

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ</b>
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-18
лекции	-8
практические занятия	-10
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-86
Промежуточная аттестация	
Зачет	- 5 семестр

г. Ставрополь, 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов обязательных профессиональных компетенций в области профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.**

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к базовой части ОПОП, является дисциплиной по выбору, её изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин:

1. Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования (2 семестр)
2. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр),  
Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:
  1. Преддипломная практика (5 сем).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПКо - 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
И <sub>ПКо- 1.1</sub> Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определять закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в	Выделения структуры и специфики нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

		нейродефектологическом сопровождении	
ПКо - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма			
ИПКо- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
ПКо - 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ИПКо- 3.1 Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов
ПКо – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно –			

просветительской работы с населением			
ИПКo- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	называет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно-просветительской работы с населением.	Определяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативной – просветительской работы с населением.	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
2	Раздел 1. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	2							10
2	Раздел 2. Современные проблемы в области профессионального образования и реабилитации инвалидов	2							10
2	Раздел 3. Влияние формы нарушений на выбор профессии лиц с ОВЗ	2							10
2	Раздел 4. Специфика профориентации детей с ОВЗ	2	2						10
2	Раздел 5. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ОВЗ.		2						10
2	Раздел 6. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ		2						12
2	Раздел 7. Зарубежный опыт		2						12

	реабилитации лиц с ОВЗ								
2	Раздел 8. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и образования.		2						12
	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>86</b>
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>	<b>18</b>				<b>90</b>		
	Объём профессионально направленной подготовки	10 час /60 %					86 час/ 90%		
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/0%					0 час/0%		

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Содержание разделов (тем)
И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1	Тема 1. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ.</p> <p>Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям–инвалидам. Содержание понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».</p> <p>Инвалидность в детском возрасте.</p> <p>Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.</p> <p>Социализация и социальная адаптация.</p> <p>Социальная помощь. Социальное обслуживание.</p> <p>Социальная защита и социальная поддержка.</p> <p>Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах.</p> <p>Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.</p>
И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1	Тема 2. Современные проблемы в области профессионального образования и реабилитации	<p>Потребность в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных услугах.</p> <p>Реальные возможности получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>Возможности получения общего образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ как базовая основа доступа к профессиональному образованию.</p>

	инвалидов	
И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1	Тема 3. Влияние формы нарушений на выбор профессии лиц с ОВЗ	<p>Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.</p> <p>Сущность социальной, психологической и педагогической реабилитации.</p> <p>Необходимость в психологической и педагогической реабилитации.</p> <p>Причины нарушений психического развития - медико-биологические причины, социально-экономические причины, психологические предпосылки. Педагогические предпосылки.</p> <p>Современная система специальных образовательных услуг.</p> <p>Медико-социально-педагогический патронаж лиц с аутистическими нарушениями.</p> <p>Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов лиц с ОВЗ.</p> <p>Пути помощи лицам с ОВЗ в выборе профессии.</p>
И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1	Тема 4. Специфика профориентации детей с ОВЗ	<p>Основные компоненты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, их соотношение на разных возрастных этапах у учащихся специальной школы.</p> <p>Медицинская, социальная (социально-средовая) реабилитация учащихся с ОВЗ.</p> <p>Профессиональная (профессионально-трудовая), психолого-педагогическая реабилитация учащихся с ОВЗ.</p>
И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1	Тема 5. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ОВЗ.	<p>Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания.</p> <p>Роль и значение уроков ручного труда в формировании у учащихся общетрудовых умений и навыков.</p> <p>Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках СБО, использование их для организации и проведения практических работ.</p> <p>Взаимосвязь в работе учителя СБО и учителя профессионального обучения.</p> <p>Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное содержание, направления работы.</p> <p>Профессиональная подготовка, трудовые профили, профессиональная аттестация выпускников специальных школ.</p> <p>Профессиональная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального уровня.</p> <p>Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.</p>

