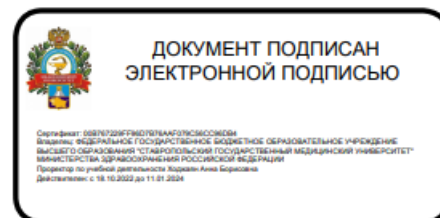


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

шифр, наименование направления подготовки	39.03.02 Социальная работа
профиль подготовки	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
форма обучения	очная
год начала обучения	2019 год
Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них:	
Государственный экзамен	108
Выпускная квалификационная работа	216

Ставрополь, 2022 г.

1. Цель и сроки проведения ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 76.

Срок проведения ГИА – 10 семестр. ГИА проводится в соответствии с локальными актами университета:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 76;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636»;

- Положением об организации и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, принятым Решением Ученого совета университета от 28.08.2015г., протокол №1, утвержденным Приказом ректора СтГМУ от 03.09.2015 № 770-ОД.

- Положением о выполнении и защите выпускных квалификационных работ, принятым Решением Ученого совета университета от 24.06.2015г., протокол №14, утвержденным Приказом ректора СтГМУ от 26.06.2015г. № 594-ОД.

2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной образовательной программе высшего образования

3. Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа включает в себя:

- государственный экзамен (вводится по решению Ученого совета);
- защиту выпускной квалификационной работы (вид: бакалаврская работа) в соответствии в ФГОС ВО.

Трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые ОПОП.

Итоговый экзамен учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа и профилем подготовки:

«Социальная работа в системе здравоохранения», обеспечивает контроль и уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных функций.

Трудоемкость государственного экзамена составляет 6 зачетных единиц

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

Трудоёмкость ВКР составляет 3 зачетные единицы, проводится в сроки, определяемые ОПОП.

ВКР, выполняемая в виде бакалаврской работы в период прохождения практики и осуществления научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с тем видом деятельности, к которой готовится бакалавр. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

4. Структура аттестационных испытаний

4.1. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен направлен на определение уровня профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач. Усвоения теоретико-методологических и технологических основ социальной работы.

На государственном экзамене выпускники должны продемонстрировать готовность к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- социально-проектная;
- исследовательская;
- педагогическая.

Государственный экзамен проводится после завершения изучения дисциплин учебного плана до защиты выпускниками выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по утверждённой программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе и перечень рекомендованной литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, обзорные лекции.

Государственная аттестационная комиссия осуществляет прием государственного экзамена в устной форме по билетам, составленным в соответствии с данной программой.

Государственный экзамен включает в себя два этапа: проверка уровня теоретической подготовленности по вопросам экзаменационного билета, состоящего из двух вопросов, и решение практико-ориентированной ситуационной задачи.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

- вопрос по теоретико-методологическим основам социальной работы;
- вопрос по технологиям деятельности в области социальной работы.

Целью практико-ориентированной ситуационной задачи является определение уровня сформированности практических умений и навыков, степень овладения основными методами и технологиями социальной работы.

Перечень вопросов и ситуационных задач, выносимых на государственный экзамен, представлен ниже.

Перечень, вопросов государственного экзамена:

1. Этапы становления и развития социальной работы в России
2. Основные виды помощи и взаимопомощи у славянских племен и их характеристика
3. Основные тенденции княжеского попечительства на Руси в 10-13 вв., его историческое значение
4. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий, нуждающихся в истории России
5. Становление общественного и частного призрения в Российском государстве в 18 – 19 вв.
6. Социальная работа в современном обществе, ее сущность и функции
7. Объекты и субъекты социальной работы. Принципы и закономерности социальной работы
8. Направления, уровни и формы социальной работы
9. Основные методы социальной работы и их характеристика
10. Социальная защита населения и ее организационно-правовые формы
11. Социальное страхование в системе социальной защиты населения
12. Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения
13. Виды и формы социального обслуживания населения
14. Виды учреждений социального обслуживания населения и их характеристика
15. Виды услуг, предоставляемые в учреждениях социального обслуживания
16. Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе
17. Особенности инновационной деятельности в социальной работе
18. Современная семья: функции, типы и основные проблемы
19. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
20. Проблемы эффективности в социальной работе, критерии и методы ее оценки
21. Волонтерское движение в системе социальной помощи населению
22. Социально-педагогические и психологические технологии в практике социальной работы
23. Сущность, специфика и методы социально-педагогической деятельности социального работника
24. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения
25. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе
26. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе
27. Сущность и функции социальной экспертизы
28. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации
29. Консультирование в социальной работе, его виды, формы и методы
30. Социальная терапия в практике социальной работы
31. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения
32. Технологии помощи и поддержки семьи в современной России
33. Социальная работа с бедными и малообеспеченными гражданами
34. Технологии социальной работы с молодежью
35. Социальная работа с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами

36. Технологии работы по решению социальных проблем военнослужащих и их семей
37. Технологии социальной работы с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы
38. Организация и технологии работы с лицами без определенного места жительства
39. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
40. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками
41. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
42. Профессионально-этические основы социальной работы
43. Личность социального работника, его профессиональный и духовно-нравственный портрет
44. Профилактика эмоционального сгорания и профессиональной деформации социальных работников
45. Основы финансирования социальной работы
46. Система формирования социальных стандартов в реализации социальной защиты
47. Некоммерческие организации в системе социальной защиты населения
48. Место и роль социальной политики государства в практике социальной работы
49. Основные направления, функции и принципы функционирования и развития социальной политики
50. Механизмы реализации социальной политики, правовое и финансовое обеспечение социальной политики
51. Здоровье как личная и социальная ценность
52. Пропаганда здорового образа жизни в деятельности социального работника
53. Медико-социальная работа в системе социальной помощи населению
54. Охрана репродуктивного здоровья и подготовка к осознанному родительству
55. Особенности социальной работы в паллиативной медицине
56. Социальная работа с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств
57. Социальная работа с членами семей лиц, страдающих хроническими и неизлечимыми заболеваниями
58. Социально-медицинская работа в суицидологии
59. Социальная геронтология: понятие, основные направления и перспективы развития
60. Содержание и методы социальной работы с лицами пожилого возраста
61. Деловое общение в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
62. Технологии разрешения конфликтов в профессиональном общении специалиста по социальной работе
63. Основы речевой коммуникация и культуры в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
64. Техники тайм-менеджмента в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
65. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
66. Профессиональной развитие и самосовершенствование специалиста по социальной

67. Самообразование в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
68. Кадровое и документационное обеспечение системы управления персоналом в организациях социального обслуживания
69. Основы управления персоналом в организациях социального обслуживания
70. Социальные риски и угрозы природно-экологической, техногенной, информационной, социокультурной безопасности в работе специалиста по социальной работе
71. Разработка и реализация антикоррупционных мероприятий в организациях системы социального обслуживания
72. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей
73. Нормативно-правовые основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
74. Основы социальной рекламы и маркетинга в учреждениях социального обслуживания
75. Основные принципы и технологии эффективной командной работы в организациях социального обслуживания

4.2 Структура и тематика ВКР

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем) разрабатывается кафедрой экономики и социальной работы и ежегодно рассматривается на заседании Ученого совета факультета. Перечень тем доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Вид деятельности	Примерная тематика ВКР
Основные виды деятельности	
Социально-технологический	1. Содержание и методика социально-медицинской работы в (конкретных учреждениях и службах).
	2. Особенности и основные направления социальной работы с женщинами, пережившими насилие
	3. Особенности и основные направления социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	4. Медико-социальная работа по формированию здорового образа жизни граждан пожилого возраста и инвалидов
	5. Основные направления профилактики суицидального поведения среди подростков и молодёжи
	6. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (конкретного типа).
	7. Инновационные технологии социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (на примере)
	8. Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста в условиях (конкретной социальной службы).
	9. Организация социальной работы с (конкретной группой населения) в регионе: опыт и пути повышения эффективности
	10. Профилактика преступности несовершеннолетних: содержание, особенности и основные направления
Организационно-управленческий	1. Основные направления социальной политики в области социальной защиты (конкретизировать: пожилых, инвалидов, се-

