

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения российской федерации

кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей</b>	
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа	
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Форма обучения	заочная	
Год начала подготовки	2021	
Всего ЗЕТ	4	
Всего часов	144	
Из них		
Контактная работа по видам занятий	18	
лекции	8	
практические занятия	10	
Самостоятельная работа	126	
Промежуточная аттестация		
экзамен	8 семестр	
контрольная работа	8 семестр	

Ставрополь, 2021 г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - формирование компетенций в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 76

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 8 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по социальной работе», утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.06.2020 г. №351 (ТФ А/01.6, ТФ В/02.6);
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утв. Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.11.2013г. №680н (ТФ В/01.6);
- «Специалист по работе с семьей», утв. Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.11.2013г. №683н (ТФ А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b>			
<b>И.пк 1.3</b> Обеспечивает межведомственное взаимодействие при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	1.Механизмы межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. 2.Механизмы межведомственного взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав	1.Использования механизмов межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи 2.Использования механизмов межведомственного взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организация-	1. Взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности 2. Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосудар-

	несовершеннолет- них	ми по сообщениям о нарушении прав несовершеннолет- них	ственными непра- вительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолет- них
<b>И.пк 1.4</b> Взаимодей- ствует с различными категориями населе- ния, нуждающимся в социальном об- служивании	Социально- психологические особенности семей, воспитывающих де- тей-инвалидов и де- тей с ОВЗ	Устанавливать кон- такта с родителями, лицами, их замещаю- щими	Взаимодействия с по- лучателями социаль- ных услуг, организа- ция личного приема граждан по вопросам предоставления соци- альных услуг
<b>ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи</b>			
<b>И.пк-3.1</b> Выявляет семейное неблаго- получие в разных типах семей, оцени- вает риски, опреде- ляет причины соци- ального неблагопо- лучия в семьях с детьми	1. Факторы и причи- ны семейного не- благополучия в семьях, воспитыва- ющих детей- инвалидов и детей с ОВЗ. 2. Проблемы и труд- ности, с которыми сталкиваются се- мьи, воспитываю- щих детей- инвалидов с детей с ОВЗ	1. Выявление причин неблагополучия, определение при- знаков пренебре- жения нуждами ре- бенка со стороны родителей 2. Оценка рисков, ре- сурсов и потенциа- ла различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе 3. Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей	1. Изучение особен- ностей социально- бытовых и психо- лого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах се- мей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, при- емных родителей, патронатных вос- питателей 2. Определение направлений рабо- ты по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их соци- ального окружения
<b>И.пк-3.3</b> Реализует мероприятия по профилактике се- мейного неблагопо- лучия	Методы и формы профилактики семей- ного неблагополучия в семьях, воспитыва- ющих детей- инвалидов с детей с ОВЗ	Разрабатывает реко- мендаций по сопро- вождению семей, воспитывающих де- тей-инвалидов и де- тей с ОВЗ	Определения направ- лений работы по улучшению взаимо- отношений с детьми в разных типах семей и институтами социа- лизации

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ча- сах, в том числе	Самостоятельная работа, в том чис- ле консультации
----------------------------------	---	--

