

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физкультуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Частные методики адаптивной физической культуры |
| Направление подготовки | 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Профиль | Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |
| Форма обучения | заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Всего ЗЕТ | -9 |
| Всего часов | -252 |
| Из них | |
| Контактная работа по видам занятий | -44 |
| лекции | -16 |
| практические занятия | -24 |
| Самостоятельная работа | -212 |
| Промежуточная аттестация | |
| Контрольная работа | 3 семестр |
| Курсовая работа | 3 семестр |
| Экзамен | 3 семестр |

г. Ставрополь, 2022 г

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области частных методик адаптивной физической культуры, для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. – Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) (ТФ – С/01.6, D/03.6).

| Коды и содержание индикаторов компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)) | | | |
| ИОПК 4.1 - Выделение современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения | проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения | использовать опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры и пути их решения | анализа потребностей в области адаптивного физического воспитания, и способов их рационального применения в структуре адаптивной физической культуры |
| ИОПК 4.2 – Описание организации и содержания занятий по адаптивному | процесс организации и содержания занятий по адаптивной | организовывать адаптивное физическое воспитание для различных | разработки конспектов занятий в адаптивном физическом воспитании |

| | | | |
|---|---|--|--|
| физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп | физической культуре | нозологических и возрастных групп | |
| ИОПК 4.3.- Анализ современных методов для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры | проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры | применять методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры | обосновывает выбор применяемых методов для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры |
| ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма | | | |
| ИОПК 8.1- анализ проведения комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания | процесс организации и содержания комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания | разрабатывать комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания на занятиях АФВ для различных нозологических и возрастных групп | проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания |
| ИОПК 8.2.- выявление клинических проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания | возникающие при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания проявлений вторичных отклонений и дефектов. | оценивать клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания | обосновывает применение содержания занятий по АФВ для предотвращения проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания |
| ИОПК 8.3 - Алгоритм принятия основных мер по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) | меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения | оценивать возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения | принятия основных мер по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения |

| | | | |
|---|--|--|--|
| применения | | | |
| ПК-1. Обладать способностью управлять тренировочным процессом в спортивной сборной команде лиц с ОВЗ, включая инвалидов | | | |
| ИПК 1.1. Управление централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов | Основы управления централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов | Подготовку спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов | Управляет централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов |
| ИПК 1.2 Определение и обоснование требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при и осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов | Определяет и обосновывает требования к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при и осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов | требования к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при и осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов | Владеет навыком обосновывать требования к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при и осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Се- местр | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе | Самостоятельная работа, в том числе консультации |
|--------------|-------------------------------------|---|---|
|--------------|-------------------------------------|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические | Контроль самостоятельной работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации |
|---|--|-------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| 3 | Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры | | 2 | | | | | | 16 |
| 3 | Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения | 2 | 2 | | | | | | 20 |
| 3 | Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха | 2 | 4 | | | | | | 20 |
| 3 | Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью | 4 | 4 | | | | | | 32 |
| 3 | Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе | 4 | 4 | | | | | | 42 |
| 3 | Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга | 2 | 4 | | | | | | 30 |
| 3 | Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | 2 | 4 | | | | | | 43 |
| 3 | Промежуточная аттестация: экзамен | | | | | | | 9 | 203 |
| | Итого по дисциплине: | 16 | 24 | | | | | 212 | |
| | Часов <u>252</u> | Зач. ед. <u>7</u> | | | | | | | |
| | Объём профессиональной практической подготовки | 0 час/ 0% | | 0 час/ 0% | | | | | |
| | Объём профессионально направленной подготовки | 24 час/ 60,0% | | 187 час/ 92,1% | | | | | |
| | | | | | | | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| Код индикатора | Наименование разделов | Краткое содержание разделов |
|----------------|-----------------------|-----------------------------|
|----------------|-----------------------|-----------------------------|

