

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Дислалия
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 38
Лекции	-12
практические занятия	-26
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-66
Промежуточная аттестация	
Экзамен 2 семестр	-36

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области специальной психологии, необходимых для формирования у выпускников готовности выполнять педагогический вид профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н и от 5 августа 2016 г. N 422н (ТФ - А/01.6, А/03.6).

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994) (ТФ- А/04.6, А/05.6);

- Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658) (ТФ- А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
И _{ОПК-6.1} Освоение и применение психолого-	Психолого-педагогические технологии (в том числе	Анализировать наиболее эффективные	Применения наиболее эффективные

педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	инклюзивные)	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы
И _{ОПК-6.2} Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Идентифицировать специальные технологии	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.			
И _{ПК-1.1} Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	соотношение образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
И _{ПК-1.2} Реализация образовательной программы	особенности реализации образовательной программы	выбирать актуальные коррекционные программы	приемы реализации образовательной программы
И _{ПК-1.3} Проводит групповые и индивидуальные	достижения в области методической, педагогической и психологической наук,	планировать групповые и индивидуальные занятия на основе	эффективно проводить групповые и индивидуальные

занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены.	возрастной психологии и гигиены.	современных научных знаний	занятия
ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	способы документирования хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	грамотно составлять документацию в соответствии с ходом коррекционной работы	ориентироваться в многообразии документации, сопровождающей социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию лиц с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программных стандартов			
ИПК-3.1 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий	1. Называть определение педагогических целей и задач, планирование занятий	1. Описывать педагогические цели и задачи, планировать занятия	1. Владеть навыками планирования занятий
ИПК-3.2 Составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработка его индивидуального маршрута	1. Демонстрировать знания в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	1. Прогнозировать социально-педагогическую реабилитацию и индивидуальный маршрут	1. Владеть навыками социально-педагогической реабилитации и введение индивидуального маршрута
ИПК-3.3 Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	1. Демонстрировать знания ведения документации	1. Работать с документацией, которая обеспечивает профессиональную деятельность	1. Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в акад. часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы(в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1 Дислалия - как раздел Логопедии	6	14				2		32
2	Раздел. 2 Содержание коррекционной работы при дислалии	6	12				2		34
2	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
	Итого по дисциплине:	12	26				4	2	100
	Часов 144	Зач.ед. 4		38		106			
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	10ч-26,3%				9ч-12,8%			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	18час./47,3%				10 час./14,2%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Иопк-6.2 Ипк-1.4 Ипк-3.2 Ипк-3.3	Раздел 1 Дислалия - как раздел Логопедии	Определение дислалии. Значение термина. Краткие сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения. Статистические сведения о распространенности. Влияние дислалии на овладение грамотой, на личность ребенка. Классификация дислалии. Формы дислалии в зависимости от локализации и причин, обуславливающих дефекты звукопроизношения (функциональная и механическая).

		<p>Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от психофизиологического механизма (сенсорная и моторная). Формы функциональной дислалии по симптоматике - фонологические и фонетические. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалия. Сопоставительный анализ этих нарушений с нормальным онтогенезом звукопроизводительной системы (психологический и лингвистический аспекты).</p> <p>Уровни нарушенного произношения. Обозначения нарушений отдельных групп звуков. Простая и сложная дислалии.</p>
<p>ИПК-1.1 ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2</p>	<p>Раздел. 2 Содержание коррекционной работы при дислалии</p>	<p>Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Основные методы формирования правильного звукопроизношения. Структура логопедических занятий при дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения.</p> <p>Дифференциация работы по устранению дислалии в зависимости от характера нарушения, возраста, состояния слуха, особенностей личностного развития.</p> <p>Сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Перспективное и текущее планирование. Эффективность работы по устранению нарушений звукопроизношения, условия ее определяющие. Профилактика нарушений звукопроизношения, предупреждение нарушений письменной речи, возникающих на основе дислалии</p>

