Теоретические подходы к воспитанию в психологии. Воспитание и социализация, характеристики и соотношение понятий.
ОПК-6, ПК-6, ПК-7.	<b>Раздел 4: Психология личности и деятельности преподавателя</b>	Качества личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Состав, фазы построения знаний и уяснения содержания учебного материала в учении. Диагностика педагогических способностей. Акмеограмма как метод формирования профессионализма личности и деятельности преподавателя вуза. Разработка теории психологической службы и психологического сопровождения детей, подростков, юношей и взрослых. Психология труда и личности преподавателя. Применение основ 4П-медицины в условиях современного медицинского вуза.

#### 5.2. Лекции.

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Педагогическая психология как отрасль психологической науки.	2	1. История предмета педагогической психологии. 2. Основоположники педагогической психологии. 3. Вклад Г. Лебона в педагогическую психологию. 4. Внедрение основ педагогической психологии в практику молодого врача.
Раздел 3	Основные направления исследований в области психологии воспитания.	2	1. Современные тенденции экспериментальных исследований в области психологии воспитания. 2. Современные достижения зарубежных ученых в области психологии воспитания. 3. Применение принципов воспитания Г. Лебона в настоящее время 4. Применение техники авторских ситуационных задач Литвиновой Л.В. в опыте врачей.
Раздел 4	Применение основ 4П-медицины в условиях современного медицинского вуза.	2	1. Основные направления 4П-медицины в современной медицинской практике. 2. Персонализированные подходы в работе с пациентом. 3. Сотрудничество врачей как основа успешного сохранения здоровья граждан. 4. Методы предупреждения болезни в рамках 4П-медицины.
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	

#### 5.4. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Формы существования знаний – образная и знаковая.	-	1. Основные формы существования знаний в современном мире. 2. Изменение форм знаний в истории человечества. 3. Понятие образной и знаковой форм знаний. 4. Использование образной формы передачи знаний в педагогическом процессе медицинского вуза.
	Свойства и характеристики знаний субъекта.	-	1. Понятие свойства и характеристика знаний. 2. Субъективные и объективные знания как форма познания. 3. Оценочные категории знаний субъекта. 4. Способность сохранять теоретические знания и применять их в практической деятельности.
Раздел 2	Процесс учения, его состав и свойства.	-	1. Учение как процесс познания. 2. Состав и свойства процесса познания. 3. Особенности процесса научения в медицинском вузе.
	Исследование мотивации к образовательной деятельности.	2	1. Понятие мотивации в психологии и психофизиологии. 2. Методы диагностики мотивационной направленности у студентов. 3. Диагностика уровня мотивации по результатам дерматоглифического тестирования по методу Литвиновой Л.В. 4. Применение результатов тестирования в образовательном процессе медицинского вуза.
	Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении.	-	1. Понятие сенситивного периода в возрастной психологии. 2. Психологические новообразования на разных этапах обучения. 3. Проблема адаптации к образовательным нагрузкам в медицинском вузе.
Раздел 3	Проблема соотношения обучения и воспитания.	1	1. Вопросы обучения и воспитания в среднем специальном и высшем профессиональном медицинском учреждении. 2. Вопросы этики и формирования моральных установок у будущего врача. 3. Формирование этических отношений между преподавателем и студентом.
	Стили воспитания: авторитарный, демократический и либеральный в педагогической практике.	1	1. Классификация стилей воспитания. 2. Определение авторитарного, демократического и либерального стиля в педагогической практике. 3. Выбор наиболее успешного стиля обучения и воспитания у студентов медицинского вуза.
	Теоретические подходы к воспитанию в психологии.	1	1. Методология и теория воспитания. 2. Методы психологического воздействия на детей и взрослых. 3. Принципы педагогического воздействия на студентов медицинского вуза.
	Воспитание и социализация, характеристики и соотношение	1	1. Условия социализации студентов к новым образовательным стандартам. 2. Факторы, способствующие успешной социализации студентов медицинского вуза.

