

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них	
Контактная работа по видам занятий	48
лекции	14
практические занятия	34
Самостоятельная работа	168
Промежуточная аттестация	
контрольная работа	1 семестр
зачет	1 семестр
курсовая работа	2 семестр
экзамен	2 семестр

г. Ставрополь, 2022 г

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов, для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 и 2 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

– Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) (ТФ - С/03.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры			
ИОПК 1.1 Поиск инновационных технологий и разработок в сфере адаптивной физической культуры	процесс инновационных технологий и разработок в сфере адаптивной физической культуры	использовать инновационные технологии и разработок в сфере адаптивной физической культуры	организации инновационных технологий и разработок в сфере адаптивной физической культуры
ИОПК 1.2 Формирование алгоритма научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	процесс формирования алгоритма научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	использовать алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	организации формирования алгоритма научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры
ИОПК 1.3 Описание технологии написания методических и практических	процесс описания технологии написания методических и практических	использовать технологии написания методических и практических	организации внедрения технологии написания методических и практических

рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования			
ИОПК 2.1 - анализ организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп	процесс организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп	выделять в содержании части занятий для различных нозологических и возрастных групп	обоснования содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп
ИОПК 2.3 поиск эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	определять наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	оценивает наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения			
ИОПК 5.1 - применение основных концепций развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и	основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в	использовать в своей профессиональной деятельности чувствительные периоды развития тех или иных	развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе опираясь на основные

зарубежной литературе	состоянии здоровья	функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	концепции
ИОПК 5.2.- анализ особенностей содержания, форм и методов планирования развивающей деятельности	особенности содержания, форм и методов планирования развивающей деятельности	применять в развивающей деятельности виды планирования учитывая особенности содержания, форм методов.	определения особенностей содержания, форм и методов планирования развивающей деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов
ИОПК 5.3. - описание особенностей педагогического изучения воспитательной деятельности	особенности педагогического изучения воспитательной деятельности	описывать особенности педагогического изучения воспитательной деятельности	оценивать развивающее обучение воспитательной деятельности
ПК-1. Обладать способностью управлять тренировочным процессом в спортивной сборной команде лиц с ОВЗ, включая инвалидов			
ИПК1.1. Управление централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды нпа основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов	Особенности централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды нпа основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов	Управлять централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды нпа основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов	Оценивать управление централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды нпа основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов
ИПК1.2 Определение и обоснование требований к составу мероприятий, объемам и содержанию	Особенности определения и обоснование требований к составу мероприятий, объемам и содержанию	Определять обоснование требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и	Обосновывать требования к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при и

тренировочной и соревновательной нагрузки при и осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов	тренировочной и соревновательной нагрузки при и осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов	соревновательной нагрузки при и осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов	существлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов
---	---	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- мestr	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе консультации
1	Раздел 1. Системы образовательных учреждений России	8	16						80
2	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях восьми видов	2	10						38
2	Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию	4	8						37
	Промежуточная аттестация: зачет							4	
	экзамен							9	155
	Итого по дисциплине:	14	34					168	
	Часов <u>216</u>	Зач. ед. <u>6</u>							
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%		0 час/ 0%					
	Объем профессионально направленной подготовки	34 час/ 70,8%		105 час/ 67,7%					

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов
<i>1 семестр</i>		
ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 ИОПК 2.1 ИОПК 2.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИПК1.1 ИПК1.2	Раздел 1. Системы образовательных учреждений России	<p><i>Тема. Характеристика системы образовательных учреждений России</i></p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Классификация образовательных организаций. Финансово-хозяйственная самостоятельная образовательная деятельность. Условия непрерывного образования.</p> <p><i>Тема. Единая государственная система коррекционной педагогики.</i></p> <p>Понятие «коррекционная педагогика». Структура коррекционной педагогики. Система коррекционной педагогики. Законодательная и документальная база. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь. Общественные организации, основывающиеся на коррекционную педагогику.</p> <p><i>Тема. Учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</i></p> <p>Учреждения адаптивной физической культуры и спорта. Законодательная и документальная база. Классификация групп.</p>
<i>2 семестр</i>		
ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 ИОПК 2.1 ИОПК 2.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИПК1.1 ИПК1.2	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях восьми видов	<p><i>Тема. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития I - VIII видов</i></p> <p>Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития. Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьми видов. Условия при сохранном слухе и речевых нарушениях на занятиях физическими упражнениями. Особенности обучения незрячих детей. Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения. Особенности обучения детей с нарушением речи. Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения детей с умственной отсталостью.</p> <p><i>Тема. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения слуха (I и II виды)</i></p> <p>1. Формы организации занятий физическими упражнениями. 2. Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьми видов. 3. Использование вербальных и невербальных способов общения. 4. Условия при сохранном слухе и речевых нарушениях на занятиях физическими</p>

