

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Диагностика социальных проблем населения
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	60
лекции	28
практические занятия	28
контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация:	
Экзамен	4 семестр

Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование компетенций в области диагностики социальных проблем населения. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 76.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика социальных проблем населения» относится к дисциплинам основной части ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– «Специалист по социальной работе», утверждённый Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 г. №351 (ТФ А/02.6, ТФ В/03.6);

– «Специалист по работе с семьёй», утверждённый приказом Министерства труда и социальной Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №683н (ТФ А/01.6)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи			
ИПК 1.1 Определяет индивидуальную потребность граждан в социальном обслуживании	Выявление обстоятельств, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Анализировать обстоятельства, поддержку и государственную социальную помощь, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Выявления обстоятельств, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Определять граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Систематизации учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
ПК-2 Способен к выселению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказании помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечении защиты их прав и законных интересов			
ИПК 2.1 Выявляет и ведет учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов	Составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в по-	Составлять акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в	Составления акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в

	мощи государства	помощи государства	помощи государства
	Ведение документации и служебной переписки	Вести документацию и служебную переписку	Ведения документации и служебной переписки
	Подготовку заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	Подготавливать заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	Подготовки заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах
	Организацию отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства	Организовывать отбор и взаимодействовать с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства	Организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства
	Ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Вести учет детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Осуществление немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством	Осуществлять немедленное отобрание ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством	Немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством
	Обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Обследовать условия жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения

	Взаимодействует с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних	Взаимодействовать с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями.	Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних
ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи			
ИПК 3.1 Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценка рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми	Подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей	Подбирает методы и способы проведения обследования различных типов семей	Подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей
	Планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	Планировать и проводить обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	Планирования и проведения обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)
	Изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)	Изучать особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)	Изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)
	Выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	Выявлять причины неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	Выявления причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
	Установление контакта с родителями, лицами, их замещающими	Устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими	Установления контакта с родителями, лицами, их замещающими

	Диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми	Проводить диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми	Диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми
	Изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства	Изучать особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства	Изучения особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства
	Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	Определять направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	Определения направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения
	Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	Оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	Оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
	Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей	Систематизировать и анализировать семейные проблемы с детьми в разных типах семей	Систематизации и анализа семейных проблем с детьми в разных типах семей
ИПК 3.2 Изучает особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства	Определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Определять возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Определения возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей
	Подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка	Подбирать методы для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка	Подбора методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка
	Проведение комплексного изучения ребенка в социуме	Проводить комплексное изучение ребенка в социуме	Проведения комплексного изучения ребенка в социуме
	Привлечение экспертов для оценки уровня личностного	Привлекать экспертов для оценки уровня личностного	Привлечения экспертов для оценки уровня личностного

	развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития	развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития	развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития
	Выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов	Выявлять причины особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов	Выявления причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов
	Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите	Выявлять факторы злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите	Выявления фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	самостоятельная работа в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1 Теоретические основы диагностики социальных проблем населения	2	2				1		10
Раздел 2 Методика осуществления диагностики социальных проблем населения	10	10				1		18
Раздел 3. Особенности диагностики тяжелой жизненной ситуации лиц группы риска	16	16				2		20
Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
Итого по дисциплине	28	28				4		84
Часов 144	Зач.ед. 4							
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	28 час / 50 %					44 час / 52,3%		
Объем профессионально направленной	0 час / 0 %					0 час / 0%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИПК 3.1 ИПК 3.2	Раздел 1 Теоретические основы диагностики социальных проблем населения	<p>Наука: общее понятие, сущность, содержание. Методология науки: общее понятие, сущность, содержание, классификация методов. Социальная работа: понятие, содержание науки.</p> <p>Диагностика: понятие, содержание, классификация типов. Программа диагностики: понятие, содержание, основные элементы и этапы.</p>
ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИПК 3.1 ИПК 3.2	Раздел 2 Методика осуществления диагностики социальных проблем населения	<p>Научное познание: структура уровней, классификация методов. Наблюдение: понятие, классификация видов, методика проведения. Эксперимент: понятие, классификация видов, методика проведения.</p> <p>Опрос: понятие, классификация видов, методика проведения. Анализ документов: понятие, классификация видов, методика проведения.</p> <p>Анализ продуктов деятельности: понятие, сущность. Тестирование: понятие, классификация видов, методика проведения.</p> <p>Статистика: понятие, сущность, классификация признаков. Выборка: понятие, виды, способы отбора. Группировка: понятие, сущность, виды. Способы и формы оформления статистических данных: статистические таблицы, графики, картограммы, картодиаграммы, виды.</p> <p>Методы социальной работы: понятие, сущность, подходы социальной работы, группы методов. Методы сбора информации в практике социальной работе: группы, типы, применение методов.</p>
ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИПК 3.1 ИПК 3.2	Раздел 3. Особенности диагностики тяжелой жизненной ситуации лиц группы риска	<p>Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы граждан БОМЖ. Изучение ТЖС граждан БОМЖ и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ. Сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства.</p> <p>Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы лиц с девиантным поведением. Изучение ТЖС лиц с девиантным поведением и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.</p> <p>Причины миграции населения. Особенности социальной</p>