	<p>ми, детей, молодежи и др.).</p> <p>2. Особенности и основные направления реформирования пенсионной системы в Российской Федерации.</p> <p>3. Развитие социальной сферы региона как основы эффективной реализации социальной политики (на примере ...)</p> <p>4. Мотивация трудовой деятельности как основа управления персоналом в учреждениях социальной защиты</p> <p>5. Организация и управление маркетингом в социальной сфере</p> <p>6. Проблемы профессиональной деформации в работе специалиста по социальной работе</p> <p>7. Личность специалиста социальной работы и проблемы ее формирования</p> <p>8. Информационное обеспечение социальной работы и пути его совершенствования</p> <p>9. Опыт применения (конкретной технологии) в системе социальной защиты населения (конкретного государства) и перспективы его использования в условиях современной России.</p> <p>10. Формирование социального капитала некоммерческих организаций как условие развития гражданского общества</p>
Социально-проектный	<p>1. Инновационные подходы к организации социальной помощи детям «группы риска»</p> <p>2. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения</p> <p>3. Организация социальной помощи несовершеннолетним в условиях социального приюта</p> <p>4. Проблемы и перспективы развития в России института приемной семьи</p> <p>5. Технологии укрепления и повышения статуса института семьи в современном российском обществе.</p> <p>6. Социальные аспекты организации и развития паллиативной помощи в современной России</p> <p>7. Основные направления социальной политики в отношении (конкретной группы населения): формы, методы, условия и эффективность реализации.</p> <p>8. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере).</p> <p>9. Основные направления социальной поддержки лиц пенсионного возраста при адаптации к новому социальному статусу</p> <p>10. Основные подходы в практике социальной помощи умственно отсталым детям за рубежом и в России</p>
Дополнительные виды деятельности	
Исследовательский	<p>1. Проблема одиночества и пути ее решения в современном обществе</p> <p>2. Бездомность как феномен современного российского общества</p> <p>3. Девиантное поведение как явление современного российского общества</p> <p>4. Деятельность общественных и благотворительных организа-</p>

	ций в оказании социальной помощи и поддержки людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
	5. Причины, последствия и профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных и наркотических веществ
	6. Состояние и особенности реализации государственной социальной поддержки семьи
	7. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в современной России
	8. Репродуктивное поведение в современной России: стратегии, особенности и способы регулирования
	9. Сиротство в современной России как социальная проблема
	10. Социальные аспекты организации и развития паллиативной помощи в современной России
Педагогический	1. Основные направления социальной работы с семьей в образовательных учреждениях
	2. Основные направления социальной работы по подготовке молодежи к семейной жизни
	3. Социально-педагогическая работа по предупреждению социальной депривации воспитанников детского дома
	4. Основные направления профилактики девиантных форм поведения среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях
	5. Социальная работа с агрессивными детьми в условиях общеобразовательных учреждений
	6. Содержание и методика социально-педагогической работы в (конкретных службах и учреждениях)
	7. Социально-педагогические основы социальной работы с детьми из неблагополучных семей
	8. Проблемы социально-психологической адаптации молодых людей к условиям службы по призыву
	9. Социальная работа с трудными подростками: региональный опыт
	10. Методы профилактики наркомании у подростков: региональный опыт

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Университета закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Утверждение тем ВКР, руководителей, консультантов оформляется приказом ректора Университета.

Объем выпускной квалификационной работы без приложений составляет 60-80 страниц печатного текста.

Структура должна полностью соответствовать теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

ВКР может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения

Общими требованиями к выпускной квалификационной работе являются:

- название, точно отражающее содержание работы;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;

- точность формулировок;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и включать в себя:

- план исследования;
- проблему и выбранный автором метод исследования;
- анализ первоисточников и обзор основных научных исследований по теме;
- анализ различных точек зрения по проблеме исследования;
- аргументированный выбор основных позиций и предполагаемое видение проблемы;
- результаты исследования;
- выводы и рекомендации;
- список использованных информационных источников;
- приложения (при необходимости).

Выпускная квалификационная работа не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер

4.3. Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом (приказом ректора) расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Для подготовки к ответу на государственном экзамене выпускнику предоставляется не менее 40 минут. При этом используются бланки установленного образца для оформления экзаменационного задания или подготовки к устному ответу.

В ходе проведения государственного экзамена выпускнику запрещается пользоваться техническими средствами и мобильными устройствами. В случае выявления факта использования запрещенных технических средств членами государственной аттестационной комиссии составляется акт, а выпускник удаляется с экзамена с оценкой «неудовлетворительно».

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в Университет

письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Государственные аттестационные испытания проходят при условии личного присутствия испытуемого.

По заявлению обучающегося при наличии уважительных причин (длительная служебная командировка, заграничная командировка и в других исключительных случаях) для обучающегося по заочной форме обучения и/или индивидуальному плану могут быть организованы государственные аттестационные испытания с использованием средств видеосвязи и других информационно-коммуникационных технологий.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 1 год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Ученого совета Университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособле-

ний).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся данной категории государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид и/или лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных

нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

5.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Этап проведения ГИА, на котором происходит оценивание уровня сформированности индикаторов компетенций	
	Государственный экзамен	Подготовка к защите и защита ВКР
Универсальные компетенции	Иук-3.1, Иук-3.2, Иук-3.2, Иук-3.3, Иук-3.4, Иук-4.1, Иук-4.2, Иук-4.3, Иук-4.4, Иук-4.5, Иук-5.1, Иук-5.2, Иук-5.3, Иук-6.1, Иук-6.2, Иук-6.3, Иук-6.4, Иук-7.1, Иук-7.2, Иук-8.1, Иук-8.2, Иук-8.3, Иук-8.4, Иук-9.1, Иук-9.2, Иук-10.1, Иук-10.2	Иук-1.1, Иук-1.2, Иук-1.3, Иук-2.1, Иук-2.2, Иук-2.3, Иук-4.1, Иук-4.2, Иук-4.5
Общепрофессиональные компетенции	Ид.опк 1.1., Ид.опк 1.2, Ид.опк 1.3, Ид.опк 2.1, Ид.опк 2.2, Ид.опк 2.3, Ид.опк 2.4, Ид.опк 2.5, Ид.опк 3.1, Ид.опк 3.2, Ид.опк 3.3, Ид.опк 4.1, Ид.опк 4.2, Ид.опк 4.3	Ид.опк1.1., Ид.опк 1.2, Ид.опк 1.3, Ид.опк 2.1, Ид.опк 2.4, Ид.опк 3.1, Ид.опк 3.2, Ид.опк 3.3,
Профессиональные компетенции	Ипк 1.1, Ипк 1.2, Ипк 1.3, Ипк 1.4, Ипк 1.5, Ипк 2.1, Ипк 2.2, Ипк 2.3, Ипк 3.1, Ипк 3.2, Ипк 3.3, Ипк 4.1, Ипк 4.2, Ипк 4.3, Ипк 5.1, Ипк 5.2, Ипк 5.3	Ипк 1.2

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

5.2.1 Государственный экзамен

За устный ответ на вопросы, включенные в экзаменационные билеты государственного экзамена и решение практико-ориентированной ситуационной задачи и ответы на вопросы выпускник может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

Код и наименование оцениваемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		Вопросы и задания ГИА, ВКР оценивающие индикатор достижения компетенции
	Код	наименование индикатора достижения	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И _{УК-1.1}	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Задание к ВКР
	И _{УК-1.2}	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения поставленных задач	Задание к ВКР
	И _{УК-1.3}	Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения	Задание к ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограниче-	И _{УК-2.1}	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Задание к ВКР
	И _{УК-2.2}	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Задание к ВКР