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа в том числе индивидуальные
Раздел 1. Теоретические основы создания системы комплексного сопровождения людей с инвалидностью	4	6						33
Раздел 2. Социальные и психологические особенности создания системы комплексного сопровождения людей с ОВЗ	2	2						34
Раздел 3 Технологические основы создания системы комплексного сопровождения людей с ОВЗ	2	2						38
Контрольная работа								12
Промежуточная аттестация: экзамен							2	7
<b>Итого по дисциплине:</b>	8	10						126
<b>Часов 144</b>	<b>Зач.ед.4</b>							
Объём профессиональной практической подготовки (ПП)	12 час/ 66,66%				72 час/59%			
Объём профессионально направленной подготовки (ПНП)	0 час /0 %				0 час/ 0%			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.опк 2.2 И.пк-1.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1	Раздел 1. Теоретические основы создания системы комплексного сопровождения людей с инвалидностью	<p>Понятие «инвалидность» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Ограничение жизнедеятельности. Социальная недостаточность. Понятие и виды инвалидности. Критерии определения инвалидности. Основные причины инвалидности. Состояние и динамика развития инвалидности в современном российском обществе.</p> <p>Инвалидность и общество. История отношения общества к инвалидам. Образы инвалидности в культуре. Современные представления об инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Инвалидность: мифы и реальность.</p> <p>Этапы развития отношений общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Социальное положение людей с инвалидностью в доиндустриальном обществе. Изменение общественных отношений в сфере инвалидности после Второй мировой войны. Перспективы интеграции инвалидов в постиндустриальном обществе.</p> <p>Социальные барьеры инвалидов в современном обществе. Причины утраты независимости у людей с ограни-</p>

		<p>ченными возможностями здоровья. Состояние дезадаптированности инвалидов как следствие ограничения функций. Проблемы социальной дискриминации людей с нарушениями в состоянии здоровья. Проблемы инклюзии людей с инвалидностью.</p> <p>Социальное сопровождение как технология социальной работы. Понятие и сущность социального сопровождения. Механизмы социального сопровождения. Уровни социального сопровождения. Этапы социального сопровождения</p> <p>Учреждения и организации, участвующие в социальном сопровождении. Роль и функции организаций. Механизмы межведомственного взаимодействия при реализации технологий социального сопровождения</p>
<p>И.опк 2.2 И.пк-1.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1</p>	<p>Раздел 2. Социальные и психологические особенности создания системы комплексного сопровождения людей с ОВЗ</p>	<p>Проблемы манипулирования больным своих близких и ухаживающих членов семьи. Основные типы реагирования человека на болезнь. Модели поведения больного. Основные критерии изменения личности больного. Особенности эмоционально-волевой сферы больного человека. Особенности социальной адаптации больного человека. Особенности должного поведения больного.</p> <p>Модели поведения личности при развитии хронического заболевания. Особенности повеления и реакции детей различного возраста на болезнь. Особенности психологического поведения пожилых людей при развитии хронических заболеваний. Методы и формы коррекции негативных реакций личности на болезнь.</p> <p>Основные типы реакций и модели поведения родителей на болезнь ребенка. Особенности взаимоотношений в семье больного ребенка и сиблингов. Особенности психологического состояния матерей, воспитывающих детей-инвалидов. Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств.</p> <p>Основные виды зависимого поведения членов семьи. Факторы формирования созависимого поведения. Особенности созависимого поведения при формировании наркотической или алкогольной зависимости. Созависимое поведения в семьях с психически больными. Основные направления социальной реабилитации и коррекции созависимого поведения. Формы и методы работы с семьями с зависимым поведением.</p>
	<p>Раздел 3 Технологические основы создания системы комплексного сопровождения людей с ОВЗ</p>	<p>Концептуальные основы создания доступной среды. Нормативно-правовые основы создания доступной среды. Основные параметры доступности для людей с нарушениями зрения. Основные параметры доступности для людей с нарушениями слуха. Основные параметры доступности для людей, передвигающихся на колясках. Основные параметры доступности для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные параметры доступности для людей с умственными нарушениями.</p> <p>Нормативно-правовые основы создания доступной среды в образовательных учреждениях. Требования к созданию доступной среды в образовательных организациях. Типы и модели реализации инклюзивного образования. Тьютор-</p>

