

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование практики | технологическая (проектно-технологическая) практика, практика в образовательных учреждениях |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль | Логопедия |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Всего ЗЕТ | – 6 з.е. |
| Всего часов | –216 часов |
| Контактные часы | - 108 часов |
| Промежуточная аттестация | |
| Зачет с оценкой | 8 семестр |

г. Ставрополь, 2023

Программа практики разработана в соответствии с документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

– Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 352н (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2020 N 59010);

– Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027);

– Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, утвержденная Ученым советом университета от _____, протокол № _____

1.Цель практики – закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении теоретических дисциплин, получение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. формирование навыков анализа собственной деятельности, воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции, воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

2.Тип практики – Технологическая (проектно-технологическая) практика.

3. Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты.

| № | Код(ы)и ндикато ра компете нции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | Знать | уметь | владеть навыками |
| 1. | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| | Иопк-6.2 | Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Навыками применения психолого-педагогических, медико-биологических, лингвистических знаний |
| 2. | ПК-2 | Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития. | | | |
| | ИПК-2.3 | Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи | Профессиональную документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс | Составлять и вести профессиональную документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс | Навыками ведения профессиональной документации специалистов, вовлеченных в образовательный процесс |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | ИПК-2.4 | Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | Коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия | Использовать коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия | Проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий |
| 3. | ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности. | | | | |
| | ИПК-3.3 | Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи | Структуру логопедических занятий | Анализировать и сопоставлять логопедические занятия и уроки для обучающихся с нарушениями речи | Проведение логопедических занятий и уроков с обучающимися с нарушениями речи |

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам.

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ:

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н;

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 № 30658);

– Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027).

| Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|---|-------------------------|---|------------------|------------------------|
|---|-------------------------|---|------------------|------------------------|

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--------|--|
| Образование и наука | ИОПК-6.2 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.3 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. | Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | и и | Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий |
| | | | Разработка (совместно с другими специалистами) реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | и | Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ |
| | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование |
| | | Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов | Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации | | Заполняет документацию логопеда |

5. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика, «Практика в образовательных учреждениях» относится к разделу ОПОП «Практика» и проводится в 8-ом семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Объем практики – 6 ЗЕТ, продолжительность практики – 4 недели или 216 часов.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код (ы) компетенций | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Кол-во часов | Формы отчетности по практике |
|----|---------------------------|---|--|--------------|--|
| 1. | Раздел 1. Организационный | ИОПК-6.2 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.3 | Установочная конференция. Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления руководителю, дату проведения заключительной конференции. Составление индивидуального задания каждому студенту | 6 | Отметка о прохождении и инструктажа по технике безопасности |
| 2. | Раздел 2. Основной | ИОПК-6.2 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.3 | Составление индивидуального плана работы на период производственной практики Изучение специфики коррекционно-педагогической работы образовательных учреждений, оформление анализа в виде аналитической справки Изучение. оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки. Проведение логопедического обследования ребенка Проведение коррекционно-развивающей работы с | 204 | Выполнение индивидуального задания, Заполнение дневника практики Отчет по практике |

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----|---|--|---|---|
| | | | детьми. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности Разработка совместно с учителем-логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики, Участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовка доклада и консультации для родителей. | | | |
| 3. | Раздел Заключительный | 3. | ИОПК-6.2 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.3 | Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации | 6 | Дневник практики Отчет по практике |
| Итого за 8 семестр | | | | 216 | | |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|------------|---------|-------------------|
| ОПК-6 | ИОПК-6.2 | 8 | Промежуточный |
| ПК-2 | ИПК-2.3 | 8 | Промежуточный |
| | ИПК-2.4 | | |
| ПК-3 | ИПК-3.3 | 8 | Промежуточный |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задания на практику

Перечень навыков

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, о имеющих навык |
|---|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Профессиональный стандарт Педагог | Психолого-педагогическая(логопедическая) | Организация активного сотрудничества детей с |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации | нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения |
| 2 | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | <p>Планирование и реализация деятельности по прекращению нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса.</p> <p>Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений.</p> |

Перечень умений

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, о имеющих навык * |
|---|---|---|--|
| 1 | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Психолого-педагогическая(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации | Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечения их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению |
| 2 | Профессиональный | Педагогическое сопровождение | Применять технологии |

| | | |
|---|--|--|
| <p>стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н</p> | <p>участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> | <p>общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания о вопросах педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождение обучающихся с нарушением речи и членов их семей</p> |
|---|--|--|

8.2.2. Задания на практику

1. Изучить нормативную документацию логопеда ДООУ.
2. Проанализировать психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
3. Анализ проведенных логопедом и одноклассниками занятий.
4. Подбор наиболее эффективных логопедических технологий.
5. Изучение специфики коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения.
6. Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета.
7. Заполнение речевых карт детей логопедического пункта.
8. Заполнение индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ.
9. Разработка и проведение фронтального и индивидуального логопедических занятий.