	ИУК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Задание к ВКР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников	Личность социального работника, его профессиональный и духовно-нравственный портрет Основные принципы и технологии эффективной командной работы в организациях социального обслуживания
	ИУК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Профессионально-этические основы социальной работы Основные принципы и технологии эффективной командной работы в организациях социального обслуживания
	ИУК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Основные принципы и технологии эффективной командной работы в организациях социального обслуживания
	ИУК-3.4	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Основные принципы и технологии эффективной командной работы в организациях социального обслуживания
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Деловое общение в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе Задание к ВКР
	ИУК-4.2	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Деловое общение в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе Задание к ВКР

	ИУК-4.3	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Деловое общение в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
	ИУК-4.4	Выполняет для личных и профессиональных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Деловое общение в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
	ИУК-4.5	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Задание к ВКР Основы речевой коммуникация и культуры в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Деловое общение в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе Основы речевой коммуникация и культуры в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
	ИУК-5.2	Использует различные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Деловое общение в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе Технологии разрешения конфликтов в профессиональном общении специалиста по социальной работе
	ИУК-5.3	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и	Этапы становления и развития социальной работы в России Основные тенденции княжеского попечительства на Руси в 10-13 вв., его историческое значение

		конфессий	<p>Основные виды помощи и взаимопомощи у славянских племен и их характеристика</p> <p>Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся в истории России</p> <p>Становление общественного и частного призрения в Российском государстве в 18 – 19 вв</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Техники тайм-менеджмента в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
	ИУК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Личность социального работника, его профессиональный и духовно-нравственный портрет</p> <p>Профессиональное развитие и самосовершенствование специалиста по социальной</p> <p>Самообразование в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</p>
	ИУК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Самообразование в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</p> <p>Профессиональное развитие и самосовершенствование специалиста по социальной</p>
	ИУК-6.4	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Профессиональное развитие и самосовершенствование специалиста по социальной

			Самообразование в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Основы поддержания и сохранения здоровья специалистов учреждения социального обслуживания средствами физической культуры и спорта
	ИУК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепления здоровья	<p>Основы поддержания и сохранения здоровья специалистов учреждения социального обслуживания средствами физической культуры и спорта</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни специалиста по социальной работе</p> <p>Медико-социальная работа в системе социальной помощи населению</p> <p>Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе</p> <p>Охрана репродуктивного здоровья и подготовка к осознанному родительству</p> <p>Особенности социальной работы в паллиативной медицине</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Социальные риски и угрозы природно-экологической, техногенной, информационной, социокультурной безопасности в работе специалиста по социальной работе
	ИУК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Социальные риски и угрозы природно-экологической, техногенной, информационной, социокультурной безопасности в

			работе специалиста по социальной работе
	И _{УК-8.3}	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Социальные риски и угрозы природно-экологической, техногенной, информационной, социокультурной безопасности в работе специалиста по социальной работе
	И _{УК-8.4}	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Социальные риски и угрозы природно-экологической, техногенной, информационной, социокультурной безопасности в работе специалиста по социальной работе
УК-9 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	И _{УК-9.1}	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основы финансирования социальной работы
	И _{УК-9.2}	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Техники тайм-менеджмента в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	И _{УК-10.1}	Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Разработка и реализация антикоррупционных мероприятий в организациях системы социального обслуживания
	И _{УК-10.2}	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Разработка и реализация антикоррупционных мероприятий в организациях системы социального обслуживания

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Ид.ОПК1.1.	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Задание к ВКР Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
	Ид.ОПК 1.2	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Задание к ВКР Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
	Ид.ОПК 1.3	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при проведении мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания	Задание к ВКР Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Ид.ОПК 2.1	Описывает, обобщает и систематизирует социальные проблемы, явления и процессы современного общества на основе анализа теоретико-методологических основ социальной работы	Задание к ВКР Социальная работа в современном обществе, ее сущность и функции Объекты и субъекты социальной работы. Принципы и закономерности социальной работы Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе Объекты и субъекты социальной работы. Принципы и закономерности социальной работы Направления, уровни и формы социальной работы

		<p>Основные направления, функции и принципы функционирования и развития социальной политики</p> <p>Социальная геронтология: понятие, основные направления и перспективы развития</p>
Ид.опк 2.2	<p>Описывает социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей</p>	<p>Социально-педагогические и психологические технологии в практике социальной работы</p> <p>Сущность, специфика и методы социально-педагогической деятельности социального работника</p> <p>Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Ид.опк 2.3	<p>Применяет российский и зарубежный опыт социальной работы при реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p>	<p>Этапы становления и развития социальной работы в России</p> <p>Технологии помощи и поддержки семьи в современной России</p> <p>Основные направления, функции и принципы функционирования и развития социальной политики</p>
Ид.опк 2.4	<p>Применяет законодательные и других нормативно правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, и мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Социальная защита населения и ее организационно-правовые формы</p> <p>Место и роль социальной политики государства в практике социальной работы</p> <p>Социальное страхование в системе социальной защиты населения</p>

			Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения Механизмы реализации социальной политики, правовое и финансовое обеспечение социальной политики Нормативно-правовые основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
	Ид.опк 2.5	Определяет источники и ресурсы финансирования и экономической эффективности применяемых мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Основы финансирования социальной работы Механизмы реализации социальной политики, правовое и финансовое обеспечение социальной политики
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Ид.опк 3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Задание к ВКР Сущность и функции социальной экспертизы
	Ид.опк 3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Задание к ВКР Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе
	Ид.опк 3.3	Обеспечивает ведение необходимой документации и организации документооборота в соответствии с современными стандартными требованиями	Задание к ВКР Кадровое и документационное обеспечение системы управления персоналом в организациях социального обслуживания
ОПК-4. Способен к использованию, контролю,	Ид.опк 4.1	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на осуществ-	Особенности инновационной деятельности в социальной работе

<p>лю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>		<p>ление профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Сущность и содержание технологии социальной реабилитации</p> <p>Консультирование в социальной работе, его виды, формы и методы</p> <p>Социально-педагогические и психологические технологии в практике социальной работы</p> <p>Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения</p> <p>Социальная терапия в практике социальной работы</p> <p>Технологии помощи и поддержки семьи в современной России</p> <p>Основные направления, функции и принципы функционирования и развития социальной политики</p> <p>Особенности социальной работы в паллиативной медицине</p> <p>Социальное сопровождение как технология социальной работы</p>
	<p>Ид.ОПК 4.2</p>	<p>Применяет методы контроля и оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Проблемы эффективности в социальной работе, критерии и методы ее оценки</p> <p>Сущность и функции социальной экспертизы</p> <p>Консультирование в социальной работе, его виды, формы и методы</p>

	Ид.ОПК 4.3	Соблюдает нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия различными категориями граждан	<p>Профессионально-этические основы социальной работы</p> <p>Личность социального работника, его профессиональный и духовно-нравственный портрет</p> <p>Деловое общение в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</p> <p>Основы речевой коммуникация и культуры в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</p>
ПК -1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК 1.1	Определяет индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании	<p>Социальное страхование в системе социальной защиты населения</p> <p>Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения</p> <p>Виды и формы социального обслуживания населения</p> <p>Социальная работа с бедными и малообеспеченными гражданами</p> <p>Технологии работы по решению социальных проблем военнослужащих и их семей</p> <p>Технологии социальной работы с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы</p> <p>Организация и технологии работы с лицами без определен-</p>

			<p>ного места жительства</p> <p>Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками</p> <p>Социальная работа с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств</p> <p>Содержание и методы социальной работы с лицами пожилого возраста</p>
	ИПК 1.2	<p>Определяет порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>	<p>Задание к ВКР</p> <p>Виды и формы социального обслуживания населения</p> <p>Сущность, специфика и методы социально-педагогической деятельности социального работника</p> <p>Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения</p> <p>Сущность и содержание технологии социальной реабилитации</p> <p>Технологии помощи и поддержки семьи в современной России</p> <p>Социальная работа с бедными и малообеспеченными гражданами</p>

