

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-14
лекции	- 6
практические занятия	-8
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-54
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2021.

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является формирование у студентов универсальных компетенций в области лингвистических проблем специальной педагогики и психологии. **Программа разработана в соответствии** ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.05), ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

- Б1.О.01 История и философия специальной педагогики и психологии (1 семестр)
- Б1.О.03 Иностранный язык для профессиональной деятельности (1 семестр)
- Б1.О.04 Медико-биологические проблемы дефектологии (1 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

- Б1.О.11 Проектирование вариативных образовательных программ (3 семестр),
- Б1.В.05 Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи (3 семестр),
- Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ (3 семестр),
- Б1.В.04 Логотерапия системных нарушений речи (3 семестр),
- Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика (4 семестр).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения(дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
И ук- 1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Цель поиска информации	Использовать средства поиска информации	Критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
И ук- 1.2 Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и	Законы логического построения суждения, основы	критически анализировать и оценивать собственную	- критического анализа и оценки собственной деятельности

оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	критического анализа	деятельность	
Иук- 1.3 Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	вырабатывать стратегию действий -	выбора действий в проблемных ситуациях;
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
И ук- 4.1 Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	современные коммуникативные технологии	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
И ук- 4.2 Ведение деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	Виды деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции	осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие	Составлять деловую переписку, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции
Иук-4.3 Соблюдение культуры	Виды устных деловых разговоров	Анализировать нормы культуры	использования культуры

коммуникации при использовании государственного и иностранного (-ых) языков в процессе ведения устных деловых разговоров		коммуникации при использовании государственного и иностранного (-ых) языков в процессе ведения устных деловых разговоров	коммуникации в процессе ведения устных деловых разговоров
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
И ук- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	- социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	общения в разнообразных культурах в процессе взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	этапы исторического развития системы х образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям
И ук- 5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Основы конструктивного равноправного взаимодействия	осуществлять анализ и учет социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

профессиональных задач и усиления социальной интеграции		интеграции	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
---	--	------------	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	<b>Раздел 1. Теоретические проблемы лингвистики</b>	6	4					20	
2	<b>Раздел 2. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии</b>		4					34	
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>				<b>4</b>	<b>54</b>	
	<b>Часов 72 Зач.ед. 2</b>	<b>14</b>					<b>58</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/0%					0 час/0%		
	Объем профессионально направленной подготовки	6 час /23 %					54 час/ 95%		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем

И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3 И ук- 4.1 И ук- 4.2 И ук-4.3 И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3	Раздел 1. Теоретические проблемы лингвистики	Предмет, объект и задачи лингвистики. Лингвистические проблемы процесса овладения языком. Речевая деятельность: признаки, формы, классификация Психологические аспекты теории речевой деятельности. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики. Лингвисты и психологи о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи
И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3 И ук- 4.1 И ук- 4.2 И ук-4.3 И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3	Раздел 2. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии	Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии Прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, социалингвистика в специальной педагогике и психологии. Социальная природа языка и речевой деятельности. Языковая способность как следствие межличностного общения. Возникновение языковой способности в онтогенезе. Развитие символической функции в онтогенезе. Создание системы образов (символов) у детей с отклонениями в развитии как первый этап формирования системы знаков (языковых или жестовых). Соотношение лингвистических и психолингвистических языковых единиц. Лингвистические аспекты методики коррекции речи Проблема порождения и восприятия речи у детей с отклонениями в развитии. Модели порождения и восприятия речи. Патология развития речи как нарушение речевой деятельности. Чтение и письмо как процессы кодирования и декодирования. Нарушения чтения и письма. Лингвистические проблемы дисграфии и дислексии.