| компетенций | | |
|--|--|---|
| <i>3 семестр</i> | | |
| ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 | Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры | <p><i>Тема. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения</i></p> <p>1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>3. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>4. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.</p> <p><i>Тема. Теоретические и практические аспекты методики АФК</i></p> <p>1. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>2. Дать анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области.</p> |
| ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 | Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения | <p><i>Тема. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей</i></p> <p>1. Общие требования к игре. 2. Используемый инвентарь. 3. Игры и упражнения направленные на формирование осанки. 4. Особенности обучения незрячих детей. 5. Этапы обучения технике плавания. 6. Коррекция и профилактика нарушений зрения.</p> <p><i>Тема. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки</i></p> <p>1. Подвижные игры направленные на формирование осанки.</p> <p>2. Упражнения направленные на формирование осанки.</p> <p>3. Методологические подходы к использованию средств физической культуры при коррекции отклонений в развитии позвоночника у детей (на примере слабовидящих).</p> <p>4. Особенности обучения незрячих детей</p> <p>5. Этапы обучения технике плавания</p> <p>6. Коррекция и профилактика нарушений зрения</p> <p>7. Провести мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных.</p> |
| ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 | Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха | <p><i>Тема. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей</i></p> <p>1. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей</p> |

| | | |
|--|--|---|
| ИОПК 8.3 | | <p>дошкольного возраста. 2. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. 3. Подвижные игры на воде.</p> <p><i>Тема. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста.</i></p> <p>1. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей.</p> <p><i>Тема. Методика обучению плаванию мл. школьников с наруш. слуха.</i></p> <p>1. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей.</p> <p>2. Подвижные игры на воде.</p> |
| ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 | Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью | <p><i>Тема. Средства коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью</i></p> <p>1. Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая моторика рук, расслабление, подвижные игры.</p> |
| ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 | Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе | <p><i>Тема. Средства коррекции при детском церебральном параличе</i></p> <p>1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. 2. Подвижные игры.</p> <p>3. Корригирующие упражнения. 4. Подвижные игры. 5. Упражнения в сухом бассейне, на футболах. 6. Традиционные методы. 7. Лечебная гимнастика. 8. Организация, продолжительность и формы проведения занятий.</p> <p><i>Тема. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП.</i></p> <p>1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</p> <p>2. Подвижные игры.</p> <p><i>Тема. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП.</i></p> <p>1. Корригирующие упражнения.</p> <p>2. Подвижные игры.</p> |
| ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 | Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга | <p><i>Тема. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга</i></p> <p>1. Комплексы упражнений, применяемые у детей с поражением и заболеванием спинного мозга.</p> <p><i>Тема. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.</i></p> <p>1. Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>2.Этапы двигательной реабилитации.</p> <p>3.Поддержание вертикальной позы</p> |
| <p>ИОПК 4.1</p> <p>ИОПК 4.2</p> <p>ИОПК 4.3</p> <p>ИОПК 8.1</p> <p>ИОПК 8.2</p> <p>ИОПК 8.3</p> <p>ИПК-1.1</p> <p>ИПК-1.2</p> | <p>Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</p> | <p><i>Тема. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутированными и врожденными дефектами конечностей</i></p> <p>1.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. 2.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3.Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. 4. Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста</p> <p><i>Тема. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста.</i></p> <p>1.Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.</p> <p>2.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>3.Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей).</p> <p>4.Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.</p> <p>5.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>6. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей).</p> <p><i>Тема. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутированными и врожденными дефектами конечностей.</i></p> <p>Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста</p> <p>2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста</p> <p>4. Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста.</p> <p><i>Тема. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста.</i></p> <p>1. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.</p> <p>2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>3. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)</p> <p>4. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.</p> <p>5. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>6. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)</p> |
|--|--|--|

