

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Педагогика и психология в профессиональной деятельности	
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа	
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Форма обучения	очная	
Год начала подготовки	2022	
Всего ЗЕТ	5	
Всего часов	180	
Из них		
Контактная работа по видам занятий	68	
лекции	32	
практические занятия	32	
контроль самостоятельной работы	4	
Самостоятельная работа	112	
Промежуточная аттестация		
Экзамен		1 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области педагогики и психологии профессиональной деятельности. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 76

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по социальной работе», утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.06.2020 г. №351 (ТФ А/01.6, ТФ В/03.6, ТФ А/02.6);
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утв. Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.11.2013г. №680н (ТФ В/01.6);
- «Специалист по работе с семьей», утв. Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.11.2013г. №683н (ТФ А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов			
И.оПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей	1. Психологические основы познавательного и личностного развития человека 2. Формы и методы воспитания и самовоспитания, современные педагогические технологии	1. Применять психолого-педагогические знания при выявлении и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. 2. Применять психолого-педагогические знания при выявлении и оценки потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем	1. Владеет навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина 2. Владеет навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем
ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи			
И.ПК-1.2 Определяет порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных	Психолого-педагогические условия реализации индивидуальной программы предоставления	Применять психолого-педагогические знания при планировании действий, выбор технологий, форм и ме-	Планирования действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при ор-

услуг	социальных услуг	тодов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг	ганизации предоставления социальных услуг
И.пк-1.4 Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Психолого-педагогические особенности различных категорий населения	Применять психолого-педагогические знания при взаимодействии с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	– Владеет навыками взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Владеет навыками установления контакта с родителями, лицами, их замещающими
ПК-2 Способен к выявлению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказании помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечении защиты их прав и законных интересов			
И.пк-2.1 Выявляет и ведет учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов	Психолого-педагогические особенности развития детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов	Применять психолого-педагогические знания в процессе выявления и ведения учёта детей, нуждающихся в помощи государства	Обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности	16	16				2		38
Раздел 2. Общие основы педагогики профессиональной деятельности	16	16				2		38
Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
Итого по дисциплине:	32	32				4		112

Часов 144	Зач.ед.4		
Объём профессиональной практической подготовки (ПП)		40 час/ 62,5%	50 час/48,2%
Объём профессионально направленной подготовки (ПНП)		8 час /12,5 %	10 час/ 8,9%

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.ОПК-2.2 И.ПК-1.2 И.ПК-1.4 И.ПК-2.1	Раздел 1. Психология профессиональной деятельности	<p>Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки. Отрасли психологии. Методы психологии и их характеристика. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основные направления психологии. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. Понятие внимания. Виды внимания. Условия внимания. Свойства внимания. Понятие о восприятии и ощущении. Группы виды ощущений</p> <p>Основные свойства восприятия. Общее понятие о памяти. Характеристика процессов памяти. Ассоциации и её виды. Виды памяти. Виды мышления. Интеллект. Понятие о воображении. Связь воображения и мышления. Виды воображения. Язык и речь.</p> <p>Понятие о темпераменте. Физиологические основы и типы темперамента по И. П. Павлову. Конституциональные типологии темперамента Кречмера-Шелдона. Понятие о способностях. Взгляды на происхождение способностей. Понятие задатки. Виды и уровни проявления способностей. Структура характера. Понятие об акцентуации. Виды акцентуаций.</p> <p>Общее понятие об эмоциях и чувствах. Особенности чувств (положительные, отрицательные; сложность и противоречивость чувств; стенические и астенические). Виды эмоциональных процессов и состояний. Понятие о стрессе. Виды и этапы стресса. Дистресс. Проявления стресса.</p> <p>Общие закономерности и факторы психического развития. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание и саморазвитие. Понятия развитие, онтогенез и филогенез. Закономерности развития. Понятие возраст и периодизация жизни человека. Роль кризисов в жизни человека. Понятие и значение кризиса в развитии человека. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека. Особенности физического развития подростков. Социальная ситуация развития подростка. Психологические особенности зрелых людей. Возрастные задачи развития. Кризис середины жизни: проявления, особенности и пути выхода. Психологическая характеристика старости. Стратегии старения (конструктивная, деструктивная).</p> <p>Основы психологии профессиональной деятельности Психологическое сопровождение на различных этапах профессионального роста. Понятие трудовой мотивации. Профорентация и система профессиональной мотивации. Способности в профессиональной деятельности. Типология профессиональных кризисов.</p>