		<p>диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев. Изучение ТЖС мигрантов и беженцев и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с мигрантами и беженцами.</p> <p>Особенности социальной диагностики ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Основные проблемы молодежи. Изучение ТЖС молодежи и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с молодежью.</p> <p>Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы военнослужащих и их семей. Изучение ТЖС военнослужащих и их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с военнослужащими и их семьей.</p> <p>Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы безработных и их семей. Изучение ТЖС безработных и их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с безработными и их семьей.</p> <p>Особенности социальной диагностики ТЖС осужденных и членов их семей. Основные проблемы осужденных и членов их семей. Изучение ТЖС осужденных и членов их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с осужденными и членов их семей.</p> <p>Особенности социальной диагностики ТЖС инвалидов и членов их семей. Основные проблемы инвалидов и членов их семей. Изучение ТЖС инвалидов и членов их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с инвалидами и членами их семей.</p> <p>Особенности социальной диагностики ТЖС семей с детьми. Основные проблемы семей с детьми. Изучение ТЖС семей с детьми и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с семьями с детьми.</p>
--	--	--

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1.	Тема 2. Теоретические основы диагностики	2	1. Диагностика: понятие, содержание, классификация типов. 2. Программа диагностики: по-	ОФО	

			нятие, содержание, основные элементы и этапы.		
Раздел 2.	Тема 3. Методы научного познания	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное познание: структура уровней, классификация методов. 2. Наблюдение: понятие, классификация видов, методика проведения. 3. Эксперимент: понятие, классификация видов, методика проведения. 	ОФО	
	Тема 4. Социологические методы в диагностике	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос: понятие, классификация видов, методика проведения. 2. Анализ документов: понятие, классификация видов, методика проведения. 	ОФО	
	Тема 5. Психологические методы в диагностике	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ продуктов деятельности: понятие, сущность. 2. Тестирование: понятие, классификация видов, методика проведения. 	ОФО	
	Тема 6. Статистические методы в диагностике	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистика: понятие, сущность, классификация признаков. 2. Выборка: понятие, виды, способы отбора. 3. Группировка: понятие, сущность, виды. 4. Способы и формы оформления статистических данных: статистические таблицы, графики, картограммы, картодиаграммы, виды. 	ОФО	
	Тема 7. Методы диагностики в практике социальной работы	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социальной работы: понятие, сущность, подходы социальной работы, группы методов. 2. Методы сбора информации в практике социальной работе: группы, типы, применение методов. 	ОФО	
Раздел 3.	Тема 9. Особенности диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. 2. Основные проблемы лиц с девиантным поведением. 	ОФО	
	Тема 10. Особенности диагностики ТЖС мигрантов и беженцев.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины миграции населения. 2. Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. 	ОФО	
	Тема 11. Диагностика ТЖС молодежи и	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социальной диагностики ТЖС молодежи и ее 	ОФО	

