

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ</b>
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-18
лекции	- 8
семинары	-
практические занятия	-10
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	- 86
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения** дисциплины «Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ» - формирование у студентов общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций в области профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Программа разработана в соответствии с** ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Семиотика дизонтогенеза (1 семестр)
2. Основы нейродефектологии (2 семестр).
3. Сравнительная нейродефектология (2 семестр)
4. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования (2 семестр).
5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Защита ВКР.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Иопк 6.1. Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с	возрастные и типологические особенности развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с	использовать знания о возрастных, типологически х, индивидуальных особенностях развития лиц с ОВЗ для	планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей

различными категориями обучающихся с ОВЗ	ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	проектирование процесса сопровождения ; применять психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.
ПК - 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма			
ИПК-2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые	Применяет порядок оказания	Использует стандарты оказания

акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
--	---	---	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
5	Раздел1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в спец. образовании.	2	2					10	
5	Раздел2. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики слуха.	2	1					10	
5	Раздел3. Строение и функция программно аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояние	2	1					10	

	человека.								
5	Раздел4. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.	2	1					10	
5	Раздел5. Особенности применения метода газоразрядной визуализации	-	1					8	
5	Раздел6. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.	-	1					8	
5	Раздел7. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно аппаратных комплексов.	-	1					8	
5	Раздел8. Изучение нейропсихологических методик	-	1					8	
5	Раздел9. Методы исследования мозга	-	1					8	
	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	8	10				4	86	
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>				18		90	
	Объём профессионально направленной подготовки	8 час /40 %				86 час/ 90%			
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/0%				0 час/0%			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Содержание разделов (тем)
Иопк 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в спец. образовании.	Приборы по исследованию слуховой, зрительной деятельности и функциональных характеристиках двигательных реакций Основы и принципы применения технических средств при проведении диагностической работы специальных школ.
Иопк 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел2. Принципы работы строения и характеристики инструментальных	Возможности современной диагностики исследований слуха. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у детей. Перечень приборов для исследования уровней

	методов диагностики слуха.	слуховой чувствительности у взрослых. Сущность понятий: аудиометр, аудиометрия, аудиограмма. Значение применения аудиометрического исследования для диагностики слуха человека. Особенности аудиометрических исследований при воздушном звукопроведении.
Иопк 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел3. Строение и функция программно аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояние человека.	Особенности методики функциональной диагностики состояния опорно-двигательной системы аппаратом «Стабилан». Возможности оценки состояния координации движений пациента с помощью аппарата «Стабилан».
Иопк 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел4. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.	Особенности диагностических методик, используемых в аппарате «Стабилан». Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».
Иопк 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел5. Особенности применения метода газоразрядной визуализации	Особенности подготовки к диагностике по методу газоразрядной визуализации. Возможности использования метода ГРВ в комплексной психофизиологической диагностике. Особенности подготовки к сеансу по методике газоразрядной визуализации. Основные параметры показателей психофизиологического состояния человека при ГРВ-диагностике. Характеристика диагностик программ Diagram метода ГРВ. Характеристика диагностической программы Energy Field Характеристика диагностической программы Virtual Chakra Характеристика диагностической программы Screening История создания метода ГРВ – графии Принцип получения ГРВ – грамм Характеристика современных приборов, работающих на принципе ГРВ – грамм

		Техника безопасности при работе с ГРВ – камерой.
Иопк 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел6. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.	<p>Психофизиологические методы, заложенные в основу методического состава прибора «Эгоскоп».</p> <p>Программа психологических исследований заложенных в основу работы прибора «Эгоскоп».</p> <p>Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».</p> <p>Назначение реабилитационных тренажеров, заложенных в программу аппарата «Стабилан».</p> <p>Электрофизиологические методы изучения органических функций, основываются на регистрации биопотенциалов, возникающих в тканях живого организма спонтанно или в ответ на внешнее раздражение. На основе регистрации биотоков мозга. Отражение психофизиологических процессов в динамике ЭЭГ. "Волна ожидания". отражение изменения психофизиологического состояния на электрофизиологических показателях; высокая эмоциональная напряженность - повышение амплитуды волны; неустойчивое внимание - снижение амплитуды волны. Исследование медленных электрических процессов мозга (МЭП).</p> <p>Изучение динамики наличного кислорода (коры и глубоких структур мозга), т.е. переменное давление в структурах мозга. КГР (кожно-гальваническая реакция). Относится к показателям изменения внимания и эмоций. Феномен Краснова - эффект изменения разности потенциалов сопротивления кожи в связи с ориентировочной реакцией и эмоциями.</p>
Иопк 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел7. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно аппаратных комплексов.	<p>1. Психофизиологические методики как особый класс психодиагностических методов, позволяющих диагностировать природные особенности организма детей и подростков, обусловленные основными свойствами его нервной системы. Особенность применения динамометрических тренажеров.</p> <p>Особенность использования адаптивных тренажеров.</p> <p>Возможности применения звукоречевых тренажеров для улучшения состояния системы артикуляции.</p> <p>Какие функции организма можно тренировать, используя звукоречевой тренажер «Мячики».</p> <p>Какие возможности тренировки дает звукоречевой тренажер «Кубики».</p> <p>Характер использования звукоречевого тренажера «Построение картинок».</p> <p>Особенности проведения тренинга по ЧСС, используя программно-аппаратный комплекс «Реакор».</p> <p>Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор».</p> <p>Регуляция мышечного тонуса прибором «Реакор».</p> <p>Проведение тренинга на основе электрической активности мозга.</p>