## 5.2. Лекции

№ радела	Наименование лекций	Ко л-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Радел 1.	Тема 1. <b>Предмет, объект и задачи</b>	2	1. Теория речевой деятельности. 2. Изучение проблемы в 19 и 20 вв. «О тройком аспекте языковых явлений» (Л.В. Щерба).	ОФО

	<b>лингвистики.</b>		3. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики. 4. А.А. Леонтьев о стыках между тремя аспектами языковых явлений. 5. Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала.	
	Тема 2. <b>Лингвистические проблемы процесса овладения языком.</b>	2	1. В. Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ о дихотомии язык/речь. 2. Л.В. Щерба о языке и речи. 3. Лингвистические средства речи. 4. Единицы языка и речи: 5. Паралингвистические средства речи.	ОФО
	Тема 3. <b>Речевая деятельность: признаки, формы, классификация</b>	2	1. Признаки речевой деятельности. 2. Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев о речевой деятельности. 3. Л.С. Выготский о «единстве общения и обобщения» в речевой деятельности. 4. Формы речи: основания для классификации. 5. Диалогическая и монологическая формы речи. 6. Письменная и устная формы речи.	ОФО
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>		<b>6</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5. Практические занятия

№ Раздел а	Наименование лекций	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форм а прове- дения	Практ и- ческа я подго- - товка (ПП/ ПНП)
Раздел 1	Тема 1. <b>Предмет, объект и задачи лингвистики.</b>	2	Теория речевой деятельности. Изучение проблемы в 19 и 20 вв. «О тройном аспекте языковых явлений» (Л.В. Щерба). Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики.	ОФО	

		А.А. Леонтьев о стыках между тремя аспектами языковых явлений. Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала.		
Тема 2. <b>Лингвистические проблемы процесса овладения языком.</b>	2	В. Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ о дихотомии язык/речь. Л.В. Щерба о языке и речи. Лингвистические средства речи. Единицы языка и речи: Паралингвистические средства речи.	ОФО	ПНП
Тема 3. <b>Речевая деятельность: признаки, формы, классификация</b>		Признаки речевой деятельности. Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев о речевой деятельности. Л.С. Выготский о «единстве общения и обобщения» в речевой деятельности. Формы речи: основания для классификации. Диалогическая и монологическая формы речи. Письменная и устная формы речи.	ОФО	
Тема 4. <b>Психологические аспекты теории речевой деятельности.</b>		Речь и мышление. Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики. Экспериментальное исследование вопроса. Эксперимент А.Н. Соколова по выяснению главного вопроса психолингвистики: является ли национальный язык «базальным компонентом» мыслительного процесса. Типы мышления: вербальное, образное, практическое, редуцированное; мышление, основывающееся на конечных результатах действия. Лингвокреативное мышление в филогенезе и онтогенезе. Языковая игра.	ОФО	
Тема 5. <b>Онтогенез</b>		Усвоение ребенком родного	ОФО	

	<b>речевой деятельности как одно из направлений лингвистики.</b>		<p>языка.</p> <p>Детская речь как разновидность отрицательного языкового материала.</p> <p>Подходы к изучению детской речи: традиционно лингвистический и психолингвистический.</p> <p>Теории научения, подражания, теория врожденных факторов.</p> <p>Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии.</p>		
	<p>Тема 6.</p> <p><b>Лингвисты и психологи о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи</b></p>		<p>Проблема соотношения языка мышления в трудах отечественных лингвистов.</p> <p>Ф.де Соссюр о различении языка и речи.</p> <p>А.Н.Леонтьев об интериоризаципсихических функций.</p> <p>Н И. Жинкин о механизмах речи.</p> <p>Л.В.Выготский, Н.И.Жинкин о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи.</p> <p>Значение трудов Л.С.Выготского в развитии отечественной специальной педагогики, психолингвистики.</p>	ОФО	
Раздел 2.	<p>Тема 7.</p> <p><b>Современные направления лингвистике специальной педагогике</b></p>	2	<p>Прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, социолингвистика в специальной педагогике и психологии.</p> <p>Социальная природа языка и речевой деятельности.</p> <p>Языковая способность как следствие межличностного общения.</p> <p>Возникновение языковой способности в процессе познания системы языковых знаков. Знаковая природа языка.</p> <p>Язык среди других знаковых систем как универсальная знаковая система.</p> <p>Типы знаков по физической природе плана выражения и соотношению означаемого и</p>	ОФО	ПНП