И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1	Тема 6. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ	<p>Правила подготовки к трудоустройству</p> <p>Создание рабочих мест, дружественных к аутизму.</p> <p>Выработка рекомендаций для руководителей сотрудников с ОВЗ</p> <p>Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ.</p> <p>Методики и подходы, помогающие лицам с ОВЗ с трудоустройством</p> <p>Консультирование организаций по созданию условий для работы людей с ОВЗ.</p> <p>Проблемы психологического неприятия сотрудника с ОВЗ.</p> <p>Возможность независимой работы как способ уменьшения симптомов нарушения и повышения общих жизненных навыков у взрослых лиц с ОВЗ.</p>
И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1	Тема 7. Зарубежный опыт реабилитации лиц с ОВЗ	<p>Формы организации работы с лицами с ОВЗ в США, Великобритании, Нидерландах.</p> <p>Метод выбора, подкрепленная музыкой коммуникативная терапия.</p> <p>Метод удержания</p> <p>Учреждения реабилитации для людей с ОВЗ за рубежом</p>
И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1	Тема 8. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и образования.	<p>Трудоустройство с поддержкой.</p> <p>Трудоустройство с «созданием рабочего места».</p> <p>Волонтерство с поддержкой</p> <p>Роль тьютора по трудоустройству.</p> <p>Работа, которая хорошо подходит людям с ОВЗ в учреждениях здравоохранения</p>

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Тема 1. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	2	<p>1. Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ.</p> <p>2. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам. Содержание понятия «инвалид», «реабилитационный</p>	ОФО	

			<p>потенциал».</p> <p>3. Инвалидность в детском возрасте.</p> <p>4. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний.</p> <p>5. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.</p> <p>6. Социализация и социальная адаптация.</p> <p>7. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка.</p> <p>8. Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах.</p> <p>9. Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.</p>		
2	Тема 2. Современные проблемы в области профессионального образования и реабилитации инвалидов	2	<p>1. Потребность в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных услугах.</p> <p>2. Реальные возможности получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>3. Возможности получения общего образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ как базовая основа доступа к профессиональному образованию.</p>	ОФО	

3	Тема 3. Влияние формы нарушений на выбор профессии лиц с ОВЗ		<p>1. Общие проблемы профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>2. Основы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>3. Формы и методы профессионально ориентационной работы с учащимися.</p> <p>4. Этапы профориентационной работы в школе</p> <p>5. Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ.</p> <p>6. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях</p>	ОФО	
	Тема 4. Специфика профориентации детей с ОВЗ	2	<p>1. Основные компоненты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, их соотношение на разных возрастных этапах у учащихся специальной школы.</p> <p>2. Медицинская, социальная (социально-средовая) реабилитация учащихся с ОВЗ.</p> <p>3. Профессиональная (профессионально-трудовая), психолого-педагогическая реабилитация учащихся с ОВЗ.</p>	ОФО	
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>		8	-

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Тема 4. Специфика профориентации детей с ОВЗ	2	4. Основные компоненты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, их соотношение на разных возрастных этапах у учащихся специальной школы. 5. Медицинская, социальная (социально-средовая) реабилитация учащихся с ОВЗ. 6. Профессиональная (профессионально-трудовая), психолого-педагогическая реабилитация учащихся с ОВЗ.	ОФО	ПНП
7.	Тема 5. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ОВЗ.	2	1. Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания. 2. Роль и значение уроков ручного труда в формировании у учащихся общетрудовых умений и навыков. 3. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках СБО, использование их для организации и проведения практических работ. 4. Взаимосвязь в работе учителя СБО и учителя профессионального обучения. 5. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное	ОФО	ПНП

			<p>содержание, направления работы.</p> <p>6. Профессиональная подготовка, трудовые профили, профессиональная аттестация выпускников специальных школ.</p> <p>7. Профессиональная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального уровня.</p> <p>8. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.</p>		
8.	Тема 6. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ	2	<p>1. Правила подготовки к трудоустройству</p> <p>2. Создание рабочих мест, дружественных к аутизму. Выработка рекомендаций для руководителей сотрудников с ОВЗ</p> <p>3. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ.</p> <p>4. Методики и подходы, помогающие лицам с ОВЗ с трудоустройством</p> <p>5. Консультирование организаций по созданию условий для работы людей с ОВЗ.</p> <p>6. Проблемы психологического неприятия сотрудника с ОВЗ.</p> <p>7. Возможность независимой работы как способ уменьшения симптомов нарушения и повышения общих жизненных навыков у взрослых лиц с ОВЗ.</p>	ОФО	ПНП
8.	Тема 7. Зарубежный опыт реабилитации лиц с ОВЗ	2	<p>1. Формы организации работы с лицами с ОВЗ в США, Великобритании,</p>	ОФО	ПНП