		<p>упражнениями. 5. Характер двигательной деятельности.</p> <p><i>Тема. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения зрения (III и IV виды)</i></p> <p>1.Использование способов развития или восстановления речи и общения. 2.Условия коррекции зрения на занятиях адаптивной физической культурой. 3.Характер двигательной деятельности. 4.Особенности обучения незрячих детей. 5.Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения. 6.Коррекция и профилактика нарушений зрения. 7. Мини-проект.</p> <p><i>Тема. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию) (V вид).</i></p> <p>1.Использование способов развития или восстановления речи и общения. 2.Условия развития и восстановления речи на занятиях адаптивной физической культурой. 3.Характер двигательной деятельности. 4.Особенности обучения детей с нарушением речи. 5.Этапы обучения детей, имеющих нарушение речи. 6.Коррекция и профилактика нарушений речи.</p> <p><i>Тема. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (VI вид).</i></p> <p>1.Предупреждение развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате. 2.Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». 3.Основные направления АФК. 4.Задача АФК. 5.Применение физических упражнений у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. 6.Использование способов развития или восстановления опорно-двигательного аппарата. 7.Условия развития и восстановления опорно-двигательного аппарата на занятиях адаптивной физической культурой. 8.Характер двигательной деятельности. 9.Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. 10.Этапы обучения детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. 11.Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p><i>Тема. Адаптивная физическая культура с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью (VII- VIII вид).</i></p> <p>1.Направленность занятий АФК. 2.Основные направления АФК. 3.Задача АФК. 4.Применение физических упражнений у детей, имеющих задержку психического развития. 5.Использование способов развития или восстановления детей с задержкой психического развития. 6.Условия развития и восстановления детей задержкой психического развития на занятиях адаптивной физической</p>
--	--	---

		<p>культурой. 7.Характер двигательной деятельности. 8.Особенности обучения детей с задержкой психического развития. 9.Этапы обучения детей, имеющих задержку психического развития. 10.Коррекция и профилактика задержки психического развития.</p> <p>1.Направленность занятий АФК. 2.Компоненты адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью. 3.Основные направления АФК. 4.Задача АФК. 5.Применение физических упражнений у детей, имеющих умственную отсталость. 6.Использование способов развития или восстановления детей с умственной отсталостью. 7.Условия развития и восстановления детей с умственной отсталостью на занятиях адаптивной физической культурой. 8.Характер двигательной деятельности. 9.Особенности обучения детей с умственной отсталостью. 10.Этапы обучения детей, имеющих умственную отсталость. 11.Коррекция и профилактика умственной отсталости. 12. Мини-проект.</p>
<p>ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 ИОПК 2.1 ИОПК 2.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИПК1.1 ИПК1.2</p>	<p>Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию</p>	<p><i>Тема. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.</i></p> <p>1.Программное обеспечение учебного процесса направленное на физическое совершенствование занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья. 2.Государственные образовательные стандарты и регламентирующие документы. 3.Программная направленность на профилактику, реабилитацию, лечение и развитие. 4.Структура программ, ее содержание, и возрастные периоды. 5.Высшие учебные заведения, ведущие подготовку специалистов по адаптивному физическому воспитанию и спорту.</p> <p><i>Тема. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.</i></p> <p>1.Направленность занятий АФК. 2.Компоненты адаптивной физической культуры у детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 3.Задача АФК. 4.Применение физических упражнений у детей, отнесенных к специальной медицинской группе. 5.Использование способов развития или восстановления детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 6.Условия развития и восстановления детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе на занятиях адаптивной физической культурой. 7.Характер двигательной деятельности. 8.Особенности обучения детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 9.Этапы обучения детей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской</p>