			<p>означающего.</p> <p>Оптические знаки, слуховые знаки, тактильные знаки.</p> <p>Знаки-индексы, знаки-копии. знаки символы.</p>		
	Тема 8. Развитие символической функции в онтогенезе.	2	<p>Создание системы образов (символов) у детей с отклонениями в развитии как первый этап формирования системы знаков (языковых или жестовых).</p> <p>Соотношение лингвистических и психолингвистических языковых единиц.</p> <p>Соотнесённость лингвистических единиц с языковыми стандартами, психолингвистических – с речевой деятельностью.</p>	ОФО	ПНП
	Тема 9. Лингвистические аспекты методики коррекции речи		<p>Проблема порождения и восприятия речи у детей с отклонениями в развитии. Модели порождения и восприятия речи.</p> <p>Патология развития речи как нарушение речевой деятельности.</p> <p>Чтение и письмо как процессы кодирования и декодирования.</p> <p>Нарушения чтения и письма. Лингвистические проблемы дисграфии и дислексии.</p> <p>Система фонем русского языка. Нарушения фонематического слуха.</p> <p>Лингвистические приемы коррекции дислексии и дисграфии.</p> <p>Методика коррекции речи на разных языковых уровнях.</p>	ОФО	
	Всего часов	<b>8</b>			6

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-	Код индикатора компет
--	--	--------------------	-------------------	-----------------------

	обучающихся		во час на ПНП +ПП	ен- ции
Раздел 1	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	54/20	И УК- 4.1 И УК- 4.2 ИУК-4.3
Раздел 2.	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	54/22	И УК- 1.1 И УК- 1.2 ИУК- 1.3
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	54/12	И УК- 4.1 И УК- 4.2 ИУК-4.3
<b>Всего часов</b>			<b>54/54</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии».
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии».

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И УК- 1.1 И УК- 1.2 ИУК- 1.3	2	промежуточный
УК-4	И УК- 4.1 И УК- 4.2 ИУК-4.3	2	промежуточный
УК-5	И УК- 5.1 И УК- 5.2 И УК- 5.3	2	промежуточный

##### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**Индикатор И УК- 1.1** Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Цель поиска информации способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Использовать средства поиска информации	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в ходе поиска информации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Индикатор И<sub>ук-1.2</sub>

Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Законь логического построения суждения, основы критического анализа	Анализирует суть задачи на основе логики Осуществляет декомпозицию задачи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия собственной деятельности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	- критического анализа и оценки собственной деятельности	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе анализа и оценки собственной деятельности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

### Индикатор Иук-1.3

Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	вырабатывать стратегию действий	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	выбора действий в проблемных ситуациях;	Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Индикатор И ук- 4.1**

Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	современные коммуникативные технологии	Называет способы получения информации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -	Выбирает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

### Индикатор И<sub>ук-4.2</sub>

Ведение деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Виды деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции	применяет знания в деловой переписке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие	использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Составлять деловую переписку, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции	Формирует корреспонденцию на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

### Индикатор И<sub>УК-4.3</sub>

Соблюдение культуры коммуникации при использовании государственного и иностранного (-ых) языков в процессе ведения устных деловых разговоров

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Виды устных деловых разговоров	Знает виды устных деловых разговоров: беседа, переговоры, собеседование	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Анализировать нормы культуры коммуникации при использовании государственного и иностранного (-ых) языков в процессе ведения устных деловых разговоров	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	использования культуры коммуникации в процессе ведения устных деловых разговоров	- умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

**Компетенция УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор И ук- 5.1**

Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Анализирует проявления и нормы разных культур и групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	общения в разнообразных культурах в процессе взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

### Индикатор И УК- 5.2

Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	осуществляет анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям	применяет навыки уважительного общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

### Индикатор И ук- 5.3

Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Основы конструктивного равноправного взаимодействия	Ведет конструктивный равноправный диалог с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	осуществлять анализ и учет социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Использует различие социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

#### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

#### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

##### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Проблема порождения и восприятия речи у детей с отклонениями в развитии. Модели порождения и восприятия речи.
2. Патология развития речи как нарушение речевой деятельности.
3. Чтение и письмо как процессы кодирования и декодирования.
4. Нарушения чтения и письма. Лингвистические проблемы дисграфии и дислексии.
5. Система фонем русского языка. Нарушения фонематического слуха.
6. Лингвистические приемы коррекции дислексии и дисграфии.
7. Методика коррекции речи на разных языковых уровнях.

##### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Теория речевой деятельности.
2. Изучение проблемы в 19 и 20 вв. «О тройном аспекте языковых явлений» (Л.В. Щерба).
3. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики.
4. А.А. Леонтьев о стыках между тремя аспектами языковых явлений.
5. Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала.
6. В. Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ о дихотомии язык/речь.

7. Л.В. Щерба о языке и речи.
8. Лингвистические средства речи.
9. Единицы языка и речи:
10. Паралингвистические средства речи.
11. Признаки речевой деятельности.
12. Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев о речевой деятельности.
13. Л.С. Выготский о «единстве общения и обобщения» в речевой деятельности.
14. Формы речи: основания для классификации.
15. Диалогическая и монологическая формы речи.
16. Письменная и устная формы речи.
17. Речь и мышление. Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики.
18. Экспериментальное исследование вопроса. Эксперимент А.Н. Соколова по выяснению главного вопроса психолингвистики: является ли национальный язык «базальным компонентом» мыслительного процесса.
19. Типы мышления: вербальное, образное, практическое, редуцированное; мышление, основывающееся на конечных результатах действия.
20. Лингвокреативное мышление в филогенезе и онтогенезе.
21. Языковая игра.
22. Усвоение ребенком родного языка.
23. Детская речь как разновидность отрицательного языкового материала.
24. Подходы к изучению детской речи: традиционно лингвистический и психолингвистический.
25. Теории научения, подражания, теория врожденных факторов.
26. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии.
27. Проблема соотношения языка мышления в трудах отечественных лингвистов.
28. Ф.де Соссюр о различении языка и речи.
29. А.Н.Леонтьев об интериоризациипсихических функций.
30. Н.И. Жинкин о механизмах речи.
31. Л.В.Выготский, Н.И.Жинкин о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи.
32. Значение трудов Л.С.Выготского в развитии отечественной специальной педагогики, психолингвистики.
33. Прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, социолингвистика в специальной педагогике и психологии.
34. Социальная природа языка и речевой деятельности.
35. Языковая способность как следствие межличностного общения.
36. Возникновение языковой способности в процессе познания системы языковых знаков. Знаковая природа языка.
37. Язык среди других знаковых систем как универсальная знаковая система.
38. Типы знаков по физической природе плана выражения и соотношению означаемого и означающего.
39. Оптические знаки, слуховые знаки, тактильные знаки.
40. Знаки-индексы, знаки-копии. знаки символы.
41. Создание системы образов (символов) у детей с отклонениями в развитии как первый этап формирование системы знаков (языковых или жестовых).
42. Соотношение лингвистических и психолингвистических языковых единиц.
43. Соотнесённость лингвистических единиц с языковыми стандартами, психолингвистических – с речевой деятельностью.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» учитывается:

- участие в дискуссии;
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков проектирования образовательного процесса.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Бороздина, Г.В. Психология общения [Текст]: учебник /под общ. ред. Г.В.Бороздиной.- М.: Юрайт, 2018.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И. В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Режим доступа по подписке: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html</a>
Гуревич, П. С. Психология. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : Кнорус, 2015. - 208 с.	Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа по подписке : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html</a>

#### а. Дополнительная:

Печатные издания	Электронные издания
Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. С. Вакуленко. – М. : ФОРУМ, 2013. – 272 с.	Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. <a href="https://klex.ru/g2z">https://klex.ru/g2z</a>
Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с.	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2010. – 376 с. – Режим доступа по подписке : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270</a>
Психология и педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И.	Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. А. Алмазовой, В. И. Селиверстова – М. :

Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с..	ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 374 с. – Режим доступа по подписке: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017148.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017148.html</a>
Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с. (1 экз.)	Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – Режим доступа по подписке : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html</a>
Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с.	Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359313">https://znanium.com/catalog/document?id=359313</a>
Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 250 с.	Столяренко, А. М. Педагогическая системология: теория, методика, исследования, практика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Режим доступа по подписке : <a href="http://www.knigafund.ru/books/206596">http://www.knigafund.ru/books/206596</a>

## 9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.knigafund.ru>
5. <http://www.studentlibrary.ru>

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим

противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся; тренажеры и оборудование.

### **11.3. Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Маяцкая Н.К.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.