<p>И._{ОПК}-2.2 И._{ПК}-1.2 И._{ПК}-1.4 И._{ПК}-2.1</p>	<p>Раздел 2. Общие основы педагогики профессиональной деятельности</p>	<p>Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. Структура педагогики. Категории педагогики. Основные этапы развития педагогики. История педагогической мысли. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. Социальная среда и социализация личности. Факторы социализации. Факторы развития личности. Процесс формирования личностных качеств. Социальные проблемы личности</p> <p>Сущность и особенности обучения. Понятие о процессе обучения, его структуре. Закономерности и принципы обучения. Функции процесса обучения. Основные концепции обучения. Понятие о методах и формах обучения. Классификации методов. Особенности выбора методов. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. Интерактивные технологии и формы обучения</p> <p>Понятие о воспитании. Отличие воспитание от обучения. Основные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания и их характеристика. Основные направления воспитания личности. Формы воспитания. Инновационные подходы к организации воспитательного процесса.</p> <p>Понятие социального пространства. Социальные группы и их роль в развитии и воспитании личности. Семья в социальном пространстве. Коллектив: понятие, сущность, типы. Основные концепции воспитания коллектива. Социальные группы. Формальные и неформальные группы. Молодежные субкультуры и развитие личности.</p> <p>Семья как социокультурная среда воспитания и развития человека. Типы семей и их особенности. Функции семьи. Условия воспитания ребенка в семье. Типы семейных взаимоотношений. Основы семейного воспитания и развития личности. Педагогическая культура родителей. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье</p> <p>Понятие и виды общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Барьеры общения и их преодоление. Конфликты и их разрешение. Межличностные отношения в группе и коллективе.</p> <p>Система образования в РФ: понятие, структуры. Уровни образования. Типы образовательных учреждений и их характеристика. Образовательные учреждения, их типы Принципы управления образовательными системами Система контроля качества образования. Проблема и перспективы развития системы образования. Мировые тенденции развития образования.</p>
---	--	--

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПН П)
Раздел 1	Тема 1. Введение в психологию и педагогику.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи курса. Основные требования к текущему и промежуточному контролю знаний 2. Педагогика как наука и практика. 3. Психология как наука и практика 4. Научно-исследовательские методы психологии и педагогики. 	ОФО	

Психология и личность		<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки. 2. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. 3. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. 4. Основные направления психологии 	ОФО	ПНП
Психология познавательных процессов. Ощущение, Восприятие. Внимание. Память		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение. Виды и свойства ощущений 2. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. 3. Внимание. Свойства и виды внимания. 4. Память. Процессы памяти 	ОФО	ПП
Психология познавательных процессов. Мышление. Интеллект. Воображение		<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление как психический познавательный процесс 2. Интеллект и его составляющие. 3. Воображение и факторы его развития 4. Развитие мышления в онтогенезе 5. Физиологические и психологические основы развития речи. 	ОФО	ПП
Индивидуально-психологические особенности личности		<ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент и индивидуальные стили деятельности 2. Характер и его формирование 3. Акцентуации характера 4. Способности и задатки 	ОФО	ПП
Основы возрастной психологии		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие об эмоциях и чувствах. 2. Виды чувств и их характеристика. 3. Понятие воли. Характеристика волевых процессов и качеств 4. Сущность и классификация основных психических состояний 	ОФО	ПП
Основы возрастной психологии		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности и факторы развития 2. Понятие возраст и периодизация жизни человека 3. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека (трёх лет, подростковый, середины жизни, пенсионный). 4. Характеристика развития ребенка в различные периоды 	ОФО	ПП
Психология профессиональной деятельности	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии профессиональной деятельности. 2. Классификация профессий Е. А. Климова. 3. Уровни профессионализма по А. К. Марковой. 4. Формы профессионального роста и карьеры. 5. Типология профессиональных кризисов. 	ОФО	ПНП

Раздел 2	Введение в педагогику	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. 2. Структура педагогики. 3. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. 4. Основные этапы развития педагогики. 5. История педагогической мысли 	ОФО	
	Развитие, воспитание и социализация личности	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. 2. Социальная среда и социализация личности. 3. Факторы социализации. Факторы развития личности. 4. Сущность понятия «воспитание» и «развитие». 5. Соотношение социализации и воспитания личности. 6. Социальные проблемы личности 	ОФО	ПП
	Основы дидактики как педагогической теории обучения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности обучения. 2. Понятие о процессе обучения, его структуре. 3. Закономерности и принципы обучения. 4. Функции процесса обучения. 5. Основные концепции обучения. 	ОФО	ПП
	Теория воспитания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воспитании. 2. Отличие воспитание от обучения. 3. Основные концепции воспитания. 4. Закономерности и принципы воспитания. 5. Методы воспитания и их характеристика. 	ОФО	ПП
	Социальное пространство воспитательного процесса		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального пространства. 2. Социальные группы и их роль в развитии и воспитании личности. 3. Семья в социальном пространстве. 4. Коллектив: понятие, сущность, типы. 5. Основные концепции воспитания коллектива. 	ОФО	ПП
	Основы семейного воспитания и семейной педагогики		<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития человека. 2. Типы семей и их особенности. 3. Функции семьи. 4. Условия воспитания ребенка в семье. 5. Типы семейных взаимоотношений. 	ОФО	ПП