	понятий.		3. Влияние среды на успешность социализации студентов.
Раздел 4	Качества личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.	1	1. Диагностика качеств личности студента и преподавателя. 2. Диагностика типов темперамента на основании дерматоглифического анализа кончиков пальцев рук и ног.
	Состав, фазы построения знаний и уяснения содержания учебного материала в учении.	1	1. Фазы усвоения знаний. 2. Оценка динамических свойств личности студента. 3. Соотношение свойств личности студента и состава уяснения учебного материала. 4. Способы формирования навыка в профессии врача.
	Диагностика педагогических способностей.	1	1. Методы психологического тестирования педагогических способностей. 2. Комплексные методы диагностики в системе высшего образования. 3. Применение результатов в системе подготовке врачей 4П-медицины.
	Психология труда и личности преподавателя.	1	1. Основы психологии труда. 2. Психологические особенности в работе преподавателя. 3. Вопросы эмоционального выгорания преподавателей.
	<b>Всего часов:</b>	<b>10</b>	

#### 5.5. Самостоятельная работа обучающихся.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
<b>Раздел 1.</b>	1. Работа с литературными и интернет источниками при подготовке к лекциям и практическим занятиям. 2. Разработка и подбор ситуационных задач, тренинговых упражнений, психодиагностических методик.	1. Теоретический анализ литературы. 2. Набор ситуационных задач по направлению профессиональной деятельности.	20	ОПК-6, ПК-6, ПК-7.
<b>Раздел 2.</b>	1. Подготовка и написание реферата; 2. Подготовка к тестированию.	1. Реферат. 2. План проведения тренинговых упражнений.	24	ОПК-6, ПК-6, ПК-7.
<b>Раздел 3.</b>	1. Работа с литературными и интернет источниками при подготовке к лекциям и практическим занятиям 2. Разработка и подбор ситуационных задач, тренинговых упражнений, психодиагностических методик	1. Подготовка доклада. 2. Набор ситуационных задач по направлению профессиональной деятельности.	24	ОПК-6, ПК-6, ПК-7.
<b>Раздел 4.</b>	1. Работа с литературными и интернет источниками при подготовке к лекциям и практическим занятиям	1. Подготовка сообщения. 2. План проведения тренинговых	24	ОПК-6, ПК-6, ПК-7.

	2. Подготовка к тестированию.	упражнений.		
<b>Всего часов</b>			92	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Методические рекомендации по написанию доклада по дисциплине: «Педагогическая психология».

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.1.1. Вопросы для собеседования.**

1. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональном и личностном развитии преподавателя.

2. Понятие «компетентность», «профессиональная и психолого-педагогическая компетентность», особенности организации ее формирования и проявления.

3. Периодизация психического развития личности на этапе взрослости.

4. Характеристика возрастных кризисов на этап взрослости.

5. Влияние ведущего вида деятельности на развитие взрослых.

6. Общая характеристика педагогической деятельности, ее функции и специфические особенности.

7. Роль образования в становлении и развитии личности.

8. Влияние непрерывного образования на профессиональное и личностное становление личности в период взрослости.

9. Проблема диагностики потребностей и учебных мотивов слушателей системы ПК.

10. Принципы организации непрерывного образования профессионала на этапе постдипломного обучения.

11. Общеобразовательные принципы организации учебной деятельности взрослых.

12. Методы обучения взрослых.

13. Характеристика методов воздействия на слушателей системы ПК.

14. Общая характеристика потенциалов личности на этапе взрослости.

15. Специфика интеллектуального развития взрослых.

16. Специфика функционирования познавательных процессов человека в период взрослости.

17. Способы активизации познавательной деятельности взрослых в учебном процессе.

18. Практика применения активных методов обучения в образовательной деятельности «взрослых учеников».

**Примерная тематика докладов:**

1. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества

2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы.