5.2. Лекции

| № Раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения |
|---|---|--------------|---|------------------|
| <i>3 семестр</i> | | | | |
| Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения | | | | |
| 2 | Тема 1. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения | 2 | <p>1. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения</p> <p>2. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения</p> <p>3. Коррекция и профилактика нарушений зрения</p> | ОФО |
| Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха | | | | |
| 3 | Тема 2. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей | 2 | <p>1. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности обучения плаванию слабослышащих</p> | ОФО |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----|
| | | | детей. 3.Подвижные игры на воде. | |
| Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью | | | | |
| 4 | Тема 3. Средства коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью | 4 | 1.Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая моторика рук, расслабление, подвижные игры. | ОФО |
| Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе | | | | |
| 5 | Тема 4. Средства коррекции при детском церебральном параличе | 4 | 1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения начального этапа физической подготовки. 2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения развивающего этапа физической подготовки 3.Общеразвивающие и корригирующие упражнения тренирующего этапа физической подготовки 4. Нетрадиционные формы занятий 5.Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП | ОФО |
| Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга | | | | |
| 6 | Тема 5. Средства коррекции у детей с поражением спинного мозга | 4 | 1.Комплексы упражнений, применяемые у детей с поражением и заболеванием спинного мозга. | ОФО |
| Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | | | | |
| 7 | Тема 6. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей | 2 | 1. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста 2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста 3. Методические особенности | ОФО |

| | | | | |
|---|--|----|--|-----|
| | | | занятий плаванием с детьми школьного возраста 4. Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста | |
| 7 | Тема 7. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста | 2 | 1. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. 2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей). 4. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. 5. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 6. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей). | ОФО |
| | Всего часов | 16 | | |

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.5. Практические занятия

| № Раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ ПНП) |
|--|---------------------|--------------|---------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <i>3 семестр</i> | | | | | |
| Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной | | | | | |

| физической культуры | | | | | |
|---|--|---|--|-----|-----|
| 1 | Тема 8. Теоретические и практические аспекты методики АФК | 2 | 1.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 2.Дать анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области. | ОФО | ПНП |
| Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения | | | | | |
| 2 | Тема 9. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки | 2 | 1. Подвижные игры направленные на формирование осанки. 2. Упражнения направленные на формирование осанки. 3. Методологические подходы к использованию средств физической культуры при коррекции отклонений в развитии позвоночника у детей (на примере слабовидящих). 4. Особенности обучения незрячих детей 5. Этапы обучения технике плавания 6. Коррекция и профилактика нарушений зрения 7. Провести мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных | ОФО | ПНП |
| Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха | | | | | |
| 3 | Тема 10. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста | 2 | 1. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста. 2. Особенности обучения плаванию | ОФО | ПНП |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|
| | | | слабослышащих детей | | |
| 3 | Тема 11. Методика обучению плаванию мл.школьников с наруш. слуха | 2 | 2. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. 2.Подвижные игры на воде | ОФО | ПНП |
| Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью | | | | | |
| 4 | Тема 12. Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью | 2 | 1.Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая, моторика рук, расслабление, подвижные игры. 2.Дать характеристику индивидуальной программе для развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с умственной отсталостью) | ОФО | ПНП |
| 4 | Тема 13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью | 2 | 1. Подвижные игры направленные на формирование осанки. 2.Упражнения направленные на формирование осанки. | ОФО | ПНП |
| Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе | | | | | |
| 5 | Тема 14. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП | 2 | 1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения. 2.Подвижные игры | ОФО | ПНП |
| 5 | Тема 15. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП | 2 | 2.Корригирующие упражнения. 2.Подвижные игры. | ОФО | ПНП |
| Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга | | | | | |
| 6 | Тема 16. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга | 2 | 1.Комплексы упражнений применяемые у детей с поражением спинного мозга | ОФО | ПНП |
| 6 | Тема 17. Методы | 2 | 1.Спинальная | ОФО | ПНП |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----|-----|
| | тренировки спинальной локомоторной активности | | локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических плегиях. 2.Этапы двигательной реабилитации. 3.Поддержание вертикальной позы | | |
| Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | | | | | |
| 7 | Тема 18. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей | 2 | 1. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста 2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста 3. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста 4. Учебно- тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста | ОФО | ПНП |
| 7 | Тема 19. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста | 2 | 1.Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. 2.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3.Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации | ОФО | ПНП |

| | | | | | |
|--|-------------|----|--|--|--|
| | | | <p>конечностей) 4.Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. 5.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 6. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)</p> | | |
| | Всего часов | 24 | | | |

