

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины	Невропатология
Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (специализация)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
аудиторные занятия	46
Лекции	14
практические занятия	28
КСР	4
Самостоятельная работа	98

Экзамен	4_семестр
---------	-----------

г. Ставрополь, 2022 г

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые логопеду для развития клинического мышления, реализации способности самостоятельно поставить топический и клинический диагноз наиболее часто встречающихся расстройств речи при неврологических заболеваниях.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомиться с методами клинической диагностики неврологической, нейрохирургической патологии и заболеваний с наследственной предрасположенностью.
2. Ознакомиться с основами клинического течения неврологических и нейрохирургических, наследственных заболеваний, современных методов диагностики.
3. Уметь выявить нарушения речи и применить соответствующую коррекцию при речевых нарушениях.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.10.2015г. № __1087__;

- Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденная приказом ректора от « 31 » _мая__2019, № 610-ОД

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре на II курсе.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
2. Возрастная психология;
3. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения.
4. Основы нейрофизиологии и ВНД.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Психопатология;
2. Клиника интеллектуальных нарушений;
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.09.2016 (ТФ- С/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных		

знаний			
И _{ОПК} -8.3 Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний	1. Психологические особенности лиц с нарушениями речи	1. Анализировать психологические особенности лиц с нарушениями речи	1. Применения в профессиональной деятельности знаний о психологических особенностях лиц с нарушениями речи

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе
4 семестр									
4	Раздел 1. Общая неврология	4	12				2		28
4	Раздел 2. Частная неврология	10	16				2		34
	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
	Итого по дисциплине:	14	28				4	2	96
	Часов 144 Зач. ед. 4	42					102		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	30 час/ 71,4 %					18 час/ 27,3%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции(й)	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>—4— семестр</i>		
Иопк-8.3	Раздел 1. Общая неврология	Изучение патологических симптомов и синдромов в неврологии, методика постановки топического диагноза в неврологии. Пирамидный путь, клинические признаки их поражения на различных уровнях. Гипотонически – гиперкинетический и гипертонически – гипокINETический синдромы. Симптомы и синдромы поражения мозжечка. Черепные нервы, симптомы их поражения. Симптомы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга. Цереброспинальная жидкость, менингеальные симптомы.
Иопк-8.3	Раздел 2. Частная неврология	Изучение нозологических форм заболеваний нервной системы, их клиника, диагностика, лечение, реабилитация больных детей и профилактика. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич. Гнойные и серозные менингиты, абсцесс мозга, энцефалиты, полиомиелит, эпидемический энцефалит, нейросифилис. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков, эпилептический статус. Сосудистые заболевания детского возраста, субарахноидальное кровоизлияние. Опухоли головного мозга. Классификация закрытой черепно – мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Мозговая организация речи. Основные причины патологии детской речи. Классификация нарушений речи у детей. Нарушения устной и письменной речи.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>—4— семестр</i>					
1	1. Произвольные движения и их расстройства.	2	Современные представления об организации произвольного движения. Пирамидный путь: строение, функциональное	ОФО	2

			значение. Центральный и периферический мотонейроны. Клинические признаки их поражения на различных уровнях.		
	2. Высшие мозговые функции и их расстройства.	2	Анатомо – физиологические особенности строения коры головного мозга. Синдромы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга, речевые нарушения.	ОФО	2
2	3. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич.	2	Понятие перинатальной энцефалопатии. Синдромы восстановительного периода ПЭП. Классификация ДЦП. Клиника, диагностика, лечение ДЦП.	ОФО	2
	4. Мозговая организация речи.	2	1. Импрессивная речь. 2. Экспрессивная речь.	ОФО	1
	5. Основные причины патологии детской речи.	2	1. Органические причины 2. Функциональные причины. 3. Психоневрологические причины. 4. Социально-психологические причины.	ОФО	2
	6. Классификация нарушений речи.	2	1. Афазия. 2. Алалия. 3. Дизартрия. 4. Заикание.	ОФО	2

			5. Дислалия. 6. Задержка речевого развития при тяжелых заболеваниях внутренних органов, педагогическая запущенность.		
	7. Нарушения письменной и устной речи	2	1. Дислексии. 2. Дисграфии.	ОФО	1
	Итог 4 семестр	14		14	12
	Всего часов	14		14	12

5.3. Семинары. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>— 4 семестр</i>					
1	1. Произвольные движения и их расстройство.	2	1. Путь центрального и периферического нейрона. 2. Клиника поражения центрального и периферического нейрона на различных уровнях.	ОФО	2
	2. Экстрапирамидная система и мозжечок, симптомы и синдромы поражения.	2	1. Анатомия экстрапирамидной системы. 2. Клинические симптомы поражения стриарной и паллидарной системы. 3. Формы мозжечковых атаксий.	ОФО	2
	3. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (1-6 пара).	2	1. Расположение ядер черепных нервов в стволе мозга. 2. Симптомокомплексы поражения 1-6 пар черепно-мозговых	ОФО	1