		<p>Технологии работы по решению социальных проблем военнослужащих и их семей</p> <p>Технологии социальной работы с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы</p> <p>Организация и технологии работы с лицами без определенного места жительства</p> <p>Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками</p> <p>Социальная работа с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств</p> <p>Содержание и методы социальной работы с лицами пожилого возраста</p>
ИПК 1.3	Обеспечивает межведомственное взаимодействие при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	<p>Некоммерческие организации в системе социальной защиты населения</p> <p>Социальное страхование в системе социальной защиты населения</p> <p>Механизмы реализации социальной политики, правовое и финансовое обеспечение социальной политики</p> <p>Социальная работа с бедными и малообеспеченными гражданами</p>

		<p>Технологии социальной работы с молодежью</p> <p>Социальная работа с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами</p> <p>Технологии работы по решению социальных проблем военнослужащих и их семей</p> <p>Технологии работы по решению социальных проблем военнослужащих и их семей</p> <p>Организация и технологии работы с лицами без определенного места жительства</p> <p>Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Социальная работа с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств</p> <p>Содержание и методы социальной работы с лицами пожилого возраста</p> <p>Социальное сопровождение как технология социальной работы</p>
--	--	---

		Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей
ИПК 1.4	Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	<p>Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения</p> <p>Консультирование в социальной работе, его виды, формы и методы</p> <p>Сущность и содержание технологии социальной реабилитации</p> <p>Сущность, специфика и методы социально-педагогической деятельности социального работника</p> <p>Виды и формы социального обслуживания населения</p> <p>Технологии помощи и поддержки семьи в современной России</p> <p>Социальная работа с бедными и малообеспеченными гражданами</p> <p>Технологии социальной работы с молодежью</p> <p>Социальная работа с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами</p> <p>Технологии работы по решению социальных проблем военнослужащих и их семей</p> <p>Технологии работы по решению социальных проблем воен-</p>

			<p>нослужащих и их семей</p> <p>Организация и технологии работы с лицами без определенного места жительства</p> <p>Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками</p> <p>Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Социальная работа с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств</p> <p>Содержание и методы социальной работы с лицами пожилого возраста</p> <p>Социальное сопровождение как технология социальной работы</p> <p>Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей</p>
ИПК 1.5	Обеспечивает контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг		<p>Виды и формы социального обслуживания населения</p> <p>Сущность и содержание технологии социальной реабилитации</p> <p>Социальная профилактика: особенности и методы ее прове-</p>

			<p>дения</p> <p>Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей</p>
<p>ПК-2 Способен к выявлению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказании помощи семьям, находящимся в трудной жизненной</p>	<p>ИПК 2.1</p>	<p>Выявляет и ведёт учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов</p>	<p>Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения</p> <p>Социальная защита населения и ее организационно-правовые формы</p> <p>Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Социальная работа с членами семей лиц, страдающих хроническими и неизлечимыми заболеваниями</p> <p>Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей</p>
	<p>ИПК 2.2</p>	<p>Обеспечивает подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства</p>	<p>Виды и формы социального обслуживания населения</p> <p>Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Социальная защита населения и ее организационно-правовые формы</p> <p>Нормативно-правовые основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних</p>

ИПК 2.3	Содействует в оказании помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	<p>Современная семья: функции, типы и основные проблемы</p> <p>Социально-педагогические и психологические технологии в практике социальной работы</p> <p>Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения</p> <p>Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе</p> <p>Сущность и содержание технологии социальной реабилитации</p> <p>Консультирование в социальной работе, его виды, формы и методы</p> <p>Социальная терапия в практике социальной работы</p> <p>Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения</p> <p>Социальная работа с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами</p> <p>Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками</p>

			<p>Социальная работа с членами семей лиц, страдающих хроническими и неизлечимыми заболеваниями</p> <p>Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей</p>
<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи</p>	<p>ИПК 3.1</p>	<p>Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценка рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми</p>	<p>Сущность, специфика и методы социально-педагогической деятельности социального работника</p> <p>Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения</p> <p>Технологии работы по решению социальных проблем военнослужащих и их семей</p> <p>Социальная работа с бедными и малообеспеченными гражданами</p> <p>Технологии работы по решению социальных проблем военнослужащих и их семей</p> <p>Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками</p>
	<p>ИПК 3.2</p>	<p>Изучает особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства</p>	<p>Социально-педагогические и психологические технологии в практике социальной работы</p> <p>Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения</p> <p>Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе</p>

		<p>Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками</p>
ИПК 3.3	Реализует мероприятия по профилактике семейного неблагополучия	<p>Виды и формы социального обслуживания населения</p> <p>Сущность, специфика и методы социально-педагогической деятельности социального работника</p> <p>Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе</p> <p>Сущность и содержание технологии социальной реабилитации</p> <p>Консультирование в социальной работе, его виды, формы и методы</p> <p>Социальная терапия в практике социальной работы</p> <p>Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения</p> <p>Технологии помощи и поддержки семьи в современной России</p> <p>Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками</p> <p>Социальная работа с членами семей лиц, страдающих хроническими заболеваниями</p>

			ческими и неизлечимыми заболеваниями
ПК-4 Способен к планированию, контролю деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК 4.1	Планирует деятельность организации, разрабатывает текущие и перспективные планы работы, определяет целевые показатели деятельности организации и ее работников	Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе Кадровое и документационное обеспечение системы управления персоналом в организациях социального обслуживания Основы управления персоналом в организациях социального обслуживания
	ИПК 4.2	Организует деятельность структурных подразделений организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций	Кадровое и документационное обеспечение системы управления персоналом в организациях социального обслуживания Основы управления персоналом в организациях социального обслуживания
	ИМПК 4.3	Организует работу персонала учреждений социального обслуживания	Основы управления персоналом в организациях социального обслуживания Профилактика эмоционального сгорания и профессиональной деформации социальных работников
ПК-5 Способен к деятельности по прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания граждан, развитию и повышению эффективности социального	ИПК 5.1	Осуществляет прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан	Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения Основные методы социальной работы и их характеристика Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе

обслуживания			Сущность и функции социальной экспертизы
	ИПК 5.2	Обеспечивает привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Волонтерское движение в системе социальной помощи населению Социальное сопровождение как технология социальной работы
	ИПК 5.3	Осуществляет деятельность по привлечению внимания общества к актуальным социальным проблемам, продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания	Основы социальной рекламы и маркетинга в учреждениях социального обслуживания

Шкалы оценивания

Баллы оценивания ответа выпускника на государственном экзамене

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Соответствие ответа содержанию программы ГИА: - соответствует - не соответствует	5,0	0
2	Компетентное использование понятийно-категориального аппарата	0,5	0
3	Демонстрация межпредметных связей при изложении ответов на вопросы	0,5	0
4	Демонстрация знаний основных тенденций и проблем развития теории и практики социальной работы	0,5	0
5	Структурированность, логичность ответа	0,5	0
6	Оперирование дополнительной информацией и разнообразных источников информации	0,5	0
7	Иллюстрировать ответа примерами из опыта практической деятельности выпускника, научно-методической и художественной литературы	0,5	0
8	Соответствие ответа нормам речевой культуры	0,4	0
9	Изложение материала в научном стиле	0,4	0
10	Грамотные ответы выпускника на уточняющие и дополнительные вопросы	0,2	0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров ситуационной задачи

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Использование законодательных и нормативно-правовых актов федерального и регионального значения - использует - не использует	5,0	0 0
2	Эффективная оценки социальной проблемы, социальной ситуации жизнедеятельности, факторов и причин социального неблагополучия	0,5	0
3	Навыки оценки нуждаемости в социальном обслуживании, оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	0,5	0
4	Выбор технологий социальной работы и мер социальной помощи и поддержки, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	0,1	0
5	Реализация межведомственного взаимодействия и координация деятельности различных специалистов, организаций и учреждений	0,5	0
6	Прогнозирование развитие социальных процессов, явлений	0,5	0
9	Соблюдение профессионально-этических требований к профессиональной деятельности в области социальной работы	0,5	0
10	Логика изложения	0,5	0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров ответов выпускника