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	<p>Определение дислалии.</p> <p>Исторический аспект изучения дислалии.</p>	2	<p>1.Определение дислалии.</p> <p>Значение термина.</p> <p>2. История изучения нарушений звукопроизношения.</p> <p>3. Особенности речевого развития детей с дислалией.</p>	ОФО	-

1	Методика обследования ребенка с дислалией	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи, методы обследования детей с дислалией. 2. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, дифференцировочный (обследование когнитивных и сенсорных процессов), этап обследования всех компонентов языковой системы (звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия, понимания речи и грамматических форм, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи), заключительный. 3. Составление логопедического заключения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнеза. 2. Обследование строения артикуляционного аппарата. 3. Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата. 4. Обследование звукопроизношения. 5. Обследование фонематического восприятия. 	ОФО	-
2	Методика логопедического воздействия при устранении дислалии	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и методы логопедического воздействия. 2. Цели и задачи логопедического воздействия. 3. Этапы и направления логопедического воздействия. 	ОФО	ПНП
2	Недостатки произношения свистящих звуков и приемы их устранения. Методика коррекции шипящих звуков	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уклад органов артикуляции при произнесении свистящих звуков (статика и динамика образования звуков). 2. Недостатки произношения свистящих звуков: <ul style="list-style-type: none"> • Замены (свистящий сигматизм, межзубный, носовой, губно-зубной, боковой сигматизм), • Искажения (парасигматизм). 3. Методы работы при различных видах сигматизма (устранение межзубного сигматизма, устранение губно-зубного сигматизма, устранение 	ОФО	ПНП

			призубногосигматизма, устранение бокового сигматизма, устранение носового сигматизма) 4. Нормативное произношение шипящих звуков 5. Недостатки произношения шипящих звуков и приемы постановки		
2	Методика коррекции нарушения сонорных звуков	2	1. Нормативное произношение звуков [р] - [р'] 2. Варианты нарушений произношения звуков [р] - [р'] 3. Приемы постановки звуков [р] - [р']. 4. Нормативное произношение звуков [л] - [л'] 5. Варианты нарушений произношения звуков [л] - [л'] 6. Приемы коррекции нарушений произношения звуков [л]- [л']	ОФО	ПНП
2	Тема 6. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения Дефекты смягчения и приемы их устранения	2	1. Недостатки произношения звука [к] и приемы устранения. 2. Недостатки произношения звука [г] звуков и приемы устранения. 3. Недостатки произношения звука [х] звуков и приемы устранения. 4. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков. 5. Методы исправления дефектов смягчения и твердости со гласных звуков.	ОФО	ПНП
	Всего часов	12			8

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Практические занятия

№ разде ла	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практичес кая подготов ка (ПП/ПНП)
1	Определение дислалии.	2	1.Определение дислалии. Значение термина.	ОФО	

	Исторический аспект изучения дислалии		2. История изучения нарушений звукопроизношения. 3. Особенности речевого развития детей с дислалией.		
1	Классификация дислалии. Этиология дислалии	2	1. Этиология, статистические сведения о распространенности. 2. Влияние дислалии на овладение грамотой, на личность ребенка. 3. Классификации дислалии.	ОФО	
1	Методика обследования ребенка с дислалией.	2	1. Цели и задачи, методы обследования детей с дислалией. 2. Этапы логопедического обследования: <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировочный, • Дифференцировочный (обследование когнитивных и сенсорных процессов), • Этап обследования всех компонентов языковой системы (звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия, понимания речи и грамматических форм, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи), • Заключительный. 3. Составление логопедического заключения. 4. Сбор анамнеза. <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование строения артикуляционного аппарата. 2. Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата. 3. Обследование звукопроизношения. 4. Обследование фонематического восприятия. Обследование слоговой структуры слова	ОФО	
1	Методика логопедического воздействия при устранении дислалии	2	1. Принципы и методы логопедического воздействия. 2. Цели и задачи логопедического воздействия. 3. Этапы и направления	ОФО	ПНП/ПП

