

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины **Педагогика**

Специальность **31.08.76. Стоматология детская**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2023**

Всего ЗЕТ	- 1
Всего часов	- 36
Из них:	
Аудиторные занятия	- 18
лекции	- 2
семинары	- 8
практические занятия	- 8
Самостоятельная работа	- 36
<b>Зачет</b>	<b>2 год</b>

г. Ставрополь, 2023 г

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель освоения дисциплины:** формирование педагогической компетентности ординаторов посредством осознанного усвоения и практического применения основ педагогики и дидактики в условиях образовательного лечебного учреждения.

### **Задачи дисциплины:**

1. Освоить основы педагогики, дидактики необходимые для участия в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.
2. Изучить основные виды, типы обучения, формы и методы воспитания субъектов образовательного лечебного учреждения.
3. Формировать умение эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования.
4. Формировать готовность к подготовке и проведению воспитательных мероприятий по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогика» относится к смежным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности ординаторов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>УК-3.</b> Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в	1. Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении. 2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	1. Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования.	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.

порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения			
---	--	--	--

**Профессиональные компетенции**

<b>ПК-10.</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологически х заболеваний	1. Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.	Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.	Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения.
--	---	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Год обучения	Наименование дисциплины	разделов	Контактная аудиторная работа обучающихся с	Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль
-----------------	----------------------------	----------	--	--

		преподавателем в ак. часах, в том числе			самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	<b>Раздел 1: Педагогика в системе гуманитарных наук</b>	2	-	4	-	-
2	<b>Раздел 2: Теория обучения и воспитания личности в условиях образовательного лечебного учреждения</b>		8	4	18	-
	Итого по дисциплине:	2	8	8	18	
	Часов - 36	Зач.ед. 1.				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание разделов дисциплины.**

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>УК-3, ПК-10</b>	<b>Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных наук.</b>	Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Методы педагогического исследования. Отрасли педагогики, их связь с другими науками. История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования.
<b>УК-3, ПК-10</b>	<b>Раздел 2. Теория обучения и воспитания личности в условиях образовательного лечебного учреждения.</b>	Сущность, структура педагогической системы. Типы и виды обучения. Классификация и характеристика традиционных и инновационных форм и методов обучения. Воспитание как целостная педагогическая система.

**5.2. Лекции.**

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Педагогика как наука и особенности её применения в условиях образовательных лечебных учреждениях.	2	1. Сущность предмета, функций, задач педагогики как науки. 2.Содержание принципов, методов научного исследования педагогики. 3. Отрасли педагогики и их связь с другими науками. 4. Практическое применение основ педагогики в условиях образовательного лечебного учреждения.
	Всего часов	2	

### 5.3. Семинарские занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Теоретико-методологические основы современного образования.	4	1. Уровни методологии педагогики как науки. 2. Характеристика и практическое применение методов педагогического исследования в образовательном лечебном учреждении. 3. История педагогической мысли в России и за рубежом. 4. Принципы образования и их практическая реализация.
Раздел 2	Типы и виды обучения.	4	1. Проблемное обучение: понятие, задачи, уровни проблемного обучения. 2. Приёмы личностного вхождения в диалогическое общение 3. Модульное обучение: принципы составления комплекта обучающих и контролирующих модулей; структура программы модульного обучения. 4. Теория контекстного обучения. Особенности моделирования и структурирования содержания контекстного обучения.
	Всего часов:	8	

### 5.4. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 2	Формы организации учебной деятельности.	2	1. Раскройте основные формы обучения. 2. Дайте классификацию традиционных и инновационных форм обучения, их целевое применение. 3. Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения.
	Методы обучения.	2	1. Метод как многомерное субъективно-объективное явление. 2. Классификация методов обучения и их характеристика. 3. Интерактивные методы обучения.
	Сущность, формы и методы воспитания.	4	1. Воспитание как целостная педагогическая система. 2. Задачи, функции, направления содержания воспитания. 3. Формы и методы организации воспитательной работы. 4. Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного

			учреждения.
	Всего часов:	8	

### 5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы или дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
<b>Раздел 2.</b> Формы и методы организации учебной деятельности.	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки)	1. Анализ плана-конспекта учебного занятия  2. Проект плана-конспекта учебного занятия	10	<b>УК-3, ПК-10</b>
<b>Раздел 2.</b> Педагогические основы организации воспитательной работы в лечебном учреждении.	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.	Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия	8	<b>УК-3, ПК-10</b>
<b>Всего часов</b>			18	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика»:

1. Методические рекомендации по написанию и защите презентации-доклада к теме: «Предмет педагогики. История педагогической мысли».
2. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта учебного занятия.
3. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ.
4. Словарь по педагогике.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 7.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Раскройте сущность предмета, функций, задач педагогики как науки.
2. В чём заключается содержание принципов, методов научного исследования педагогики.

