

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи</b>
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-18
лекции	- 8
семинары	-
практические занятия	-10
контроль	-4
Самостоятельная работа	- 86
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения** дисциплины «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих способность использовать знания в области нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Семиотика дизонтогенеза
2. Основы нейродефектологии.
3. Сравнительная нейродефектология
4. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Преддипломная практика
2. Защита ВКР.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Иопк-3.1 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную	особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения;	применять индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	Применения методов организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития;

учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).			
И <sub>ОПК-3.2</sub> Разрабатывает индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории	содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;	проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
И <sub>ОПК-3.3</sub> Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	Применять формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	ИОПК3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
И <sub>ОПК-5.1</sub> Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивает уровень развития и достижений обучающихся	методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ;	применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития;	методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи;
И <sub>ОПК-5.2</sub> Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с ОВЗ.	Выбирать эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.
И <sub>ОПК-5.3</sub> Осуществляет контрольно-	методы и технологии контрольно-оценочной	объективно оценивать индивидуальные труд-	умением использовать результаты монито-

оценочную деятельность в образовательном процессе	деятельности в образовательном процессе	ности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	ринга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.
Профессиональные компетенции			
ПК – 1 Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу
ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
ПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий
ПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	Проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

ПК– 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов
ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования
ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Се- местр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
--------------	-----------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
5	Тема 1. Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	2						10	
5	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	2						10	
5	Тема 3. Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.	2						10	
5	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика ВПФ у лиц с нарушениями речи	2						10	
5	Тема 5. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи	-	2					10	
5	Тема 6. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи.	-	2					10	
5	Тема 7. Нейродефектологическое сопровождение лиц с афазическими расстройствами	-	2					10	
5	Тема 8. Нейродефектологическое сопровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса	-	2					10	
5	Тема 9. Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений		2					6	
	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	8	10				4	86	
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>		18					
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>			<b>0 час/ 0%</b>				
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	10/ 100%			86/90%				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 1. Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	Мозговая организация речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов.
ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Структура речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор. Классификация факторов. Составляющие функциональной системы. Понятие фактора как психофизиологической предпосылки овладения языком и функционирования языка в речевой деятельности. Речеслуховой, динамический и акустико-пространственный факторы. Сущность метода синдромного анализа речевых нарушений. Патологическая система разных уровней организации речи. Нарушение вербального общения. Характер дезинтеграции психической сферы. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Изменение личности и личностная реакция на болезнь.
ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3;	Тема 3. Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.	Принципы, задачи и методы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с речевой патологией. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями речи. Значение психолого-педагогического изучения лиц с патологией речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики. Перспективность нейропсихологического подхода к изучению лиц с дефектами речи.

ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3		
ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика ВПФ у лиц с нарушениями речи	Содержание обследования лиц с речевой патологией. Этапы обследования. Методы и приемы обследования. Проведение системного и качественного анализа полученных данных. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных состояний. Особенности проведения обследования и интерпретации данных при изучении лиц разного возраста с патологией речи. Составление перспективного плана коррекционно-восстановительной работы на основе данных обследования.
ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 5. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи	Нейропсихологический подход к коррекции дизартрических расстройств. Коррекция нарушений голоса.
ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 6. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи.	Методики коррекция дисграфий. Методики коррекция несовершенного навыка чтения.

<p>Иопк-3.1. Иопк-3.2., Иопк-3.3.; Иопк-5.1; Иопк-5.2., Иопк-5.3., Ипк-1.1, Ипк-1.2, Ипк-1.3; Ипк-2.1, Ипк-2.2, Ипк-2.3; Ипк-3.1. Ипк-3.2, Ипк-3.3</p>	<p>Тема 7. Нейродефектологическое сопровождение лиц с афазическими расстройствами</p>	<p>Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы растормаживания речи. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Методы восстановления речи при сенсорной афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии. Методы восстановления речи при амнестической афазии.</p>
<p>Иопк-3.1. Иопк-3.2., Иопк-3.3.; Иопк-5.1; Иопк-5.2., Иопк-5.3., Ипк-1.1, Ипк-1.2, Ипк-1.3; Ипк-2.1, Ипк-2.2, Ипк-2.3; Ипк-3.1. Ипк-3.2, Ипк-3.3</p>	<p>Тема 8. Нейродефектологическое сопровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса</p>	<p>Медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств). Составление индивидуальных восстановительных программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния пациента. Проведение медико-логопедических процедур (занятий) с пациентом, мотивированным на восстановление, по устранению выявленных нарушений и профилактике вторичных функциональных наслоений; 4. Оценка динамики состояния нарушенных функций 1 раз в 5 - 7 дней посредством скрининговых тестов, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической и т.д.). Мониторинг результативности восстановления функций речи, голоса и глотания, с целью оценки качества проведенных процедур.</p>
<p>Иопк-3.1. Иопк-3.2., Иопк-3.3.; Иопк-5.1; Иопк-5.2., Иопк-5.3., Ипк-1.1, Ипк-1.2, Ипк-1.3; Ипк-2.1, Ипк-2.2, Ипк-2.3; Ипк-3.1. Ипк-3.2, Ипк-3.3</p>	<p>Тема 9. Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений</p>	<p>Консультативно-разъяснительная работа с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом.</p>