	ее основные аспекты.		основные аспекты. 2. Основные проблемы молодежи.		
	Тема 12. Особенности диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.	2	1. Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. 2. Основные проблемы военнослужащих и их семей.	ОФО	
	Тема 13. Особенности диагностики ТЖС безработных и их семей.	2	1. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. 2. Основные проблемы безработных и их семей.	ОФО	
	Тема 14. Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей.	2	1. Особенности социальной диагностики ТЖС осужденных и членов их семей. 2. Основные проблемы осужденных и членов их семей.	ОФО	
	Тема 15. Диагностика и анализ социальных проблем инвалидов и членов их семей.	2	1. Особенности социальной диагностики ТЖС инвалидов и членов их семей. 2. Основные проблемы инвалидов и членов их семей.	ОФО	
	Тема 16. Особенности диагностики ТЖС семей с детьми.	2	1. Особенности социальной диагностики ТЖС семей с детьми. 2. Основные проблемы семей с детьми.	ОФО	
	Всего часов	28			

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1.	Тема 2. Теоретические основы диагностики	2	1. Диагностика: понятие, содержание, классификация типов. 2. Программа диагностики: понятие, содержание, основные элементы и этапы.	ОФО	ПП
Раздел 2.	Тема 3. Методы научного познания	2	1. Научное познание: структура уровней, классификация методов.	ОФО	ПП

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение: понятие, классификация видов, методика проведения. 3. Эксперимент: понятие, классификация видов, методика проведения. 		
	Тема 4. Социологические методы в диагностике	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Опрос: понятие, классификация видов, методика проведения. 2. Анализ документов: понятие, классификация видов, методика проведения. 	ОФО	ПП
	Тема 5. Психологические методы в диагностике	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анализ продуктов деятельности: понятие, сущность. 2. Тестирование: понятие, классификация видов, методика проведения. 	ОФО	ПП
	Тема 6. Статистические методы в диагностике	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Статистика: понятие, сущность, классификация признаков. 2. Выборка: понятие, виды, способы отбора. 3. Группировка: понятие, сущность, виды. 4. Способы и формы оформления статистических данных: статистические таблицы, графики, картограммы, картодиаграммы, виды. 	ОФО	ПП
	Тема 7. Методы диагностики в практике социальной работы	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методы социальной работы: понятие, сущность, подходы социальной работы, группы методов. 2. Методы сбора информации в практике социальной работе: группы, типы, применение методов. 	ОФО	ПП
Раздел 3.	Тема 9. Особенности диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением.	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Причины девиантного поведения. 2. Основные теории возникновения девиантного поведения. 3. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. 4. Основные проблемы лиц с девиантным поведением. 5. Изучение ТЖС лиц с девиантным поведением и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. 6. Выстраивание отношений специалиста по социальной 	ОФО	ПП

			работе с лицами с девиантным поведением.		
Тема 10. Особенности диагностики ТЖС мигрантов и беженцев.	2	1. Причины миграции населения. 2. Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. 3. Основные проблемы мигрантов и беженцев. 4. Изучение ТЖС мигрантов и беженцев и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. 5. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с мигрантами и беженцами.	ОФО	ПП	
Тема 11. Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты.	2	1. Особенности социальной диагностики ТЖС молодежи и ее основные аспекты. 2. Основные проблемы молодежи. 3. Изучение ТЖС молодежи и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. 4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с молодежью.	ОФО	ПП	
Тема 12. Особенности диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.	2	1. Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. 2. Основные проблемы военнослужащих и их семей. 3. Изучение ТЖС военнослужащих и их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. 4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с военнослужащими и их семьей.	ОФО	ПП	
Тема 13. Особенности диагностики ТЖС безработных и их семей.	2	1. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. 2. Основные проблемы безработных и их семей. 3. Изучение ТЖС безработных и их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и терри-	ОФО	ПП	

