

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики	Научно-исследовательская практика
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2018

Всего ЗЕТ – 9 з.е.

Всего часов – 324 часа

Промежуточная аттестация - *зачет с оценкой* в 11 семестре

Ставрополь, 2023

## 1. Цели и задачи практики

**Цель практики** – формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения опыта профессиональной деятельности клинического психолога исследователя.

### Задачи практики:

- сформировать знание различных этапов научно-исследовательской работы; спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.
- сформировать умения постановки и формулировки целей, задач индивидуальной и совместной деятельности, работы в команде с коллегами по работе;
- сформировать навыки профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики.

**2. Вид практики** – производственная практика.

**3. Способ проведения практики** – стационарная.

**4. Форма проведения практики** – дискретная.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### 5.1. Планируемые результаты:

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	методологический психологический аппарат, виды дизайна и стратегии формирования групп, специфику основных этапов исследования	формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования	анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
2	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с уче-	этические принципы психолога при проведении экспериментального исследования	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; самостоятельно формулирует цели и задачи исследования.	анализировать и обобщать полученные результаты; проводить качественный и количественный анализ результатов.

		том нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
3	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	основные психотерапевтические техники и стратегии; знает структуру организации психокоррекционной программы	разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

## 5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
---	-------------------------	---	---	------------------------

<p>научно-исследовательская деятельность:</p>	<p>ПК-1</p>	<p>-обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; -формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; -выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам; -самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; -организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе</p>	<p>Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоничное развитие личности больного.</p>	<p>Формулирует цели и задачи исследования; -планирует этапы исследования, и проводит исследование в соответствии с планом; -обобщает результаты исследования в виде статей; - участвует в конференциях</p>
<p>психодиагностическая деятельность</p>	<p>ПК-3</p>	<p>-выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; -определение целей, задач и методов</p>	<p>проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств.</p>	<p>-отбирает валидные и репрезентативные психодиагностические методики для проведения исследования в соответствии с проблемой, поставленной в исследовании; -применяет методики при работе с пациентами; -составляет заключение по результатам психодиагностического исследования</p>

		<p>психодиагностическое исследование с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>-диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>-составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;</p> <p>-обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического</p>		
--	--	---	--	--

консультативная и психотерапевтическая деятельность	ПК-5	<p>заклучения</p> <p>-определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>-проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;</p> <p>оценка эффективности психологического вмешательства;</p> <p>-консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;</p> <p>-психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации,</p>	<p>-проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных;</p> <p>-осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных,</p> <p>-оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем.</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Разрабатывает психокоррекционную программу на основе результатов исследования, опираясь на анализ теоретических подходов к психокоррекции в клинической психологии.</p> <p>Составляет программу психотерапевтического вмешательства адекватно результатам исследования.</p> <p>Оценивает результативность психологического вмешательства на основе динамики психического состояния пациента.</p>
---	------	---	--	---

		первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств		
--	--	---	--	--

### 6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части ОПОП и проводится в 11 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Психодиагностика (5 семестр)
2. Психотерапия: теория и практика (10 семестр)
3. Психологическое консультирование (7 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Государственная итоговая аттестация (11 семестр)

### 7. Объем практики – 9 ЗЕТ

### 8. Продолжительность практики – 324 часа.

### 9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационно-подготовительный этап	ПК-1	Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;	2 часа	выпускная квалификационная работа
2	Научно-исследовательский этап	ПК-1, ПК-3	Определение проблемы исследования, анализ теоретических источников (монографии, периодические издания, информационные источники, учебные пособия по психологии). Формулирование плана исследования, формулирование задач и гипотез. Подбор психодиагностического инструментария адекватно методологической базе исследования. Определении категории испытуемых, формирование экспериментальной и контрольной выборок. Проведение исследования, обработка полученных	180 часов	выпускная квалификационная работа

			результатов. Формулирование выводов.		
3	Аналитический этап	ПК-1, ПК-3, ПК-5	Разработка психокоррекционных мероприятий на основе полученных выводов. Обобщение результатов исследования и эффективности психокоррекционной деятельности. Обобщение результатов в виде статьи. Выступление на конференции с апробацией результатов исследования.	108 часов	выпускная квалификационная работа
4	Результативно-аналитический этап	ПК-1, ПК-5	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.	34 часа	выпускная квалификационная работа

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	11	промежуточный
ПК-3	11	промежуточный
ПК-5	11	промежуточный

### 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ПК – 1** готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	методологический психологический аппарат, виды дизайна и стратегии формирования групп, специфику основных этапов исследования	Знает основные правила формулирования методологического аппарата	выпускная квалификационная работа
		Знает основные стратегии формирования выборки и дизайна групп	выпускная квалификационная работа
		Планирует основные этапы исследования	выпускная квалификационная работа
Уметь	формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования	Самостоятельно формулирует проблему исследования	выпускная квалификационная работа
		Самостоятельно формулирует гипотезу исследования	выпускная квалификационная работа

			работа
		Определяет методологическую базу исследования исходя из проблемы исследования	выпускная квалификационная работа
		Самостоятельно подбирает психодиагностические методики исследования	выпускная квалификационная работа
		Самостоятельно подбирает выборку и критерии к выборке	выпускная квалификационная работа
Владеть навыком	анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Самостоятельно проводит эмпирическое исследование	выпускная квалификационная работа
		Обобщает результаты исследования в виде статей или тезисов выступлений	выпускная квалификационная работа
		Выступает на конференциях и семинарах, обобщая результаты исследования	выпускная квалификационная работа

