

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Б1.В.01 Теория сестринского дела
Направление подготовки	34. 03. 01 Сестринское дело
Направленность (профиль)	Медико-организационная и педагогическая деятельность медицинской сестры (брата)
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
Аудиторные занятия	- 50
Лекции	- 16
Практические занятия	- 32
Контроль самостоятельной работы	- 2
Самостоятельная работа	- 58
Промежуточная аттестация	
Экзамен 1 семестр	36

г. Ставрополь, 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней

**И.о. зав. кафедрой пропедевтики
детских болезней**

_____ С.А. Егорова

Одобрена методическим советом по терапевтическим дисциплинам

**Председатель методического совета
факультета ГМБО**

_____ Н.К. Маяцкая

Согласована:

Декан факультета ГМБО

_____ Н.А. Федько

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовить специалиста для организации и проведения лечебно-диагностических и медико-профилактических мероприятий в области сестринского дела.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению обучения 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 971

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело, изучается в первом семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 475н (ТФ- А/01.5).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия			
Иопк 11.3 Применяет основные положения современных теорий и концептуальных моделей сестринского дела для организации работы с пациентом, его родственниками, группой лиц	Основные положения современных теорий и концептуальных моделей сестринского дела	Осуществляет этапы сестринского процесса: проводит первичную сестринскую оценку, выявляет проблемы пациента, планирует сестринский уход, осуществляет запланированный уход, проводит текущую и итоговую оценку ухода.	Методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	
1	Раздел I. Эволюция знаний о сестринском деле	4	10					8	
1	Раздел II. Методология сестринского процесса	6	12					6	
1	Раздел III. Перспективы сестринского дела	6	10					8	
1	Промежуточная аттестация: экзамен						38	58	
	Итого по дисциплине:		48					96	
	Часов 144	Зач.ед. 4							
	Объем профессиональной практической подготовки		10 час/20,8%			16 час/27,5%			
	Объем профессионально направленной подготовки		36/75,0%			42час (72,4%)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Коды индикаторов компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем

Иопк 11.3	Раздел I. Эволюция знаний о сестринском деле	<p>Введение в теорию сестринского дела. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями. Понятие о теориях и моделях сестринского дела. Разнообразие теорий сестринского дела. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Понятие о моделях сестринского дела. Флоренс Найтингейл, ее вклад в развитие сестринского дела. Вирджиния Хендерсон и ее теория сестринского дела. Уникальная функция медсестры. Доротея Орем и ее теория самоухода</p>
Иопк 11.3	Раздел II. Методология сестринского процесса	<p>Теория и методология сестринского процесса. Определение понятия «сестринский процесс». Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Этапы сестринского процесса. Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным. Международная терминология и классификация сестринской практики. Понятийный и терминологический аппарат сестринского дела. Классификация сестринских диагнозов NANDA (North American Nursing Diagnoses Assotiation/ Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов). Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC), созданные в Северной Америке. Международная классификация сестринской практики /МКСП (International Classification of Nursing Practice/ICNP) - профессиональный информационный инструмент медицинских сестер.</p>

Иопк 11.3	Раздел III. Перспективы сестринского дела	<p>Научный метод и его характеристики. Основные направления научных исследований в области сестринского дела. Качественные и количественные исследования в сестринском деле. Сестринская практика, основанная на доказательствах. Международные сестринские организации, их роль и участие в развитии сестринского дела в мире. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации. Многоуровневая система сестринского образования. Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском образовании. Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России. Ассоциация медицинских сестер России: цели, задачи, основные направления деятельности. Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации. Модель управления сестринскими службами.</p>
-----------	---	--

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Введение в теорию сестринского дела	2	1.Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу. 2.Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела. 3.Значение теории для формирования статуса профессии медсестры.		-/2
	Разнообразие теорий сестринского дела	2	1.Общая цель создания теорий. 2.Черты сходства и различия теорий. 3.Понятие о моделях сестринского дела.		-/2
2	Методология сестринского процесса	2	1.Теория и методология сестринского процесса. 2.Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения. 3.Сестринский процесс как научная методология		-/2