			нервов.		
	4.Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (7-12 пара).	2	1. Расположение ядер черепных нервов в стволе мозга. 2. Симптомокомплексы поражения 7-12 пар черепно-мозговых нервов. 3. Альтернирующие синдромы.	ОФО	1
	5.Высшие психические функции и их расстройства.	2	1. Локализация функций речи, гнозиса, праксиса в коре головного мозга. 2. Симптомокомплексы поражения отдельных долей коры головного мозга.	ОФО	2
	6.Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия.	2	1. Симптомокомплекс раздражения оболочек мозга. 2. Нормальный состав ликвора. Изменения ликвора при различных заболеваниях нервной системы.	ОФО	-
2	7. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич.	2	1. Понятие перинатальной энцефалопатии. 2. Синдромы восстановительного периода ПЭП. 3. Классификация ДЦП. 4. Клиника, диагностика, лечение ДЦП.	ОФО	2
	8.Сосудистые заболевания головного мозга.	2	1. Причины ОНМК. 2. Клиника в зависимости от пораженного сосуда. 3. Возможности диагностики и лечения.	ОФО	1
	9. Инфекционные заболевания нервной системы	2	1. Этиология, клиника, диагностика и лечение менингитов и энцефалитов.	ОФО	-
	10. Пароксизмальные расстройства	2	1. Неотложная помощь при эпилептическом припадке и статусе.	ОФО	1

сознания – эпилепсия.				
11.Черепно – мозговая травма .Опухоли головного мозга (субтенториальные, супратенториальные).	2	1. Классификация по степени тяжести ЧМТ. 2. Диагностика ЧМТ. 3. Последствия ЧМТ, возможные речевые нарушения. 4.Клиника опухолей больших полушарий головного мозга. 5.Возможные варианты нарушения речи при опухолях доминантного полушария. 6.Назвать основные нейровизуальные данные (КТ, МРТ) при опухолях нервной системы.	ОФО	-
12. Мозговая организация речи.	2	2. Импрессивная речь. 2.Экспрессивная речь.	ОФО	2
13. Основные причины патологии детской речи	2	1.Внутриутробная патология. 2. Родовая травма. 3. ММД. 4. Заболевания ребенка в первый год жизни (менингоэнцефалиты и др.) 5. Черепно-мозговая травма. 6. Наследственные факторы. Неблагоприятные социально-бытовые условия.	ОФО	2
14. Нарушения письменной и устной речи.	2	1. Афазия. 2. Алалия. 3. Дизартрия. 4. Заикание. 5. Дислалия. 6. Задержка речевого развития при тяжелых заболеваниях внутренних органов,	ОФО	2

			педагогическая запущенность.		
	Итог за 4 семестр	28			18
	Всего часов	28			18

5.6. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПП/ПН П	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Общая неврология.	1. Самостоятельное изучение литературы.	Собеседование.	18/2	Иопк-8.3
	Подготовка к тестированию (ПНП)	Тестовые задания	10/4	
	Контроль самостоятельной работы (ПП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 2. Частная неврология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	18/2	Иопк-8.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	16/6	
	Контроль самостоятельной работы (ПП)	Индивидуальное задание	2/2	
	Подготовка к экзамену		36/-	
Всего часов			102/18	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Невропатология».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Неврология, медицинская генетика».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Неврология, медицинская генетика».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код компетенции	Индификатор	Семестр	Этап формирования
ОПК- 8	И _{ОПК-8.3}	4	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций**Компетенция ОПК-8**

Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

И_{ОПК-8.3} Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Возрастные особенности детского возраста. 2. Основные этапы развития речи ребенка. 3. Заболевания, при которых возникают расстройства речи.	1. При выполнении учебных заданий используют дополнительные источники информации.	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
	1. Выявлять основные симптомы поражения нервной системы.	1. Самостоятельно осуществляет подбор источников информации при выполнении индивидуальных заданий.	Выполняет индивидуальные задания.	Собеседование Практикоориентированное задание
	1. Владеть навыками разработки программы по коррекции выявленных нарушений речи.	1. Анализирует информацию для выполнения учебных заданий.	Выполняет индивидуальные задания. Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за

тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставяемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 4 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой.

При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Провести опрос и осмотр пациента и выявить основные жалобы и объективные признаки заболевания.
2. Составить оптимальный план лабораторных и инструментальных методов исследования, наиболее информативных для верификации того или иного заболевания, с учетом существующих стандартов нозологической диагностики по профилю «Неврология»
3. Сформулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ 10

4. Составить план лечения и профилактики для конкретного больного.
5. Провести дифференциальную диагностику речевых нарушений при различных заболеваниях нервной системы.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

Раздел 1. Общая неврология.