			<p>тории.</p> <p>4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с безработными и их семьей.</p>		
	Тема 14. Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей.	2	<p>1. Особенности социальной диагностики ТЖС осужденных и членов их семей.</p> <p>2. Основные проблемы осужденных и членов их семей.</p> <p>3. Изучение ТЖС осужденных и членов их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.</p> <p>4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с осужденными и членами их семей.</p>	ОФО	ПП
	Тема 15. Диагностика и анализ социальных проблем инвалидов и членов их семей.	2	<p>1. Особенности социальной диагностики ТЖС инвалидов и членов их семей.</p> <p>2. Основные проблемы инвалидов и членов их семей.</p> <p>3. Изучение ТЖС инвалидов и членов их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.</p> <p>4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с инвалидами и членами их семей.</p>	ОФО	ПП
	Тема 16. Особенности диагностики ТЖС семей с детьми.	2	<p>1. Особенности социальной диагностики ТЖС семей с детьми.</p> <p>2. Основные проблемы семей с детьми.</p> <p>3. Изучение ТЖС семей с детьми и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.</p> <p>4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с семьями с детьми.</p>	ОФО	ПП
	Всего часов	28		28	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1 Теоретические основы диагностики социальных проблем населения	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИПК 3.1 ИПК 3.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	8/8	
Раздел 2 Методика осуществления диагностики социальных проблем населения	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/2	ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИПК 3.1 ИПК 3.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	14/14	
Раздел 3. Особенности диагностики тяжелой жизненной ситуации лиц группы риска	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	8/8	ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИПК 3.1 ИПК 3.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	12/12	
раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, практикоориентированные задания	36/-	ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИПК 3.1 ИПК 3.2
Всего часов			84/44	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Диагностика социальных проблем населения»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Диагностика социальных проблем населения»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Диагностика социальных проблем населения»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИПК 1.1 ИПК 2.1 ИПК 3.1 ИПК 3.2	4	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Индикатор ИПК 1.1 Определяет индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Выявление обстоятельств, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Описывает процесс ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
	Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании			
Умеет	Анализировать обстоятельства, поддержку и государственную социальную помощь, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Определяет индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании	Практическое задание	Практико-ориентированное задание
	Определять граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании			
Владеет навыком	Выявления обстоятельств, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Осуществляет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и систематизирует результаты индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании	Практическое задание	Практико-ориентированное задание
	Систематизации учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании			

Компетенция ПК-2 Способен к выселению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечении защиты их прав и законных интересов

Индикатор ИПК 2.1 Выявляет и ведет учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий	Промежу-

			контроль	точная аттестация
Знает	Составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства	Взаимодействует с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, обследует условия жизни несовершеннолетнего гражданина, оценивает ситуацию его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
	Ведение документации и служебной переписки			
	Подготовку заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах			
	Организацию отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства			
	Ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
	Осуществление немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством			
	Обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения			
	Взаимодействует с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными			

	ми и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних			
Умеет	Составлять акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства	Составляет акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства	Практическое задание	Практико-ориентированное задание
	Вести документацию и служебную переписку			
	Подготавливать заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах			
	Организовывать отбор и взаимодействовать с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства			
	Вести учет детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
	Осуществлять немедленное отобрание ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством			
	Обследовать условия жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта			

	<p>нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>Взаимодействовать с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями.</p>			
Владеет навыком	Составления акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства	<p>Осуществляет организацию отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, обследует условия жизни несовершеннолетнего гражданина, оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p>
	Ведения документации и служебной переписки			
	Подготовки заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах			
	Организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства			
	Ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
	Немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством			
	Обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополу-			

	чия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения			
	Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних			

Компетенция ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи

Индикатор ИПК 3.1 Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценка рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей	Планирует и проводит обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих), подбирает методы и способы проведения обследования различных типов семей	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
	Планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)			
	Изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)			
	Выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей			

	<p>Установление контакта с родителями, лицами, их замещающими</p> <p>Диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми</p> <p>Изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства</p> <p>Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения</p> <p>Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей</p>			
Умеет	<p>Подбирает методы и способы проведения обследования различных типов семей</p> <p>Планировать и проводить обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p> <p>Изучать особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)</p> <p>Выявлять причины неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>Устанавливать контакт с</p>	<p>Выявляет причины неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей, проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p>