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	Выпускник демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. В ответе прослеживается взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Выпускник свободно оперирует терминами, ориентируется в дополнительных источниках информации.
4	выпускник демонстрирует систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам. В ответе раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на обязательную литературу. Приводятся соответствующие примеры из практики по социальной работе. Выпускник демонстрирует знание основных понятий, однако допущены неточности и незначительные ошибки.
3	Выпускник демонстрирует знание основного программного материала на основе изучения одного из подходов к рассматриваемой проблеме. В ответе и при решении ситуационной задачи допускаются фактические ошибки. Выпускник затрудняется привести примеры и аргументы, подтверждающие изложение ответа на вопросы экзаменационного билета. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые выпускник затрудняется исправить самостоятельно.
2	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Выпускник обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий. Речь неграмотна, допущены грамматические и стилистические ошибки.
1	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Выпускник не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа выпускника не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0	Ответы не получены

5.2.2 Выпускная квалификационная работа

За выпускную квалификационную работу (аннотацию), доклад, презентацию и ответы на вопросы магистрант может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

Шкалы оценивания

Баллы оценивания выпускной квалификационной работы

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Соответствие содержания ВКР теме исследования: - соответствует - не соответствует	5,0	0
			0

2	Обоснована актуальность, цель и задачи ВКР	0,2	0
3	Указаны методы исследования	0,2	0
4	В работе имеются выводы и четко сформулирована собственная позиция автора	0,4	0
5	Соблюдена логика изложения и структура работы	0,4	0
6	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,2	0
7	Разнообразие источников информации и их релевантность	0,2	0
8	Наглядность аналитического материала (использование графиков, диаграмм, таблиц)	0,2	0
9	Наличие элементов новизны, теоретической и практической значимости	0,2	0
10	Соответствие требованиям оформления ВКР	0,2	0
11	Наличие информационно-аналитических материалов, составленных на основе разнообразного круга источников и использования современных информационных технологий	0,4	0
12	Описание инновационных технологий, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп	0,4	0
13	Самостоятельность выполнения работы	0,2	0
14	Плагиат: - объем оригинального текста превышает 40% - объем оригинального текста менее 40%	0,6 -3,0	0 0
15	План-график выполнен: -своевременно -несвоевременно	0,2 -5,0	0 0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров доклада

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание доклада соответствует теме: - соответствует - не соответствует	5,0	0 0
2	Представление наиболее актуального материала	1,0	0
3	Сообщение сопровождается выводами	0,5	0
4	Логика изложения	0,5	0
5	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,5	0
6	Отражение личного вклада, собственного суждения по проблеме	0,5	0
9	Соблюдение регламента (7-10 мин.): -своевременно -несвоевременно	1,0 -1,0	0 0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров презентации

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание презентации соответствует докладу	1,0	0
2	Акценты в презентации сделаны на главных моментах	1,0	0
3	Презентация имеет логическое построение	0,5	0

4	Оформление соответствует техническому регламенту (восприимчивая цветовая гамма, четко читаемый текст, соблюден масштаб рисунка, наличие заголовков, слайды не перегружены анимационными эффектами)	0,5	0
6	Отсутствуют ошибки в тексте и на рисунках слайдов	0,5	0
7	Слайды наполнены текстом, рисунками, графиками, схемами, таблицами	0,5	0
8	Слайды являются авторскими	1,0	0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров ответов выпускника

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	Тема ВКР раскрыта глубоко, всесторонне, в соответствии с поставленными задачами. Методологически верно обоснована ей проблематика. В работе содержится обстоятельная обобщенная характеристика достижений науки в рассматриваемой области, вскрыты существующие проблемы и противоречия, показаны возможные пути их разрешения. В выводах и рекомендациях полно и правильно определены теоретические позиции и результаты личного исследования. Соблюдены требования логики и ясности изложения. Доклад соответствует теме, логически выстроен. Ответы по вопросы содержательны и аргументированы
4	При раскрытии темы ВКР допущены некоторые неточности, поставленные задачи выполнены в неполном объеме. Представленная характеристика достижений науки неполная. В выводах и рекомендациях допущены неточности. Имеют недостатки в логике и ясности изложения работы. В докладе имеют неточности. В выводах допускают ошибки. Имеются некоторые сложности в использовании профессиональной терминологии. Ответы на поставленные вопросы не полные
3	Выпускная квалификационная работа раскрывает тему, но в освещении отдельных вопросов и выполнении требований автором допущены некоторые ошибки и неточности: нарушение логики, неполнота анализа и выводов, неточность в обзоре источников, нарушение требований оформления, отсутствие приложений и др. Доклад не полностью раскрывает проблематику ВКР, могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые выпускник затрудняется исправить самостоятельно. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос
2	В ВКР имеются существенные неточности и несогласования в разработке методического аппарата. Работа выполнена не самостоятельно, а просто механически, компилятивно переписана из источников. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В докладе не отражена основная суть работы, отсутствуют выводы и рекомендации. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.
1	В ВКР отсутствует один из основных разделов (введение, обзор литературы, экспериментальная часть, выводы, рекомендации). Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по проблеме ВКР. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа выпускника.
0	Ответы не получены

Шкала пересчета баллов в оценку по 4-х балльной системе

Средний балл	Оценка
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
<2,6	Неудовлетворительно

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

5.3.1 Содержание вопросов государственного экзамена по направлению подготовки

1. Этапы становления и развития социальной работы в России
2. Основные виды помощи и взаимопомощи у славянских племен и их характеристика
3. Основные тенденции княжеского попечительства на Руси в 10-13 вв., его историческое значение
4. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся в истории России
5. Становление общественного и частного призрения в Российском государстве в 18 – 19 вв.
6. Социальная работа в современном обществе, ее сущность и функции
7. Объекты и субъекты социальной работы. Принципы и закономерности социальной работы
8. Направления, уровни и формы социальной работы
9. Основные методы социальной работы и их характеристика
10. Социальная защита населения и ее организационно-правовые формы
11. Социальное страхование в системе социальной защиты населения
12. Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения
13. Виды и формы социального обслуживания населения
14. Виды учреждений социального обслуживания населения и их характеристика
15. Виды услуг, предоставляемые в учреждениях социального обслуживания
16. Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе
17. Особенности инновационной деятельности в социальной работе
18. Современная семья: функции, типы и основные проблемы
19. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
20. Проблемы эффективности в социальной работе, критерии и методы ее оценки
21. Волонтерское движение в системе социальной помощи населению
22. Социально-педагогические и психологические технологии в практике социальной работы
23. Сущность, специфика и методы социально-педагогической деятельности социального работника
24. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения
25. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе
26. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе
27. Сущность и функции социальной экспертизы
28. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации
29. Консультирование в социальной работе, его виды, формы и методы
30. Социальная терапия в практике социальной работы
31. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения
32. Технологии помощи и поддержки семьи в современной России
33. Социальная работа с бедными и малообеспеченными гражданами

34. Технологии социальной работы с молодежью
35. Социальная работа с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами
36. Технологии работы по решению социальных проблем военнослужащих и их семей
37. Технологии социальной работы с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы
38. Организация и технологии работы с лицами без определенного места жительства
39. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
40. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками
41. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
42. Профессионально-этические основы социальной работы
43. Личность социального работника, его профессиональный и духовно-нравственный портрет
44. Профилактика эмоционального сгорания и профессиональной деформации социальных работников
45. Основы финансирования социальной работы
46. Система формирования социальных стандартов в реализации социальной защиты
47. Некоммерческие организации в системе социальной защиты населения
48. Место и роль социальной политики государства в практике социальной работы
49. Основные направления, функции и принципы функционирования и развития социальной политики
50. Механизмы реализации социальной политики, правовое и финансовое обеспечение социальной политики
51. Основы поддержания и сохранения здоровья специалистов учреждения социального обслуживания средствами физической культуры и спорта
52. Пропаганда здорового образа жизни в деятельности социального работника
53. Медико-социальная работа в системе социальной помощи населению
54. Охрана репродуктивного здоровья и подготовка к осознанному родительству
55. Особенности социальной работы в паллиативной медицине
56. Социальная работа с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств
57. Социальная работа с членами семей лиц, страдающих хроническими и неизлечимыми заболеваниями
58. Социальная геронтология: понятие, основные направления и перспективы развития
59. Содержание и методы социальной работы с лицами пожилого возраста
60. Социальное сопровождение как технология социальной работы
61. Деловое общение в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
62. Технологии разрешения конфликтов в профессиональном общении специалиста по социальной работе
63. Основы речевой коммуникация и культуры в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
64. Техники тайм-менеджмента в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
65. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
66. Профессиональное развитие и самосовершенствование специалиста по социальной работе
67. Самообразование в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
68. Кадровое и документационное обеспечение системы управления персоналом в организациях социального обслуживания
69. Основы управления персоналом в организациях социального обслуживания

