

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Теория адаптивного спорта
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-24
лекции	-8
семинарские занятия	-16
Самостоятельная работа	-84
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности, изучение современных методик технико-тактической и физической подготовки спортсменов.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные по следующим дисциплинам:

- «Система подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте» (4 семестр);

- «Теория и методика адаптивной физической культуры» (4 семестр);

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения производственной практики, написания магистерской диссертации:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) (ТФ –С/2.6, D/02/6).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья			
ИОПК11.1 Анализировать отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры	Основные цель, средства, принципы и методы спортивной подготовки. Контроль и учет в спортивной подготовке.	Применять средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки	Использования приемов дозирования и регулирования нагрузки.
ИОПК11.2 Способен планировать, осуществлять	Особенности индивидуальной системы соревнований в	Применять показатели соревновательных нагрузок в годичном	Владеть навыками построения спортивной тренировки

текущий контроль в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	связи с профессионализацией спорта.	цикле у спортсменов.	
ПК-1. Обладать способностью управлять тренировочным процессом в спортивной сборной команде лиц с ОВЗ, включая инвалидов			
ИПК 1.3. Определение и обоснование требований к медико-биологическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов	Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов в соответствии с задачами тренировочного процесса.	Применять принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации в тренировочном процессе	Разработки общей и специальной подготовки спортсмена, постепенности увеличения нагрузки с тенденцией к предельным нагрузкам, волнообразности и вариативности нагрузок, цикличности тренировочного процесса.
ПК-3. Обладать способностью руководить систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды			
ИПК 3.3. Разработка стратегии тренировочной, образовательной и методической деятельности, направленной на спортивную подготовку лиц с ОВЗ, включая инвалидов	Типологию спортивных соревнований. Структуру общей и индивидуальной системы соревнований.	Уметь оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений	Единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Сущность адаптивного спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	6							40
5	Раздел 2. Общая характеристика системы подготовки спортсменов с ОСЗ	2		16					40
5	Промежуточная аттестация: экзамен								4
	Итого по дисциплине:	8		16					84
	Часов 108 Зач.ед. 3								
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%				0 час/ 0%			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	10 час/ 62,5%				24 час/ 30%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>5 семестр</i>		
ИОПК11.1 ИОПК11.2	Раздел 1. Сущность адаптивного спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	Введение в теорию адаптивного спорта. Определение исходных понятий: «адаптивный спорт», «система спортивной подготовки», «спортивная форма» и др. Сущность и функции адаптивного спорта. Понятия «спортивный результат», «спортивный рекорд». Медицинская и функциональная классификация. Дисквалификация. Основные цель, задачи, средства, принципы и методы спортивной подготовки. Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «психологическая подготовка», «стратегия», «спортивная тактика»

		<p>и др. Особенности и виды спортивной тактики. Варианты построения годичной тренировки. Контроль и учет в спортивной подготовке. Приемы дозирования и регулирования нагрузки. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.</p>
<p>ИПК 1.3. ИПК 3.3.</p>	<p>Раздел 2. Общая характеристика системы подготовки спортсменов с ОСЗ</p>	<p>Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки. Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"), дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсмена. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципам целям и закономерностям тренировочного процесса. Основания выделения принципов, их классификация. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса, единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Характерные особенности и пути их реализации в практике адаптивного спорта. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.</p>

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>5 семестр</i>					
Раздел 1	Тема 1. Характеристика основных проблем в области адаптивного спорта	2	1. Введение в теорию адаптивного спорта. Определение исходных понятий: «адаптивный спорт», «система спортивной подготовки», «спортивная форма» и др. 2. Сущность и функции адаптивного спорта. Понятия «спортивный результат», «спортивный рекорд». 3. Медицинская и функциональная классификация. Дисквалификация.	ОФО	
Раздел 1	Тема 2. Особенности спортивной подготовки спортсменов с ОСЗ	2	1. Основные цель, задачи, средства, принципы и методы спортивной подготовки, 2. Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «психологическая подготовка» и др. 3. Понятия «стратегия» и «спортивная тактика». Особенности и виды спортивной тактики.	ОФО	
Раздел 1	Тема 3. Планирование тренировочного процесса	2	1. Варианты построения годичной тренировки. Контроль и учет в спортивной подготовке. 2. Приемы дозирования и регулирования нагрузки. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки. 3. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.	ОФО	
Раздел 2	Тема 4. Система спортивных со-	2	1. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире,	ОФО	

