

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Психология</b>
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022

Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий:	-42
лекции	-14
практические занятия	-28
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-26
Промежуточная аттестация	
Экзамен 1 семестр	-36

г.Ставрополь, 2022 г.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области психологии.  
Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

- Педагогика (2семестр);
- Специальная психология (3 семестр).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544-н с изменениями от 25.12.2014 (ТФ–В/03.6);

-«Специалист в области воспитания» утв. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10-н (ТФ–А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
И <sub>УК</sub> 3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	Определение и виды команд, понятие командной стратегии	оценивать эффективность команд для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	Формирования команд для выполнения практических задач, выработки командной стратегии
И <sub>УК</sub> -3.2 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления	основные функции управления, методы распределения поручений	анализировать степень и приоритетность задач при реализации основных функций управления	делегируя полномочий при реализации основных функций управления

И <sub>УК-3.3</sub> Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	Виды и формы протекания конфликта	применять способы решения конфликтных ситуаций	Применения превентивными мерами по разрешению конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
И <sub>УК-6.2</sub> Определяет приоритеты и планирует собственную деятельность, контролирует и анализирует	Виды самоконтроля деятельности, способы анализа приоритетов деятельности	Выделять приоритеты деятельности, осуществлять ее контроль и анализ	Определения приоритетов собственной деятельности, ее планирования, контроля и анализа
И <sub>УК-6.4</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Основные пути развития профессиональной карьеры	Определять стратегию профессионального развития	Осуществления выбора эффективных путей и способов совершенствования профессиональной карьеры

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов/тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час
---------	--------------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные	Групповые консультации
1	Тема 1. Психология как наука. Основные разделы психологии	2	2					2	
1	Тема 2. Методы психологии	2	2					2	
1	Тема 3. Деятельностный подход в психологии	2	4					2	
1	Тема 4. Характеристика познавательной сферы человека	2	4					4	
1	Тема 5. Мышление и речь	2	4					4	
1	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера	2	4					4	
1	Тема 7. Личность как предмет психологического исследования	1	4					4	
1	Тема 8. Движущие силы и условия психического развития в отечественной и зарубежной психологии	1	4				4	4	
	Промежуточная аттестация: экзамен							34	2
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>14</b>	<b>28</b>				<b>4</b>	<b>60</b>	<b>2</b>
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>		<b>42</b>			<b>66</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>			<b>0 час/ 0%</b>				
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>28 час/ 100%</b>			<b>26 час/ 100%</b>				

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИУК 3.1 ИУК-3.2	<b>Раздел 1. Общая психология</b>	Психология как наука. Психология как наука о внутреннем мире человека. Место психологии в

<p>ИУК-3.3 ИУК 6.1 ИУК-6.2</p>		<p>системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</p> <p>Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека. Методы как способы получения знаний. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии. Общенаучные исследовательские методы (теоретические, эмпирические, моделирование).</p> <p>Деятельностный подход в психологии. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различие в понимании связи мотивов и целей деятельности.</p> <p>Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.</p> <p>Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.</p> <p>Характеристика познавательной сферы человека. Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности. Внимание. Природа внимания и его психологический статус. Виды внимания. Общая характеристика памяти. Феноменология памяти. Участие памяти в процессе обработки информации. Процессы памяти. Основные теории памяти. Мышление и его общая характеристика. Процессы мышления. Мышление и речь. Личность как предмет психологического исследования.</p>
<p>ИУК 3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК 6.1 ИУК-6.2</p>	<p><b>Раздел 2. Возрастная психология и психология развития</b></p>	<p>Движущие силы и условия психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Определение понятия «развитие».</p> <p>Проблема созревания и развития. Обучение и развитие.</p> <p>Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности.</p> <p>Культурно – историческая концепция</p>

		<p>психического развития личности (Л.С. Выготский).  Активность ребенка и ее роль в развитии.  Роль деятельности в психологическом развитии.  Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).  Развитие личности в группах.</p>
--	--	---

## 5.2. Лекции

№ радела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Тема 1. Психология как наука.	2	<p>1. Психология как наука о внутреннем мире человека.  2. Предмет, задачи, принципы психологии  3. Место психологии в системе наук.  4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</p>	ОФО	
	Тема 2. Методы психологии	2	<p>Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека. Методы как способы получения знаний. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии.  Понятие взаимодополнительных методов. Наблюдение, опросниковые методы, метод анализа продуктов деятельности. Первичный сбор данных, эксперимент, тесты.  Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования.  Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).</p>	ОФО	