		<p>ство как технология сопровождению людей с инвалидностью.</p> <p>Технологии профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии сопровождения людей с инвалидностью в процессе получения профессионального образования. Технологии содействия трудоустройству людей с инвалидностью. Технологии ранней помощи семье: содержание, особенности, отечественный и зарубежный опыт. Основы консультирования семьи при рождении ребенка с проблемами в развитии. Особенности психического состояния родителей при рождении ребенка с проблемами в развитии. Технологии оказания социальной помощи. Структура семейных взаимоотношений семьи, воспитывающих ребенка-инвалида. Модели поведения родителей. Стили детско-родительских взаимоотношений. Проблемы сохранения супружеских отношений. Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Синдром эмоционального сгорания.</p> <p>Виды психических заболеваний и особенности их протекания. Признаки обострения психически заболеваний. Модели поведения в семье, в которой находятся люди, страдающие психическими заболеваниями. Технологии оказания социальной помощи семье. Технологии самопомощи.</p>
--	--	--

## 5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «инвалидность» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>2. Ограничение жизнедеятельности. Социальная недостаточность.</li> <li>3. Понятие и виды инвалидности. Критерии определения инвалидности.</li> <li>4. Основные причины инвалидности.</li> <li>5. Состояние и динамика развития инвалидности в современном российском обществе.</li> <li>6. Основные причины инвалидности.</li> </ol>	ОФО	
	Теоретические и технологические основы социального сопровождения	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное сопровождение как технология социальной работы.</li> <li>2. Понятие и сущность социального сопровождения.</li> <li>3. Механизмы социального со-</li> </ol>	ОФО	ПП

			<p>провождения.</p> <p>4. Уровни социального сопровождения.</p> <p>5. Этапы социального сопровождения.</p>		
2	Особенности психологического состояния человека, имеющего проблемы в состоянии здоровья	2	<p>1. Проблемы манипулирования больным своих близких и ухаживающих членов семьи.</p> <p>2. Основные типы реагирования человека на болезнь.</p> <p>3. Модели поведения больного.</p> <p>4. Основные критерии изменения личности больного.</p>	ОФО	ПП
3	Доступная среда: понятие, сущность, особенности	2	<p>1. Концептуальные основы создания доступной среды.</p> <p>2. Нормативно-правовые основы создания доступной среды.</p> <p>3. Основные параметры доступности для людей с нарушениями зрения.</p> <p>4. Основные параметры доступности для людей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Основные параметры доступности для людей, передвигающихся на колясках.</p> <p>6. Основные параметры доступности для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Основные параметры доступности для людей с умственными нарушениями.</p>	ОФО	ПП
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>			<b>6</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Концепция независимой жизни инвалидов	2	<p>1. Сущность и содержания концепции независимой жизни инвалидов.</p> <p>2. Основные параметры независимой жизни инвалидов.</p>	ОФО	

			3. Проблемы реализации концепции независимой жизни инвалидов.		
	Развитие системы социальной поддержки инвалидов в России	2	1. Древнерусские и старорусские форм призрения людей с тяжелыми заболеваниями. 2. Развитие системы монастырского призрения. 3. Влияние возникновения капиталистических отношений и отмены крепостного права на положение людей с инвалидностью. 4. Возникновение и деятельность советской системы социального обеспечения инвалидов. 5. Современная государственная политика и позиция общества в отношении инвалидов.	ОФО	
	Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении людей с ОВЗ	2	1. Учреждения и организации, участвующие в социальном сопровождении. 2. Порядок признания лиц с инвалидностью. 3. МСЭ и ее роль в развитии системы социального сопровождения 4. Механизмы межведомственного взаимодействия при реализации технологий социального сопровождения	ОФО	ПП
2	Основные типы социально-психологических реакции родителей на болезнь ребенка.	2	1. Основные типы реакций и модели поведения родителей на болезнь ребенка. 2. Особенности взаимоотношений в семье больного ребенка и сиблингов. 3. Особенности психологического состояния матерей, воспитывающих детей-инвалидов. 4. Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств. 5. Созависимое поведение как социально-психологическая проблема	ОФО	ПП
3	Технологии социального сопровождения с семьей, воспитывающего ребенка-инвалида.	2	1. Структура семейных взаимоотношений семьи, воспитывающих ребенка-инвалида. 2. Модели поведения родителей. 3. Стили детско-родительских взаимоотношений. 4. Проблемы сохранения супружеских отношений.	ОФО	ПП

			5. Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. 6. Синдром эмоционального выгорания. 7. Особенности социальной работы с семьей, члены которых страдают психическими заболеваниями		
	<b>Всего часов</b>	<b>10</b>			<b>6</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретические основы создания системы комплексного сопровождения людей с инвалидностью	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	16/10	И.пк 1.3 И.пк 1.4 И.пк-3.1 И.пк-3.3
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	Индивидуальное задание	17/10	И.пк 1.3 И.пк 1.4 И.пк-3.1 И.пк-3.3
Раздел 2. Социальные и психологические особенности создания системы комплексного сопровождения людей с ОВЗ	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания и задачи	17/10	И.пк 1.3 И.пк 1.4 И.пк-3.1 И.пк-3.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	17/10	
Раздел 3 Технологические основы создания системы комплексного сопровождения людей с ОВЗ	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания и задачи	21/10	И.пк 1.3 И.пк 1.4 И.пк-3.1 И.пк-3.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	10/10	
раздел 1-3	Выполнение контрольной работы (ПП)	Индивидуальные задания по выполнению контрольной работы	12/12	И.пк 1.3 И.пк 1.4 И.пк-3.1 И.пк-3.3
раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, практикоориентирован-	9/-	

		ные задания		
<b>Всего часов</b>			<b>126/72</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей»
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей»

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
<b>ПК-1</b>	И.ПК-1.3	8	промежуточный
	И.ПК-1.4	8	промежуточный
<b>ПК-3</b>	И.ПК-3.1	8	промежуточный
	И.ПК-3.5	8	промежуточный

**7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

**Индикатор И.ОПК 1.3** Обеспечивает межведомственное взаимодействие при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</li> <li>2. Механизмы межведомственного взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечисляет и характеризует механизмы межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</li> <li>2. Перечисляет и характеризует механизмы межведомственного взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</li> </ol>	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
Умеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использования механизмов межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</li> <li>2. Использования механизмов межведомственного взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет механизмы межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</li> <li>2. Применяет механизмы межведомственного взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</li> </ol>	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание

<b>Владеет навыком</b>	<p>1. Взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p> <p>2. Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</p>	<p>1. Демонстрирует навык взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>2. Демонстрирует навык взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</p>	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
------------------------	---	--	-------------------------------	--

**Индикатор И.пк 1.4** Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
<b>Умеет</b>	Устанавливать контакта с родителями, лицами, их замещающими	Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими	Практическое задание	Практико-ориентированное задание
<b>Владеет навыком</b>	Взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг	Демонстрирует навык взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практико-ориентированное задание

**ПК-3** Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей

с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи  
**Индикатор И.пк-3.1** Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семьях с детьми

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	1.Факторы и причины семейного неблагополучия в семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 2.Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающих детей-инвалидов с детей с ОВЗ	Перечисляет и характеризует психолого-педагогические особенности различных категорий населения	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
	1.Выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей 2.Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе 3.Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей	Применяет психолого-педагогические знания при взаимодействии с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владеет навыком</b>	1.Изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей 2.Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	Демонстрирует навык планирования взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг Демонстрирует навык установления контакта с родителями, лицами, их замещающими	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

**Индикатор И.пк-3.3** Реализует мероприятия по профилактике семейного неблагополучия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Методы и формы профилактики семейного неблагополучия в семьях, воспитывающих детей-инвалидов с детьми с ОВЗ.	Перечисляет и характеризует методы и формы профилактики семейного неблагополучия в семьях, воспитывающих детей-инвалидов с детьми с ОВЗ	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
<b>Умеет</b>	Разрабатывает рекомендации по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Разрабатывает рекомендации по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владеет навыком</b>	Определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации	Демонстрирует навык определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

**Описание шкал оценивания**

Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется в ходе выполнения всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Студент допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена при условии успешной сдачи контрольной работы и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Балл за экзамен формируется из следующих составляющих: собеседование по экзаменационным вопросам, оценка практических навыков и умений.

Итоговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

**Промежуточная аттестация экзамен**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом

обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Описывает механизмы межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ
2. Определяет признаки, свидетельствующие о нарушении прав несовершеннолетних, имеющих инвалидность или ОВЗ.
3. Определяет социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Определяет факторы и причины семейного неблагополучия в семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ
5. Определяет проблемы и трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающих детей-инвалидов с детьми с ОВЗ.
6. Определяет особенности психологического поведения пожилых людей при развитии хронических заболеваний
7. Определяет методы и формы коррекции негативных реакций личности на болезнь
8. Определяет формы и методы работы с семьями с зависимым поведением
9. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, воспитывающими детей с инвалидностью
10. Определяет методы и формы профилактики семейного неблагополучия в семьях, воспитывающих детей-инвалидов с детьми с ОВЗ
11. Оценивает риски, ресурсы и потенциал семей члены которых имеют инвалидность или ОВЗ.
12. Осуществляет систематизацию и анализ семейных проблем с детьми в семьях, воспитывающих детей с инвалидностью или ОВЗ
13. Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения
14. Разрабатывает рекомендации по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ
15. Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в разных типах семей и институтами социализации

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Инвалидность как явление современного российского общества.
2. Инвалидность и общество. Ограничение жизнедеятельности. Социальная недостаточность.
3. Понятие и виды инвалидности.
4. Критерии определения инвалидности.
5. Основные причины инвалидности.
6. Состояние и динамика развития инвалидности в современном российском обществе.
7. История отношения общества к инвалидам.
8. Образы инвалидности в культуре.
9. Современные представления об инвалидности.
10. Медицинская и социальная модели инвалидности.
11. Инвалидность: мифы и реальность
12. Этапы развития отношений общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Социальное положение людей с инвалидностью в доиндустриальном обществе.
14. Изменение общественных отношений в сфере инвалидности после Второй мировой войны.
15. Перспективы интеграции инвалидов в постиндустриальном обществе
16. Древнерусские и старорусские форм призрения людей с тяжелыми заболеваниями.
17. Развитие системы монастырского призрения.
18. Влияние возникновения капиталистических отношений и отмены крепостного права на положение людей с инвалидностью.
19. Возникновение и деятельность советской системы социального обеспечения инвалидов.
20. Современная государственная политика и позиция общества в отношении инвалидов.
21. Социальные барьеры инвалидов в современном обществе.
22. Причины утраты независимости у людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Состояние дезадаптированности инвалидов как следствие ограничения функций.
24. Проблемы социальной дискриминации людей с нарушениями в состоянии здоровья.
25. Проблемы инклюзии людей с инвалидностью
26. Социальное сопровождение как технология социальной работы.
27. Понятие и сущность социального сопровождения.
28. Механизмы социального сопровождения.
29. Уровни и этапы социального сопровождения.
30. Учреждения и организации, участвующие в социальном сопровождении. Роль и функции организаций.
31. Механизмы межведомственного взаимодействия при реализации технологий социального сопровождения
32. Проблемы манипулирования больным своих близких и ухаживающих членов семьи.
33. Основные типы реагирования человека на болезнь.
34. Модели поведения больного. Основные критерии изменения личности больного.
35. Особенности эмоционально-волевой сферы больного человека.
36. Особенности социальной адаптации больного человека. Особенности должного поведения больного.
37. Модели поведения личности при развитии хронического заболевания.
38. Особенности повеления и реакции детей различного возраста на болезнь.
39. Особенности психологического поведения пожилых людей при развитии хронических заболеваний.
40. Методы и формы коррекции негативных реакций личности на болезнь.
41. Основные типы реакций и модели поведения родителей на болезнь ребенка.
42. Особенности взаимоотношений в семье больного ребенка и сиблингов.
43. Особенности психологического состояния матерей, воспитывающих детей-инвалидов.
44. Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств

45. Основные виды зависимого поведения членов семьи.
46. Факторы формирования созависимого поведения.
47. Особенности созависимого поведения при формировании наркотической или алкогольной зависимости.
48. Созависимое поведения в семьях с психически больными.
49. Основные направления социальной реабилитации и коррекции созависимого поведения.
50. Формы и методы работы с семьями с зависимым поведением.
51. Концептуальные и нормативно-правовые основы создания доступной среды.
52. Проблемы реализации доступной среды.
53. Особенности создания доступной среды в городской и сельской местности
54. Основные параметры доступности для людей с нарушениями зрения.
55. Основные параметры доступности для людей с нарушениями слуха.
56. Основные параметры доступности для людей, передвигающихся на колясках.
57. Основные параметры доступности для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
58. Основные параметры доступности для людей с умственными нарушениями.
59. Нормативно-правовые основы создания доступной среды в образовательных учреждениях.
60. Требования к созданию доступной среды в образовательных организациях.
61. Типы и модели реализации инклюзивного образования.
62. Тьюторство как технология сопровождению людей с инвалидностью.
63. Технологии профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья.
64. Технологии сопровождения людей с инвалидностью в процессе получения профессионального образования.
65. Технологии содействия трудоустройству людей с инвалидностью.
66. Технологии ранней помощи семье: содержание, особенности, отечественный и зарубежный опыт.
67. Основы консультирования семьи при рождении ребенка с проблемами в развитии.
68. Особенности психического состояния родителей при рождении ребенка с проблемами в развитии.
69. Структура семейных взаимоотношений семьи, воспитывающих ребенка-инвалида.
70. Модели поведения родителей. Стили детско-родительских взаимоотношений.
71. Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
72. Виды психических заболеваний и особенности их протекания.
73. Признаки обострения психически заболеваний.
74. Модели поведения в семье, в которой находятся люди, страдающие психическими заболеваниями.
75. Технологии сопровождения семей, член которых страдает психическими заболеваниями

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. Экзамен по дисциплине проводится в три этапа. Студент может быть допущен к следующему этапу экзамена только после успешно сданного предыдущего. На первом этапе студент проходит тестирование. Данный этап считается пройденным, если студент выполнил более 70% заданий решено правильно.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится 30 мин. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="695 248 1477 539">1. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 167 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по под-писке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496104</a></li><li data-bbox="695 539 1477 763">2. Панькова, Е. Г. Социальная защита инвалидов: учебное пособие / Е. Г. Панькова. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7103-3806-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Режим доступа: по подписке <a href="https://e.lanbook.com/book/154362">https://e.lanbook.com/book/154362</a></li><li data-bbox="695 763 1477 1126">3. Харченко, Л.В. Медико-социальная работа с инвалидами : учебное пособие : [16+] / Л.В. Харченко, Ф.В. Салугин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 104 с. : табл., ил. – Режим доступа: по под-писке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562957</a></li></ol>

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="673 1245 1477 1682">1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a></li><li data-bbox="673 1682 1477 1861">2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие. — Благовещенск : АмГУ, 2014. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156535">https://e.lanbook.com/book/156535</a> Режим доступа: по подписке.</li><li data-bbox="673 1861 1477 2083">3. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеров-</li></ol>

	<p>ский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278894</a></p> <p>4. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь : КИПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-6046781-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179989">https://e.lanbook.com/book/179989</a> Режим доступа: по подписке.</p>
--	---

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт
8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
2.	Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
3.	1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
2.	Архиватор ZIP	бесплатное
3.	Adobe Acrobat reader	бесплатное
4.	VLC медиаплеер	бесплатное
5.	Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка  
и социальной работы, к.п.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.