70. Социальные риски и угрозы природно-экологической, техногенной, информационной, социокультурной безопасности в работе специалиста по социальной работе
71. Разработка и реализация антикоррупционных мероприятий в организациях системы социального обслуживания
72. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей
73. Нормативно-правовые основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
74. Основы социальной рекламы и маркетинга в учреждениях социального обслуживания
75. Основные принципы и технологии эффективной командной работы в организациях социального обслуживания

5.3.2 Содержание практико-ориентированных ситуационных задач для государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Код(ы)* проверяемой компетенции (индикаторов компетенций)	Формулировка задания
Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.4, ИПК 1.4, ИПК	<p>Ситуационная задача 1.</p> <p><i>Ночью в социальный приют нарядом полиции был доставлен мальчик 11 лет. Ребенок был найден на скамейке в парке, где ожидал свою маму, ушедшую в магазин. На вопросы специалистов сообщил, что его зовут Алеша, они с мамой приехали из Украины, живут у родственников. В школе он не учится, мама сейчас не работает. Где проживают родственники, объяснить не может.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе.
Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.4	<p>Ситуационная задача 2.</p> <p><i>На консультацию к специалисту по социальной работе обратилась женщина Татьяна Ивановна 59 лет. Ее внучка Наталья 15 лет беременна. Срок беременности 24 недели. Она является студенткой строительного колледжа. Татьяна Ивановна является опекуном Натальи и младших сестры и брата. Мать детей умерла 6 месяцев назад. Отец ребенка Руслан 19 лет, узнав о беременности Натальи уехал из города к родным в другой регион и на телефонные звонки больше не отвечает. Татьяна Ивановна несмотря на пенсионный возраст работает.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе

<p>Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4</p>	<p>Ситуационная задача 3</p> <p><i>Пожилые люди проживают в квартире совместно со взрослой дочерью. Отец, 68 лет, инвалид – передвигается на инвалидной коляске. Мать, 65 лет, парализована после инсульта. Пожилые люди требуют постоянного ухода. Дочь, 40 лет не имеет постоянного заработка, злоупотребляет спиртными напитками, не осуществляет уход за родителями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе.
<p>Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4, ИПК 1.4 ИПК ИПК 2.3, ИПК 3.1, ИПК ИПК 3.3</p>	<p>Ситуационная задача 4</p> <p><i>В реанимационное отделение детской городской больницы поступил в состоянии алкогольного опьянения девятилетний Сергей. Ребёнок был доставлен в больницу утром прямо из школы. Педагоги заметили неадекватное поведение мальчика и вызвали одновременно представителей полиции и врачей. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что спиртными напитками его уже давно угощают родители. Одноклассники Серёжи подтвердили, что мальчик неоднократно хвастался им всем, что он пьёт алкоголь как взрослый, а в последнее время стал часто пропускать занятия в школе, несколько раз уходил с уроков, объясняя прогулы своим плохим самочувствием.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе.
<p>Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.4 ИПК 2.2, ИПК 2.3, ИПК ИПК 3.2, ИПК 3.3</p>	<p>Ситуационная задача 5</p> <p><i>В отдел социальной защиты одного из районов г. Ставрополя обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по

	<p>социальной работе в данном случае.</p> <p>3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе</p>
Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.4, ИПК 2.2, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3	<p>Ситуационная задача 6</p> <p><i>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе
Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.4	<p>Ситуационная задача 7</p> <p><i>Молодой человек 29-ти лет, сотрудник правоохранительных органов, неоднократно участвовал в боевых операциях и вооруженных конфликтах. Получил ранение правой ноги, впоследствии которой приобрел хромоту. После получения ранения, ушел на пенсию, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Часто проявляется бессонница, депрессивные состояния. Стал злоупотреблять алкоголем.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе.
Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.4	<p>Ситуационная задача 8</p> <p><i>Татьяна 29 лет и ее сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Женщина является домохозяйкой, до рождения ребенка работала учителем в школе. Проживают в квартире, купленной в период брака. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе
Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.4	<p>Ситуационная задача 9</p> <p><i>Ученик 9-го класса Сергей в последнее время периодически пропускает занятия в школе, резко снизилась школьная успеваемость.</i></p>

<p>ИПК 2.3, ИПК 3.1, ИПК ИПК 3.3</p>	<p><i>В связи с этим классный руководитель решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения. В доме находилась младшая сестра (9 лет), у которой были видны синяки и ссадины. Из беседы выяснилось, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Отец не имеет постоянного заработка, подрабатывает грузчиком на оптовом складе.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе
<p>Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4</p>	<p>Ситуационная задача 10 <i>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе 4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания
<p>Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4</p>	<p>Ситуационная задача 11 <i>Совместно с Марией Ивановой 57 лет проживает ее сын Сергей 34 года, имеющий диагноз шизофрения. В период обострения заболевания начинает вести себя агрессивно, портит мебель, посуду. От добровольного лечения в психиатрической больнице отказывается. Лекарственные препараты принимает не систематически. Мария Ивановна перенесла операцию на сердце и сомневается, что самостоятельно сможет контролировать поведение сына в период обострения заболевания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе
<p>Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4</p>	<p>Ситуационная задача 12 <i>В семье ваших клиентов Виталия 29 лет и Екатерины 24 ребенка Матвею 5 лет поставили диагноз «расстройство аутистического спектра» (РАС). Родители находятся в растерянности и эмоциональном «шоке».</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе
<p>Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4</p>	<p>Ситуационная задача 13 <i>В семье ваших клиентов — престарелых инвалидов — вернулся из заключения сын-инвалид с диагнозом открытая форма туберкулеза легких 44 года. Отбывал срок наказания в исправительной колонии в течение 7 лет. Находится в депрессионном состоянии. Испытывает трудности в адаптации, установлении контактов с окружающими людьми. Практически не входит из квартиры. От лечения отказывается.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе
<p>Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.4</p>	<p>Ситуационная задача 14 <i>Ваша клиентка Ольга 25 лет беременна, срок беременности около 8 нед. Имеет ребенка-инвалида 4 года (заболевание ДЦП). Планирует прервать беременность, поскольку опасается родить ребенка с патологией развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вы дадите рекомендации по профилактике патологии беременности и родов? 2. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе 3. Какие средства пренатального воспитания плода можно рекомендовать?
<p>Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4</p>	<p>Ситуационная задача 15 <i>Петр Иванович не имеет постоянного места жительства. Ночует в подвале одного из домов города Ставрополя уже в течение трех лет. В прошлом имел свой бизнес, но начались финансовые проблемы и был вынужден продать квартиру, чтобы погасить кредит банку. Жена, забрав сына, уехала к родителям в Московскую область. Проживал в Ставрополе на съемной квартире. Во время одной из вечеринок были украдены все документы и деньги. Был вынужден съехать с квартиры.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе

<p>ИД.ОПК 2.3, ИД.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.4</p>	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача 16</p> <p><i>К специалисту по социальной работе обратилась Елена 19 лет Студентка техникума. Два дня назад она родила здорового ребенка (преждевременные роды). Ее гражданский муж Александр, сотрудник правоохранительных органов, в настоящее время находится длительной командировки. О рождении ребенка ему сообщить пока не удалось. Командировка должна продлиться еще один месяц. Она является сиротой и проживает в общежитии. Выписываться из роддома с ребенком ей некуда. Отказываться от ребенка она не планировала. Со своим гражданским мужем они планировали расписаться после его возвращения из командировки. Врачи роддома настаивают на написании заявления об отказе от ребенка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе
<p>ИД.ОПК 2.3, ИД.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.4, ИПК 3.2</p>	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача 17</p> <p><i>В 7 класс пришел новый ученик Алан Б. Его семья приехала из отдаленного аула Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном - чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе
<p>ИД.ОПК 2.3, ИД.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.4, ИПК 1.4</p>	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача 18</p> <p><i>Молодая семья Татьяна и Борис воспитывают двоих детей. Никиту 13 лет и Ольгу 15 . Семья ожидает третьего ребенка. Татьяна является домохозяйкой и после рождения детей нигде не работала. Месяц назад Бориса уволили с работы. В течение двух месяцев ему не удалось устроиться на работу. Семья считается социально-благополучной. Семья проживает в двухкомнатной квартире вместе родителями мужа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы данной семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Какие меры социальной поддержки предусмотрены многодетным семьям

<p>ИД.ОПК 2.3, ИД.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4, ИПК 1.4, ИПК ИПК 2.3, ИПК 3.1, ИПК ИПК 3.3</p>	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача 19</p> <p><i>В семье Никиты и Марины родился ребенок – мальчик. Рады были трудными, ребенок родился недоношенным, длительной асфиксией мозга. Специалисты в роддоме предупредили родителей о развитии ребенка с тяжелой патологией, умственной неполноценности. Родители в растерянности. Ребенок был долгожданным и желанным. Однако, родители приняли решение отказаться от ребенка в связи с его заболеванием</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы данной семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Опишите технологию работы с данной семьей.
<p>ИД.ОПК 2.3, ИД.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.4</p>	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача 20</p> <p><i>В студенческое общежитие была вызвана скорая помощь к студентке 4 курса Оксане М. (20 лет) Скорую помощь вызвали соседки по комнате, когда заметили, что девушка страдает от сильных болей в животе. Бригада скорой помощи определила, что у девушки начались роды и она была доставлена в родильный дом. В роддоме она родила здорового мальчика. Оксана М. скрывала свою беременность от родителей, друзей и соседок по комнате. Свою беременность ей удалось скрывать долгое время, объясняя свое положение прибавкой в весе. Молодой человек, с которым встречалась Оксана М., узнав о беременности, перестал с ней общаться. Родителям сказать о беременности боялась.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи специалистом по социальной работе
<p>ИД.ОПК 2.3, ИД.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4, ИПК 2.2, ИПК ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3</p>	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача 21</p> <p><i>В комитет труда и социальной защиты населения г. Ставрополя обратились жители хутора Грушевый. В одном из домов хутора два года назад поселилась многодетная семья. Женщина одна воспитывала семерых детей. Возраст детей от 14 лет до 6 месяцев. Женщина нигде не работает. Злоупотребляет алкоголем. Семья живет крайне бедно. Со слов соседок дети школьного возраста не посещают школу. Часто попрошайничают, занимаются кражей овощей и фруктов с дачных участков. В течение последних пяти дней мать детей не появлялась дома. Дети утверждают, что периодически мать на несколько дней могла уйти из дома, но на такой длительный срок еще не уходила.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную и сопутствующие социальные проблемы данной семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае.

	3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе
Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4, ИПК 2.2, ИПК ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК ИПК 3.2	<p align="center">Ситуационная задача 22</p> <p><i>В отдел полиции города Ставрополя позвонил Евгений М. Во дворе его дома трое подростков 13-14 лет распивают пиво, громко выражаются нецензурными словами, высказывают оскорбительные замечание младшим детям, играющим на соседней площадке в футбол.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите свой алгоритм работы специалиста по социальной работы в данной ситуации.
Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4, ИПК 1.4, ИПК ИПК 2.3, ИПК 3.1, ИПК ИПК 3.3, ИПК 3.2	<p align="center">Ситуационная задача 23</p> <p><i>В семье Василия и Наталье ребенку Максиму в 6 месяцев поставили диагноз «полная глухота». Родители находятся в растерянности и эмоциональном «шоке».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе
Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4	<p align="center">Ситуационная задача 24</p> <p><i>Марья Ивановна 40 лет проработала учителем начальных классов в школе. В 65 лет вышла на пенсию. Взрослые дочь и сын проживают в г.Москве. После выхода на пенсию стала испытывать состояние повышенной тревожности, снижение настроения, депрессии. Больших проблем со здоровьем не испытывает, самостоятельно справляется с бытовыми проблемами.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе 4. Перечислите основные услуги, предоставляемым гражданам полустационарных форме.
Ид.ОПК 2.3, Ид.ОПК 4.1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК ИПК 1.4	<p align="center">Ситуационная задача 25</p> <p><i>Дмитрий 25 лет. Работал менеджером по рекламе в одном из агентств города, имеет экономическое образование. После автомобильной аварии стал инвалидом (парализованы ноги). Передвигается только на инвалидной коляске. После аварии расстался с девушкой, с которой собирались пожениться. Проживает с родителями в двухкомнатной квартире. Несколько раз с родными обсуж-</i></p>

	<p><i>дал проблему потери смысла жизни и самоубийства.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в данном случае. 3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом по социальной работе
--	--

5.3.3. Типовые задания для выпускной квалификационной работы

№	Этап выполнения	Задание	Коды оцениваемых компетенции (индикаторов)
1	Теоретико-аналитический	1. Составить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ по проблеме исследования	Иук-1.1, Иук-1.2, Иук-1.3, Ид.опк1.1, Ид.опк
		2. Провести обзор проблемы исследования в рамках современного исторического и социокультурного контекстов	Иук-1.1, Иук-1.2, Иук-1.3, Иук-2.1, Иук-2.2, Ид.опк1.1, Ид.опк 1.3, Ид.опк 2.1
		3. Составить аналитический обзор по теме ВКР с использованием информационно-коммуникативных технологий	Иук-1.1, Иук-1.2, Иук-1.3, Иук-2.1, Иук-2.2, Ид.опк1.1, Ид.опк 1.3, Ид.опк 2.1
		4. Провести анализ степени разработанности проблемы с использованием источников на иностранном языке	Иук-1.1, Иук-1.2, Иук-1.3, Иук-2.1, Иук-2.2, Иук-4.2, Иук-4.3, Ид.опк1.1., Ид.опк
		4. Провести анализ нормативно-правовой документации по проблеме исследования	Иук-1.1, Иук-1.2, Иук-1.3, Ид.опк1.1., Ид.опк Ид.опк 2.1, Ид.опк 2.4
2.	Исследовательская	1. Анализ статистических данных, характеризующих социальную проблему	Ид.опк1.1., Ид.опк 2.1, Ид.опк 3.1
		2. Проведение социального исследования, обработка полученных результатов	Ид.опк1.1., Ид.опк 2.1, Ид.опк 3.1
3.	Проектный	1. Разработать программу мероприятий (проекта, рекомендаций) по решению социальной проблемы	Ид.опк1.1., Иук-2.3, Ид.опк 2.4, Ид.опк 3.1, Ипк 1.2
4	Выводы и рекомендации	1. Сформулировать выводы по итогам проведенного исследования	Ид.опк1.1., Иук-2.3, Ид.опк 2.1, Ид.опк 3.1
5	Подготовка материалов к защите	1. Оформить текст работы в соответствии с методическими рекомендациями и основными требованиями делопроизводства	Иук-1.2, Ид.опк1.1.
		2. Подготовить презентацию результатов исследований в виде устного доклада и презентаций основных результатов исследования	Иук-2.3, Иук-4.1, Иук-4.5, Ид.опк 3.2

5.3.3 Выпускная квалификационная работа

На основании результатов проведенной научно-исследовательской работы подготовить и предоставить в ГЭК:

- выпускную квалификационную работу со следующей структурой: титульный лист, содержание,
- введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения;
- текст доклада с презентацией;
- рецензию;
- акт о внедрении (при наличии);
- сведения о количестве заимствований по тексту диссертации.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерства здравоохранения Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, название факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультантов, рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты.