	ревнований		<p>России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий), любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий, достиженческо-коммерческий, зрелищно-коммерческий).</p> <p>2. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований.</p>		
	Всего часов	8			

5.3. Семинарские занятия

№ Раздела	Наименование семинарских занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>5 семестр</i>					
Раздел 1.	Тема 1. Структура и особенности соревновательной деятельности.	2	<p>1. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях.</p> <p>2. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта</p>	ОФО	
Раздел 1.	Тема 2. Спортивные	2	1. Спортивная тренировка - основа (главный компонент и	ОФО	ПНП

	<p>состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки.</p>		<p>основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования.</p> <p>2.Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"), дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсмена.</p> <p>3.Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.</p> <p>Основания выделения принципов, их классификация.</p> <p>4. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса, единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.</p>		
	<p>Тема 3.Цели, задачи, средства и методы спортивной</p>	<p>2</p>	<p>1.Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической,</p>	<p>ОФО</p>	

	подготовки		<p>психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.</p> <p>Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки.</p> <p>2. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).</p> <p>3. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки.</p> <p>4. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов.</p> <p>5. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу получения информации, характеру выполнения физической нагрузки и т.д. Их содержание и характерные особенности.</p>		
Раздел 2.	Тема 4. Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности в совместной деятельности тренера и спортсменов	4	<p>1. Физическая подготовка - основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь.</p> <p>2. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.</p> <p>3. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство.</p>	ОФО	ПНП

		<p>Объективные критерии оценки технического мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.</p> <p>4.Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой.</p> <p>5.Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план.</p> <p>Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-тактического мастерства - тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.</p> <p>6.Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.</p> <p>7.Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки.</p> <p>Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.</p> <p>8.Интегральная подготовка как процесс обеспечения</p>	
--	--	--	--

			слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.		
Раздел 2.	Тема 5. Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности.	4	1. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. 2. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. 3. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. 4. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. 5. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.	ОФО	ПНП
Раздел 2.	Тема 6. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов	2	1. Планирование, контроль и учет как необходимые организационно-методические условия эффективности управления подготовкой спортсменов. Образцы документов планирования. 2. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидности контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и	ОФО	

			направленность. 3. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды. 4. Учет в процессе подготовки спортсмена, его значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета.		
	Всего часов	16			10

5.4. Лабораторные занятия - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Клинические практические занятия - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Сущность адаптивного спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	28	ИОПК11.1 ИОПК11.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	12/12	ИОПК11.1 ИОПК11.2
Раздел 2. Общая характеристика системы подготовки спортсменов с ОСЗ	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	28	ИПК 1.3. ИПК 3.3.
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	12/12	ИПК 1.3. ИПК 3.3.
Всего часов			80/24	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Теория адаптивного спорта».
2. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Теория адаптивного спорта».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по

дисциплине «Теория адаптивного спорта».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-11	ИОПК11.1	5	итоговый
ОПК-11	ИОПК11.2	5	итоговый
ПК-1	ИПК 1.3.	5	промежуточный
ПК-3	ИПК 3.3.	5	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

ИОПК11.1 Анализировать отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные цель, задачи, средства, принципы и методы спортивной подготовки. Контроль и учет в спортивной подготовке.	Анализирует основные цели, задачи, средства, принципы и методы спортивной подготовки. Контроль и учет в спортивной подготовке.	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	Применять средства восстановления и стимуляции работоспособности и в системе подготовки	Обоснованно выделяет средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки и структуры соревновательной деятельности	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет	Использования приемов дозирования и регулирования нагрузки	Демонстрирует навык проведения соревновательных, специально-подготовительных и общеподготовительных	Демонстрация практического навыка	Собеседование

		упражнений на основе приемов дозирования и регулирования нагрузки.		
--	--	--	--	--