	Образование как социокультурный феномен		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды общения. 2. Коммуникативная сторона общения. 3. Интерактивная сторона общения. 4. Перцептивная сторона общения. 5. Барьеры общения и их преодоление. 	ОФО	
	Всего часов	32			24

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПН П)
1	Введение в психологию и педагогику.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука и практика. 2. Психология как наука и практика 3. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками 4. Формы взаимосвязи психологии с другими науками 	ОФО	
	Психология и личность.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления психологии. 2. Бихевиоризм 3. Когнитивная теория 4. Поведенческая теория 5. Психоанализ (Фрейдизм). 6. Гуманистическая теория 7. Диспозиционная теория 8. Теория деятельности С. Л. Рубинштейна. 	ОФО	
	Психология познавательных процессов	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение. Виды и свойства ощущений 2. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. 3. Внимание. Свойства и виды внимания. 4. Память. Процессы памяти 	ОФО	ПП
	Психология познавательных процессов.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление как психический познавательный процесс 2. Интеллект и его составляющие. 3. Воображение и факторы его развития 4. Развитие мышления в онтогенезе 5. Физиологические и психологические основы развития речи. 	ОФО	ПП

Индивидуально-психологические особенности личности.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент и индивидуальные стили деятельности 2. Характер и его формирование 3. Акцентуации характера 4. Способности и задатки 	ОФО	ПП
Чувственно-эмоциональная сфера человека.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие об эмоциях и чувствах. 2. Виды эмоциональных процессов и состояний. 3. Понятие о стрессе. Виды и этапы стресса. Дистресс. 4. Проявления стресса. Способы борьбы со стрессом. Понятие воли. 5. Характеристика волевых процессов и качеств. 6. Сущность и классификация основных психических состояний 	ОФО	ПП
Основы возрастной психологии		<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис трех лет. Основные проявления. Ведущая деятельность. 2. Кризис 7 лет. Проявление и особенности психического развития. 3. Особенности психического и социального развития младшего школьника. 4. Кризис подросткового возраста. Внешние и внутренние факторы. Поведенческие и личностные изменения. 5. Кризис юношеского возраста. Центральные новообразования юношеского возраста. Кризис молодости 6. Кризис среднего возраста, 40 лет. Особенности проявлений. 7. Кризис пожилого возраста. Особенности психических изменений, связанных с выходом на пенсию 	ОФО	ППП
Психология профессиональной деятельности	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии профессиональной деятельности. 2. Психология профессионализма, формирование личности профессионала. 3. Формы профессионального роста и карьеры. 4. Психологическое сопровождение на различных этапах профессионального роста. 5. Понятие трудовой мотивации. 6. Профориентация и система профессиональной мотивации. 7. Типология профессиональных кризисов. 	ОФО	ППП

2	Введение в педагогику	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. 2. Структура педагогики. 3. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. 4. Основные этапы развития педагогики. 5. История педагогической мысли. 	ОФО	
	Развитие, воспитание и социализация личности	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная среда и социализация личности. 2. Факторы социализации. 3. Факторы развития личности. 4. Процесс формирования личностных качеств. 5. Сущность понятия «воспитание» и «развитие». 6. Соотношение социализации и воспитания личности. 7. Социальные проблемы личности. 	ОФО	ПП
	Основы дидактики как педагогической теории обучения	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах и формах обучения. 2. Классификации методов. 3. Особенности выбора методов. 4. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. 5. Интерактивные технологии и формы обучения. 	ОФО	ПП
	Теория воспитания	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления воспитания личности. 2. Формы воспитания. 3. Инновационные подходы к организации воспитательного процесса 	ОФО	ПП
	Социальное пространство воспитательного процесса	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии развития коллектива. 2. Учение А.С. Макаренко о коллективе. 3. Социальные группы. 4. Формальные и неформальные группы. 5. Молодежные субкультуры и развитие личности 	ОФО	ПП
	Основы семейного воспитания и семейной педагогики	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы семейного воспитания и развития личности. 2. Педагогическая культура родителей. 3. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье. 	ОФО	ПП
	Психолого-педагогические основы общения	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды общения. 2. Барьеры общения и их преодоление. 3. Конфликты и их разрешение. 4. Межличностные отношения в группе и коллективе 	ОФО	ПП