		группе. 10.Распределение и классификация на СМГ. 11.Противопоказания к занятиям физической культурой. 12. Реферат.
--	--	---

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>1 семестр</i>				
Раздел 1. Системы образовательных учреждений России				
1	Тема 1. Характеристика системы образовательных учреждений России	8	1.Организации, осуществляющие образовательную деятельность. 2.Классификация образовательных организаций. 3.Финансово-хозяйственная самостоятельная образовательная деятельность. 4.Условия непрерывного образования.	ОФО
<i>2 семестр</i>				
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях восьми видов				
2	Тема 2. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития I - VIII видов	2	1.Формы организации занятий физическими упражнениями. 2.Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьми видов. 3.Характер двигательной деятельности. 4.Особенности обучения незрячих детей. 5.Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения. 6.Коррекция и профилактика нарушений зрения.	ОФО
Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию				
3	Тема 3. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию	2	1.Содержательный компонент стандарта образования дошкольников в области физической культуры 2.Программы специальных дошкольных учреждений 3.Структура авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.	ОФО

3	Тема 4. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию	2	1.Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к специальным медицинским группам 2.Противопоказания к занятиям физической культурой.	ОФО
	Всего часов	14		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
<i>1 семестр</i>					
Раздел 1. Системы образовательных учреждений России					
1	Тема 5. Характеристика системы образовательных учреждений России	4	Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Классификация образовательных организаций. Финансово-хозяйственная самостоятельная образовательная деятельность. Условия непрерывного образования.	ОФО	ПНП
1	Тема 6. Единая государственная система коррекционной педагогики	6	Понятие «коррекционная педагогика». Структура коррекционной педагогики. Система коррекционной педагогики. Законодательная и документальная база. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь. Общественные организации, основывающуюся на коррекционную педагогику.	ОФО	ПНП
1	Тема 7. Учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	6	Учреждения адаптивной физической культуры и спорта. Законодательная и документальная база. Классификация групп.	ОФО	ПНП

2 семестр					
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях восьми видов					
2	Тема 8. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения слуха (I и II виды)	2	1.Формы организации занятий физическими упражнениями. 2.Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьми видов. 3.Использование вербальных и невербальных способов общения. 4.Условия при сохранном слухе и речевых нарушениях на занятиях физическими упражнениями. 5. Характер двигательной деятельности.	ОФО	ПНП
2	Тема 9. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения зрения (III и IV виды)	2	1.Использование способов развития или восстановления речи и общения. 2.Условия коррекции зрения на занятиях адаптивной физической культурой. 3.Характер двигательной деятельности. 4.Особенности обучения незрячих детей. 5.Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения. 6.Коррекция и профилактика нарушений зрения. 7. Мини-проект		ПНП
2	Тема 10. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию) (V вид)	2	1.Использование способов развития или восстановления речи и общения. 2.Условия развития и восстановления речи на занятиях адаптивной физической культурой. 3.Характер двигательной деятельности. 4.Особенности обучения детей с нарушением речи. 5.Этапы обучения детей, имеющих		ПНП

			нарушение речи. 6.Коррекция и профилактика нарушений речи.		
2	Тема 11. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (VI вид)	2	1.Предупреждение развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате. 2.Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». 3.Основные направления АФК. 4.Задача АФК. 5.Применение физических упражнений у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. 6.Использование способов развития или восстановления опорно-двигательного аппарата. 7.Условия развития и восстановления опорно-двигательного аппарата на занятиях адаптивной физической культурой. 8.Характер двигательной деятельности. 9.Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. 10.Этапы обучения детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. 11.Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.		ПНП
2	Тема 12. Адаптивная физическая культура с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью (VII- VIII вид)	2	1.Направленность занятий АФК. 2.Основные направления АФК. 3.Задача АФК. 4.Применение физических упражнений у детей, имеющих задержку психического развития. 5.Использование способов развития или восстановления детей с задержкой психического развития. 6.Условия развития и восстановления детей задержкой психического развития на занятиях адаптивной физической культурой.		ПНП