5.6. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП | Код компетенций |
|--|---|--------------------|------------------------------------|--|
| Тема 8. Теоретические и практические аспекты методики АФК | Подготовка материала «Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры» | Собеседование | 16/- | ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 |
| Тема 9. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения | Подготовка материала «Роль п/и с детьми с нарушением зрения» | Собеседование | 10/10 | ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 |
| Тема 9. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки | Подготовка материала «Средства адаптивного физического воспитания направленные на коррекцию осанки» | Собеседование | 10/10 | ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|-------|--|
| | Контроль самостоятельной работы | | 2 | ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 |
| Тема 10. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста | Подготовка к тестированию | Письменное тестирование | 10/10 | ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 |
| Тема 11. Методика обучению плаванию мл.школьников с наруш. слуха | Подготовка к тестированию | Письменное тестирование | 10/10 | ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 |
| | Контроль самостоятельной работы | | 2 | |
| Тема 12. Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью | Подготовка к тестированию | Письменное тестирование | 16/16 | ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 |
| Тема 13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью | Подготовка к тестированию | Письменное тестирование | 16/16 | ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 |
| | Контроль самостоятельной работы | | 2 | |
| Тема 14. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП | Подготовка материала «Обзор заболевания ДЦП в российской и зарубежной учебно-методической литературе» | Собеседование | 20/22 | ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 |
| Тема 15. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП | Разработка учебно-методического комплекса для детей с ДЦП | Индивидуальное задание | 22/22 | ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 |
| | Контроль самостоятельной работы | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---------|--|
| Тема 16. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга | Подготовка материала «Реабилитация детей с поражением спинного мозга» | Собеседование | 15/15 | ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 |
| Тема 17. Методы тренировки спинальной локомоторной активности | Подготовка к тестированию | Письменное тестирование | 15/15 | ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 |
| | Контроль самостоятельной работы | | 1 | |
| Тема 18. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутированными и врожденными дефектами конечностей | Подготовка материала «Организации двигательной активности детей с ампутированными и врожденными дефектами конечностей» | Собеседование | 20/15 | ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 |
| Тема 19. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста | Реферат «Применение физических упражнений при врожденных anomalies развития и после ампутации конечностей детей различного возраста» | Реферат | 23/23 | ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 8.1 ИОПК 8.2 ИОПК 8.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Контрольная работа | Подготовка к контрольной работе | | | |
| Курсовая работа | Подготовка к курсовой работе | | | |
| Всего часов | | | 212/187 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «Частные методики адаптивной физической культуры».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «Частные методики адаптивной физической культуры».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «Частные методики адаптивной физической культуры».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|------------|---------|--------------------------|
| ОПК-4 | ИОПК 4.1 | 1,2 | начальный, промежуточный |
| | ИОПК 4.2 | 1,2 | начальный, промежуточный |
| | ИОПК 4.3 | 1,2 | начальный, промежуточный |
| ОПК-8 | ИОПК 8.1 | 1,2 | начальный, промежуточный |
| | ИОПК 8.2 | 1,2 | начальный, промежуточный |
| | И.ОПК 8.3 | 1,2 | начальный, промежуточный |
| ПК-1 | ИПК-1 | 1,2 | промежуточный |
| | ИПК-2 | 1,2 | промежуточный |

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-4 – способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Индикатор ИОПК 4.1 - выделение современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения | раскрывает сущность основных видов и пути решения проблем адаптивной физической культуры | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| Умеет | использовать опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры и пути их решения | Корректно применяет опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры и пути их решения | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |
| Владеет навыком | анализа потребностей в области адаптивного физического воспитания, и способов их рационального применения в структуре адаптивной физической культуры | самостоятельно выделяет потребности и применяет в структуре адаптивной физической культуры | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |

Индикатор ИОПК 4.2 - описание организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | процесс организации и содержания занятий по адаптивной физической культуре | раскрывает сущность организации и содержания занятий по адаптивной физической культуре | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |
| Умеет | организовывать адаптивное физическое воспитание для различных нозологических и возрастных групп | демонстрирует на занятиях АФВ особенности организации проведения для различных нозологических и возрастных групп | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |
| Владеет навыком | разработки конспектов занятий в адаптивном физическом воспитании | самостоятельно оценивает конспект занятия в адаптивном физическом воспитании | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |

Индикатор ИД.ОПК 4.3 - анализ современных методов для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
|-------------------------------------|---------------------|----------------------|

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры | называет проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |
| Умеет | применять методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры | составляет методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |
| Владеет навыком | обосновывает выбор применяемых методов для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры | самостоятельно осуществляет применение методов для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |

Компетенция ОПК-8 – способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма
Индикатор ИД.ОПК 8.1 - анализ проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания | называет факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |
| Умеет | предотвращать прогрессирование основного заболевания организма средствами АФВ | составляет средства АФВ для предотвращения прогрессирования основного заболевания организма | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |
| Владеет навыком | выявления факторов риска по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма | выявляет современные методы для решения актуальных проблем по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |

Индикатор ИД.ОПК 8.2 - выявление клинических проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|--|--|--|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | процесс организации и содержания комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания | называет комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |
| | разрабатывать комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания на занятиях АФВ для различных нозологических и возрастных групп | анализирует проводимые мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания на занятиях АФВ | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |
| | проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания | Самостоятельно проводит мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания на занятиях АФВ для различных нозологических и возрастных групп | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |

Индикатор ИД.ОПК 8.3 - Алгоритм принятия основных мер по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|--|--|---------------------|----------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| Знает | возникающие при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания проявлений вторичных отклонений и дефектов. | называет возникающие при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания проявлений вторичных отклонений и дефектов. | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |
| Умеет | оценивать клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания | демонстрирует знания оценивания проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |
| Владеет навыком | обосновывает применение содержания занятий по АФВ для предотвращения проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания | демонстрирует упражнения для предотвращения проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания | Тестирование Собеседование Практическое задание | Тестирование Собеседование Практическое задание |

ПК-1. Обладать способностью управлять тренировочным процессом в спортивной сборной команде лиц с ОВЗ, включая инвалидов

ИПК 1.1. Управление централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе программы подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов

| | | |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|

| | | | |
|-----------------|--|---|------------------------------------|
| Знает | процесс организации и содержание управления централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды | раскрывает сущность методов организации и управления централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды | Собеседование |
| Умеет | использовать в своей профессиональной деятельности эффективные методы обучения подготовки в проведении тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменами-инвалидами | выявляет особенности методов обучения подготовки в проведении тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменами-инвалидами | Выполнение индивидуального задания |
| Владеет навыком | организации инновационных технологий в процессе подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов | разрабатывает инструкцию применения инновационных технологий в процессе подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды | Демонстрация практических навыков |

ИПК1.2 Определение и обоснование требований к составу мероприятий, объёмам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при и осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов –инвалидов

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| Знает | методы обучения и содержание тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов | анализирует проблемы использования методов в обучении и содержании тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов | |
| Умеет | использовать алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов используя обоснованные требования к составу мероприятий, объёмов и содержания тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов | выявляет особенности путей внедрения полученных результатов используя обоснованные требования к составу мероприятий, объёмов и содержания тренировочной и соревновательной нагрузки | Выполнение индивидуального задания |
| Владеет навыком | оценивать содержание тренировочной и соревновательной нагрузки при и осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов | самостоятельно обосновывает оценку содержания подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов | Демонстрация практических навыков |

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 1 и 2 семестры

| <i>Балл</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|---------------|---|
| от 4,5 до 5,0 | «зачтено» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «зачтено» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «зачтено» | Пороговый |
| менее 2,5 | «не зачтено» | Минимальный |

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре

| <i>Балл</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|-----------------------|---|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «неудовлетворительно» | Минимальный |

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию

рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Дает анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области.
2. Выполняет индивидуальное задания по теме. Написать сценарий мероприятия оздоровительной направленности для слабовидящих больных.
3. Проводит мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных.
4. В рамках собеседования описывает особенности содержания комплексов по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура».
5. Выполняет индивидуальное задания по теме.
6. Демонстрирует учебно-методический комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма (на примере слабовидящих).
7. Выполняет практический навыка.
8. Проводит занятие по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (по заданию преподавателя).
9. Дает характеристику индивидуальной программе для развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с умственной отсталостью)
10. Выполняет индивидуальное задания. Разработать индивидуальную программу развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с умственной отсталостью).
11. Демонстрирует навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.

2. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
3. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
4. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
5. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
6. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
7. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
8. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
9. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
10. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
11. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
12. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
13. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
14. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.

15. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
16. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
17. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
18. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
19. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
20. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
21. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
22. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
23. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).
24. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
25. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
26. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
27. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.
28. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
29. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.
30. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.
31. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.
32. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
33. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.
34. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.
35. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.
36. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|--|
| 2.Бушенёва, И. С. Методики адаптивной физической культуры [Текст]: учеб. пособие / И.С. Бушенева, З. В. Сапронова, И. В. Еремин. - Ставрополь: Изд – во СтГМУ, 2017. - 120 с. | 1.Рубцова, Н. О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития : учебник для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6987-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153914 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке. |
| 2.Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : | 2.Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мелентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7836-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166356 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке. |
| | 3.Дробышева, С. А. Развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (по направлениям подготовки 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья») : учебно-методическое пособие / С. А. Дробышева. — 2-е изд. перераб. и доп. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173455 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке. |
| | 4.Греков, Ю. А. Коррекция здоровья студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры : учебно-методическое пособие / Ю. А. Греков. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 58 с. — Текст : электронный // |

| | |
|---|--|
| <p>электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175625 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке.</p> <p>5.Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : МПГУ, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112557 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке.</p> |
|---|--|

8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| <p>1.Ошкина, А. А. Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139922 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2.Маслова, И. Н. Креативные телесно-ориентированные практики : учебное пособие / И. Н. Маслова, С. А. Пушкин. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140371 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3.Телесно-двигательная подготовка будущих преподавателей адаптивной физической культуры: учеб. пособие / И.С. Бушенёва, И.В. Ерёмин, З.В. Сапронова, Л.С. Толстая. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2013. - 136 с. (5 экз.)</p> <p>4.Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151926 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>1.Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru, http://e.lanbook.com. Режим доступа: по подписке</p> <p>2.Методика физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методические пособие / составитель Э. А. Лоскутова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907280-23-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180394 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке</p> <p>3.Курч, Н. М. Физические средства восстановления : учебное пособие / Н. М. Курч. — Омск : СибГУФК, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-91930-124-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142483 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке</p> <p>4.Касмакова, Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154984 (дата обращения: 12.10.2021). Режим доступа: по подписке</p> |

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Название ПО | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|----|---|---|
| 1 | SQL server | №170.3К от 31.08.2020 |
| 2 | Traffic inspector | №169.3К от 31.08.2020 |
| 3 | Abode After Effects | №175.3К от 03.09.2020 |
| 4 | Abode Illustrator | №175.3К от 03.09.2020 |
| 5 | Abode InDesign | №175.3К от 03.09.2020 |
| 6 | Abode Lightroom | №175.3К от 03.09.2020 |
| 7 | Abode Premiere pro | №175.3К от 03.09.2020 |
| 8 | Abode CorelDRAW | №175.3К от 03.09.2020 |
| 9 | Abode Acrobat Pro | №175.3К от 03.09.2020 |
| 10 | Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE | Бесплатное |

Установленное на ПК

| № | Название ПО | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Kaspersky endpoint security | №173/ЭТ от 09.07.2019 |
| 2 | Пакет ПО Microsoft | №187/ЭТ от 19.07.2019 |
| 3 | Архиватор 7 zip | Бесплатное |
| 4 | Abode Acrobat reader | Бесплатное |
| 5 | VLC медиаплеер | Бесплатное |

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»:

Разработана:

доцент кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», к.п.н.

И.С. Бушенёва

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», зав.кафедрой

А.А. Марченко

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Л.Е. Митрохина

Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования

Н.А. Федько