ИОПК11.2 Способен планировать, осуществлять текущий контроль в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.	Анализирует основные особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	Применять показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов.	Обоснованно применяет показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов.	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет	Владеть навыками построения спортивной тренировки	Демонстрирует навык построения спортивной тренировки в годичном цикле у спортсменов.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Компетенция ПК-1 Обладать способностью управлять тренировочным процессом в спортивной сборной команде лиц с ОВЗ, включая инвалидов

ИПК1.3. Определение и обоснование требований к медико-биологическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов в соответствии с задачами тренировочного процесса.	Анализирует совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	Применять принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации в тренировочном процессе	Обоснованно выделяет принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена. Характеризует принципы постепенности увеличения нагрузки и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет	Разработки общей и специальной подготовки спортсмена, постепенности увеличения нагрузки с тенденцией к предельным нагрузкам, волнообразности и вариативности нагрузок, цикличности тренировочного процесса.	Демонстрирует навык проведения соревновательных, специально-подготовительных и общеподготовительных упражнений как основные специфические средства подготовки.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Компетенция ПК-3. Обладать способностью руководить систематической

соревновательной деятельностью спортивной сборной команды
ИПК3.3. Разработка стратегии тренировочной, образовательной и методической деятельности, направленной на спортивную подготовку лиц с ОВЗ, включая инвалидов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Типологию спортивных соревнований. Структуру общей и индивидуальной системы соревнований.	1.Анализирует структуру отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов), средних циклов тренировки (мезоциклов), больших циклов тренировки (макроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру.	Участие в дискуссии	Собеседование
	Уметь оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений	Определяет особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.	Индивидуальное задание	Собеседование
	Владеет оцениванием эффективности принятых организационно-управленческих решений	Оценивает эффективность принятых организационно-управленческих решений	Индивидуальное задание	Собеседование

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,4	«незачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков

1. Написать определение понятий:
 1. Спорт –
 2. Спортивная деятельность –
 3. Физическая подготовка –
 4. Физическое развитие –
 5. Физические упражнения –
 6. Техника –
 7. Скорость движения –
 8. Сила движения –
 9. Нагрузка –
 10. Обучение –
 11. Совершенствование –
 12. Двигательное знание –
 13. Двигательное умение –
 14. Двигательный навык –
 15. Физические способности –
 16. Мышечная сила –
 17. Скоростные способности –
 18. Координационные способности –
 19. Выносливость –
 20. Гибкость –
 21. Структура урока –
 22. Спортивное соревнование –
 23. Спортивное состязание –
 24. Спортивный результат –
 25. Спортивное достижение –
 26. Спортивный рекорд –
 27. Спортивная тренировка –
 28. Физическая подготовка –
 29. Физическая подготовленность -
 30. Тактика –
 31. Психологическая подготовка –
 32. Цикл –
 33. Микроструктура –
 34. Макроструктура –
 35. Мезоструктура –

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Основные тенденции развития адаптивного спорта и системы спортивной подготовки.

2. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.
3. Спортивные результаты как атрибут адаптивного спорта. Факторы и тенденции их динамики.
4. Социальные функции адаптивного спорта и направления спортивного движения в обществе.
5. Система спортивных соревнований для людей с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта). Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
6. Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
7. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
8. Средства и методы спортивной тренировки (на примере конкретного вида спорта).
9. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их классификация и компоненты (на примере конкретного вида спорта).
10. Закономерности и принципы спортивной тренировки.
11. Основные разделы в подготовке спортсмена. Стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений на различных этапах подготовки (на примере конкретного вида спорта).
12. Особенности специальной физической подготовки в виде спорта.
13. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
14. Методика воспитания силовых способностей у спортсменов с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
15. Методика воспитания быстроты спортсменов у спортсменов с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
16. Методика воспитания двигательно-координационных способностей у спортсменов с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
17. Соотношение ОФП и СФП, технической подготовки на этапах годового цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).
18. Особенности средств подготовки на этапах годового цикла, в многолетней подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
19. Задачи и содержание специальной технической подготовки спортсмена с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
20. Задачи и содержание специальной тактической подготовки спортсмена с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
21. Задачи и содержание специальной психологической подготовки спортсмена с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
22. Тренировка сознания как фактор совершенствования спортивной деятельности (на примере конкретного вида спорта).
23. Интегральная подготовленность и основы интегральной подготовки (на примере конкретного вида спорта).
24. Построение тренировочных нагрузок в подготовке спортсмена на этапах годового цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).
25. Обоснование построения тренировочных нагрузок с юными спортсменами с ОСЗ на этапе начальной спортивной специализации (углубленной тренировки, спортивного совершенствования) (на примере конкретного вида спорта).
26. Методика построения отдельного тренировочного занятия в виде спорта.
27. Особенности построения годового цикла подготовки, этапов подготовки (на примере конкретного вида спорта).