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проедения
Раздел 1	Тема 1. Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	2	1.Мозговая организация речевых функций. 2. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. 3.Афазии.	очная
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	2	1.Структура речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. 2. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. 3. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор. Классификация факторов. Составляющие функциональной системы. Понятие фактора как психофизиологической предпосылки овладения языком и функционирования языка в речевой деятельности. Речеслуховой, динамический и акустико-пространственный факторы. 4.Сущность метода синдромного анализа речевых нарушений. 5.Патологическая система разных уровней организации речи. Нарушение вербального общения. Характер дезинтеграции психической сферы. 6.Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Изменение личности и личностная реакция на болезнь.	очная
	Тема 3. Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.	2	1. Принципы, задачи и методы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с речевой патологией. 2. Нейропсихологическое обследования лиц с нарушениями речи. 3.Значение психолого-педагогического изучения лиц с патологией речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной	очная

			диагностики. 4.Перспективность нейропсихологического подхода к изучению лиц с дефектами речи.	
	Тема 4. Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	2	1.Мозговая организация речевых функций. 2. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. 3.Афазии.	очная
	Всего за 3 семестр	8		
	Итого	8		

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1.	Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи	2	1. Нейропсихологический подход к коррекции дизартрических расстройств. 2. Коррекция нарушений голоса.	ОФО	ПНП
Тема 2	Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи.	2	1.Методики коррекция дисграфий. 2.Методики коррекция несовершенного навыка чтения.	ОФО	ПНП
Тема 3	Нейродефектологическое сопровождение лиц с афазическими расстройствами	2	1.Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы растормаживания речи. 2.Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. 3. Методы восстановления речи при динамической афазии. 4.Методы восстановления речи при сенсорной афазии. 5.Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. 6.Методы восстановления понимания речи при семантической афазии. 7.Методы восстановления речи	ОФО	ПНП

			при амнестической афазии.		
Тема 4.	Тема 8. Нейродефектологическое сопровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса	2	1. Медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств); 2. Составление индивидуальных восстановительных программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния пациента; 3. Проведение медико-логопедических процедур (занятий) с пациентом, мотивированным на восстановление, по устранению выявленных нарушений и профилактике вторичных функциональных наслоений; 4. Оценка динамики состояния нарушенных функций 1 раз в 5 - 7 дней посредством скрининговых тестов, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической и т.д.); 5. Мониторинг результативности восстановления функций речи, голоса и глотания, с целью оценки качества проведенных процедур	ОФО	ПНП
Тема 5.	Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений		Консультативно-разъяснительная работа с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом.	ОФО	ПНП
	Всего	<b>10</b>			10

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/10	Иопк-3.1. Иопк-3.2., Иопк-3.3.; Иопк-5.1; Иопк-5.2., Иопк-5.3.,

				ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	10/10	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/10	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейропсихологическая диагностика ВПФ у лиц с нарушениями речи	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	10/10	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1.

				ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	10/10	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	10/10	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейродефектологическое сопровождение лиц с афазическими расстройствами	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/10	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейродефектологическое сопровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	10/10	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2.,

				ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
<b>Всего часов</b>			<b>86/86</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи»
3. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.;	5	промежуточный
ОПК-5	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.	5	промежуточный
ПК-1	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3;	5	промежуточный
ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3;	5	промежуточный
ПК-3	ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3	5	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОПК-3:** Способен проектировать организацию совместной и индиви-

дуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Индикатор компетенции Иопк-3.1** Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	1. особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Называет формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения		
Умеет	применять индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	3. содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития	Участие в дискуссии	Собеседование
		1. Подбирает методики для обследования всех компонентов речи у лиц с системными нарушениями речи		
Умеет	применять индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	1. Умеет проводить индивидуальные и групповые формы в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	Участие в дискуссии	Собеседование