			<p>7.Характер двигательной деятельности.</p> <p>8.Особенности обучения детей с задержкой психического развития.</p> <p>9.Этапы обучения детей, имеющих задержку психического развития.</p> <p>10.Коррекция и профилактика задержки психического развития.</p> <p>1.Направленность занятий АФК. 2.Компоненты адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью.</p> <p>3.Основные направления АФК. 4.Задача АФК.</p> <p>5.Применение физических упражнений у детей, имеющих умственную отсталость.</p> <p>6.Использование способов развития или восстановления детей с умственной отсталостью.</p> <p>7.Условия развития и восстановления детей с умственной отсталостью на занятиях адаптивной физической культурой.</p> <p>8.Характер двигательной деятельности.</p> <p>9.Особенности обучения детей с умственной отсталостью. 10.Этапы обучения детей, имеющих умственную отсталость.</p> <p>11.Коррекция и профилактика умственной отсталости. 12. Мини-проект.</p>		
Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию					
3	Тема 13. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию	4	<p>1.Программное обеспечение учебного процесса направленное на физическое совершенствование занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>2.Государственные образовательные стандарты и регламентирующие документы. 3.Программная</p>	ОФО	ПНП

			направленность на профилактику, реабилитацию, лечение и развитие. 4. Структура программ, ее содержание, и возрастные периоды. Высшие учебные заведения, ведущие подготовку специалистов по адаптивному физическому воспитанию и спорту.		
3	Тема 14. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к специальным медицинским группам	4	1. Направленность занятий АФК. 2. Компоненты адаптивной физической культуры у детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 3. Задача АФК. 4. Применение физических упражнений у детей, отнесенных к специальной медицинской группе. 5. Использование способов развития или восстановления детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 6. Условия развития и восстановления детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе на занятиях адаптивной физической культурой. 7. Характер двигательной деятельности. 8. Особенности обучения детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 9. Этапы обучения детей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 10. Распределение и классификация на СМГ. 11. Противопоказания к занятиям физической культурой. 12. Реферат.	ОФО	ПНП
	Всего часов	34			

5.6. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код компетенций
Тема 2. Характеристика системы образовательных учреждений России	Подготовка собеседования «Классификация образовательных организаций»	Собеседование	20/-	ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 ИОПК 2.1
Тема 3. Единая государственная система коррекционной педагогики	Подготовка собеседования «Система учреждений, оказывающих специализированную помощь»	Собеседование	30/-	ИОПК 2.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИПК1.1 ИПК1.2
	Контроль		2	
Тема 4. Учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Подготовка собеседования «Роль учреждения адаптивной физической культуры и спорта в жизни общества»	Собеседование	30/30	ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 ИОПК 2.1
	Контроль		2	
Тема 6. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения слуха (I и II виды)	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	6/6	ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 ИОПК 2.1
Тема 8. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения зрения (III и IV виды)	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	6/6	ИОПК 2.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИПК1.1 ИПК1.2
Тема 9. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию) (V вид)	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	6/6	ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 ИОПК 2.1
Тема 10. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	6/6	ИОПК 2.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2

нарушения опорно-двигательного аппарата (VI вид)				ИОПК 5.3 ИПК1.1 ИПК1.2
Тема 11. Адаптивная физическая культура с детьми с задержкой психического развития (VII вид)	Подготовка собеседования «Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»	Собеседование	6/6	ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 ИОПК 2.1
	Контроль		2	
Тема 12. Адаптивная физическая культура с детьми с умственной отсталостью (VIII вид)	Разработка учебно-методического комплекса для детей с умственной отсталостью	Индивидуальное задание	8/8	ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 ИОПК 2.1
	Контроль		3	
Тема 14. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию	Подготовка собеседования «Структура программ, ее содержание, и возрастные периоды»	Собеседование	18/18	ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 ИОПК 2.1
	Контроль		2	
Тема 15. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к специальным медицинским группам	Подготовка собеседования «Особенности обучения детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе»	Собеседование	19/19	ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 ИОПК 2.1 ИОПК 2.3 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИПК1.1 ИПК1.2
	Контроль		2	
Промежуточная аттестация:				
контрольная работа	Подготовка к контрольной работе			
курсовая работа	Подготовка к курсовой работе			