			логопедического воздействия.		
1	Недостатки произношения свистящих звуков и приемы их устранения.	2	<p>1. Уклад органов артикуляции при произнесении свистящих звуков (статика и динамика образования звуков).</p> <p>2. Недостатки произношения свистящих звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замены (свистящий сигматизм, межзубный, носовой, губно-зубной, боковой сигматизм), • Искажения (парасигматизм). <p>3. Методы работы при различных видах сигматизма (устранение межзубного сигматизма, устранение губно-зубного сигматизма, устранение призубногосигматизма, устранение бокового сигматизма, устранение носового сигматизма)</p>	ОФО	ПНП/ПП
2	Недостатки произношения шипящих звуков и приемы их устранения.	2	<p>1. Уклад органов артикуляции при произнесении шипящих звуков (статика и динамика образования звуков).</p> <p>2. Недостатки произношения свистящих звуков (замены, искажения, парасигматизм шипящих звуков).</p> <p>3. Методы работы при различных недостатках произношения шипящих звуков (устранение губно-зубного парасигматизма, призубногопарасигматизма, свистящего парасигматизма, шипящего парасигматизма, межзубного произношения, «щечного» произношения, «нижнего» произношения, заднеязычного произношения).</p>	ОФО	ПНП/ПП
2	Недостатки произношения сонорных звуков [л], [л'] и приемы их устранения.	2	<p>1. Эволюция становления сонорных звуков [л],[л'] .</p> <p>2. Уклад органов артикуляции при произнесении сонорных звуков [л],[л'] (статика и динамика образования звуков).</p> <p>3. Причины нарушения произношения сонорных звуков [л],[л'].</p> <p>4. Недостатки произношения сонорных звуков [л],[л']</p>	ОФО	ПНП/ПП

			<p>5. Отсутствие звука, 6. Замены (параламбдацизм), 7. Искажения. 8. Методы работы при различных недостатках произношения сонорных звуков: 9. Постановка звуков [л],[л'] при отсутствии; 10. Постановка звуков [л],[л'] при заменах; Постановка звуков [л],[л'] при искажении.</p>		
2	Недостатки произношения сонорных звуков [р], [р'] и приемы их устранения.	2	<p>1. Эволюция становления сонорных звуков [р], [р']. 2. Уклад органов артикуляции при произнесении сонорных звуков [р], [р'] (статика и динамика образования звуков). 3. Причины нарушения произношения сонорных звуков [р], [р']. 4. Недостатки произношения сонорных звуков [р], [р']: 5. Отсутствие звука, 6. Замены (параламбдацизм), 7. Искажения (ротацизм: велярный, горловой, боковой, одноударный, двугубной). 8. Методы работы при различных недостатках произношения сонорных звуков: 9. Постановка звуков [р],[р'] при отсутствии; 10. Постановка звуков [р], [р'] при заменах; 11. Постановка звуков [р], [р'] при искажении. 12. Устранение велярного произношения звука [р]. 13. Устранение увулярного произношения звука [р]. 14. Устранение бокового произношения звука [р].</p>	ОФО	ПНП/ПП
2	Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения.	2	<p>1. Недостатки произношения звука [к] и приемы устранения. 2. Недостатки произношения звука [г] звуков и приемы устранения. 3. Недостатки произношения</p>	ОФО	ПНП/ПП