28. Отбор и ориентация спортсмена с ОСЗ в многолетней подготовке. Отбор спортсмена в группы НП, УТГ, ГСС.
29. Обоснование содержания и форм спортивного отбора в видах спорта (на примере конкретного вида спорта).
30. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для отбора детей с ОСЗ в различные виды спорта (на примере конкретного вида спорта).
31. Контроль физических качеств спортсмена с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
32. Контроль соревновательной деятельности в виде спорта.
33. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в виде спорта.
34. Моделирование в спорте. Состав и содержание модельных характеристик (на примере конкретного вида спорта).
35. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке спортсмена с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
36. Соревнования и тренировка в условиях среднегорья и высокогорья, в условиях жаркого и холодного климата.
37. Соревнования и тренировка в связи с изменениями географического пояса и погодных условий.
38. Тренажеры в системе спортивной подготовки. Диагностическая и управляющая аппаратура в подготовке спортсмена с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Теория адаптивного спорта» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Правила организации и проведения соревнований для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (учебное пособие) / Л.Д. Батищева, Л.Р. Макина, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова, Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. – 182 с. (20 экз.)	1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html 2. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2016. – 384 с. – Режим доступа по подписке: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Основы физкультурно-оздоровительного туризма [Текст] : учеб. пособие / сост.: Л. Д.Батищева, И. В. Ерёмин, Л. Е. Деньгова, М. И. Евстигнеева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2015. -186 с. (20 экз.)</p>	<p>Лечебная физическая культура [Текст] : учеб. / под ред. С. Н. Попова. – 7-е изд.. стер. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 416 с. (20 экз.)</p> <p>Лечебная физическая культура [Текст] : учеб. / под ред. С. Н. Попова. – 10-е изд.. стер. – М.: ИЦ "Академия", 2014. – 416 с. (5 экз.)</p> <p>Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. – М. : Советский спорт, 2012. – 292 с. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/4119</p> <p>Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : сб. науч.-метод. тр. профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / под ред. Т. К. Ким, Г. А. Кузьменко. – М. : Прометей, 2013. – 350 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html</p> <p>Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин. – М. : Советский спорт, 2010. – 316 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/4083</p>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lfksport.ru/> - Лечебная физкультура и спортивная медицина: научно-практический журнал;
2. <http://www.sportmedicine.ru/> - Спортивная медицина: информационный интернет-портал;
3. <http://outdoor-play.ru/> - Подвижные игры: коллекция подвижных игр для детей всех возрастов
4. <http://www.fizkult-ura.ru/node/702>- пояснения по сайту
5. <http://detskieigry.ru/categorii/podvizhnost-igry/podvizhnye-igry>
6. <http://www.bmsi.ru> - Библиотека международной спортивной информации БМСИ.
7. <http://teoriya.ru> - Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ".
8. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
9. <http://wholesport.ru> - электронная библиотека спорта.
10. Рецепт-спорт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020

3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020
5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020
7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Abode Acrobat reader	Бесплатное
5	VLC медиаплеер	Бесплатное

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.

- спортивный инвентарь и оборудование: баскетбольные и волейбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мячи для тенниса, отличительные ленты, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, зеркала, магнитофон.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Теория адаптивного спорта»:

Разработана:

Доцент кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», к.п.н.

М.И. Евстигнеева

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», зав.кафедрой

А.А. Марченко

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Л.Е. Митрохина

Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования

Н.А. Федько