3. Индивидуально-типологические особенности студентов как фактор адаптации к обучению в вузе.

4. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.

5. История высшего образования в России.

6. Особенности психологической культуры и социальный интеллект.

7. Особенности самоотношения и стиля саморегуляции как факторы профессиональной компетентности студентов.

8. Особенности стиля саморегуляции как фактора личностной и профессиональной зрелости

9. Понятие и критерии профессионализма.

10. Понятие и сущность педагогических технологий в высшей школе.

11. Потребности как источник активности учебной деятельности.

12. Проблема формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе в вузе.

13. Профессиональная культура как ресурс личностной и профессиональной зрелости.

14. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.

15. Психологическая культура как фактор успешности профессионального становления и личностного взаимодействия студента-медика.
16. Психологические основы профессиональной деятельности.
17. Психологические особенности обучения студентов.
18. Психологические особенности студентов как фактор социально-психологической адаптации.
19. Психология деятельности и личности преподавателя высшей школы.
20. Психология деятельности и личности студента.

### 7.1.2 Задания для оценивания практических навыков.

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
ОПК-6, ПК-6, ПК-7.	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов (слушателей) образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).
ОПК-6, ПК-6, ПК-7.	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций.

**Компетенция ОПК-6.** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умест	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Собеседование
Владет	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программам высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Собеседование

**Компетенция ПК-6.** Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование

	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Собеседование
Владеет	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Собеседование

**Компетенция ПК-7.** Разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Сущность, структура учебно-методического комплекса по дисциплине вуза. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	Описывает особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы и методику разработки УМК.	собеседование
Умеет	Применять научно-методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности и методических материалов к ним.	Анализирует содержание разных видов учебных изданий, доказав их целесообразность в структуре УМК.	Собеседование
Владеет навыком	Проектирования в разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Составляет модуль к учебной программе курсов по выбору на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Собеседование

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 8.1 Основная литература:

1. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине / Под ред. Кудрявой Н.В. (2-е изд., стер.) учеб. пособие. –М.: Академия, 2012. – 320с.
2. Плугина М. И., Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Психология человека. Учебно-методическое пособие. Ставрополь: Издательство СтГМА, 2014. –192 с.
3. Руденко, А.М. Психологический практикум [Текст] : учеб. пособие / А.М. Руденко. - 2-е изд., стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 492 с.

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. С.И. Самыгина. - 12-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 412 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и рисунках. М.. 2010.
3. Плугина, М. И. Имидж преподавателя высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина, Л. Ю. Донская. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 117 с.

4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М., 2011.

5. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с. : ил. – Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.

6. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Федеральный портал Российского образования. /<http://www.edu.ru/index.php>
2. ФЦП развития образования [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для освоения данного курса аспирантам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогики как науки; разбираться в категориальном аппарате дидактики; владеть методикой проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения; подбирать методы и методики педагогического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими рекомендациями к практическим заданиям.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

##### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

##### **11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Специальность не требует дополнительного программного обеспечения для прохождения дисциплины.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
-учебные аудитории для лекционных	Мультимедиа – проекторы, экраны, ноутбук

<p>занятий: «Наклонный зал», «Звездочка»  -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 8, 13, 14</p> <p>-помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютеры стационарные в комплекте - 10 шт.  Нетбук Samsung NP-N102-JA01Ru;  Мультимедиапроектор inFocus IN 3104;  Стационарный компьютер Samsung с доступом в интернет;  Доска магнитная 70*100см.; Учебная и методическая литература, раздаточный материал.  Мультимедийный комплект для оперативного контроля знаний на 32 места;  экран на штативе 180*180 см.;  Мультимедиапроектор inFocus;  Ноутбук ASUS K 40IN;  Доска классная;  Учебная и методическая литература, раздаточный материал.  Мультимедийная установка, ноутбук (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ)</p>
--	---