			Нидерландах и др. странах. 2. Метод выбора, подкрепленная музыкой коммуникативная терапия. 3. Метод удержания 4. Учреждения реабилитации для людей с ОВЗ за рубежом		
9.	Тема 8. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и образования.	2	1. Трудоустройство с поддержкой. 2. Трудоустройство с «созданием рабочего места». 3. Волонтерство с поддержкой 4. Роль тьютора по трудоустройству. 5. Работа, которая хорошо подходит людям с ОВЗ. 6. в учреждениях здравоохранения	ОФО	ПНП
	Всего	10		10	10

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П	Код компетенции(й)
Тема 1. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к докладу	Тематика для подготовки доклада	10/10	И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1
Тема 2. Современные проблемы в области профессионального образования и реабилитации инвалидов	Индивидуальное задание	Подготовка устных сообщений	10/10	И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1
Тема 3. Влияние формы нарушений на выбор профессии лиц с ОВЗ	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	10/10	И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1

Тема 4. Специфика профориентации детей с ОВЗ	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	10/10	И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1
Тема 5. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ОВЗ.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	10/10	И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1
Тема 6. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	12/12	И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1
Тема 7. Зарубежный опыт реабилитации лиц с ОВЗ	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	12/12	И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1
Тема 8. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и образования.	Тематика вопросов «круглого стола»	Участие в «круглом столе»	10/10	И ПКo-1.1 И ПКo-2.1 И ПКo-3.1 И ПКo-4.1
	<i>Контроль самостоятельной работы(ПНП)</i>	Индивидуальное задание	2/2	
<b>Всего часов</b>			86/86	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ»..
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ».
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПКo-1	И ПКo-1.1	5	промежуточный
ПКo-2	ИПКo-2.1	5	промежуточный
ПКo-3	ИПКo-3.1	5	промежуточный
ПКo-4	ИПКo-4.1	5	промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ПК<sub>0</sub> – 1** Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции И<sub>ПК0-1.1</sub>.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Называет классификации дизонтогенеза Определяет специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Различает нарушения и диагностирует речь при разных формах речевой патологии, выбирает подходящие методики диагностики	Подготовка устных сообщений	Собеседование
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык организации нейродефектологического сопровождения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование

**Компетенция ПК<sub>0</sub> - 2** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

**Индикатор компетенции ПК<sub>0</sub>- 2.1** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык применения стандартов программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Компетенция ПК<sub>0</sub>** – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор компетенции ПК<sub>0</sub>- 3.1** - Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи и программы работы с ними	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Умеет разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Компетенция** ПКo-4- Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

**Индикатор компетенции** ПКo- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает формы, методы,	1. называет формы, методы,	Участие в Собеседование

	направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением. 2. Определяет перспективные задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением	дискуссии	ие
Умеет	Умеет применять формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением	Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы.	Участие в дискуссии	Собеседование

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не

последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

#### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

#### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках СБО, использование их для организации и проведения практических работ.
2. Взаимосвязь в работе учителя СБО и учителя профессионального обучения.
3. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное содержание, направления работы.
4. Профессиональная подготовка, трудовые профили, профессиональная аттестация выпускников специальных школ.
5. Профессиональная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального уровня.
6. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.
7. Правила подготовки к трудоустройству
8. Создание рабочих мест, дружественных к аутизму. Выработка рекомендаций для руководителей сотрудников с ОВЗ
9. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ.
10. Методики и подходы, помогающие лицам с ОВЗ с трудоустройством
11. Консультирование организаций по созданию условий для работы людей с ОВЗ.

12. Проблемы психологического неприятия сотрудника с ОВЗ.
13. Возможность независимой работы как способ уменьшения симптомов нарушения и повышения общих жизненных навыков у взрослых лиц с ОВЗ.
14. Трудоустройство с поддержкой.
15. Трудоустройство с «созданием рабочего места».
16. Волонтерство с поддержкой
17. Роль тьютора по трудоустройству.
18. Работа, которая хорошо подходит людям с ОВЗ в учреждениях здравоохранения