Всего часов		168/105	
--------------------	--	---------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	ИОПК 1.1	1,2	начальный, промежуточный
	ИОПК 1.2	1,2	начальный, промежуточный
	ИОПК 1.3	1,2	начальный, промежуточный
ОПК-2	ИОПК 2.1	1,2	начальный, промежуточный
	ИОПК 2.2	1,2	начальный, промежуточный
	ИОПК 2.3	1,2	начальный, промежуточный
ОПК -5	ИОПК 5.1	1,2	начальный, промежуточный
	ИОПК 5.2	1,2	начальный, промежуточный
	ИОПК 5.3	1,2	начальный, промежуточный
ПК-1	ПК-1	1,2	промежуточный
	ПК-2	1,2	промежуточный

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-1: Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.

Индикатор ИОПК 1.1 - Поиск инновационных технологий и разработок в сфере адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	процесс инновационных технологий и разработок в сфере адаптивной физической культуры	Анализирует процесс инновационных технологий и разработок в сфере АФК	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	использовать инновационные технологии и разработок в сфере адаптивной физической культуры	Умеет использовать инновационные технологии и разработки в сфере АФК	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	организации инновационных технологий и разработок в сфере адаптивной физической культуры	Демонстрирует навык организации в сфере адаптивной физической культуры применяя инновационные технологии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор ИОПК 1.2 - Формирование алгоритма научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает процесс формирования алгоритма научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	раскрывает сущность процесса формирования алгоритма научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Умеет	использовать алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	внедряет полученные результаты в практику адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	организации формирования алгоритма научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	самостоятельно осуществляет алгоритм внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор ИОПК 1.3 - Описание технологии написания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает процесс описания технологии написания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	раскрывает сущность процесса описания технологии написания методических рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Умеет	использовать технологии написания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	составляет практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	организации внедрения технологии написания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	самостоятельно использует технологию написания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

Индикатор ИОПК 2.1 - анализ организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп

	Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	процесс организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп	раскрывает сущность содержания частей занятий для различных нозологических и возрастных групп	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Умеет	выделять в содержании части занятий для различных нозологических и возрастных групп	разрабатывает содержание частей занятий для различных нозологических и возрастных групп	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	обоснования содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп	Самостоятельно обосновывает применение физических упражнений на занятиях по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор ИОПК 2.2.- анализ организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	процесс организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов	раскрывает сущность организации занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	выделять в содержании части занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов	разрабатывает части занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	обоснования содержания занятий по адаптивному	самостоятельно обосновывает содержание занятий в области	Тестирование Собеседование Практическое	Тестирование Собеседование Практическое

физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов	адаптивного физического воспитания	задание	задание
--	------------------------------------	---------	---------

Индикатор ИОПК 2.3 - поиск эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	раскрывает сущность методов обучения видов адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	определять наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	разрабатывает эффективные методы обучения на занятиях АФВ	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владет	оценивает наиболее эффективные	разрабатывает инструкцию применения наиболее	Тестирование Собеседование	Тестирование Собеседование

методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	эффективных методов обучения на занятиях АФВ	Практическое задание	Практическое задание
--	--	----------------------	----------------------

Компетенция ОПК-5 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

Индикатор ИОПК 5.1 - Применение основных концепций развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	анализирует закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	использовать в своей профессиональной деятельности сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	обоснованно учитывает в деятельности сенситивные периоды развития в развивающем обучении	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и	использует концепции адаптивной физической культуры основываясь на отечественную и	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

	зарубежной литературе опираясь на основные концепции	зарубежную литературу.		
--	--	------------------------	--	--

Индикатор ИОПК 5.2.- анализ особенностей содержания, форм и методов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	особенности содержания, форм и методов планирования развивающей деятельности	раскрывает сущность содержания, форм и методов планирования развивающей деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	применять в развивающей деятельности виды планирования учитывая особенности содержания, форм методов.	обоснованно применяет в развивающей деятельности виды планирования учитывая особенности содержания, форм методов.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владет навыком	определения особенностей содержания, форм и методов планирования развивающей деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов	самостоятельно разрабатывает инструкцию применения методов планирования развивающей деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор ИОПК 5.3.- Описание особенностей педагогического изучения воспитательной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности педагогического изучения воспитательной деятельности	анализирует проблемы воспитательной деятельности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Собеседование
Умеет	описывать особенности педагогического изучения воспитательной деятельности	выявляет особенности в воспитательной деятельности для каждой нозологической группы	Демонстрация практических навыков