			<p>Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.</p>		
Тема3. Деятельностный подход в психологии	2	<p>Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различие в понимании связи мотивов и целей деятельности.</p> <p>Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.</p> <p>Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности.</p> <p>Действие как единица человеческой деятельности. Внешние и внутренние, умственные действия. Ориентировочная и исполнительная деятельность, виды ориентировочных действий. Индивидуальная и совместная. Творческая и репродуктивная.</p> <p>Развитие и формирование поведения и деятельности. Строение деятельности.</p> <p>Способы (операции) выполнения действия. Навыки и умения. Формирование навыков. Двигательный состав действий. Двигательная задача и программа выполнения действий. Роль</p>	ОФО		

			<p>афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных навыков (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин).</p> <p>Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.</p>		
Тема 4.	2	<p>Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности. Общие представления об ощущениях, их характеристика. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные характеристики анализаторов.</p> <p>Общие представления о восприятии. Функции восприятия. Связь восприятия с мышлением, речью, прошлым опытом. Основные характеристики образа восприятия. Процессуальность восприятия. Теории и виды восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, человека человеком.</p> <p>Внимание. Природа внимания и его психологический статус. Моторные теории внимания. Внимание как ограничение поля восприятия. Внимание как фактор мотивации.</p> <p>Виды внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Характеристика внимания. Устойчивость (периферийная и центральная). Концентрация внимания. Распределение</p>	ОФО	ПНП	
Характеристика познавательной сферы человека					

			<p>внимания. Переключаемость внимания. Развитие произвольного внимания. Связь произвольного внимания с речью.</p> <p>Общая характеристика памяти. Феноменология памяти. Участие памяти в процессе обработки информации. Процессы памяти.</p> <p>Основные теории памяти. Физиологические механизмы памяти. Ассоционистская теория памяти. Процессы забывания. Формы памяти. Виды памяти. Генетическая и прижизненная память. Общая характеристика процессов. Двигательная память и ее отличительные свойства. Зрительная память, ее характеристика. Эйдетическая память. Эмоциональная память. Символическая память: словесная и логическая.</p>		
Тема 5. Мышление и речь	2	Мышление и его общая характеристика. Процессы мышления. Допонятийное и понятийное мышление. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский). Практическая деятельность как движущая сила формирования понятийного мышления. 3 периода формирования операций по Пиаже.	ОФО	ПНП	
		<p>Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Этапы мыслительного процесса. Произвольные и произвольные этапы мышления. Мотивация мышления. Виды мышления. Мотивация мышления. Способы активизации мышления.</p>			

			<p>Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное (отвлеченное) мышление.</p> <p>Понятие креативности в психологии. Проблема диагностики и изучения процессов творчества и творческих способностей. Продуктивное и репродуктивное мышление (К. Дункер). Дивергентность и конвергентность мышления. Исследования дивергентного мышления. Креативность и интеллект.</p> <p>Учение о второй сигнальной системе И.П. Павлова. Речь как поведение в теории Дж. Уотсона. Понятие о языке как знаковой системе и структуре знака в теории структурализма. Понятие структуры речевого знака.</p> <p>Понятие внутренней речи. Взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями. Организация смыслового поля. Проблема обусловленности речи социальными или физиологическими функциями. Исследования языка животных.</p> <p>Формы речи. Периоды становления речи: доречевой период, фонетический период, грамматический период, семантический.</p>		
Тема	6.	2	<p>Понятие эмоций. Теории эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций: отражательно-оценочная, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная.</p> <p>Формы проявления эмоциональных состояний.</p>	ОФО	
Эмоционально-волевая сфера					

			<p>Аффекты и их биологическое значение. Эмоциональные состояния. Настроения. Тревога. Различные подходы к созданию типологии эмоций. Базальные эмоции. Стенические и астенические эмоциональные реакции. Эмоции и чувства. Экспериментальные подходы к изучению эмоций. Методы изучения эмоций и чувств.</p> <p>Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Волевые процессы и их изучение. Аналитический, физиологический и психический уровни органики как единая система функционирования субъекта. Системный подход в психологических исследованиях (Б.Ф. Ломов). Волевая регуляция психической деятельности. Природа волевого акта.</p>		
Тема 7. Личность как предмет психологического исследования.	2	<p>Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.</p> <p>Основные современные теории личности.</p> <p>Психодинамическое направление в исследовании личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социальные типы характера. Социокультурная</p>	ОФО		