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ.
2. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам.
3. Содержание понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».
4. Инвалидность в детском возрасте.
5. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний.
6. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.
7. Социализация и социальная адаптация.
8. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка.
9. Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах.
10. Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.
11. Потребность в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных услугах.
12. Реальные возможности получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами.
13. Возможности получения общего образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ как базовая основа доступа к профессиональному образованию.
14. Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
15. Сущность социальной, психологической и педагогической реабилитации.
16. Необходимость в психологической и педагогической реабилитации.
17. Причины нарушений психического развития - медико-биологические причины, социально-экономические причины, психологические предпосылки. Педагогические предпосылки.
18. Современная система специальных образовательных услуг.
19. Медико-социально-педагогический патронаж лиц с аутистическими нарушениями.
20. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь лицам с ОВЗ.
21. Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов лиц с ОВЗ.
22. Пути помощи лицам с ОВЗ в выборе профессии.
23. Основные компоненты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, их соотношение на разных возрастных этапах у учащихся специальной школы.
24. Медицинская, социальная (социально-средовая) реабилитация учащихся с ОВЗ.
25. Профессиональная (профессионально-трудовая), психолого-педагогическая реабилитация учащихся с ОВЗ.
26. Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания.
27. Роль и значение уроков ручного труда в формировании у учащихся общетрудовых умений и навыков.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ» учитывается:

- подготовка доклада
- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий,
- итоговое индивидуальное задание.
- участие в «круглом столе»

##### *Вопросы для участия в «круглом столе»*

1. Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания больных аутизмом.
2. Роль и значение уроков ручного труда в формировании у больных аутизмом общетрудовых умений и навыков.
3. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках СБО, использование их для организации и проведения практических работ.

Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.

##### *Примерные темы докладов*

1. Современные возможности инвалидов и лиц с ОВЗ в получении профессионального образования.
2. Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования.
3. Создание необходимых условий для формирования безбарьерной среды в учреждениях профессионального образования.
4. Условия доступа инвалидов к инфраструктуре учебных заведений.
5. Отношение руководителей, преподавателей и студентов учебных заведений к инвалидам и лицам с ОВЗ.
6. Проблемы профессиональной ориентации инвалидов.
7. Уровень экономической активности и качество профессиональной занятости инвалидов и лиц с ОВЗ.
8. Уровень информированности инвалидов и лиц с ОВЗ о законодательно установленных льготах при получении профессионального образования и их востребованность инвалидами.
9. Случаи нарушения прав на образование из-за проблем со здоровьем.
10. Проблемы трудовой реабилитации и профессиональной переподготовки инвалидов труда

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Мелешкевич О., Эрц Ю.: Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения. М.:	Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] /

Бахрах-М, 2015.	сост. М. С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа по подписке : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</a>
Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с.	Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учеб. для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий; под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского – М. : Изд. Человек, 2014. – 624 с. – Режим доступа по подписке: <a href="http://www.knigafund.ru/books/173801">http://www.knigafund.ru/books/173801</a> (ЭБС «КнигаФонд»)
Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/31946.html">https://www.iprbookshop.ru/31946.html</a>	Мандель, Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие. – М. : Директ-Медиа 2015. - 468 с. - Режим доступа по подписке: <a href="http://www.knigafund.ru/books/182656">http://www.knigafund.ru/books/182656</a>
.Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник:/ М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с.	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для студ. вузов [Электронный ресурс] / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. – М. : Юнити-Дана, 2014. – 464 с. - Режим доступа по подписке: <a href="http://www.knigafund.ru/books/14610">http://www.knigafund.ru/books/14610</a>
Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с.	Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Режим доступа по подписке: <a href="http://www.knigafund.ru/books/200459">http://www.knigafund.ru/books/200459</a>
	Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — Режим доступа по подписке: <a href="https://e.lanbook.com/book/115419">https://e.lanbook.com/book/115419</a> .
	Глозман Ж.М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Глозман Ж. М. - М. : Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7 -

	Режим доступа по подписке: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html</a>

## 1.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
Линч М. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach). Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами.- М.: Рама Паблишинг, 2014.	1. Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа по подписке: <a href="http://www.un.org/russian/news/fullstorynews.asp?newsID=6678">http://www.un.org/russian/news/fullstorynews.asp?newsID=6678</a>
	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа по подписке: <a href="http://www.knigafund.ru/books/106689">http://www.knigafund.ru/books/106689</a>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.knigafund.ru>
5. <http://www.studentlibrary.ru>

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «**Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ**»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.