		Тренинг по показателям кровообращения. Тренинг на основании респираторной функции. Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор». Тренинговые процедуры с использованием акустического кресла.
ИОПК 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел8. Изучение нейропсихологических методик	Исследование кинестетического, динамического (кинестетического), пространственного мануального праксиса. Методики исследования конструктивной деятельности. Анализ орального праксиса. Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.
ИОПК 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел9. Методы исследования мозга	Методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в спец. образовании.	2	Приборы по исследованию слуховой, зрительной деятельности и функциональных характеристиках двигательных реакций Основы и принципы применения технических средств при проведении диагностической работы специальных школ.	очная	
	2. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики слуха.	2	Возможности современной диагностики исследований слуха. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у детей. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у взрослых. Сущность понятий:	очная	

			аудиометр, аудиометрия, аудиограмма. Значение применения аудиометрического исследования для диагностики слуха человека. Особенности аудиометрических исследований при воздушном звукопроведении.		
	<b>3.</b> Строение и функция программно-аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояния человека.	2	Особенности методики функциональной диагностики состояния опорно-двигательной системы аппаратом «Стабилан». Возможности оценки состояния координации движений пациента с помощью аппарата «Стабилан».	очная	
	<b>4.</b> Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.	2	Особенности диагностических методик, используемых в аппарате «Стабилан». Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».	очная	
	Всего часов	8		8	-

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел1	1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в спец. образовании.	2	Приборы по исследованию слуховой, зрительной деятельности и функциональных характеристиках двигательных реакций Основы и принципы применения технических средств при проведении диагностической работы специальных школ.	очная	
Раздел2	2. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики слуха.	1	Возможности современной диагностики исследований слуха. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у детей. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у взрослых. Сущность понятий: аудиометр, аудиометрия, аудиограмма. Значение применения аудиометрического исследования для диагностики слуха человека. Особенности аудиометрических исследований при воздушном звукопроведении.	очная	ПНП
Раздел3	3. Строение и функция программно аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояние		Особенности методики функциональной диагностики состояния опорно-двигательной системы аппаратом «Стабилан». Возможности оценки состояния координации движений пациента с помощью аппарата «Стабилан».	очная	ПНП

	человека.				
Раздел4	<b>4.</b> Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.	1	Особенности диагностических методик, используемых в аппарате «Стабилан». Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».	очная	ПНП
Раздел5.	<b>5.</b> Особенности применения метода газоразрядной визуализации	1	Особенности подготовки к диагностике по методу газоразрядной визуализации. Возможности использования метода ГРВ в комплексной психофизиологической диагностике. Особенности подготовки к сеансу по методике газоразрядной визуализации. Основные параметры показателей психофизиологического состояния человека при ГРВ-диагностике. Характеристика диагностик программ Diagram метода ГРВ. Характеристика диагностической программы Energy Field. Характеристика диагностической программы Virtual Chakra. Характеристика диагностической программы Screening. История создания метода ГРВ – графии	очная	ПНП

			<p>Принцип получения ГРВ – грамм</p> <p>Характеристика современных приборов, работающих на принципе ГРВ – грамм</p> <p>Техника безопасности при работе с ГРВ – камерой.</p>		
Разделб	<p><b>6. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.</b></p>	1	<p>Психофизиологические методы, заложенные в основу методического состава прибора «Эгоскоп».</p> <p>Программа психологических исследований заложенных в основу работы прибора «Эгоскоп».</p> <p>Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».</p> <p>Назначение реабилитационных тренажеров, заложенных в программу аппарата «Стабилан».</p> <p>Электрофизиологические методы изучения органических функций, основываются на регистрации биопотенциалов, возникающих в тканях живого организма спонтанно или в ответ на внешнее раздражение. На основе регистрации биотоков мозга. Отражение психофизиологических процессов в динамике ЭЭГ. "Волна ожидания". отражение изменения психофизиологического состояния на электрофизиологических показателях; высокая эмоциональная напряженность - повышение амплитуды волны; неустойчивое внимание - снижение амплитуды волны. Исследование медленных электрических процессов мозга (МЭП).</p>	очная	ПНП