			<p>теория К. Хорни. Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.</p> <p>Теории личности в отечественной психологии. Понятие индивида, индивидуальности.</p> <p>Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности. Личности в работах С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности.</p> <p>Индивидуальные свойства личности. Общая характеристика понятия темперамент. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Теория темперамента Г. Айзенка. Характер, акцентуации характера.</p> <p>Способности. Задатки и способности. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития.</p>		
Раздел 2	Тема 8. Движущие силы и условия психического	2	<p>Определение понятия «развитие». Сущность и содержание развития, его движущие силы.</p>	ОФО	

<p>развития в отечественной и зарубежной психологии.</p>		<p>Противоречие, гармония и конфликт как формы проявления противоположных начал в процессе психического развития.</p> <p>Проблема созревания и развития. Обучение и развитие. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. Концепция рекапитуляции С. Холла; нормативный подход к развитию психики ребенка; теория преформизма К. Бюлера как учение о трех ступенях развития; концепция научения в бихевиоризме.</p> <p>Психоаналитическая трактовка процесса развития личности. Движущие силы психического развития в эпигенетической концепции Эриксона.</p> <p>Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский). Психическое развитие как присвоение культурно – исторического опыта. Закон развития высших психических функций. Роль взрослых в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны «актуального» и «ближайшего развития».</p> <p>Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Роль деятельности в психологическом развитии.</p> <p>Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Развитие личности в группах. Потребность быть</p>		
--	--	--	--	--

		<p>личностью как движущая сила развития (А.В. Петровский).</p> <p>Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С.Выготскому).</p> <p>Схемы периодизации психического развития в отечественной психологии. Критерии и показатели периодизации психического развития. Взгляды Л. С. Выготского на стадиальность психического развития. Сущность возрастных кризисов. Понятие возрастных новообразований.</p> <p>Сенситивные периоды развития. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И.Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Концепция персонализации А.В. Петровского как модель становления личности в изменяющейся среде. Фазы персонализации..</p> <p>Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии. Стадии психосексуального развития (З.Фрейд). Психосоциальное развитие и его стадии в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже.</p>		
	<b>Всего часов</b>	<b>14</b>		
			14	4

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Количество часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Тема 1. Психология как наука.	4	1. Психология как наука о внутреннем мире человека. 2. Предмет, задачи, принципы психологии 3. Место психологии в системе наук. 4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.	ОФО	ПНП
Раздел 1	Тема 2. Методы психологии	4	1. Классификации методов психологического исследования. 2. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент. 3. Дополнительные методы: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.	ОФО	ПНП
Раздел 1	Тема 3. Деятельностный подход в психологии	4	1. Общее понятие о деятельности. 2. Виды и формы деятельности. 3. Структура деятельности. 4. Развитие и формирование поведения и деятельности. Строение деятельности. 5. Способы (операции) выполнения действия. Навыки и умения. 6. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.	ОФО	ПНП
Раздел 1	Тема 4. Характеристика познавательной сферы человека	4	1. Внимание: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, закономерности. 2. Теории внимания. 3. Ощущения и восприятие: понятие,	ОФО	ПНП

			<p>виды, свойства, закономерности.</p> <p>4. Общая характеристика памяти (понятие, виды, свойства, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти).</p> <p>5. Теории памяти.</p> <p>6. Общая характеристика воображения: понятие, виды, функции, приемы.</p>		
Раздел 1	Тема 5. Мышление и речь	4	<p>1. Мышление: понятие, виды, операции, формы, индивидуальные особенности мышления.</p> <p>2. Речь: понятие, виды, функции.</p> <p>3. Взаимосвязь мышления и речи.</p>	ОФО	ПНП
Раздел 1	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера	4	<p>1. Теоретические основы изучения эмоций.</p> <p>2. Аффекты и их биологическое значение.</p> <p>3. Эмоциональные состояния. Настроения. Тревога.</p> <p>4. Базальные эмоции. Стенические и астенические эмоциональные реакции.</p> <p>5. Эмоции и чувства. Экспериментальные подходы к изучению эмоций. Методы изучения эмоций и чувств.</p> <p>6. Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Волевые процессы и их изучение.</p> <p>7. Аналитический, физиологический и психический уровни органики как единая система функционирования субъекта.</p>	ОФО	ПНП