1. Анатомическое строение головного и спинного мозга.
2. Ликворные пространства и ликвородинамика.
3. Путь произвольных движений. Центральный паралич.
4. Путь произвольных движений. Периферический паралич.
5. Мозжечок. Статическая и динамическая атаксия. Нарушение речи при поражении мозжечка.
6. Экстрапирамидная система. Синдром поражения стриатум. Виды гиперкинезов. Нарушение речи при гиперкинезах.
7. Экстрапирамидная система. Синдром поражения паллидум. Нарушение речи при паркинсонизме.
8. Черепно-мозговые нервы. Клиника поражения I-VI пар.
9. Черепно-мозговые нервы. Клиника поражения VII-XII пар. Бульбарный синдром.
10. Поражение кортико-нуклеарных путей. Псевдобульбарный синдром.
11. Высшие корковые функции: речь и ее патология.
12. Высшие корковые функции: праксис и его патология.
13. Высшие корковые функции: гнозис и его патология.
14. Симптомокомплекс раздражения оболочек головного мозга.
15. Дополнительные методы исследования, применяемые в неврологии.

Раздел 2. Частная неврология.

16. Перинатальная энцефалопатия. Неврологические синдромы первого года жизни.
17. Исходы перинатальной энцефалопатии. Детский церебральный паралич, клинические формы.
18. Исходы перинатальной энцефалопатии – минимальная мозговая дисфункция.
19. Пороки развития нервной системы – гидроцефалия. Классификация, клиника, тактика.
20. Пороки развития нервной системы – краниостеноз и микроцефалия. Клиника, тактика.
21. Энцефалиты. Этиология, патогенез, клиника, тактика.
22. Первичные менингиты. Этиология, клиника, диагностика, тактика.
23. Вторичные менингиты. Этиология, клиника, диагностика, тактика.
24. Эпилепсия. Клинические формы, тактика.
25. Эпилептический статус. Неотложная помощь.
26. Сосудистые заболевания нервной системы у детей. Причины, клиника, тактика.
27. Неврозы. Клинические формы, тактика.
28. Хромосомные болезни (Дауна, Клайнфельтера, Шеришевского-Тернера).
29. Миопатии. Клиника, диагностика, тактика.
30. Наследственные заболевания с поражением подкорковых структур (болезнь Вильсона Коновалова, синдром Жилль де ля Туретта).
31. Речь как высшая психическая функция. Импрессивная и экспрессивная речь.
32. Мозговая организация речи.
33. Причины речевых нарушений.
34. Основные причины патологии детской речи.
35. Нейропсихологическая локализация поражений и психофизиологическая организация речевой деятельности.

36. Характеристика нарушений речи.
37. Аспекты нормального развития речи у детей.
38. Нарушение письменной речи.
39. Опухоли головного мозга – клиника поражения полушарий головного мозга.
40. Опухоли головного мозга – клиника поражения образований задней черепной ямки.
41. Закрытая черепно-мозговая травма: клиника и тактика при сотрясении головного мозга.
42. Закрытая черепно-мозговая травма: клиника и тактика при контузии головного мозга.
43. Травматические гематомы. Клиника, диагностика, тактика.
44. Мигрень.
45. Вегето-сосудистая дистония, перманентные и пароксизмальные расстройства.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 . Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Основные вопросы топической диагностики заболеваний нервной системы: учеб.-метод. пособие / С. М. Карпов, И. А. Вышлова, И. Н. Долгова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2020. – 104 с (ЭБ)	1. Гусев, Е.И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. Т. 1. Неврология / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова - 2-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426043.html?SSr=36013378eb135c7df97e57828011959 – Режим доступа по подписке. 2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426050.html?SSr=36013378eb135c7df97e57828011959 – Режим доступа по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Избранные вопросы частной неврологии: учеб.-метод. пособие [Текст] / сост. : А. И. Стародубцев, И. Н. Долгова, О. А. Минаева и др. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2010. - 142 с. (50 экз.) 2.Избранные вопросы частной неврологии [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Стародубцев, С. М. Карпов, И. Н. Долгова [и др.] . - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2014. - 147 с. (100 экз.) 3.Пропедевтика нервных болезней: ситуационные задачи и тесты: учеб. пособие[текст] / под ред. Н.Н. Яхно, В.А. Парфенова. - М.: МИА, 2009. - 176 с. (26 экз.) 4.Частная неврология: ситуационные задачи и тесты / под ред. Н. Н. Яхно. – М.: МИА, 2009. – 264 с. (24 экз.)	1.Петрухин А. С. Неврология [Электронный ресурс]: видеопрактикум / А. С. Петрухин, К. В. Воронкова, И. Д. Лемешко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/books/06-COS-2386.html?SSr=5101337bb2085120a86857828011959 – Режим доступа по подписке.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

- оборудование: 1. Нейромиоанализатор для миографических исследований и исследований ВП – 1, Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 Психофизиолог – 1, Модуль психомоторных тестов – 2, Электроэнцефалограф - анализатор ЭЭГА-21/26 «Энцефалан» - 1.

- наглядные пособия, таблицы, видеофильмы, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Невропатология»:

Разработана:

Доцент кафедры «неврологии, нейрохирургии
и медицинской генетики», к.м.н.

Чердниченко Т.Т.

Ассистент кафедры «неврологии, нейрохирургии
и медицинской генетики»

Колесникова Е.В.

Обсуждена

на заседании кафедры «неврологии, нейрохирургии
и медицинской генетики», профессор, д.м.н., зав.кафедрой

Карпов С.М.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.