8.2.3. Задания для оценивания практических навыков

1. Ведение дневника педагогической практики в дошкольных учреждениях
2. Введение фотозаписей логопедических занятий
3. Проведение логопедического обследования и заполнение речевой карты.
4. Подготовка и проведение фрагмента логопедического занятия
4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности
5. Участие в подготовке и проведении родительского собрания
6. Подготовка доклада и консультации для родителей

8.2.4. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания на каждом этапе педагогической практики в дошкольных учреждениях выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем педагогической практики в дошкольных учреждениях. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Примерные задания:

1. Проведите логопедическое обследование ребенка
2. Заполните речевую карту
3. Составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком

4. Проведите консультацию с родителями по результатам обследования.
5. Проведите коррекционно-развивающую работу с детьми
6. Посетите занятия логопеда и подробно проанализируйте их.
7. Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом
8. Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ

8.2.5. Отчет по практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики студент предоставляет на кафедру дневник практики.

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор компетенции И_{ОПК-6.2} Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Описывает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Анализирует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | применяет психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Индикатор компетенции И_{ПК-2.3} Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Профессиональную документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс | Описывает профессиональную документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | Составлять и вести профессиональную документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс | Анализирует профессиональную документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | Навыками ведения профессиональной документации специалистов, вовлеченных в образовательный процесс | Применяет профессиональную документацию специалистов, вовлеченных в образовательный процесс | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Индикатор компетенции ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия | Описывает коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | Использовать коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия | Анализирует коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Владеет навыком | Проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий | Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
|-----------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|

Компетенция ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности.

Индикатор компетенции И_{ПК-3.3} Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Структуру логопедических занятий | Характеризует структуру логопедических занятий | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Анализировать и сопоставлять логопедические занятия и уроки для обучающихся с нарушениями речи | Анализирует и сопоставляет логопедические занятия и уроки для обучающихся с нарушениями речи | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Проведение логопедических занятий и уроков с обучающимися с нарушениями речи | Применяет логопедические занятия и уроки для обучающихся с нарушениями речи | Демонстрация практических навыков | Итоговое индивидуальное задание |

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Оценка **«отлично»** выставляется, если все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. Программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен, обозначены перспективы и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и

грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется некоторые недостатки в работе студента - практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины. Позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставление дневника практики. Не предоставление отчета по практике. Не предоставление программ мероприятий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

| Балл | Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---------------|------------------------|--------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «не удовлетворительно» | Минимальный |

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценивании сформированности компетенций учитываются результаты следующих видов деятельности студента: собеседование с преподавателем по вопросам, решение ситуационных задач и демонстрация практических навыков.

Вопросы для собеседования:

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

9. Учебно-методическое обеспечение.

9.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|--|
| 1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.) 2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми | 1. Логопатофизиология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 462с. |

| | |
|---|--|
| <p>нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. – 116 с.</p> <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. – 232 с.</p> | |
|---|--|

9.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|--|
| <p>1. Логопедия [Текст]: учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.) Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. – Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. – 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. – 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. – 158 с.</p> | <p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]: методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</p> <p>4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288</p> <p>5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528</p> <p>6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</p> |

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> – сайт института инклюзивного образования.
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др.
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> – дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> – институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. <http://library.stgmu.ru/> – Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ.

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| | |
|---|---|
| Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE | Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций | №135/ЗК от 9.07.2021 |
| 1С:Университет Проф | №27 от 30.04.2014 |

Установленное на ПК

| | |
|---------------------------------------|----------------------|
| Kaspersky endpoint security | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP | бесплатное |
| Adobe Acrobat reader | бесплатное |
| VLC медиаплеер | бесплатное |
| Astra Linux Common Edition релиз Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21 |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

– технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

– тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа практики технологическая (проектно-технологическая) практика,
практика в образовательных учреждениях

Разработана и обсуждена на заседании кафедры
дефектологии, русского языка и социальной работы,
зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для
обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование 2023 года набора очной формы обучения 16.05.2023

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-
биологического образования

Федько Н.А.

Декан факультета практической подготовки
студентов

Бондарь Т.П.

Представитель работодателя,
директор стоматологической клиники
ООО «Следующее поколение» г. Ставрополь, к.м.н.



Коробкеева Я.А.