			<p>8. Системный подход в психологических исследованиях (Б.Ф. Ломов).</p> <p>9. Волевая регуляция психической деятельности. Природа волевого акта.</p>		
Раздел 1	Тема 7. Личность как предмет психологического исследования.		<p>1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.</p> <p>2. Основные современные теории личности.</p> <p>3. Теории личности в отечественной психологии. Понятие индивида, индивидуальности.</p> <p>4. Индивидуальные свойства личности</p> <p>5. Общая характеристика понятия темперамент. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики.</p> <p>6. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Теория темперамента Г. Айзенка.</p> <p>7. Характер, акцентуации характера</p> <p>8. Способности. Задачи и способности. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития.</p>	ОФО	ПНП
Раздел 2	Тема 8. Движущие силы и условия психического развития в отечественной и зарубежной психологии.	4	<p>1. Определение понятия «развитие».</p> <p>2. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в</p>	ОФО	

			<p>зарубежной психологии.</p> <p>3. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности.</p> <p>4. Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский).</p> <p>5. Активность ребенка и ее роль в развитии. Роль деятельности в психологическом развитии.</p> <p>6. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).</p> <p>7. Развитие личности в группах.</p>		
	<b>Всего часов</b>	<b>28</b>			24

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП +ПП	Код индикатора компетенции
<b>Раздел 1. Общая психология</b>	Самостоятельное изучение литературы(ПНП)  Реферирование литературы(ПНП)	Вопросы для дискуссии  Текст	10/10	И <sub>УК</sub> 3.1 И <sub>УК</sub> -3.2 И <sub>УК</sub> -3.3 И <sub>УК</sub> 6.1 И <sub>УК</sub> -6.2
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	
<b>Раздел 2. Возрастная психология и психология развития</b>	Самостоятельное изучение литературы(ПНП)	Вопросы для дискуссии  Текст	16/16	И <sub>УК</sub> 3.1 И <sub>УК</sub> -3.2 И <sub>УК</sub> -3.3 И <sub>УК</sub> 6.1 И <sub>УК</sub> -6.2

	Подготовка доклада, (ПНП)			
	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	36/-	
	Контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	2/1/1	
<b>Всего часов</b>			<b>66/26</b>	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Психология»

### 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК -3	И <sub>УК-3.1</sub>	1	начальный
	И <sub>УК-3.2</sub>	1	
	И <sub>УК-3.3</sub>	1	
УК- 6	И <sub>УК 6.1</sub>	1	начальный
	И <sub>УК-6.2</sub>	1	

#### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

##### Компетенция УК-3:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  
**Индикатор И<sub>УК-3.1</sub>** Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Определение и виды команд, понятие командной стратегии	Анализирует способы и формы получения психологической информации для совершенствования собственной деятельности в группе	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	оценивать эффективность команд для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	Использует психологические знания о структуре и типах личности для эффективного построения командного взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Формирования команд для выполнения практических задач, выработки командной стратегии	Применяет навык управления положительными и отрицательными процессами в команде.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

**Индикатор И<sub>УК-3.2</sub>** Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает основные функции управления, методы распределения поручений	Применяет основные способы получения психологической информации о состояниях и процессах для осуществления взаимодействия в команде	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Умеет	анализировать степень и приоритетность задач при реализации основных функций управления	Применяет продуктивные способы установления контакта в группе и реализации своей роли в команде	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	делегирования полномочий при реализации основных функций управления	Использует психологические методики для диагностики и распределения ролей в команде	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

**Индикатор И<sub>УК-3.3</sub>** Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Виды и формы протекания конфликта	Анализирует виды и формы конфликта для совершенствования собственной деятельности в группе	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	применять способы решения конфликтных ситуаций	Использует психологические знания о способах решения конфликтных ситуаций для эффективного построения командного взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Владеет навыком	Применения превентивными мерами по разрешению конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов	Применяет навык предупреждения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
-----------------	---	--	--	--

**Компетенция УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Индикатор И<sub>УК-6.2</sub>** Определяет приоритеты и планирует собственную деятельность, контролирует и анализирует

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Виды самоконтроля деятельности, способы анализа приоритетов деятельности	Формулирует направления работы над самоконтролем, анализирует приоритеты деятельности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умест	Выделяет приоритеты деятельности, осуществлять ее контроль и анализ	Выделяет наиболее важные направления деятельности, осуществляет ее контроль и анализ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Определения приоритетов собственной деятельности, ее планирования, контроля и анализа	Использует методы классификации целей собственной деятельности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

**Индикатор И<sub>УК-6.4</sub>** Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Основные пути развития профессиональной карьеры	Знает способы получения информации с учетом принципа непрерывного образования в течение всей жизни	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Определять стратегию профессионального развития	Выбирает подходящие способы и формы получения информации для совершенствования собственной деятельности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Осуществления выбора эффективных путей и способов совершенствования профессиональной карьеры	Умеет планировать перспективы собственного профессионального роста	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