**Компетенция ПК-3** способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	этические принципы психолога при проведении экспериментального исследования	Знает основные этические принципы работы клинического психолога	выпускная квалификационная работа
		Знает основные нормативные акты	выпускная квалификационная работа
Уметь	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; самостоятельно формулировать цели и задачи исследования.	Проводит психодиагностическое исследование с использованием различных методик	выпускная квалификационная работа
		Подбирает валидные и репрезентативные методики для проведения исследования	выпускная квалификационная работа
Владеть навыком	анализировать и обобщать полученные результаты; проводить качественный и количественный анализ результатов.	Владеет современными методами статистической обработки полученных данных	выпускная квалификационная работа
		Проводит качественный и количественный анализ результатов	выпускная квалификационная работа

**Компетенция–ПК -5** способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные психотерапевтические техники и стратегии; структуру организации психокоррекционной программы	Анализирует основные психологические подходы к психотерапии и психокоррекции	выпускная квалификационная работа
		Знает упражнения по психокоррекции	выпускная квалификационная работа
		Знает основные психотерапевтические технологии адекватно проблеме исследования	выпускная квалификационная работа
Уметь	разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Составляет программу психокоррекции с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	выпускная квалификационная работа
		Умеет выбирать психотерапевтическую технику адекватно индивидуальным характеристикам пациентов	выпускная квалификационная работа
Владеть навыком	квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Демонстрирует владение групповыми и индивидуальными психотехниками	выпускная квалификационная работа
		Проводит групповые тренинги	выпускная квалификационная работа
		Осуществляет индивидуальное консультирование	выпускная квалификационная работа

### Описание шкал оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фраг-

ментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **10.3.1. Вопросы для собеседования**

1. Особенности экспериментального общения.
2. Экспериментатор: его личность и деятельность
3. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
4. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
5. Организация и проведение экспериментального исследования.
6. Экспериментальная выборка. Критерии и способы конструирования экспериментальных групп.
7. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
8. Независимая переменная в эксперименте.
9. Зависимая переменная в эксперименте.
10. Отношение между переменными в эксперименте.
11. Внешние переменные в эксперименте.
12. Формы экспериментального контроля. Контроль посредством экспериментальных схем.
13. Форма экспериментального контроля. Контроль типа переменных.
14. Внешняя валидность психологического эксперимента.
15. Внутренняя валидность психологического эксперимента.
16. Научные эксперименты. Операциональная валидность.
17. Критерии классификации экспериментальных планов.
18. Доэкспериментальные планы.
19. Истинные экспериментальные планы.
20. Планы для одной независимой переменной.
21. Факторный эксперимент.
22. Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных.
23. Квазиэксперимент. Общая характеристика квазиэксперимента.
24. Квазиэкспериментальные планы.
25. Планы ex-post-factum.
26. Классификация видов экспериментов.
27. Эксперименты «реальный» и «мысленный».
28. Лабораторный и естественный эксперименты.
29. Кросс - культурный эксперимент.
30. Эксперименты в психогенетических исследованиях.
31. Сравнительный эксперимент.
32. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
33. Типы эмпирических данных.
34. Требования к оформлению научного отчета (статьи).
35. Концепция планомерного формирования «умственных действий».

#### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков: выпускная квалификационная работа**

#### **10.3.3. Индивидуальные задания:**

1. Спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки дипломного исследования.

2. Представить научно-исследовательский план, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке.
3. Реализовать научное исследование (пилотное).
4. Проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить аналитический отчет.
5. Написать статью научного характера.

#### **10.3.4. Отчет по практике:**

Отчет о реализации программы научно-исследовательской практики

Отчет о реализации программы практики состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений.

1. Во введении необходимо определить цель и задачи практики, изложить задания на практику и указать, какие учебные материалы и нормативно-правовые документы использовались при составлении отчета.
2. Основная часть отчета состоит из 2 разделов с подпунктами. В первом разделе дается характеристика организации в целом, а также подразделения, в котором студент проходил практику; описываются его должностные обязанности. Во втором разделе дается анализ выполнения заданий на практику. Анализ иллюстрируется размещенными в приложениях графическими материалами, таблицами, копиями документов и др.
3. Заключение отчета по практике подводит итог проведенной работе, содержит выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию практики.
4. В приложении приводятся графики, таблицы, копии документов, статистические данные, результаты интервьюирования, анкетирования и проч. Приложения выносятся после списка литературы.
5. Список литературы содержит нормативно-правовые акты, монографические, публицистические, статистические источники, использованные при прохождении производственной практики и составлении отчета.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

#### **11.1. Основная литература**

1. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html?SSr=3601339f401608d9b882508nata7779>
2. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html?SSr=1801339f4410225c0a98508nata7779>
3. Психотерапия [Электронный ресурс]/ Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html?SSr=1801339f4410225c0a98508nata7779>

#### **11.2. Дополнительная литература**

1. Личностные расстройства: учеб.-метод. пособие: специальность 030302 - Клиническая психология [Текст]/ М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И. В. Боев; О. И. Боев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 30 с. (35 экз.).

2. Терапия психических расстройств. Основные принципы профилактики и реабилитации// Психиатрия и медицинская психология : учебник [Электронный ресурс]/ И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970430798-0021.html?SSr=1801339f4410225c0a98508nata7779>

3. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 397 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html?SSr=1801339f4410225c0a98508nata7779>

4. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]/ Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. (Университетское психологическое образование). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html?SSr=1801339f4410225c0a98508nata7779>

### 11.3. Интернет-ресурсы

1. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
2. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
3. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
7. [http://psychol.ras.ru/ipp\\_rjournal/](http://psychol.ras.ru/ipp_rjournal/) - Журнал практической психологии и психоанализа

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Структурные подразделения образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.
2. Оборудование структурных подразделений образовательных, медицинских организаций г. Ставрополя г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.