Содержание включает название разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, её актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и/или практической значимости.

Основной текст представлен теоретическим и практическими разделами. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. В теоретической части приводится аналитический обзор проблемы, устанавливается степень её разработанности и актуальности. Вторая глава носит прикладной (практический) характер и представляет собой описание фактического состояния проблемы, содержит аналитические материалы по проблеме, описание технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей.

Все разделы должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего исследования, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

В приложение входят таблицы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные положения и выводы.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

5.4.1. Государственный экзамен.

Ответ студента на государственном экзамене призван продемонстрировать знание им проблем и направлений развития социальной работы, владение основными теоретическими положениями и понятиями из содержания изученных курсов по направлению подготовки, умение принимать нестандартные решения:

- ответ должен опираться на соответствующие законы и теории; должен быть логически стройным, в ответе необходимо присутствие аргументов, аналитических данных и фактов;

- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, т.е. быть интегрированным;
- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, ситуациями из практики социальной работы.

Ответ студента должен демонстрировать не только уровень теоретических знаний, но и профессиональное понимание нерешённых проблем в области социальной работы, степень сформированности научной эрудиции, уровень способностей к творческому теоретическому мышлению.

При подготовке к ответу в устной форме выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета гуманитарного и медико-биологического образования. На подготовку к ответу первому выпускнику предоставляется не менее 40 минут, остальные отвечают в порядке очерёдности.

После окончания опроса экзаменуемого, члены государственной аттестационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Оценка формируется на основе ответов по поставленным в билете вопросам и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по государственному экзамену сообщается выпускнику в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку. В протоколе экзамена фиксируется номер, вопросы экзаменационного билета и номер и содержание ситуационной задачи.

В процессе ответа и после его завершения члены государственной аттестационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения государственного экзамена государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого выпускника и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае расхождения мнения членов государственной аттестационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом государственной аттестационной комиссии в отдельности, решение принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя государственной аттестационной комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.4.2. Выполнение и защита ВКР

Закрепленная за обучающимся выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

Руководитель ВКР оказывает обучающемуся помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных организаций. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на ти-

тульном листе ВКР после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР обучающихся о степени готовности работы. За 1 месяц до защиты ВКР в Государственной аттестационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная выпускником и консультантом, представляется руководителю. После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если обучающийся не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 2 недели до защиты в Государственной аттестационной комиссии, направляется на внешнюю или внутреннюю рецензию. В состав рецензентов входят специалисты из числа научных работников и производственных организаций по профилю специальности, а также из числа профессорско-преподавательского состава других образовательных и научных организаций. В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Защита начинается с доклада выпускника по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по выпускной квалификационной работе отводится до 10 минут. В процессе доклада должна использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают выпускнику вопросы, направленные на оценку уровня сформированности компетенций. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться своей работой.

При защите ВКР необходимо наличие рецензии. После окончания дискуссии выпускнику предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове выпускник должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова выпускника процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать следующие качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Умение провести и оформить результаты исследования оцениваются с учетом предоставляемых членам ГЭК выпускной квалификационной работы.

За выпускную квалификационную работу (аннотацию), доклад, презентацию и ответы на вопросы выпускник может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

**Оценочный лист для членов ГЭК
(защита выпускной квалификационной работы)**

Ф.И.О. члена ГЭК _____

Ф.И.О. обучающегося	Оцениваемый вид деятельности				Сумма баллов	Средний балл
	ВКР	Доклад	Презентация	Ответы на вопросы		

**Оценочный лист для членов ГЭК
(государственный экзамен)**

Ф.И.О. члена ГЭК _____

Ф.И.О. обучающегося	Оцениваемый вид деятельности						Сумма баллов	Средний балл
	Соответствие ответа содержанию программы ГИА	Междисциплинарность знаний и оперирование дополнительной информацией	Структурированность ответов	Иллюстрированность примерами	соответствие нормам речевой культуры	Ответы на вопросы		

6. Список рекомендуемой литературы

6.1. Список рекомендуемой литературы для государственного экзамена

1. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. – 2-е изд. – М. : ИТК "Дашков и К", 2014. – 224 с. – (5 экз.)
2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина. – М. : Дашков и К, 2014. – 303 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/173686>
3. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 168 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018985.html>
4. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для вузов / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с. – (11 экз.)
5. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Иванов [и др.] ; под общ. ред. А. В. Иванова. – М. : Издательско-торговая корпора-

- ция "Дашков и К", 2013. – 424 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html?SSr=01013379b51118a67ccd57828011959>
6. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. – 320 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>
 7. Липский, И. А Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. – 280 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>
 8. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы [Текст] : учеб. для студ. вузов / Г. П. Медведева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 288 с. – (5 экз.)
 9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Проспект, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123186.html>
 10. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов.– М. : ИЦ Академия, 2012. – 368 с. – (10 экз.)
 11. Нор-Аревян, О.А. Социальная геронтология [Текст] : учеб. пособие / О.А. Нор-Аревян. - М. : ИТК "Дашков и К" ; Ростов н/Д. : Наука-Спектр, 2011. - 312 с. (5 экз.)
 12. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 592 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html>
 13. Руденко, А. М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д. : Наука-Спектр ; М. : ИТК "Дашков и К", 2011. – 320 с. – (5 экз.)
 14. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учеб. [Электронный ресурс] : учеб. / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – М. : ИТК «Дашков и К» – 2013. – 282 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/170829>
 15. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Текст] : учеб. для бакалавров / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий [и др.]. – М. : ИТК "Дашков и К", 2014. – 184 с. – (5 экз.)
 16. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024245.html>
 17. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. – 327 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/55397>
 18. Управление в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 300 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020285.html>

19. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 368 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013386.html>
20. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учеб. / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К., 2013 – 282 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/169780>
21. Холостова, Е. И. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020278.html?SSr=01013379b51118a67ccd57828011959>
22. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. – 208 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010453.html>
23. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 612с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.html>
24. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 100 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016561.html>
25. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. – 240 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016547.html>
26. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьёй : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2011. – 212 с. – (5 экз.).
27. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст] : учеб. для студ. вузов / Е. И. Холостова. – М. : Юрайт, 2012. – 905 с. – (11 экз.)
28. Холостова, Е. И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 478 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html>
29. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М. : Дашков и К, 2015.- 292 с. - Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/55370>
30. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Е.И. Холостова.- М. : ИТК "Дашков и К", 2014. - 339 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172163>
31. Червякова, Г. А. Введение в профессию "Социальная работа" [Текст] : учеб. для студ. вузов / Г. А. Червякова. – М. : Академия, 2012. – 192 с. – (10 экз.)

32. Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Е. М. Черняк. – М. : Дашков и К., 2014. – 288 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/172158>
33. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шарин. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019685.html?SSr=01013379b51118a67ccd57828011959>
34. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. – М. : Академия, 2011. – 240 с. – (3 экз.)
35. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / под ред. И. Н. Маяцкой. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 264 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020629.html?SSr=01013379b51118a67ccd57828011959>

6.2 Список рекомендуемой литературы для выполнения и защиты ВКР

1. Агапов Е. П. Методы исследования в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. - 2-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2014. – 224 с. – (5 экз.)
2. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления. / Учебное пособие. - М : Издательство АСВ, 2011. - 120 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
3. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: Методические вопросы. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 167 с. (Методы психологии) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html>
4. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов.-М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 256 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487>
5. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 216 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html>
6. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И.Комлацкий, С.В.Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>
7. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html>
8. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, М.В. Смирнова; под

- общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520196.html>
9. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 363 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html>
 10. Рузавин Г.И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М.: Юнити-Дана. - 2012. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122644>
 11. Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования [Текст] : учеб. для студ. вузов / Е.В. Тихонова. - М. : Академия, 2012. - 368 с. – (3 экз.)
 12. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 244 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>
 13. Яковлева Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 250 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518995.html>