

**Вопросы для итогового экзамена по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки
«Преподаватель высшей школы»**

1. Методы и средства обучения.
2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
3. Возникновение и развитие психики в животном мире
4. Геронтогенез.
5. Государственно-общественный характер управления образовательными системами.
6. Движущие силы и условия психического развития
7. Жизненный путь человека
8. Индивидуально-типологические особенности человека.
9. Информативный и деятельностный подходы в обучении.
10. Использование современных образовательных технологий (СОТ).
11. Исследовательско-поисковый метод обучения как средство совершенствования профессиональной подготовки.
12. Компетентностный подход в обучении.
13. Личность в деятельности и общении.
14. Методическое обеспечение технологии контроля знаний и умений.
15. Методы управления образовательными системами
16. Модернизация профессионального среднего и высшего образования.
17. Образовательная система как объект управления
18. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии
19. Особенности развития личности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
21. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.
22. Понятие управления и педагогического менеджмента
23. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
24. Предмет педагогики. История педагогической мысли.
25. Принципы управления образовательными системами
26. Проблема личности в психологии.
27. Психическое здоровье человека.
28. Психическое развитие личности в младшем школьном возрасте.
29. Психология личности на этапе зрелости
30. Психология младенчества и раннего возраста.
31. Психология обучения профессиональной деятельности.
32. Развитие личности в дошкольном возрасте.
33. Развитие личности на этапе молодости
34. Речь и мышление человека
35. Система образования в Российской Федерации. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
36. Содержание обучения и образования.
37. Сознание и познавательная сфера человека
38. Сущность, формы и методы воспитания.
39. Теория обучения.
40. Технологии проблемного и модульного обучения.
41. Технологии суггестивного и интегрального обучения.
42. Технология контекстного обучения.

43. Управление качеством образования
44. Управление развитием персонала образовательного учреждения
45. Управленческая культура руководителя
46. Формы организации учебной деятельности
47. Функции педагогического управления
48. Ценности и цели образования и обучения.
49. Человек как предмет познания
50. Эмоционально волевая сфера человека

Перечень практических навыков

По окончании обучения слушатель должен владеть (ВД):

- 1) навыками организации лекционных, семинарских и практических занятий, педагогического наблюдения и анализа, установления педагогического взаимодействия с обучающимися медицинскими сестрами и больными; навыками контакта с аудиторией;
- 2) методикой составления учебных планов, навыками организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) приемами контроля знаний, публичной речи, морально-этической аргументации, организации дискуссии и круглых столов, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками способностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни.

По окончании обучения слушатель должен владеть специальными профессиональными навыками (СПН) выполнения психолого-педагогических исследований в соответствии с принятыми стандартами:

- 1) использование на практике методов педагогики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- 2) готовность к организационно-управленческой и педагогической деятельности с малыми коллективами;
- 3) владение компьютерной техникой, работой с информацией из различных источников, применения возможности современных информационных технологий для обучения
- 4) готовность к анализу педагогических, психологических и социально-психологических ситуаций, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- 5) готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, уважению и принятию другого, к социальной мобильности;
- 6) готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе,
- 7) использование педагогических методов управления,
- 8) организация работы исполнителей, нахождения и принятия управленческих решений с учетом педагогических норм и принципов в условиях различных мнений;
- 9) готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции;
- 10) готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами;
- 11) соблюдение правил педагогической этики при работе с конфиденциальной информацией
- 12) способность и готовности к соблюдению прав и обязанностей гражданина;
- 13) к свободному и ответственному поведению;
- 14) способность и готовности понимать и анализировать общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;
- 15) способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни,

- 16) умение работать в коллективе, владеть способами разрешения конфликтов;
- 17) умение оценить политику государства, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой;
- 18) способность и готовность к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни;
- 19) способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии;
- 20) способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, в т.ч. информационно-образовательные технологии;
- 21) способность и готовность понимать нравственные обязанности человека по отношению к другим людям и самому себе, к обществу и природе;
- 22) способность и готовность понимать значение и роль педагогики в современной духовной жизни общества;
- 23) способность к критическому восприятию информации («критическому мышлению»), ее анализу и синтезу.