	<p>родителями, лицами, их замещающими</p> <p>Проводить диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми</p> <p>Изучать особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства</p> <p>Определять направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения</p> <p>Оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>Систематизировать и анализировать семейные проблемы с детьми в разных типах семей</p>			
Владеет навыком	<p>Подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей</p> <p>Планирования и проведения обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p> <p>Изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)</p> <p>Выявления причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>Установления контакта с родителями, лицами, их</p>	<p>Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения, оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p>

	замещающими			
	Диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми			
	Изучения особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства			
	Определения направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения			
	Оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе			
	Систематизации и анализа семейных проблем с детьми в разных типах семей			
	Подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей			

Компетенция ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи

Индикатор ИПК 3.2 Изучает особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Подбирает методы для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка, определяет возможности проведения со-	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
	Подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка			

	<p>Проведение комплексного изучения ребенка в социуме</p> <p>Привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития</p> <p>Выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов</p> <p>Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите</p> <p>Определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей</p>	<p>циально- психологической реабилитации детей и семей</p>		
<p>Умеет</p>	<p>Определять возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей</p> <p>Подбирать методы для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка</p> <p>Проводить комплексное изучение ребенка в социуме</p> <p>Привлекать экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их</p>	<p>Проводит комплексное изучение ребенка в социуме, привлекает экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p>

	развития			
	Выявлять причины особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов			
	Выявлять факторы злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите			
	Определять возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей			
Владеет навыком	Определения возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Выявляет причины особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов, выявляет факторы злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите	Практическое задание	Практико-ориентированное задание
	Подбора методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка			
	Проведения комплексного изучения ребенка в социуме			
	Привлечения экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития			
	Выявления причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов			
	Выявления фактов зло-			

	употребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите			
--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: собеседование по экзаменационным вопросам, оценка практических навыков и умений.

Рейтинговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине: экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Описывает основные проблемы граждан.
2. Определяет понятие диагностики социальных проблем населения.
3. Определяет особенности социальной диагностики.
4. Приводит анализ информации о ТЖС населения.
5. Описывает федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения.
6. Описывает особенности социальной диагностики ТЖС семей с детьми.
7. Описывает ТЖС инвалидов и членов их семей и причины ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
8. Разрабатывает способы разрешения проблем, возникающих у человека в ТЖС.
9. Описывает особенности социальной диагностики ТЖС инвалидов и членов их семей
10. Описывает формы и принципы финансирования пенсионного обеспечения.
11. Описывает особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей.
12. Описывает особенности социальной диагностики ТЖС молодежи и ее основные аспекты.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Наука: общее понятие, сущность, содержание.
2. Методология науки: общее понятие, сущность, содержание, классификация методов.
3. Социальная работа: понятие, содержание науки.
4. Диагностика: понятие, содержание, классификация типов.
5. Программа диагностики: понятие, содержание, основные элементы и этапы.
6. Научное познание: структура уровней, классификация методов.
7. Наблюдение: понятие, классификация видов, методика проведения.
8. Эксперимент: понятие, классификация видов, методика проведения.
9. Опрос: понятие, классификация видов, методика проведения.
10. Анализ документов: понятие, классификация видов, методика проведения.
11. Анализ продуктов деятельности: понятие, сущность.
12. Тестирование: понятие, классификация видов, методика проведения.
13. Статистика: понятие, сущность, классификация признаков.
14. Выборка: понятие, виды, способы отбора.
15. Группировка: понятие, сущность, виды.
16. Способы и формы оформления статистических данных: статистические таблицы, графики, картограммы, картодиаграммы, виды.
17. Методы социальной работы: понятие, сущность, подходы социальной работы, группы методов.
18. Методы сбора информации в практике социальной работе: группы, типы, применение методов.
19. Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ.
20. Основные проблемы граждан БОМЖ.
21. Изучение ТЖС граждан БОМЖ и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
22. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ.
23. Сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства.
24. Причины девиантного поведения.
25. Основные теории возникновения девиантного поведения.

26. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением.
27. Основные проблемы лиц с девиантным поведением.
28. Изучение ТЖС лиц с девиантным поведением и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
29. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.
30. Причины миграции населения.
31. Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев.
32. Основные проблемы мигрантов и беженцев.
33. Изучение ТЖС мигрантов и беженцев и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
34. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с мигрантами и беженцами.
35. Особенности социальной диагностики ТЖС молодежи и ее основные аспекты.
36. Основные проблемы молодежи.
37. Изучение ТЖС молодежи и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
38. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с молодежью.
39. Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.
40. Основные проблемы военнослужащих и их семей.
41. Изучение ТЖС военнослужащих и их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
42. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с военнослужащими и их семьей.
43. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей.
44. Основные проблемы безработных и их семей.
45. Изучение ТЖС безработных и их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
46. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с безработными и их семьей.
47. Особенности социальной диагностики ТЖС осужденных и членов их семей.
48. Основные проблемы осужденных и членов их семей.
49. Изучение ТЖС осужденных и членов их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
50. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с осужденными и членов их семей.
51. Особенности социальной диагностики ТЖС инвалидов и членов их семей.
52. Основные проблемы инвалидов и членов их семей.
53. Изучение ТЖС инвалидов и членов их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
54. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с инвалидами и членами их семей.
55. Особенности социальной диагностики ТЖС семей с детьми.
56. Основные проблемы семей с детьми.
57. Изучение ТЖС семей с детьми и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
58. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с семьями с детьми.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. Экзамен по дисциплине проводится в три этапа. Студент может быть допущен к следующему этапу экзамена только после успешно сданного предыдущего. На первом этапе студент проходит тестирование. Данный этап считается пройденным, если студент выполнил более 70% заданий решено правильно.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится 30 мин. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. - М.: Академия, 2017. 2. Социальное положение и уровень жизни населения. 2016 год. - М.: Росстат, 2017. 3. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. - М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2017. 4. Плакся В.И. Безработица: теория и современная российская практика (социально-экономический аспект), 2-е изд. - М.: РАГС, 2015. 5. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Фетискин Н.П. - Саратов: Вузовское образование, 2014. 6. Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи. / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016 — 77 с. 	

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. -М.: Академия, 2014. 2. Гусова К. Н. Право социального обеспечения России. Учебник. – 4-е изд.- М.: Форум, 2017. 3. Давыдов А. А. Системный подход в социологии: новые направления, теории и методы анализа социальных систем.- М.: КомКнига, 2015. 4. Дуброва Т. А. / Прогнозирование социально-экономических процессов - М.: Маркет ДС , 2017. 5. Сорокин П. Социальная мобильность.- 	

<p>М.: Академия, 2015.</p> <p>6. Сухарев О. С. Социальный вопрос: институты, инновации, экономическая политика.- М.: Экономическая литература, 2014.</p> <p>7. Тарусин М. Реальная Россия. Социальная стратификация современного российского общества .- М.: Версия, 2016.</p> <p>8. Бородкин Ф. М., Айвазян С. А. Социальный индикаторы: Учебное пособие для вузов. - М., 2016.</p> <p>9. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения. - М.: Академия, 2017.</p>	
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online "Библиоклуб"
2. <http://www.sustainability-index.com/> - Dow Jones Sustainability Index
3. <http://www.domini.com/> - **Domini Social Investments**
4. <http://www.accountability21.net> - Институт AccountAbility
5. <http://government.ru> – Официальный сайт Правительства Российской Федерации
6. <http://www.stavregion.ru> – Портал органов государственной власти Ставропольского края
7. <https://rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
8. <http://www.minsoc26.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Ставропольского края

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
2.	Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
3.	1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
2.	Архиватор ZIP	бесплатное
3.	Adobe Acrobat reader	бесплатное
4.	VLC медиаплеер	бесплатное
5.	Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика социальных проблем населения»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, к.э.н.

Филимонова Е.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2022 года набора очной формы обучения 25.05.2022

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.