Образование как социокультурный феномен	2	1. Система образования в РФ: понятие, структуры. 2. Уровни образования. 3. Типы образовательных учреждений и их характеристика. 4. Система контроля качества образования. 5. Проблема и перспективы развития системы образования. 6. Мировые тенденции развития образования.	ОФО	
Всего часов	32			24

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	10/10	И.опк-2.2 И.пк-1.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	14/10	И.пк-1.4 И.пк-2.1
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	Индивидуальное задание	14/14	И.опк-2.2 И.пк-1.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1
Раздел 2. Общие основы педагогики профессиональной деятельности	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания и задачи	18/10	И.опк-2.2 И.пк-1.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	20/20	
раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, практикоориентированные задания	36/-	И.опк-2.2 И.пк-1.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1
Всего часов			112/64	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	И. _{ОПК} -2.2	1	начальный
ПК-1	И. _{ПК} -1.2	1	начальный
	И. _{ПК} -1.4	1	начальный
ПК-4	И. _{ПК} -2.1	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Индикатор И._{ОПК} 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Психологические основы познавательного и личностного развития человека 2. Формы и методы воспитания и самовоспитания, современные педагогические технологии	1. Описывает психологические основы познавательного и личностного развития человека 2. Описывает формы и методы воспитания и самовоспитания, современные педагогические технологии	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
	1. Применять психолого-педагогические знания при выявлении и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. 2. Применять психолого-педагогические знания при выявлении и оценки потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем	1. Применяет психолого-педагогические знания при выявлении и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина 2. Применяет психолого-педагогические знания при выявлении и оценки потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем	Практическое задание	Практико-ориентированное задание

Владеет навыком	1. Владеет навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина 2. Владеет навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем	1. Демонстрирует навык выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина 2. Демонстрирует навык выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практико-ориентированное задание
------------------------	---	---	---	--

Компетенция ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Индикатор И.ПК-1.2 Определяет порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Перечисляет и характеризует психолого-педагогические условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
Умеет	Применять психолого-педагогические знания при планировании действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг	Применяет психолого-педагогические знания при планировании действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг	Практическое задание	Практико-ориентированное задание
Владеет навыком	Планирования действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг	Демонстрирует навык планирования действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практико-ориентированное задание

Индикатор И.ПК-1.4 Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Психолого-педагогические особенности различных категорий населения	Перечисляет и характеризует психолого-педагогические особенности различных категорий населения	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
Умеет	Применять психолого-педагогические знания при взаимодействия с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Применяет психолого-педагогические знания при взаимодействия с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Практическое задание	Практико-ориентированное задание
Владеет навыком	– Владеет навыками взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Владеет навыками установления контакта с родителями, лицами, их замещающими	Демонстрирует навык планирования взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг Демонстрирует навык установления контакта с родителями, лицами, их замещающими	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практико-ориентированное задание

Компетенция ПК-2 Способен к выявлению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечении защиты их прав и законных интересов

Индикатор И.пк-2.1 Выявляет и ведет учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические особенности развития детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов.	Перечисляет и характеризует психолого-педагогические особенности развития детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
Умеет	Применять психолого-педагогические знания в процессе выявления и ведения учёта детей, нуждающихся в помощи государства	Применяет психолого-педагогические знания в процессе выявления и ведения учёта детей, нуждающихся в помощи государства	Практическое задание	Практико-ориентированное задание
Владеет навыком	Обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Демонстрирует навык обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практико-ориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: собеседование по экзаменационным вопросам, оценка практических навыков и умений.

Рейтинговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине: экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Определяет особенности развития и проявления основных познавательных процессов.
2. Определяет особенности развития и проявления мышления и памяти у детей различных возрастов.
3. Определяет особенности развития и проявления речи у детей различных возрастов
4. Обосновывает особенности развития индивидуально-психологических особенностей личности
5. Определяет особенности развития и проявления эмоций и чувств у детей и взрослых.
6. Определяет особенности развития волевых процессов у детей различных возрастов.
7. Описывает особенности проявления различных возрастных кризисов в жизни человека
8. Описывает особенности развития и проявления профессиональных кризисов.
9. Определяет особенности личностного и социального развития детей различных возрастов.
10. Обосновывает особенности обучения клиентов различных возрастов
11. Обосновывает особенности организации воспитательного процесса клиентов различных возрастов.
12. Определяет основные закономерности семейного воспитания и семейной педагогики.
13. Обосновывает основные особенности формирования и развития коллектива
14. Определяет психолого-педагогические особенности общения с клиентами различных возрастов
15. Определяет особенности организации обучения детей и взрослых различных возрастов

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке.
2. Психология как наука и практическая деятельность
3. Научно-исследовательские методы психологии и педагогики
4. Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки.
5. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
6. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность.
7. Основные направления психологии
8. Ощущение. Виды и свойства ощущений
9. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
10. Внимание. Свойства и виды внимания.
11. Память. Процессы памяти
12. Мышление как психический познавательный процесс
13. Интеллект и его составляющие.
14. Воображение и факторы его развития
15. Развитие мышления в онтогенезе
16. Физиологические и психологические основы развития речи
17. Темперамент и индивидуальные стили деятельности
18. Характер и его формирование
19. Акцентуации характера
20. Способности и задатки
21. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
22. Виды чувств и их характеристика.
23. Понятие воли. Характеристика волевых процессов и качеств

24. Сущность и классификация основных психических состояний
25. Общие закономерности и факторы развития
26. Понятие возраст и периодизация жизни человека
27. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека (трёх лет, подростковый, середины жизни, пенсионный).
28. Характеристика развития ребенка в различные периоды
29. Основы психологии профессиональной деятельности.
30. Классификация профессий Е. А. Климова.
31. Уровни профессионализма по А. К. Марковой.
32. Формы профессионального роста и карьеры.
33. Типология профессиональных кризисов
34. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.
35. Основные этапы развития педагогики.
36. История педагогической мысли
37. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
38. Социальная среда и социализация личности.
39. Факторы социализации. Факторы развития личности.
40. Сущность понятия «воспитание» и «развитие».
41. Соотношение социализации и воспитания личности.
42. Социальные проблемы личности
43. Сущность и особенности обучения.
44. Понятие о процессе обучения, его структуре.
45. Закономерности и принципы обучения.
46. Функции процесса обучения.
47. Основные концепции обучения
48. Понятие о воспитании.
49. Отличие воспитание от обучения.
50. Основные концепции воспитания.
51. Закономерности и принципы воспитания.
52. Методы воспитания и их характеристика
53. Понятие социального пространства.
54. Социальные группы и их роль в развитии и воспитании личности.
55. Семья в социальном пространстве.
56. Коллектив: понятие, сущность, типы.
57. Основные концепции воспитания коллектива
58. Семья как социокультурная среда воспитания и развития человека. Функции семьи.
59. Типы семей и их особенности.
60. Условия воспитания ребенка в семье.
61. Основы семейного воспитания и развития личности.
62. Педагогическая культура родителей.
63. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье
64. Формальные и неформальные группы.
65. Молодежные субкультуры и развитие личности
66. Типы семейных взаимоотношений.
67. Понятие и виды общения.
68. Коммуникативная сторона общения.

69. Интерактивная сторона общения.
70. Перцептивная сторона общения.
71. Барьеры общения и их преодоление.
72. Система образования в РФ: понятие, структуры.
73. Типы образовательных учреждений и их характеристика. Уровни образования.
74. Система контроля качества образования.
75. Проблема и перспективы развития системы образования

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. Экзамен по дисциплине проводится в три этапа. Студент может быть допущен к следующему этапу экзамена только после успешно сданного предыдущего. На первом этапе студент проходит тестирование. Данный этап считается пройденным, если студент выполнил более 70% заданий решено правильно.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится 30 мин. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Денисова О.П., Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова - М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. (Серия "Библиотека психолога") - ISBN 978-5-9765-0112-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html 2. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html 3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html 4. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.	1. Карцева Л.В., Психология и педагогика социальной рабо-

	<p>ты с семьей : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html</p> <p>2. Кравченко А.И., Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - ISBN 978-5-392-01798-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html</p> <p>3. Луковцева А.К., Психология и педагогика. Курс лекций : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-98227-369-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html</p>
--	---

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт
8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
2.	Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
3.	1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
2.	Архиватор ZIP	бесплатное
3.	Adobe Acrobat reader	бесплатное
4.	VLC медиаплеер	бесплатное

5.	Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21
----	---------------------------------------	--------------------

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, к.п.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2022 года набора очной формы обучения 25.05.2022

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.