3. Назовите отрасли педагогики и покажите их связь с другими науками.
4. Приведите примеры ретроспективного анализа педагогической мысли за рубежом и в России в современном медицинском образовании.
5. Раскройте сущность, основные виды и характеристику педагогических систем.
6. Дайте характеристику и покажите взаимосвязь закономерностей, принципов, противоречий педагогической системы.
7. Уровни методологии педагогики как науки.
8. Характеристика и практическое применение методов педагогического исследования в образовательном лечебном учреждении.
9. Дайте классификацию традиционных и инновационных форм обучения, их целевое применение.
10. Классификация методов обучения и их характеристика.
11. Воспитание как целостная педагогическая система.
12. Задачи, функции, направления содержания воспитания.
13. Формы и методы организации воспитательной работы в условиях лечебного образовательного учреждения.

#### **Задания для тестового контроля знаний.**

1. Методы обучения, имитирующие естественные формы организации человеческого поведения, используются:
  - а) В контекстной технологии;
  - б) В квазипрофессиональной технологии;
  - в) В проблемном обучении;
  - г) В развивающем обучении;
2. К имитационным методом обучения относятся:
  - а) проблемная лекция;
  - б) лекция-конференция;
  - в) обзорная лекция;
  - г) мозговая атака.
3. Комплексный интегративный процесс, включающий идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний, называется:
  - а) технологией обучения;
  - б) педагогической технологией;
  - в) технологией проблемного обучения;
  - г) технологией интегративного обучения
4. Строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех, называется:
  - а) педагогической технологией;
  - б) технологией обучения;
  - в) технологией образования;
  - г) педагогическим процессом
5. Соответствие образовательным стандартам, возможность достижения поставленных целей обучения, минимальные временные и экономические затраты определяются как:
  - а) целостность;
  - б) воспроизводимость;
  - в) эффективность;
  - г) управляемость

#### **Практическое задание.**

1. Представьте, что в вашем вузе организуется исследование по теме «Профориентация старших школьников на профессию врача». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач?

2. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе педагогического исследования по теме «Профориентация старших школьников на профессию врача» результаты:

1) 15% старшеклассников считают профессию врача не престижной в современном российском общественном сознании;

2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности врача;

3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от врача зависят результаты лечения больных;

4) 33% родителей учащихся, которые собираются поступать в медицинский вуз, не одобряют выбора своих детей.

Как вы полагаете, какие методы исследования способствовали получению данных результатов?

#### **Защита презентаций-докладов в форме открытой кафедры.**

Подготовить презентацию-доклад на тему: «Ретроспективный анализ педагогической мысли за рубежом и в России с периода античности до наших дней» (социально-исторический период по выбору).

#### **Проведение круглого стола.**

Дискуссия в форме круглого стола на тему: «Сравнительный анализ систем образования в России, странах западной Европы, США, Японии».

#### **Дискуссия в форме техники «Аквариума».**

Ординаторы делятся на четыре подгруппы. Каждая готовится по одной из предложенных проблем и формулирует вопросы проблемного характера своим оппонентам.

1. Проблемное обучение: понятие, задачи, уровни проблемного обучения.

2. Приёмы личностного вхождения в диалогическое общение

3. Модульное обучение: принципы составления комплекта обучающих и контролируемых модулей; структура программы модульного обучения.

4. Теория контекстного обучения. Особенности моделирования и структурирования содержания контекстного обучения.

#### **3. 7.1.2 Задания для оценивания практических навыков**

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
УК-3	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов (слушателей) образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).
ПК-9	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.

#### **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций**

#### **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций**

**Компетенция УК-3.** Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в образовательном лечебном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования.	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Система тьюторства
Владеет навыком	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Система тьюторства

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

**Компетенция ПК-10.** Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.	Описывает особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.	собеседование
Умеет	Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и	Анализирует план-конспект воспитательного мероприятия и определяет какие формы и методы воспитания ЗОЖ	Система тьюторства

	членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.	использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	
Владеет навыком	Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения.	Составляет план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.	Система тьюторства

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 8.1 Основная литература:

1. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
2. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Кабаченко Т.С. Психология управления: учебное пособие. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
2. Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: уч. пособие / М.А. Мещерякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – ЭБС.
3. Романцев М.Г. Педагогические технологии в медицине.: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. – ЭБС.
4. Сластенин, В.А.Педагогика[Текст] : учеб. для студ.вузов / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2011. - 608 с.
5. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 671 с. — Серия : Основы наук.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Федеральный портал Российского образования. /<http://www.edu.ru/index.php>
2. ФЦП развития образования [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)
3. Лекции по курсу «Педагогика [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html)
4. Общая педагогика [http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_11](http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11)
5. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
6. Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html>

7. В.Сластенин, И.Исаев, [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html)  
Е.Шиянов Педагогика -
8. Иванова В.А., Левина Т.В. [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/01\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html)  
Педагогика: электронный  
учебно-методический  
комплекс

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика».**

Для освоения данного курса ординаторам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогики как науки; разбираться в категориальном аппарате дидактики; владеть методикой проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения; подбирать методы и методики педагогического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими рекомендациями к практическим заданиям:

1. Методические рекомендации по написанию и защите презентации-доклада к теме: «Предмет педагогики. История педагогической мысли».
2. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта учебного занятия.
3. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ.
4. Методические рекомендации по разработке профессиограммы преподавателя - врача.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

##### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика».**

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

##### **11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика».**

На кафедре имеется проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций и учебных фильмов на занятиях.