Владеет навыком	оценивать развивающее обучение воспитательной деятельности	организует воспитательную деятельность с оценкой для каждой нозологической группы	Выполнение индивидуально го задания
-----------------	--	---	-------------------------------------

Компетенция ПК-1 – Обладать способностью управлять тренировочным процессом в спортивной сборной команде лиц с ОВЗ, включая инвалидов

ИПК1.1. Управление централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	процесс организации и содержание управления централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	раскрывает сущность методов организации и управления централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	Собеседование
Умеет	использовать в своей профессиональной деятельности эффективные методы обучения подготовки в проведении тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменами-инвалидами	выявляет особенности методов обучения подготовки в проведении тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменами-инвалидами	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	организации инновационных технологий в процессе подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов	разрабатывает инструкцию применения инновационных технологий в процессе подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	Демонстрация практических навыков

ИПК1.2 Определение и обоснование требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методы обучения и содержание тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов	анализирует проблемы использования методов в обучении и содержании тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов	Собеседование

Умеет	использовать алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов используя обоснованные требования к составу мероприятий, объёмов и содержания тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов	выявляет особенности путей внедрения полученных результатов используя обоснованные требования к составу мероприятий, объёмов и содержания тренировочной и соревновательной нагрузки	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	оценивать содержание тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов	самостоятельно обосновывает оценку содержания подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов -инвалидов	Демонстрация практических навыков

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 1 и 2 семестры

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний

от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Дает анализ практической деятельности, в новой области знаний социальной работы, с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
2. Выполняет индивидуальные задания по теме. Слайд-презентация по теме формирование знаний и умений посредством использования информационных технологий.
3. Демонстрирует навык оценки профессиональной деятельности в области адаптивного физического воспитания с помощью информационных технологий и использования новых знаний и умений.
4. В рамках собеседования выявляет положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Описывает процесс реализации средств и методов адаптивной физической культуры.
6. Выполняет индивидуальные задания по теме.
7. Демонстрирует средства и методы адаптивной физической культуры основываясь на положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Проводит мероприятия воспитательного характера с субъектами воспитательного процесса (по заданию).
7. Разрабатывает программу, этапы исследования (по выбору учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).
8. Излагает в докладе интерпретацию результатов собственных исследований и практической значимости.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность учреждений России.
2. Классификация образовательных (коррекционных) организаций России.

3. Финансово-хозяйственная самостоятельная образовательная деятельность (коррекционных) организаций России.
4. Условия непрерывного образования (коррекционных) организаций России.
5. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта.
6. Законодательная и документальная база учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
7. Классификация групп учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
8. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития.
9. Формы организации занятий физическими упражнениями для детей с различными нарушениями развития.
10. Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьми видов для детей с различными нарушениями развития.
11. Понятие и краткая характеристика коррекционной педагогики.
12. Структура коррекционной педагогики.
13. Система коррекционной педагогики.
14. Законодательная и документальная база коррекционной педагогики.
15. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь.
16. Общественные организации, основывающиеся на коррекционную педагогику.
17. Использование вербальных и невербальных способов общения у детей, имеющих нарушение слуха (I и II виды).
18. Условия при сохранном слухе и речевых нарушениях на занятиях физическими упражнениями.
19. Характер двигательной деятельности у детей, имеющих нарушение слуха (I и II виды).
20. Условия коррекции зрения на занятиях адаптивной физической культурой.
21. Характер двигательной деятельности.
22. Особенности обучения незрячих детей.
23. Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения.
24. Коррекция и профилактика нарушений зрения.
25. Использование способов развития или восстановления речи и общения.
26. Условия развития и восстановления речи на занятиях адаптивной физической культурой.
27. Характер двигательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию).
28. Особенности обучения детей с нарушением речи.
29. Этапы обучения детей, имеющих нарушение речи. Коррекция и профилактика нарушений речи.
30. Предупреждение развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате.
31. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата».
32. Основные направления АФК у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
33. Задача АФК у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
34. Применение физических упражнений у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
35. Использование способов развития или восстановления опорно-двигательного аппарата.
36. Условия развития и восстановления опорно-двигательного аппарата на занятиях адаптивной физической культурой.
37. Характер двигательной деятельности у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

38. Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
39. Этапы обучения детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
40. Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
41. Направленность занятий АФК у детей имеющих задержку психического развития.
42. Основные направления АФК у детей имеющих задержку психического развития.
43. Задача АФК у детей имеющих задержку психического развития.
44. Применение физических упражнений у детей, имеющих задержку психического развития.
45. Использование способов развития или восстановления детей с задержкой психического развития.
46. Условия развития и восстановления детей задержкой психического развития на занятиях адаптивной физической культурой.
47. Характер двигательной деятельности у детей имеющих задержку психического развития.
48. Особенности обучения детей с задержкой психического развития.
49. Этапы обучения детей, имеющих задержку психического развития.
50. Коррекция и профилактика задержки психического развития.
51. Направленность занятий АФК у детей с умственной отсталостью.
52. Компоненты адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью.
53. Основные направления АФК у детей с умственной отсталостью.
54. Задача АФК. у детей с умственной отсталостью
55. Применение физических упражнений у детей, имеющих умственную отсталость.
56. Использование способов развития или восстановления детей с умственной отсталостью.
57. Условия развития и восстановления детей с умственной отсталостью на занятиях адаптивной физической культурой.
58. Характер двигательной деятельности детей с умственной отсталостью.
59. Особенности обучения детей с умственной отсталостью.
60. Этапы обучения детей, имеющих умственную отсталость.
61. Коррекция и профилактика умственной отсталости у детей.
62. Программное обеспечение учебного процесса направленное на физическое совершенствование занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья.
63. Государственные образовательные стандарты и регламентирующие документы по адаптивному физическому воспитанию.
64. Программная направленность на профилактику, реабилитацию, лечение и развитие адаптивного физического воспитания.
65. Структура программ адаптивного физического воспитания, ее содержание, и возрастные периоды.
66. Высшие учебные заведения, ведущие подготовку специалистов по адаптивному физическому воспитанию и спорту.
67. Направленность занятий АФК детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
68. Компоненты адаптивной физической культуры у детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
69. Задача АФК детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
70. Применение физических упражнений у детей, отнесенных к специальной медицинской группе.
71. Условия развития и восстановления детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе на занятиях адаптивной физической культурой.
72. Характер двигательной деятельности детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

73. Особенности обучения детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
74. Этапы обучения детей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
75. Распределение и классификация на СМГ. Противопоказания к занятиям физической культурой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Перфильева, И.В. Управление деятельностью спортивной организации: теоретико-методические аспекты: учебное пособие / И.В.	1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / под общ.ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51905 . 2. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной

<p>Перфильева, Е. В. Беликова, Е. Ю. Чернявская. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158236 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. [Электронный ресурс]: Учебники / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – Электрон.дан. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51781.</p> <p>3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс]: Учебники – Электрон.дан. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html</p> <p>4. Леньшина, М. В. Современные оздоровительные системы в программах по физической культуре для общеобразовательной школы : учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140352 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
---	---

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие. — Москва : Советский спорт, 2014. — 298 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51905 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>1. Евсеев С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. П. Евсеев, М. В. Томилова, О. Э. Евсеева; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – М.: Советский спорт, 2013. – 96 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51782</p> <p>2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия «Коррекционная педагогика»)» – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреенко, Д.А. Краснобаев. - М.: Прометей, 2012. . – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020
3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020
5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020
7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Abode Acrobat reader	Бесплатное
5	VLC медиаплеер	Бесплатное

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»:

Разработана:

доцент кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», к.п.н.

И.С. Бушенёва

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания
и адаптивной физической культуры», зав.кафедрой

А.А. Марченко

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Л.Е. Митрохина

Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования

Н.А. Федько