			звука [х] звуков и приемы устранения.		
2	Дефекты озвончения и приемы их устранения. Дефекты смягчения и приемы их устранения.	2	Дефекты озвончения. 1.Последовательность и основные направления работы при устранении дефектов озвончения. 2.Дефекты оглушения звуков. 3.Приемы устранения оглушения звуков. Дефекты смягчения. 1.Сравнительная характеристика твердых и мягких звуков. 2.Последовательность работы и приемы устранения дефектов смягчения.	ОФО	ПНП/ПП
2	Логопедическая работа при функциональной дислалии	2	1. Недостатки звукопроизношения, обусловленные функциональной дислалией 2. Содержание логопедической работы при функциональной дислалии.	ОФО	ПНП/ПП
2	Логопедическая работа при механической дислалии	2	1.Тренировка мышц (миотерапия) артикуляционного аппарата. 2. Функциональное перевоспитание. 3. Контроль вредных привычек	ОФО	ПНП/ПП
2	Структура и содержание индивидуальных логопедических занятий при устранении дислалии	2	1. Виды логопедических занятий при устранении дислалии. 2. Структура и содержание индивидуальных логопедических занятий при устранении дислалии.	ОФО	ПНП/ПП
	Всего часов	26			10/10

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1 Общие вопросы	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	14/-	Иопк-6.1 Иопк-6.2

специальной психологии	Аннотирование, литературы	Тема, наименование источника	2/-	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП)</i>	Индивидуальное задание	2/1	
	Подготовка к коллоквиуму (ПНП/ПП)	Вопросы для обсуждения	6/2/4	
	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	4/2/2	
Раздел. 2 Классификация психического дизонтогенеза и особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/4/4	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/-	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8/-	
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	
	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	36/-	
Всего часов			106/10/9	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Дислалия».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Дислалия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дислалия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	ИОПК-6.3	2	Начальный
	ИОПК-6.2	2	Начальный
	ИОПК-6.3	2	Начальный
ПК-1	ИПК-1.1	2	Начальный
	ИПК-1.2	2	Начальный

	ИПК-1.4	2	Начальный
ПК-3	ИПК-3.1	2	Начальный
	ИПК-3.2	2	Начальный
	ИПК-3.3	2	Начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

И_{ОПК-6.1} Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Перечисляет, характеризует основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные)	Собеседование Выполнение индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Соотносит наиболее эффективные педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с этапом коррекционно-развивающего обучения	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание
Владет навыком	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы	Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями зрения, слуха, ОДА, интеллекта, речи, расстройствами аутистического спектра.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
		Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
		Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

		с ФГОС с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).		
--	--	---	--	--

ИОПК-6.2

Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Называет, описывает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Идентифицировать специальные технологии	Отбирает специальные технологии в соответствии с определенным видом дизонтогенеза	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий	Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий детей с ОВЗ	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ИПК-1.1 Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Отмечать недостатки в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Называет основные недостатки в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оптимизировать работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Определяет работу направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками коррекции недостатков в развитии речи	Организует выполнение коррекции недостатков в развитии речи	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-1.2 Реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Демонстрировать знания в реализации образовательной программы	Называет основные требования в реализации образовательной программы	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Выстраивать образовательную программу	Самостоятельно оценивает образовательную программу	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками реализации образовательной программы	Организует выполнение реализации образовательной программы	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Идентифицировать групповые и индивидуальные занятия	Приводит краткую характеристику групповых и индивидуальных занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оценивать достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.	Самостоятельно оценивает достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками проведения групповых и индивидуальных занятий.	Разрабатывает инструкцию проведения групповых и индивидуальных занятий.	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Демонстрировать знания ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Называет основные требования ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Работать с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Определяет работу с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с	Организует выполнение ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

	ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)			
--	--	--	--	--

Компетенция ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программных стандартов

ИПК-3.1 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Называть определение педагогических целей и задач планирования занятий	Перечисляет педагогические цели и задачи планирования занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Описывать педагогические цели и задачи, планировать занятия	Определяет педагогические цели и задачи, планирование занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владет навыком	Владеть навыками планирования занятий	Разрабатывает инструкцию по планированию занятий	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-3.2 Составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработка его индивидуального маршрута

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	Называет основные требования в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание

Умеет	Прогнозировать социально-педагогическую реабилитацию и индивидуальный маршрут	Самостоятельно оценивает прогноз социально-педагогической реабилитации и индивидуального маршрута	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками социально-педагогической реабилитации и введение индивидуального маршрута	Разрабатывает инструкцию введения индивидуального маршрута	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-3.3 Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания ведения документации	Называет основные требования к ведению документации	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Работать с документацией, которая обеспечивает профессиональную деятельность	Определяет работу с документацией	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Организует выполнение ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 2 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Анализирует современные представления о дислалии.
2. Оценивает статистические сведения о распространённости дизартрических нарушений.
3. Выявляет основные причины органических поражений моторных структур центральной нервной системы.
4. Определяет критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
5. Оценивает характеристику нарушений звукопроизношения и интонационных сторон речи в зависимости от поражения структур головного мозга.
6. Идентифицирует формы дизартрий.
7. Разрабатывает схему и методику сбора анамнеза при каждой форме дизартрии.

8. Оценивает интерпретацию материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики психолингвистики.
9. Разрабатывает основные направления коррекционной работы при различных формах дизартрии.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Формы дислалии.
2. Функциональная дислалия (определение, причины).
3. Фонетический и фонематический слух.
4. Акустико-фонематическая дислалия.
5. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
6. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
7. Виды и уровни нарушенного произношения звуков.
8. Простая и сложная дислалии. Формы нарушения звукопроизношения.
9. Значение термина «дислалия». История изучения вопроса.
10. Обследование звукопроизношения.
11. Обследования состояния развития и подвижности органов артикуляционного аппарата.
12. Механическая дислалия (определение, причины).
13. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.
14. Этапы логопедического воздействия.
15. Содержание подготовительного этапа логопедического воздействия.
16. Содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
17. Развитие речевого дыхания.
18. Система упражнений артикуляционной гимнастики.
19. Аномалии строения зубочелюстной системы, их влияние на состояние звукопроизношения.
20. Анатомо-физиологическое строение речевого аппарата.
21. Этапы развития фонематического восприятия.
22. Виды нарушения отдельных звуков.
23. Поэтапность логопедического воздействия.
24. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.
25. Классификация звуков русского языка с учетом физиологических особенностей их образования.
26. Устранение недостатков произношения свистящих звуков.
27. Устранение недостатков произношения шипящих звуков.
28. Устранение недостатков произношения сонорных звуков.
29. Устранение недостатков произношения аффрикат.
30. Устранение недостатков произношения заднеязычных звуков.
31. Устранение дефектов озвончения.
32. Устранение дефектов смягчения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Дислалия» учитывается:

- участие в дискуссии (Методика обследования ребенка с дислалией);
- тестирование (Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения)

- участие в коллоквиуме (Дефекты смягчения и приемы их устранения);
- подготовка интернет- обзора (Онтогенез детской речи)
- составление глоссария по тексту (Методы логопедического воздействия)

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Логопедия [Текст]. учеб. и практ. для приклад. бакалавр. Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова- 2017, Однотомник. Книга. Соловьева Л. Г., (Бакалавр)</p>	<p>1.Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь: СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117693 - Режим доступа: по подписке.</p> <p>2.Формы логопедической работы: учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 120 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155406 - Режим доступа: по подписке.</p>

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.</p>	<p>1.Логопедическая ритмика: учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 117 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155380 - Режим доступа: по подписке.</p> <p>2.Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа :http://www.knigafund.ru/books/207288 - Режим доступа: по подписке.</p> <p>Основы логопедии: учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122624 - Режим доступа: по подписке.</p> <p>3.Понятийно терминологический словарь логопеда: учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-2839— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная</p>

	система. — https://e.lanbook.com/book/132688 доступа: по подписке.	URL: - Режим
--	--	-----------------

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml>- Московский психологический журнал
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии
3. <http://www.911i.ru> -психологическая помощь и поддержка
4. PsyJournals.ru - [Портал психологических изданий](#)

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Дислалия»

Разработана:

Старший преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Горбатов Е.Н.

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.