			Изучение динамики наличного кислорода (коры и глубоких структур мозга), т.е. переменное давление в структурах мозга. КГР (кожно-гальваническая реакция). Относится к показателям изменения внимания и эмоций. Феномен Краснова - эффект изменения разности потенциалов сопротивления кожи в связи с ориентировочной реакцией и эмоциями.		
Раздел 7	7. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно-аппаратных комплексов.	1	2. Психофизиологические методики как особый класс психодиагностических методов, позволяющих диагностировать природные особенности организма детей и подростков, обусловленные основными свойствами его нервной системы. Особенность применения динамометрических тренажеров. Особенность использования адаптивных тренажеров. Возможности применения звукоречевых тренажеров для улучшения состояния системы артикуляции. Какие функции организма можно тренировать, используя звукоречевой тренажер «Мячики». Какие возможности тренировки дает звукоречевой тренажер «Кубики». Характер использования звукоречевого тренажера «Построение картинок». Особенности проведения тренинга по ЧСС, используя программно-аппаратный комплекс «Реакор». Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор». Регуляция мышечного тонуса прибором «Реакор». Проведение тренинга на	очная	ПНП

			основе электрической активности мозга. Тренинг по показателям кровообращения. Тренинг на основании респираторной функции. Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор». Тренинговые процедуры с использованием акустического кресла.		
Раздел8.	8. Изучение нейропсихологических методик	1	Исследование кинестетического, динамического (кинестетического), пространственного мануального праксиса. Методики исследования конструктивной деятельности. Анализ орального праксиса. Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.	очная	ПНП
Раздел9.	9. Методы исследования мозга	1	Методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)	очная	ПНП
	Итого	10		10	8

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ ПП	Код компетенции(й)
Раздел1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в спец. образовании.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	10/10	ИОПК 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1

Раздел2. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики слуха.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	10/10	ИОПК 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Раздел3. Строение и функция программно аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояния человека.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	10/10	ИОПК 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Раздел4. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	10/10	ИОПК 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Раздел5. Особенности применения метода газоразрядной визуализации	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	8/8	ИОПК 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Раздел6. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	8/8	ИОПК 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Раздел7. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно аппаратных комплексов.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	8/8	ИОПК 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1

Раздел8. Изучение нейропсихологических методик	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	8/8	ИОПК 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Раздел9. Методы исследования мозга	<i>Контроль самостоятельной работы(ПНП)</i>	Индивидуальное задание	8/8	ИОПК 6.1 ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Всего часов			86/86	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ»

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ»

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	ИОПК 6.1	5	промежуточный
ПК-1	ИПК- 1.1	5	промежуточный
ПК-2	ИПК- 2.1	5	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция** ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикатор компетенции** ИОПК 6.1. Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Оцениваемый (показатель)	результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущи й контрол ь	Промеж уточный контрол ь
Зн ае	возрастные и	1. Знает возрастные и	Выполн	Собесед

	<p>типологические особенности развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>типологические особенности развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Знает методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ение индивидуальных заданий</p>	<p>ование</p>
Умеет	<p>использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>1. Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения;</p> <p>2. Умеет применять индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса .</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p>
Владеет навыком	<p>планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации</p>	<p>Демонстрирует навыком умения планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Собеседование</p>

	обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.			
--	---	--	--	--

**Компетенция ПК – 1** Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции ИПК-1.1.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Называет классификации дизонтогенеза Определяет специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Различает нарушения и диагностирует речь при разных формах речевой патологии, выбирает подходящие методики диагностики	Подготовка устных сообщений	Собеседование
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык организации нейродефектологического сопровождения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование

**Компетенция ПК - 2** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

**Индикатор компетенции ПК- 2.1** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый	результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------	-----------	---------------------	----------------------

(показатель)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык применения стандартов программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает

обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

#### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

#### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Тренинговые процедуры с использованием акустического кресла.
2. Исследование кинестетического, динамического (кинестетического), пространственного мануального праксиса.
3. Методики исследования конструктивной деятельности.
4. Анализ орального праксиса.
5. Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.
6. Методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)

7. Психофизиологические методики как особый класс психодиагностических методов, позволяющих диагностировать природные особенности организма детей и подростков, обусловленные основными свойствами его нервной системы.
8. Особенность применения динамометрических тренажеров.
9. Особенность использования адаптивных тренажеров.
10. Возможности применения звукоречевых тренажеров для улучшения состояния системы артикуляции.