Владеет навыком	Применения методов организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития;	1. Демонстрирует навык выстраивания стратегии логопедической работы	Демонстрация практического навыка	Собеседование
-----------------	--	---	-----------------------------------	---------------

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК-3.2</sub>** Разрабатывает индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;	1. Называет компоненты учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Называет содержание учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения		
Умеет	проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	1. Подбирает формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Умеет анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса		
Владеет навыком	планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	проводить индивидуальные и групповые формы в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК-3.3</sub>** Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная атте-

				стация
Знает	формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	Участие в дискуссии	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития		
Умеет	Применять формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	1. Подбирает формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам	Участие в дискуссии	Собеседование
		3. Умеет проводить индивидуальные и групповые формы в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей		
Владеет навыком	способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.	Анализирует организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Компетенция ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**Индикатор компетенции Иопк-5.1** Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивает уровень развития и достижений обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Знает методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ;	Участие в дискуссии	Собеседование
	2. Специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с ОВЗ		

Умеет	применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития	1. Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития;	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.		
Владеет навыком	методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи;	Демонстрирует навык владения методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Индикатор компетенции** ИОПК-5.2 Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умеет	Выбирать эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	1. Называет специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Собеседование
		1. Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития;		
Владеет навыком	умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки про-	2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.	Демонстрация практического навыка	Собеседование
		Демонстрирует навык владения методами осуществления мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ		

	граммы психологического сопровождения.			
--	--	--	--	--

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК-5.3</sub>** Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы и технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	1. Называет методы и технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	1. Умеет устанавливать причины индивидуальных трудностей обучающихся в обучении;	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Умеет формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.		
Владеет навыком	умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	Демонстрирует навык владения методами осуществления мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Компетенция ПК – 1** Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.1</sub>**. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, струк-	1. Называет структуру дефекта при разных типах ОВЗ.	Участие в дискуссии	Собеседование

	туру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	2.Знает закономерности и этапы онтогенеза и дигенеза		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Умеет определить структуру дефекта у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении;	Демонстрация практического навыка	Собеседование
		2.Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык командной работы в процессе нейродефектологического сопровождения	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Индикатор компетенции ИПК-1.2.** Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет цели нейродефектологического сопровождения для различных категорий населения.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2.Знает содержание нейродефектологического сопровождения для различных категорий населения		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Умеет определить содержание нейродефектологического сопровождения для различных категорий населения;	Участие в дискуссии	Собеседование
		2.Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для катего-	Демонстрирует навык создания специальных условия реализации реабилитационных про-	Демонстрация практического навыка	Собеседование

	рий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	грамм для разных категорий населения		
--	---	--------------------------------------	--	--

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.3</sub>** Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет клиническую симптоматику нарушений развития,	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов.		
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Умеет определить эффективность нейродефектологического обследования пациентов;	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык проведения нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Компетенция ПК – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**Индикатор компетенции** ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1. Умеет определить порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Индикатор компетенции И<sub>ПК</sub> - 2.2** Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Называет особенности диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению.		
Умеет	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Умеет определить порядок применения нейродефектологических технологий.	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий	Демонстрирует применение технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Индикатор компетенции И<sub>ПК</sub> - 2.3.** Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Знает нарушения функций и структур организма человека.		

	ка			
Умеет	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1. Умеет определить порядок проектирования индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятия 2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Демонстрирует индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Компетенция ПК – 3: Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор компетенции** ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации	1. Умеет разрабатывать программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Участие в дискуссии	Собеседование

	индивидуальных программ дополнительного образования			
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Индикатор компетенции ПК- 3.2-** Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Текущий контроль	Участие в дискуссии	Собеседование
		Текущий контроль		
Умеет	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Текущий контроль	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования	Текущий контроль	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Индикатор компетенции ПК- 3.3-**Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного	Участие в дискуссии	Собеседование

		процесса		
Владеет навы- ком	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Собеседование

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### 7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» учитывается:

- подготовка устных сообщений;
- подготовка интернет-обзоров.
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков работы в команде.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4. 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова и др. ; Южный федеральный универ-	1. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238365</a>

ситет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.	
--	--

## 5. 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа по подписке- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198</a>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Рабочая программа дисциплины «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи»:**

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.