### 1. Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### 2. Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом,

делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)**

##### **Перечень практических навыков**

1. Аналитический, физиологический и психический уровни органики как единая система функционирования субъекта.
2. Системный подход в психологических исследованиях (Б.Ф. Ломов).
3. Волевая регуляция психической деятельности. Природа волевого акта.
4. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
5. Основные современные теории личности.
6. Теории личности в отечественной психологии. Понятие индивида, индивидуальности.
7. Индивидуальные свойства личности
8. Общая характеристика понятия темперамент. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики.
9. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Теория темперамента Г. Айзенка.
10. Характер, акцентуации характера.
11. Способности. Задатки и способности. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития.
12. Определение понятия «развитие».
13. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие.
14. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии.
15. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности.

16. Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский).
17. Активность ребенка и ее роль в развитии.
18. Роль деятельности в психологическом развитии.
19. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).
20. Развитие личности в группах.
21. Личность как предмет психологического исследования.
22. Свойства, структура и типология личности.
23. Индивидуально-типологические свойства личности.
24. Проблема развития и формирования личности в исследованиях отечественных психологов (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Слободчиков и др.) и зарубежных психологов (З.Фрейд, Ж. Пиаже, и др)
25. Общая характеристика факторов условий и движущих сил психического развития.
26. Периодизация психического развития как ключевая проблема возрастной психологии.
27. Критерии периодизации психического развития.
28. Возрастные кризисы и их классификация.
29. Роль индивидуальных различий и социальной ситуации в протекании возрастных кризисов.

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Психология как наука о внутреннем мире человека.
2. Предмет, задачи, принципы психологии
3. Место психологии в системе наук.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Классификации методов психологического исследования.
6. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент.
7. Дополнительные методы: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.
8. Общее понятие о деятельности.
9. Виды и формы деятельности.
10. Структура деятельности.
11. Развитие и формирование поведения и деятельности. Строение деятельности.
12. Способы (операции) выполнения действия. Навыки и умения.
13. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.
14. Внимание: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, закономерности.
15. Теории внимания.
16. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства, закономерности.
17. Общая характеристика памяти (понятие, виды, свойства, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти).
18. Теории памяти.
19. Общая характеристика воображения: понятие, виды, функции, приемы.
20. Мышление: понятие, виды, операции, формы, индивидуальные особенности мышления.
21. Речь: понятие, виды, функции.
22. Взаимосвязь мышления и речи.
23. Теоретические основы изучения эмоций.
24. Аффекты и их биологическое значение.
25. Эмоциональные состояния. Настроения. Тревога.
26. Базальные эмоции. Стенические и астенические эмоциональные реакции.
27. Эмоции и чувства. Экспериментальные подходы к изучению эмоций. Методы изучения эмоций и чувств.

28. Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Волевые процессы и их изучение.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;

- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$\text{И} = \frac{\text{Э} + \text{Р}}{2},$$

Где Р – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
1. Столяренко, Л. Д.	1. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] :

<p>Психология личности [Текст] : учеб. для студ. вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов на/Д. : Феникс, 2016. - 575 с.</p>	<p>учеб. для бакалавров / В. П. Ступницкий. - М. : Дашков и К, 2014. – 520 с. – Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html</a> Режим доступа: по подписке</p> <p>1. Столяренко, А. М. Педагогическая системология: теория, методика, исследования, практика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М. :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/206596">http://www.knigafund.ru/books/206596</a> Режим доступа: по подписке</p>
---	--

## 8.2. Дополнительная:

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Гуревич, П. С. Психология. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. :Кнорус, 2015. - 208 с.</p>	<p>2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – Режим доступа :<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html</a> Режим доступа: по подписке</p>
<p>2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с.</p>	<p>Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учеб. / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 159 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html</a> Режим доступа: по подписке</p>
<p>3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с.</p>	
<p>4. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с.</p>	

## 9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>
3. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) электронная библиотека
4. <http://www.voppsy.ru/> — Сайт журнала «Вопросы психологии»
5. [http://flogiston.ru/arch/obukhova\\_1.shtml](http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml) — Электронная версия книги Л. Ф. Обуховой «Детская возрастная психология»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021

ИС:Университет Проф	№27 от 30.04.2014
---------------------	-------------------

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

#### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

#### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- Тренажеры и оборудование.

#### 11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психология»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.