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Приборы по исследованию слуховой, зрительной деятельности и функциональных характеристиках двигательных реакций
2. Основы и принципы применения технических средств при проведении диагностической работы специальных школ.
3. Возможности современной диагностики исследований слуха.
4. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у детей.
5. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у взрослых.
6. Сущность понятий: аудиометр, аудиометрия, аудиограмма.
7. Значение применения аудиометрического исследования для диагностики слуха человека.
8. Особенности аудиометрических исследований при воздушном звукопроведении.
9. Особенности методики функциональной диагностики состояния опорно-двигательной системы аппаратом «Стабилан».
10. Возможности оценки состояния координации движений пациента с помощью аппарата «Стабилан».
11. Особенности диагностических методик, используемых в аппарате «Стабилан».
12. Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».
13. Особенности подготовки к диагностике по методу газоразрядной визуализации.
14. Возможности использования метода ГРВ в комплексной психофизиологической диагностике.
15. Особенности подготовки к сеансу по методике газоразрядной визуализации.
16. Основные параметры показателей психофизиологического состояния человека при ГРВ- диагностике.
17. Характеристика диагностик программ Diagram метода ГРВ.
18. Характеристика диагностической программы Energy Field
19. Характеристика диагностической программы Virtual Chakra
20. Характеристика диагностической программы Screening
21. История создания метода ГРВ – графии
22. Принцип получения ГРВ – грамм
23. Характеристика современных приборов, работающих на принципе ГРВ – грамм
24. Техника безопасности при работе с ГРВ – камерой.
25. Психофизиологические методы, заложенные в основу методического состава прибора «Эгоскоп».
26. Программа психологических исследований заложенных в основу работы прибора «Эгоскоп».
27. Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».

28. Назначение реабилитационных тренажеров, заложенных в программу аппарата «Стабилан».
29. Электрофизиологические методы изучения органических функций, основываются на регистрации биопотенциалов, возникающих в тканях живого организма спонтанно или в ответ на внешнее раздражение.
30. Какие функции организма можно тренировать, используя звукоречевой тренажер «Мячики».
31. Какие возможности тренировки дает звукоречевой тренажер «Кубики».
32. Характер использования звукоречевого тренажера «Построение картинок».
33. Особенности проведения тренинга по ЧСС, используя программно-аппаратный комплекс «Реакор».
34. Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор».
35. Регуляция мышечного тонуса прибором «Реакор».
36. Проведение тренинга на основе электрической активности мозга.
37. Тренинг по показателям кровообращения.
38. Тренинг на основании респираторной функции.
39. Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор».

### 7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий,
- итоговое индивидуальное задание.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Мелешкевич О., Эрц Ю.: Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения. М.: Бахрах-М, 2015.	Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа по подписке : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</a>
Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с.	Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — Режим доступа по подписке:

	<a href="https://e.lanbook.com/book/115419">https://e.lanbook.com/book/115419</a> .
Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/31946.html">https://www.iprbookshop.ru/31946.html</a>	Мандель, Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие. – М. : Директ-Медиа 2015. - 468 с. - Режим доступа по подписке: <a href="http://www.knigafund.ru/books/182656">http://www.knigafund.ru/books/182656</a>
.Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник:/ М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с.	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для студ. вузов [Электронный ресурс] / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. – М. : Юнити-Дана, 2014. – 464 с. - Режим доступа по подписке: <a href="http://www.knigafund.ru/books/14610">http://www.knigafund.ru/books/14610</a>
Линч М. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach). Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами .-М.: Рама Паблишинг, 2014.	Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. Режим доступа по подписке: <a href="http://www.knigafund.ru/books/200459">http://www.knigafund.ru/books/200459</a>
	Глозман Ж.М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Глозман Ж. М. - М. : Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7 - Режим доступа по подписке: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html</a>
	Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учеб. для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий; под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского – М. : Изд. Человек, 2014. – 624 с. – Режим доступа по подписке <a href="http://www.knigafund.ru/books/173801">http://www.knigafund.ru/books/173801</a> (ЭБС «КнигаФонд»)

## 1.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
Линч М. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach). Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами .- М.: Рама	1. Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа по

Паблишинг, 2014.	подписке: <a href="http://www.un.org/russian/news/fullstorynews.asp?newsID=6678">http://www.un.org/russian/news/fullstorynews.asp?newsID=6678</a>
Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с.	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа по подписке: <a href="http://www.knigafund.ru/books/106689">http://www.knigafund.ru/books/106689</a>
Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198</a>	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. М. Астапов - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - Режим доступа по подписке: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html</a>
Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238365</a>	

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.knigafund.ru>
5. <http://www.studentlibrary.ru>

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.