			профессиональной деятельности медсестры.		
	Этапы сестринского процесса	2	1.Цель и условия осуществления сестринского процесса. 2.Содержание, цели и взаимосвязь этапов.		2/-
	Международная терминология и классификация сестринской практики	2	1.Документирование сестринской практики. 2.Международная терминология и классификация сестринской практики. 3.Классификация сестринских диагнозов NANDA. Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC)		2/-
3	Научные исследования в сестринском деле	2	1.Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. 2.Основные направления научных исследований в области сестринского дела. 3.Процесс исследования, характеристика основных этапов.		-/2
	Реформирование сестринского дела в Российской Федерации.	2	1.Многоуровневая система сестринского образования: задачи и направления подготовки. 2.Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском образовании.		-/2
	Реформирование сестринского дела в Российской Федерации.	2	Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации.		-/2
	Всего часов	16			4/12

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Практические занятия

№ Ра зд ел а	Наименование занятия	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Фор ма пров еден ия	Практиче ская подготов ка (ПП/ПНП)
-----------------------	----------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------------	--

1	1.Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями.	2	1.Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями. 2.Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела.		-/2
	2.Понятие о теориях и моделях сестринского дела.	2	1.Понятие о теориях и моделях сестринского дела. 2.Разнообразие теорий сестринского дела.		-/2
	3.Общая цель создания теорий	2	1.Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. 2.Черты сходства и различия теорий.		-/2
	4.Понятие о моделях сестринского дела.	2	1.Российские модели сестринского дела.		-/2
	5.Модели сестринского дела	2	1.Зарубежные модели сестринского дела		-/2
2	6.Теория и методология сестринского процесса	2	1.Теория и методология сестринского процесса 2.Определение понятия «сестринский процесс». 3.Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения.		-/2
	7.Теория и методология сестринского процесса	2	1.Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. 2.Этапы сестринского процесса		2/-
	8.Теория и методология сестринского процесса	2	1.Цель и условия осуществления сестринского процесса. 2.Содержание, цели и взаимосвязь этапов.		2/-
	9.Теория и методология сестринского процесса	2	1.Документирование сестринской практики. 2.Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным.		2/-
	10.Международная терминология сестринской практики	2	1.Понятийный и терминологический аппарат сестринского дела. 2.Классификация сестринских диагнозов NANDA (North American Nursing Diagnoses Assotiation).		-/2

	11.Международная классификация сестринской практики	2	1.Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC). 2.Международная классификация сестринской практики /МКСП (International Classification of Nursing Practice/ICNP).		-/2
3	12.Научные исследования в сестринском деле.	2	1.Источники знаний в сестринском деле. 2.Научный метод и его характеристики. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. 3.Основные направления научных исследований в области сестринского дела. Качественные и количественные исследования в сестринском деле. 4.Процесс исследования, характеристика основных этапов. 5.Сестринская практика, основанная на доказательствах.		-/2
	13.Роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела	2	1.Роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела 2.Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу. 3.Международные сестринские организации, их роль и участие в развитии сестринского дела в мире. 4.Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.		-/2
	14.Международный совет медсестер (МСМ)	2	1.Цели, задачи и основные направления деятельности. 2.Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу.		-/2
	15.Реформирование сестринского дела	2	1.Реформирование сестринского дела в Российской Федерации. 2.Многоуровневая система		-/2

			сестринского образования. Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации.		
	16.Реформирование сестринского дела	2	1.Модель управления сестринскими службами. 2.Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России. 3.Ассоциация медицинских сестер России.		-/2
	Всего часов	32			6/26

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Коды индикаторов компетенций
Раздел I. Эволюция знаний о сестринском деле	Самостоятельное изучение литературы. Работа с алгоритмами и схемами деятельности	Вопросы для собеседования. Алгоритмы и схемы	4/-/-	Иопк 11.3
	Подготовка к тестированию	Комплект тестов	2/-/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП). Подготовка доклада	Индивидуальные задания.	8/4/4	
Раздел II. Методология сестринского процесса	Самостоятельное изучение литературы.	Вопросы для собеседования	4/-/-	Иопк 11.3
	Подготовка к тестированию	Комплект тестов	2/-/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП). Заполнение сестринской документации (сестринская история болезни карта ухода и наблюдения за больным).	Индивидуальные задания.	14/8/6	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП). Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	4/-/-	
Раздел III. Перспективы развития сестринского дела	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4/-/-	Иопк 11.3
	Подготовка к тестированию	Комплект тестов	2/-/-	

	Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП). Составление индивидуальных планов научного исследования.	Индивидуальные задания. Макет документа	16/4/12
Самостоятельная работа (всего)			58/16/42

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория сестринского дела»

1. Лекционный материал по дисциплине «Теория сестринского дела».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Теория сестринского дела».
3. Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям по дисциплине «Теория сестринского дела»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-11	Иопк 11.3	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК 11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Индикатор Иопк 11.3 Применяет основные положения современных теорий и концептуальных моделей сестринского дела для организации работы с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные положения современных теорий и концептуальных моделей сестринского дела	Использует основную медико-биологическую терминологию для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Собеседование	Собеседование
Умеет	Осуществляет этапы сестринского процесса: проводит первичную сестринскую оценку, выявляет	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении	Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий

	проблемы пациента, планирует сестринский уход, осуществляет запланированный уход, проводит текущую и итоговую оценку ухода.	профессиональных задач		
Владеет навыком	Методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом	Демонстрирует навыки работы с пациентами при осуществлении сестринского процесса	Демонстрация практического навыка	Демонстрация практического навыка

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Критерии оценивания результатов изучения дисциплины:

Отметка «зачтено» - выставляется, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Отметка «незачтено» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков, ситуационные задачи:

Пациентка Ч., 57 лет, поступила с жалобами на частые головные боли и бессонницу по ночам, боли в коленных суставах, периодические боли в желудке, постоянную жажду и сухость во рту, частое мочеиспускание по ночам.

Из анамнеза известно, что больная страдает сахарным диабетом II типа около 9 лет, но последние анализы сахара в крови доходят до величины 13 ммоль/л натощак. Из беседы с больной установлено, что пациентка выпивает до 2,5 литров жидкости в сутки, диету не соблюдает, ведет практически сидячий образ жизни, мало двигается, при болях в суставах

принимает без назначений врача ибупрофен, диклофенак. Больная отмечает подъемы артериального давления до 220/120 мм. рт. ст. в течение последних 8 лет.

При объективном осмотре кожные покровы чистые, обычного цвета, сухость во рту, подкожно-жировой слой развит значительно, выраженная деформация коленных суставов. Живот умеренно вздут, болезненный по ходу тонкого кишечника. Артериальное давление 170/100 мм. рт. ст. Мочеиспускание частое, болезненное.

Задание:

1. Какие проблемы ставит медицинская сестра?
2. Поставленные ранее проблемы о чем могут свидетельствовать?
3. Какие мероприятия должна предпринять медицинская сестра для борьбы с проблемами?

Больной З., 68 лет, поступил с жалобами на периодическую головную боль, слабость, сухость кожных покровов.

При осмотре бледность и сухость кожных покровов, заеды в уголках рта, шелушение слизистой оболочки губ. Со стороны сердечно-сосудистой системы: АД 120/80 мм. рт. ст.. Ps = 90 в 1 минуту, тоны сердца ясные, ритмичные. В легких дыхание везикулярное. ЧД = 18 в 1 минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги.

Задание:

1. Какие проблемы ставит перед собой медицинская сестра в плане ухода?
2. Что должна учитывать медицинская сестра, составляя план сестринского ухода?
3. Какие направления определяет медицинская сестра в плане сестринского ухода?

Пациентка Л. 56 лет, поступила в отделение с жалобами на кашель с обильной гнойной мокротой, температуру до 40 С.

При осмотре медицинская сестра обращает внимание на отставание левой половины грудной клетки в акте дыхания, ограничение экскурсии грудной клетки.

Со стороны сердечно-сосудистой системы: АД 120/80 мм.рт.ст., Ps =120 в минуту, тоны сердца ясные, ритмичные. В лёгких дыхание бронхиальное, усиление бронхофонии, выслушиваются звучные средние и крупнопузырчатые хрипы, перкуторно тимпанический звук с металлическим оттенком. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги.

Задание:

1. Какие проблемы ставит перед собой медицинская сестра в плане ухода?
2. Что должна учитывать медицинская сестра, составляя план сестринского ухода?
3. Какие направления определяет медицинская сестра в плане сестринского ухода?

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела.

2. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры.

3.Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями.

4. Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела.

5. Понятие о теориях и моделях сестринского дела.

6. Разнообразие теорий сестринского дела.

7. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий.

8. Черты сходства и различия теорий.

9. Понятие о моделях сестринского дела.

10. Флоренс Найтингейл, ее вклад в развитие сестринского дела. Принципы ухода Ф. Найтингейл.

11. Вирджиния Хендерсон и ее теория сестринского дела. Уникальная функция медсестры.
12. Доротея Орем и ее теория самоухода
13. Теория и методология сестринского процесса. Определение понятия «сестринский процесс».
14. Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения.
15. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. Цель и условия осуществления сестринского процесса.
16. 1, 2 этапы сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов.
17. 3, 4, 5 этапы сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов.
18. Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным.
19. Международная терминология и классификация сестринской практики. Понятийный и терминологический аппарат сестринского дела.
20. Классификация сестринских диагнозов NANDA
21. Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC)
22. Международная классификация сестринской практики /МКСП. История возникновения и развития. Назначение МКСП. Компоненты МКСП.
23. Источники знаний в сестринском деле. Научный метод и его характеристики.
24. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований в области сестринского дела.
25. Качественные и количественные научные исследования в сестринском деле.
26. Процесс научного исследования, характеристика основных этапов.
27. Международные сестринские организации, их роль и участие в развитии сестринского дела в мире.
28. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу
29. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.
30. Многоуровневая система сестринского образования. Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском образовании
31. Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России. Ассоциация медицинских сестер России: цели, задачи, основные направления деятельности
32. Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация «экзамен» проводится по окончанию 1 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и ситуационную задачу для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3– оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1.Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учеб. / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 368 с.</p> <p>2.Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. -2-е изд., исправ. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.</p>	<p>1.Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Электронный ресурс] : учеб. / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. -2-е изд., исправ. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book</p>

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1.Современная организация сестринского дела [текст] : учеб. пособие / под ред. З.Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 576 с.</p> <p>2.Яромич, И. В. Сестринское дело [Текст] : учеб пособие для ссузов / И. В. Яромич. - 7-е изд., испр. - М. : Оникс, 2010. - 464 с.</p> <p>3.Мышкина, А. К. Сестринское дело [Текст] : справ. / А. К. Мышкина. - М. : Дрофа, 2008. - 251 с.</p>	<p>1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. мед. вузов / В. Н. Ослопов, О. В. Богдавленская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 464 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425206.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959 (ЭБС «Консультант студента»).</p> <p>2.Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424865.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека), «Университетская библиотека», «OPAC-Global»
4. historymed.ru
5. 2.historymedjournal.com
6. [3.elibrary.ru>title_about.asp?id=51094](http://3.elibrary.ru/title_about.asp?id=51094)
7. [4.MedpoiskPro.ru>istoriya-meditsiny](http://4.MedpoiskPro.ru/istoriya-meditsiny)
8. [5.rmj.ru>Каталог статей>История медицины](http://5.rmj.ru/Каталог_статей/История_медицины)

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий в университете и на клинических базах, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

- тренажеры: муляжи для обучения практическим навыкам: пеленальный стол, электронные (ВМЭ – 1-15 м) детские весы, вертикальный ростомер с откидной скамеечкой, фантомы головы, предплечья, промежности с вкладышами, таза, ягодиц, манекен младенца для отработки навыков ухода, ростомер для новорожденных, кушетка медицинская, манекен ребенка 5 лет для отработки навыков ухода, тренажер катетеризации уретры и постановки клизмы в специально оборудованных кабинетах и аудиториях кафедры..

- оборудование видео-аудио аппаратура с видеотекой по разделам дисциплины. Учебные видеофильмы: Подкожная инъекция, Внутривенная инъекция, Техника внутримышечной инъекции, Техника внутривенного капельного введения лекарственных средств, Забор крови, Заполнение системы для внутривенных инфузий,

Катетеризация вены, Мониторинг артериального давления, Пульсоксиметрия, Подготовка передвижного манипуляционного столика, Процедура одевания халата перевязочной и операционной сестрой, Техника обработки рук операционной сестры, Техника одевания халата на врача, Установка назогастрального зонда у пациентов без сознания.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета